

FACULTATEA DE AGRICULTURĂ
Domeniul de masterat: Inginerie și management în
agricultură și dezvoltare rurală

Specializările: Administrarea afacerilor agricole
Management în agricultură
Management în alimentație publică și agroturism
Management și audit în agricultură



RAPORT

DE AUTOEVALUARE PRIVIND ASIGURAREA CALITĂȚII
ÎN ANUL UNIVERSITAR

2014-2015

IAȘI, 2015

CUPRINS

I. CAPACITATEA INSTITUȚIONALĂ A FACULTĂȚII PRIVIND ASIGURAREA CALITĂȚII	3
1.1. Cadrul juridic de organizare și funcționare	3
1.2. Misiune, obiective și integritatea academică	4
1.3. Structuri administrative și manageriale	6
1.4. Relația dintre activitatea de predare-învățare și cea de cercetare științifică	7
1.5. Baza materială	9
1.6. Resursele umane.....	10
II. EFICACITATEA EDUCAȚIONALĂ	11
2.1. Conținutul programelor de studiu	11
2.2. Studenți: admitere și rezultatele învățării	13
2.3. Activitatea de cercetare științifică	15
2.4. Activitatea financiară	20
III. MANAGEMENTUL CALITĂȚII	21
3.1. Strategii și proceduri la nivelul facultății pentru asigurarea calității	21
3.2. Proceduri pentru monitorizarea și revizuirea programei de studiu	24
3.3. Proceduri de evaluare a rezultatelor învățării	26
3.4. Proceduri de evaluare a calității corpului profesoral	26
3.5. Baza de date referitoare la asigurarea internă a calității	37
3.6. Analiza SWOT	38
3.7. Plan de acțiune întocmit pe baza rezultatelor SWOT	40
IV. CONCLUZII	41
ANEXA 1	43
ANEXA 2	44
ANEXA 3	

I. CAPACITATEA INSTITUȚIONALĂ A FACULTĂȚII PRIVIND ASIGURAREA CALITĂȚII

1.1. Cadrul juridic de organizare și funcționare

Facultatea de Agricultură din Iași este parte integrantă a Universității de Științe Agricole și Medicină Veterinară „Ion Ionescu de la Brad” cu sediul în Iași, alea M. Sadoveanu nr. 3, persoană juridică română, integrată învățământului superior de stat și care funcționează conform Constituției României, a legilor specifice și a Cartei Universitare.

În urma evaluării instituționale, din 2013, USAMV Iași a primit calificativul „Grad de încredere ridicat”, iar specializarea de Agricultură a fost acreditată în urma aceleiași vizite.

Facultatea de Agricultură a fost înființată în anul 1912, fiind cea mai veche și prestigioasă instituție românească de învățământ universitar agricol și care a acordat prima diplomă de inginer agronom din România. Începând cu anul 1933 ia ființă Facultatea de Științe Agricole a Universității din Iași, cu sediul la Chișinău, iar în 1948 se înființează Institutul Agronomic, care în 1993 își schimbă denumirea în Universitatea Agronomică și de Medicină Veterinară, iar din 2001 titulatura este de Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară Ion Ionescu de la Brad Iași.

Anul 1948, prin Decretul din 3 august și Decizia Ministerului Învățământului 26237/24 octombrie, deschide reorganizarea învățământului universitar românesc, a celui agronomic sub forma unor Institute Agronomice în Capitală și în marile orașe ale țării. La Iași se înființează Institutul Agronomic, cu Facultatea de Agrotehnică, la care se adaugă, în anul 1951 Facultatea de Horticultură și Facultatea de Zootehnie, iar în anul 1961 Facultatea de Medicină Veterinară. După numeroase, dar vremelnice schimbări de organizare academică și denumire, cele mai importante petrecute în anul 1990, vechiul Institut Agronomic funcționează în prezent sub denumirea de Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară (USAMV) "Ion Ionescu de la Brad" Iași și include Facultățile de Agricultură, Horticultură, Medicină Veterinară și Zootehnie.

1.2. Misiune, obiective și integritate academică

Facultatea de Agricultură din Iași ocupă un rol important în sistemul educațional agricol, obiectul major al activității sale fiind studentul cu înalte calități ale cunoașterii și creației, ale practicării unei profesii complexe și a unei atitudini civice elevate într-o societate de nivel european.

Facultatea de Agricultură din Iași are ca **misiune**:

- formarea de cadre cu pregătire superioară în domeniile agricultură, inginerie economică, inginerie alimentară, biologie și actualizarea permanentă a instruirii acestora, conform planului de învățământ;

- cercetarea științifică de profil;

- formarea specialiștilor cu înaltă calificare prin doctorat și învățământ postuniversitar în concordanță cu exigențele standardelor europene și mondiale.

Menționăm că misiunea Facultății de Agricultură cuprinde elemente de specificitate și oportunitate, prin importanța domeniului în economia națională, în concordanță cu cadrul național al calificărilor.

Obiectivele facultății vizează asigurarea tuturor elementelor care contribuie la buna desfășurare a activității didactice și de cercetare din Facultatea de Agricultură.

Realizarea misiunii Facultății de Agricultură are la bază îndeplinirea unor **obiective** educaționale.

Obiectivele generale asumate se referă la:

- asigurarea continuă a calității procesului instituțional;

- realizarea unui învățământ de calitate, centrat pe student, care să contribuie la pregătirea teoretică și practică a studenților, în contextul cerințelor actuale de pe piața muncii din România și din UE;

- asigurarea unui mediu optim de afirmare și exprimare a valorilor proprii ca factor generator de sustenabilitate și competitivitate academică;

- menținerea unui parteneriat corect și constructiv cu studenții, în vederea rezolvării eficiente a problemelor educaționale și sociale cu care aceștia se confruntă;

- promovarea imaginii facultății pe criterii de performanță și complementaritate atât în comunitatea academică și de cercetare națională și internațională, cât și în mediul de afaceri.

- conștientizarea de către potențialii beneficiari a oportunității de a-și desăvârși studiile la programele de studii ale facultății.

Obiectivele educaționale specifice vizează:

- asigurarea accesului democratic la toate formele de învățământ universitar și postuniversitar organizate în facultate;

- practicarea învățământului pe bază de credite transferabile și perfecționarea acestuia prin verificări periodice programate de decanat, prin evidențierea strictă a prezenței studenților la toate activitățile didactice, respectiv cursuri, lucrări de laborator, seminarii și practică tehnologică și în ferme de producție;

- perfecționarea procesului didactic, mai ales în latura sa aplicativă, prin îmbunătățirea lucrărilor practice la disciplinele de specialitate, a practicii de specialitate și a celei de elaborare a proiectelor de licență și disertație;

- asigurarea controlului științific al materialelor didactice tipărite, prin constituirea comisiilor de analiză și prin contribuția referenților științifici;

- inițierea de controale privind modalitățile de efectuare a practicii de producție a studenților în unitățile desemnate;

- analiza periodică a pregătirii profesionale a studenților și a asigurării bazei materiale specifice realizării unui învățământ performant, modern de înaltă calitate;

- dezvoltarea și perfecționarea sistemului informațional și de documentare tehnico-științifică, folosind facilitățile bibliotecii USAMV.

Deoarece, atât în România, cât și în UE, sunt tot mai mult solicitate produsele de calitate superioară, pe piața forței de muncă sunt necesari specialiști cu înaltă calificare. Aceste studii universitare de masterat din domeniul **Inginerie și management în agricultură și dezvoltare rurală** au ca obiectiv perfecționarea inginerilor în vederea atingerii unui înalt nivel de performanță în cadrul exploatațiilor agricole, în unitățile de alimentație publică și agroturism. În cadrul acestui domeniu de masterat se realizează completarea și perfecționarea cunoștințelor în domeniul organizării generale a unităților de alimentație publică și agroturism, gestiunea relațiilor cu clienții și încasarea serviciilor oferite acestora, promovarea unității de alimentație publică și agroturism și a serviciului de rezervări, asigurarea calității serviciilor oferite, controlul permanent și analiza rezultatelor.

De asemenea, masteranzii dobândesc competențe privind alegerea soluțiilor tehnologice eficiente din punct de vedere economic care să corespundă standardelor de calitate în vigoare și cadrul legislativ care guvernează aceste activități.

Programele de studii de masterat din domeniul **Inginerie și management în agricultură și dezvoltare rurală** asigură perfecționarea specialiștilor în domeniul managementului, afacerilor și auditului în agricultură și are ca obiectiv principal obținerea competențelor necesare absolvenților de ciclul II cerute de realitățile spațiului economic al României, dar și al Uniunii Europene.

1.3. Structuri administrative și manageriale

Facultatea își desfășoară activitatea în baza legilor universitare în vigoare, a Cartei Universitare și a regulamentelor proprii de funcționare, care au la bază următoarele **principii** generale: relevanța calificării universitare pe piața muncii; funcționalitatea și adecvarea profesionale; transferabilitatea; coerența; accesibilitatea și continuitatea; egalitatea șanselor educaționale și profesionale; flexibilitatea și dezvoltarea personală.

În cadrul Facultății de Agricultură, în prezent, funcționează 4 domenii de studii de masterat: Inginerie și management în agricultură și dezvoltare rurală. Agronomie, Ingineria produselor alimentare și Biologie.

Din punct de vedere administrativ, Facultatea de Agricultură este organizată în următoarele trei departamente:

- *Pedotehnică;*
- *Știința plantelor;*
- *Agroeconomie.*

Conducerea facultății se realizează de Consiliul Facultății de Agricultură, format din 16 cadre didactice și 4 studenți. **Biroul de conducere** al Consiliului Facultății este format din: decan, prodecanul cu activitatea didactică, prodecanul cu activitatea științifică, directorii de departament (trei), reprezentantul studenților.

În conformitate cu Regulamentul de funcționare a universității și facultății, aceasta dispune de practici de auditare internă cu privire la principalele domenii ale activității universitare, ceea ce conduce la premisa că angajamentele pe care și le-a asumat sunt respectate riguros în conformitate cu legislația universitară și în condițiile de transparență publică.

Astfel, în baza prerogativelor pe care le are, Consiliul Facultății de Agricultură a numit comisii care asigură buna desfășurare a activității didactice, de cercetare, de etică, cu studenții etc., după cum urmează:

- *Comisia pentru Asigurarea Calității*
- *Comisiile pentru asigurarea calității pe programe*
- *Comisii de consiliere și orientare în carieră a studenților și absolvenților*
- *Comisia de etică și deontologie universitară*
- *Comisii de evaluare a performanțelor cadrelor didactice*
- *Comisia pentru activitatea de practică*
- *Comisia pentru relația cu mediul de afaceri*
- *Comisia pentru mobilitate și relații internaționale*
- *Comisia de cercetare*

Toate comisiile de auditare sunt subordonate Consiliului Facultății de Agricultură și Biroului Consiliului Facultății.

Oferta educațională pentru domeniului de masterat Inginerie și management în agricultură și dezvoltare rurală

În cadrul Universității de Științe Agricole și Medicină Veterinară “Ion Ionescu de la Brad”, Iași, Facultatea de Agricultură, prin oferta educațională actuală și cea de perspectivă, continuă să-și diversifice programele de studiu pentru a acoperi o gamă cât mai largă de activități în agricultură.

Din acest motiv, principala preocupare o reprezintă pregătirea la înalt nivel științific a specialiștilor care să se poată integra rapid în sistemul agroalimentar și în sistemele conexe acestuia, să fie competitivi într-un mediu concurențial, printr-o mare capacitate de adaptare la competiție, schimbare și inovație.

În cadrul domeniului de masterat *Inginerie și management în agricultură și dezvoltare rurală* au fost acreditate periodic 4 specializări:

- Administrarea afacerilor agricole;**
- Management în agricultură;**
- Management în alimentație publică și agroturism;**
- **Management și audit în agricultură**

Conform strategiei universitare, în cadrul Facultății de Agricultură, pentru studiile de master, s-a prevăzut înființarea unei noi specializări „**Management și audit în agricultură**” în anul 2015, necesară în pregătirea unor specialiști cu abilități complexe de conducere și administrare a unor departamente sau entități, conștienți de cerințele și tendințele mediului de afaceri specific domeniului agricol.

1.4. Relația dintre activitatea de predare-învățare și cea de cercetare

Procesele educaționale pentru studiile de master sunt legate de formarea competențelor specifice ale studenților în calificarea lor, de o îmbunătățire continuă a abordării centrată pe student. Acest mod de lucru este o prioritate pentru cadrele didactice de la Facultatea de Agricultură, care urmăresc formarea și dezvoltarea personalității studenților, concomitent cu creșterea responsabilității acestora, în conformitate cu *Codul drepturilor și obligațiilor studenților USAMV Iași*.

Analiza rezultatelor învățării este preocuparea permanentă a factorilor responsabili de la nivelul facultății și a departamentelor. În ultima perioadă s-au intensificat preocupările interne dedicate analizei rezultatelor învățării în conformitate cu standardele naționale și europene. Astfel, la nivelul USAMV Iași s-a instituit *Centrul de consiliere și orientare în carieră* și s-a constituit baza de date dedicată evoluției profesionale a absolvenților. Aplicarea procedurii și operaționalizarea bazei de date privind evoluția absolvenților se face prin colaborare între CEAC de la nivelul universității și CEAC de la facultate și cu sprijinul DAC.

Există statistici interne care relevă, pentru fiecare program de studiu și la nivelul instituției: gradul de promovabilitate, gradul de finalitate a studiilor, ponderea absolvenților studiilor de licență care au urmat studii de masterat. De menționat că un număr semnificativ dintre absolvenți sunt implicați în procesele de decizie, atât în sectorul public cât și în cel privat, la nivel regional/național, în timp ce mulți dintre aceștia lucrează în întreaga lume, în companii, instituții de cercetare și dezvoltare tehnologică sau universități.

Activitatea de cercetare științifică poate fi considerată ca fiind una din cele mai eficiente și complete căi de formare a viitorilor ingineri. Prin activitatea de cercetare științifică au fost abordate aspecte concrete din practica agricolă și cea din domeniul ingineriei mediului, de care este legat succesul absolvenților pe piața forței de muncă.

Atragerea în cercetarea științifică a masteranzilor s-a făcut în cadrul temelor ce au reprezentat proiecte de dizertație și prin participarea unor masteranzi cu aptitudini de cercetare la programele de cercetare științifică ale cadrelor didactice și cercurilor științifice; sprijinirea organizării manifestărilor științifice studentești și premiarea lucrărilor valoroase. Pentru doctoranzi, activitatea de cercetare este esențială, iar conducătorii științifici au obligația, ca pe parcursul stagiului de pregătire a doctoranzilor, să contribuie la formarea deprinderilor de cercetători a acestora. Implicarea masteranzilor și doctoranzilor în activitatea de cercetare a fost concretizată și prin faptul că aceștia s-au regăsit în toate echipele formate pentru derularea temelor de cercetare.

O dovadă elocventă a implicării masteranzilor în activitatea de cercetare o constituie organizarea unor manifestări științifice la care participă exclusiv studenții și masteranzi cum este simpozionul științific anual al studenților (organizat la nivelul USAMV Iași). Doctoranzii pot participa cu lucrări în cadrul secțiunilor Simpozionului anual al Facultății de Agricultură.

1.5. Baza materială

Pentru îmbunătățirea continuă a conținutului programului de studiu se are în vedere armonizarea acestuia cu programele europene, în conformitate cu standardele naționale și internaționale. Acest obiectiv are un rol esențial în procesul de îmbunătățire a calității educației, determinând o creștere a competitivității la nivel național/internațional, a procesului de colaborare și schimburi, prin mobilitatea academică.

U.S.A.M.V. Iasi dispune de *Campus universitar* cu 4 cămine studentesti modernizate, cantină și alte spații pentru activități sociale, culturale și sportive. Căminele studentesti asigură cazarea pentru 1400 studenți, ceea ce reprezintă peste 45% din numărul studenților de la cursuri de zi. Universitatea are programe speciale pentru îmbunătățirea vieții studentesti din campusul universitar (baza sportivă, clubul studentesc). Studenții au dreptul de a utiliza gratuit biblioteca UASMV Iasi, de a sta în Campusul Universitar și de a servi masa contra cost la Cantina Campusului.

U.S.A.M.V. Iasi dispune de patrimoniul necesar pentru desfășurarea unui proces de învățământ de bună calitate: suprafață construită de 13 767 m.p., din care 7 117 m.p. suprafață utilă, Stațiune didactică cu 400 ha, proprietăți funciare de aproape 12.000 ha, stație de oenologie, seră floricolă și legumicolă, parc dendrologic, colecție pomologică, colecție ampelografică, 5 clinici veterinare, biobază de 550 m.p., bază sportivă etc.

USAMV Iași dispune de un *Centru de comunicații date și informații aplicate* (CCDIA) prin intermediul căruia se gestionează și exploatează resursele hardware și software din cadrul universității (rețeaua Internet și Intranet, aplicațiile și sistemele informatice pentru contabilitate, salarizare, casierie, evidența studenților etc) și *Centrul de Vizualizare Avansată 3D*, unic în România.

USAMV Iași dispune de peste 250 calculatoare, cu trei laboratoare de informatică, la care au acces neîngrădit toți studenții.

Baza materială a Facultății de Agricultură a fost completată și modernizată în cursul anilor și se poate aprecia că dispune de una dintre cele mai puternice și moderne baze materiale din cadrul specializărilor Universității de Științe Agricole și Medicină Veterinară Iași. Specificăm că această bază materială aparține în totalitate Facultății de Agricultură, lucru dovedit și de documentele de proprietate corespunzătoare. Baza materială a fost anual completată și există programe de perfecționare și modernizare în viitor. Facultatea de Agricultură dispune de trei amfiteatre proprii, cu o capacitate de câte 200 locuri (A-4 și A-5) și 120 locuri (A-3). Numărul de locuri în sălile de curs, seminar și laborator este corelat cu mărimea formațiilor de studiu (ani, grupe, subgrupe etc.), conform normativelor Ministerului Educației și Cercetării.

Cadrele didactice și masteranzii din cadrul domeniului de masterat **Inginerie și management în agricultură și dezvoltare rurală** care frecventează cursurile și lucrările practice prevăzute în Planul de învățământ efectuează activitatea de cercetare în laboratoarele proprii cu specific de cercetare.

Biblioteca dispune de două săli de lectură în care sunt amenajate circa 200 de locuri, pentru a sigura condiții de studiu și pentru studenții de la specializarea Agricultură. Fondul de carte propriu din literatura de specialitate română și străină există într-un număr de exemplare suficient pentru a acoperi integral disciplinele din planurile de învățământ și din care 79% reprezintă titluri de carte sau cursuri de specialitate pentru domeniul supus evaluării, apărute în ultimii 10 ani în edituri recunoscute.

De asemenea, în biblioteca U.S.A.M.V. Iași există și un număr destul de important de reviste de specialitate, care pot fi studiate de masteranzii din cadrul domeniului de masterat **Inginerie și management în agricultură și dezvoltare rurală**.

Sălile de curs, seminarii și lucrări practice dispun de facilitățile necesare desfășurării procesului didactic (laptop, videoproiector, calculatoare, retroproiector, cameră video și alte materiale didactice etc.). Pentru studiu și documentare, masteranzii cadrul domeniului *Inginerie și management în agricultură și dezvoltare rurală* dispun de o bibliotecă a USAMV Iași, de unde pot împrumuta diferite materiale didactice și de cercetare.

1.6. Resursele umane

Personalul didactic de la Facultatea de Agricultură îndeplinește cerințele legale pentru ocuparea posturilor didactice, fiind inclus în statele de funcții. Statele de funcții includ denumirea postului, numele și prenumele celui care îl deține, funcția didactică de încadrare, specialitatea și titlul științific, vechimea în învățământul superior etc. Referitor la numărul de cadre didactice ce predau la studiile universitare de master.

La fiecare specializare s-a calculat numărul de posturi didactice care asigură activitatea acestora. De asemenea, toți profesorii, conferențiarii, șefii de lucrări și asistenții sunt doctori în știință. Cadrele didactice asociate fac cunoscut, prin declarație scrisă, conducătorului instituției la care are funcția de bază, precum și celui la care este asociat, numărul orelor didactice prestate prin asociere (**anexa 1**).

II. Eficacitatea educațională

2.1. Conținutul programelor de studiu

Disciplinele propuse în planul de învățământ urmăresc completarea cunoștințelor fundamentale dobândite de studenți în cadrul ciclului de licență, prin abordarea unor tematici complementare care vizează managementul unităților agroalimentare, managementul calității produselor agroalimentare, managementul riscului în agribusiness, guvernarea corporativă, auditul intern, contabilitatea managerială, gestiunea financiară, controlul financiar, expertiza contabilă în domeniul agricol, finanțare și creditare în agricultură, forme privind reorganizarea companiilor agroalimentare, strategii de agromarketing, politici comparate de dezvoltare agricolă, burse de mărfuri și valori, sisteme informatice de gestiune a datelor.

Documentele universitare în care sunt prezentate specializările din cadrul domeniului *Inginerie și management în agricultură și dezvoltare rurală* care funcționează la Facultatea de Agricultură sunt conforme cu Procedurile existente în *Manualul calității USAMV Iași*, respectiv *Elaborarea planurilor de învățământ și procedura pentru inițierea, aprobarea, și evaluarea periodică programelor de studii*. Documentele universitare în care sunt prezentate programele de studiu sunt: *planul de învățământ și programa analitică*.

Planurile de învățământ ale specializărilor includ:

- calificarea la care conduce programul de studiu respectiv;
- obiectivele programului de studiu exprimate în forma competențelor generale și specifice ale programului de studiu;
- disciplinele de învățământ;
- ponderea fiecărei discipline exprimată prin credite de studiu;
- succesiunea disciplinelor și a formelor de evaluare pe parcursul studiilor;
- modul de finalizare a programului de studiu.

Planul de învățământ este structurat pe patru semestre, fiecare având durata de 14 săptămâni, ultimul semestru fiind destinat practicii de specialitate și cercetării pentru elaborarea lucrării de disertație

Calitatea oportunităților procesului de învățare

- predare și învățare:

Analiza cadrului de învățare predare s-a făcut pe baza prelucrării unui vast material care a constat din programele analitice ale disciplinelor din planul de învățământ, a chestionarelor completate de studenți și de absolvenți. Așa cum reiese din programele analitice întocmite de cadrele didactice cele mai folosite metode de predare au fost prelegerea, expunerea și proiectarea.

Alte metode, cum ar fi redactarea de referate pe parcurs ori discuții și conversație euristică sunt mai puțin folosite. Trebuie evidențiat faptul că referatele efectuate de studenți au aparținut la două categorii diferite de activități:

- referate bazate pe informare-documentare bibliografică și care pot fi utilizate în cadrul activităților desfășurate la cercuri ori prezentate la sesiuni;
- referate bazate pe activități desfășurate la curs sau la lucrările practice și prin analiza datelor astfel obținute se pot trage unele concluzii importante în procesul de însușire activă a disciplinelor.

Materialele ilustrative au fost reprezentate de diapozitive, imagini video, planșe și desene. Analizând proporția în care au fost utilizate metodele de predare putem identifica o serie de neajunsuri: utilizarea relativ redusă a mijloacelor electronice și a avantajelor oferite de informatică în procesul de predare-învățare, predominanța unei relații univoce profesor-student, bazată pe transferul de informație, metodele activ-participative fiind mai rar utilizate.

Alegerea temelor de disertație a reflectat orientarea studenților spre disciplinele aplicative, importante în același timp pentru obținerea unui loc de muncă.

Modul de evaluare

Rezultatele evaluării unui student au un puternic impact asupra viitoarei sale cariere, ceea ce impune luarea de măsuri de către fiecare instituție de învățământ superior pentru asigurarea unei evaluări cât mai profesioniste, bazate pe cele mai bune practici de examinare și testare. Evaluarea s-a realizează pe baza unor cerințe și criterii adoptate de către Consiliul facultății în conformitate cu procedura din *Manualul Calității USAMV Iași de Examinare și notarea studenților* și regulamentului propriu și au fost anunțate public la începutul fiecărui semestru de către titularul fiecărei discipline.

Examinarea și notarea studentilor se fac pe bază de criterii, regulamente și tehnici care sunt riguros și consecvent aplicate. Astfel în cadrul *Regulamentului privind activitatea profesională a studenților*, există un capitol distinct privind examinarea acestora care se aplică în cadrul USAMV Iași. La Facultatea de Agricultură sunt utilizate toate formele pedagogice de evaluare, începând cu evaluarea frontală, orală și scrisă, teste pentru verificări pe parcurs și verificări finale, referate de documentare și de studiu, demonstrații practice, întocmirea de materiale didactice etc., după cum reiese din fișele disciplinelor. Studenții au posibilitatea de a se prezenta la sesiuni deschise, în afara sesiunilor de exeamene, conform *Regulamentului privind organizarea sesiunii deschise*.

Finalizarea studiilor de master se face pe baza examenului de disertație care a constat în prezentarea și susținerealucrării de disertație, în conformitate cu [Ghidul privind finalizarea](#)

studiilor universitare de licență și masterat aprobate la nivelul Consiliului Facultății și al Senatului USAMV Iași.

2.2. Studenți: admitere și rezultate învățării

2.2.1. Admiterea studenților

La USAMV din Iași admiterea este organizată în baza legislației naționale și a *Metodologiei de desfășurare a admiterii* al cărui conținut asigură principiul egalității șanselor pentru toți candidații, asigură transparența și rigoarea procesului. Această metodologie se pune anual la dispoziția candidaților, prin afișare pe pagina web, înainte cu cel puțin 6 luni de momentul admiterii.

Pentru ciclul de studii universitare de master, admiterea se organizează pe domenii de master, la specializările autorizate să funcționeze provizoriu sau acreditate din structura universității, în conformitate cu legislația în vigoare.

Pentru promovarea ofertei educaționale de la Facultatea de Agricultură din Iași, se organizează acțiuni de promovare și difuzare de materiale informative, cum sunt: materiale generale de prezentare - afișe, pliante, bannere, rollup-uri, pagini în reviste internaționale; materiale pentru promovarea admiterii - pliante, afișe, fluturași, tricouri; târguri și acțiuni pentru mediatizarea ofertei educaționale.

Repartizarea pe domenii a locurilor bugetate și a celor cu taxă alocate facultății, pentru admiterea în anul universitar 2015-2016 atât pentru învățământul de licență, respectiv pentru programele de masterat, s-a realizat conform cifrelor de scolarizare solicitate și a locurilor ocupate.

Pentru anul universitar 2015-2016, rezultatele finale ale admiterii (din cele două sesiuni, iulie și septembrie) au fost următoarele (tabelul 2):

Tabelul 2

Situația înmatriculărilor la 1 octombrie 2015 pentru domeniul de masterat Inginerie și management în agricultură și dezvoltare rurală

Sesiunea de admitere	Domeniul	Specializarea	Forma de finanțare	Situația înmatriculărilor	
				Buget	Taxă
ÎNVĂȚĂMÂNT UNIVERSITAR DE MASTERAT					
Sesiunea de admitere	Inginerie și management în agricultură și dezvoltare rurală	M.A.P.A.	IF	24 + 1*	1
		A.A.A.	IF	27	0
		M.A.A.	IF	25	4
		M.A.	IF	0	0
	Total			76+ 1	5
TOTAL FACULTATE					

*Locuri pentru tineri din republica Moldova cu studii în România

În tabelul 3 sunt prezentați numărul de studenți fizici și echivalenți pentru anul universitar 2015-2016 pe cele trei specializări.

Tabelul 3

Evoluția numărului de studenți pentru domeniul de masterat Inginerie și management în agricultură și dezvoltare rurală

Anul universitar	Ciclul universitar		Specializarea	Număr studenți	
				Fizici	Echivalenți
2015-2016		Zi	A.A.A.	50	100
		Zi	M.A.P.A.	46	92
		Zi	M.A.A.	29	58
TOTAL				125	

Numărul total de studenți la master înmatriculați în anul universitar 2014-2015 a fost de 399, iar în anul universitar 2015-2016 de 299 (tab. 4).

Tabelul 4

Situația numărului de studenți la master

Specializarea/anul de studiu	2014/2015			2015/2016		
	Buget	Taxă	Total	Buget	Taxă	Total
P.S.M.P.	34	2	36	29	2	31
I	15	2	17	16	1	17
II	19	0	19	13	1	14
T.A.M.	26	0	26	35	1	36
I	14	0	14	22	1	23
II	12	0	12	13	0	13
E.E.F.F.	28	2	30	-	-	-
I	16	1	17			
II	12	1	13			
T.A.A.	34+1Mold.	1	36	30	4	34
I	16	1	17	15	3	18
II	18+1Mold.	0	19	15	1	16
M.A.	12	0	12	-	-	-
I	-	-	-			
II	12	0	12			
A.A.A.	41	6	47	50	0	50
I	21	5	26	27	0	27
II	20	1	21	23	0	23
MAPA	53	2	55	42+1Mold.	3	46
I	21	1	22	24+1Mold.	1	26
II	32	1	33	18	2	20
E.F.P.A.	71+1Mold.	5	77	71	2	73
I	29	4	33	45	0	45
II	42+1Mold.	1	44	26	2	28
A.D.A.	-	-	-	-	-	-
I	-	-	-			
C.U.R.G.V	-	-	-	-	-	-
I	-	-	-			
M.A.A.	-	-	-	25	4	29
I	-	-	-	25	4	29
Total master	299+2Mold.	18	319	283	16	299

Din orarul facultății rezultă posibilitatea desfășurării normale a procesului de învățământ, în condițiile legii.

La 1 octombrie 2014 numărul de studenți înmatriculați la master a fost 301 la buget și 18 la taxă, iar pentru 1 octombrie 2015 numărul acestora a fost de 283 la buget și 16 la taxă.

2.2.2. Rezultatele învățării

Pentru domeniului de masterat *Inginerie și management în agricultură și dezvoltare rurală* în anul universitar 2014-2015 situația privind rezultatele învățării pot fi considerate foarte bune, marea majoritatea studenților promovând examenele cu note de 9 și 10.

Rezultatele obținute la *examenul de finalizare a studiilor* de master (sesiunea iulie 2015), pentru masteranzi, au scos în evidență o promovabilitate de 100% din totalul absolvenților înscriși la examenul de disertație. 95% dintre absolvenții de la specializarea **Administrarea afacerilor agricole** au obținut note între 9 și 10, la specializarea **Management în alimentație publică și agroturism** ponderea a fost de 83,30 %, iar la specializarea **Management în agricultură** 70 % dintre absolvenți au obținut note peste 9,00.

2.2.3. Activitatea practică a studenților

Activitatea de instruire practică a studenților din cadrul Facultății de Agricultură Iași este parte intrinsecă a procesului de instruire profesională, componentă majoră în pregătirea acestora ca viitori specialiști în domeniul agriculturii. Instruirea practică a studenților este parte componentă a procesului educațional și se realizează în scopul aprofundării cunoștințelor teoretice și a formării deprinderilor practice în pregătirea de specialitate.

Activitatea de instruire practică se realizează în conformitate cu programele analitice specifice fiecărei specializări și an de studiu, ținându-se cont de ritmul dobândirii cunoștințelor teoretice ale studenților. Această activitate se realizează prin efortul conjugat al facultății, dar și a instituțiilor de profil, unde se desfășoară activitatea practică a studenților. În cadrul acestor programe, o importanță majoră o au acele componente care valorizează rolul constructiv și coparticipativ al studentului, dar și al cadrului didactic în calitatea sa de educator, de reprezentant al comunității specialiștilor, care dă substanță competențelor dobândite de studenți, în concordanță cu motivația profesională și o serie de roluri specifice.

2.3. CERCETAREA ȘTIINȚIFICĂ

Domeniul de masterat **Inginerie și management în agricultură și dezvoltare rurală** își propune să promoveze activitățile de cercetare științifică atât prin structura planului

de învățământ, cât și prin includerea masteranzilor în colective de cercetare funcționale la nivelul Departamentului de Agroeconomie

Valențele domeniului de masterat **Inginerie și management în agricultură și dezvoltare rurală** pot fi sintetizate astfel:

- răspunde unui interes major al unor absolvenți ai specializărilor Inginerie economică în agricultură, Inginerie și management în alimentație publică și agroturism, Agricultură, Horticultură, Zootehnie, Tehnologia prelucrării produselor agricole, dar și ai altor specializări complementare, care aspiră să se formeze în domeniul teoriei și practicii managementului și al auditului în domeniul agricol;
- asigură baza de cunoștințe necesare practicării, în bune condiții, a specializării obținute la finalul programului masteral;

crează un spațiu instituțional pentru colaborarea cu centre aplicative și universități din țară și străinătate.

Misiunea și obiectivele specializărilor sunt în deplină concordanță cu misiunea și obiectivele instituției care-l va pune în aplicare și decurg mai ales din necesitatea de a răspunde nevoilor specifice ale pieței specialiștilor în domeniul managementului și auditului în agricultură.

Activitatea de cercetare științifică se realizează prin folosirea exclusivă a bazei materiale proprii, din care o parte este folosită și pentru activitatea didactică. Trebuie să menționăm că la majoritatea disciplinelor dotarea a fost realizată exclusiv folosind fondurile obținute prin granturile de cercetare, care în ultimul timp au fost destul de consistente.

Facultatea de Agricultură din cadrul Universității de Științe Agricole și Medicină Veterinară „Ion Ionescu de la Brad” Iași dispune de laboratoare proprii destinate cercetării în domeniul programului de Agricultură.

2.3.1. Planul de cercetare al domeniului de master

Planul propriu de cercetare este inclus în planul strategic al Facultății de Agricultură și implică al U.S.A.M.V. Iași.

Obiectivul principal al domeniului de masterat este formarea și perfecționarea resurselor umane în domeniul ingineriei și managementului în agricultură, a dezvoltării rurale, a auditului în agricultură în corelație cu cerințele pieței muncii, mai precis crearea unor abilități și deprinderi practice care să le permită integrarea corespunzătoare în muncă, asigurarea unor competențe care să certifice fiecărui cursant nivelul de calificare atins în domeniu, dezvoltarea unui program de masterat care să obțină recunoașterea performanței,

crearea unui corp de profesioniști care să activeze responsabil și cu profesionalism în domeniul ingineriei și managementului în agricultură.

Evaluarea activității științifice de la Facultatea de Agricultură s-a concretizat în următoarele:

- identificarea temelor de cercetare în concordanță cu obiectivele concrete ale dezvoltării orientate spre direcții performante și cu impact în comunitatea științifică și sectorul economic;
- identificarea și accesarea fondurilor pentru finanțarea activității de cercetare, expertizare, consultanță, transfer tehnologic și asistență tehnică în domeniul agricol;
- inițierea, analizarea și avizarea documentațiilor aferente proiectelor de cercetare fundamentală și aplicativă;
- formarea și dezvoltarea resursei umane înalt calificate pentru cercetare științifică performantă;
- crearea premiselor pentru integrarea cercetării științifice agronomice în circuitul european și mondial de valori, prin participarea la rețele și programe internaționale;
- organizarea de workshop-uri pentru promovarea accesului proiectelor de cercetare românești la Programul cadru 7 al Uniunii Europene;
- analizarea și avizarea rapoartelor de cercetare anuale întocmite de directorii de proiect;
- valorificarea rezultatelor cercetării prin lucrări științifice, brevete, transfer tehnologic și editare de carte universitară.

2.3.2. Planul de cercetare al domeniului de studiu de masterat

Obiectivele principale ale domeniului de masterat **Inginerie și management în agricultură și dezvoltare rurală** pot fi sintetizate prin următoarele :

- formarea unor specialiști capabili să aplice conceptele de management și audit în condițiile noii economii, să dezvolte strategii, planuri și programe de management și audit în domeniul agricol;
- axarea problematicei managementului și auditului pe utilitatea și oportunitatea economică, elemente specifice determinate pentru funcționalitatea și competitivitatea organizațiilor din domeniul agricol;
- însușirea și aprofundarea conceptelor, teoriilor, abordărilor și metodologiilor specifice, extinzând cunoașterea din planul național spre cel al Uniunii Europene;
- pregătirea profesională a cursanților care își vor putea utiliza cunoștințele dobândite pentru o consultanță managerială de calitate;

- realizarea unui permanent transfer de cunoștințe de specialitate spre comunitate și mediul de afaceri;
- atragerea absolvenților de învățământ superior în programe de perfecționare continuă.

Structura tematicii de cercetare se corelează cu aria științifică a domeniului de studii universitare de specialitate, iar un accent deosebit se va pune pe cercetarea fundamentală în vederea asigurării bazei de date necesare pentru viitoarele cercetări aplicative. Rezultatele obținute vor fi aduse la cunoștința factorilor interesați sau a comunității științifice naționale și internaționale prin participarea la simpozioane, sesiuni științifice, workshop –uri, congrese și prin publicarea în revistele de specialitate.

Personalul didactic și de cercetare desfășoară cercetare științifică, care se valorifică prin publicații (cărți, lucrări științifice, articole etc.), în edituri sau reviste de specialitate, din țară recunoscute de CNCSIS. Comunicările științifice au fost prezentate la Simpozioane sau Sesiuni științifice organizate în cadrul USAMV Iași sau în alte instituții din țară. Majoritatea rezultatelor cercetărilor științifice efectuate de cadrele didactice, doctoranzi și masteranzi au fost valorificate prin publicarea lucrărilor științifice în Buletinul științific al U.S.A.M.V. - seriile Agronomie, Horticultură și Zootehnie.

2.3.3. Lucrări științifice

Personalul didactic și de cercetare desfășoară cercetare științifică, care se valorifică prin publicații (cărți, lucrări științifice, articole etc.), în edituri sau reviste de specialitate, din țară recunoscute de CNCSIS.

În anul 2015, personalul didactic din cadrul departamentului de Agroeconomie au publicat în edituri recunoscute CNSIS un număr de patru cărți.

Comunicările științifice au fost prezentate la Simpozioane sau Sesiuni științifice organizate în cadrul USAMV Iași sau în alte instituții din țară. Majoritatea rezultatelor cercetărilor științifice efectuate de cadrele didactice, doctoranzi și masteranzi au fost valorificate prin publicarea lucrărilor științifice în Buletinul științific al U.S.A.M.V. - seriile Agronomie, Horticultură și Zootehnie.

Facultatea de Agricultură Iași organizează anual, în luna octombrie Simpozionul științific cu participare internă (cadre didactice, cercetători, doctoranzi, masteranzi, absolvenți din producție) și internațională (Germania, Italia, Grecia, Elveția, Danemarca, Cehia, Republica Moldova ș.a.). Cu această ocazie au fost înscrise în program și alte dezbateri, mese rotunde, expoziții de carte, de echipamente pentru agricultură, de material semincer, de substanțe pentru combatere chimică etc. Comunicările științifice sunt publicate în Buletinul științific al USAMV Iași – seria Agronomie, cod ISSN (1454-7414) și care a ajuns la volumul

58. Numărului de lucrări științifice publicate în anul 2015 este prezentat în tabelul 5 și **anexa 2**.

Tabelul 5

Numărului de lucrări științifice publicate de cadre didactice care desfășoară proces didactic la specializările de master din domeniul Inginerie și management în agricultură și dezvoltare rurală

Lucrări științifice publicate	Anul 2015
Lucrări științifice cotate ISI	6
ISI proceeding	4
Lucrări BDI	15
Lucrări publicate la conferințe internaționale	4
Total	29

Cadrele didactice implicate în au condus și conduc granturi naționale de cercetare științifică.

Cercetarea științifică finanțată prin granturi a avut la dispoziție fondurile obținute pentru proiectele de cercetare declarate admise în urma competiției realizată de finanțatori. Cadrele didactice și masteranzii domeniului de masterat **Inginerie și management în agricultură și dezvoltare rurală** efectuează activitatea de cercetare în laboratoare proprii, care corespund standardelor și exigențelor cerute de temele abordate.

În anul 2015, șase cadrele didactice au coordonat un număr de șapte contracte de cercetare științifică, din care patru au fost cu agenții economici, 2 proiecte internaționale și un proiect finanțat din fonduri europene (**anexa 3**)

Politica de dezvoltare viitoare a Centrului de Cercetări Agronomice:

Realizarea misiunii Centrului de Cercetari Agronomice Iași are la bază următoarele obiective programatice:

- dezvoltarea și modernizarea bazei tehnico-materiale pentru îmbunătățirea permanentă a condițiilor de pregătire profesională și științifică a membrilor acestuia;
- creșterea calității procesului de cercetare științifică, cu un accent pe latura formativă în pregătirea profesională și pe introducerea sistemului concurențial în activitatea științifică, inclusiv în domeniul cooperării internaționale;
- conservarea, dezvoltarea, aplicarea și diseminarea creației științifice în domeniul științelor agronomice;
- dezvoltarea activității editoriale proprii pentru asigurarea în optim a materialului bibliografic necesar;

– organizarea pe baze moderne a activității de cercetare, conforme cu standardele de dotare și calitate existente în țările cu economie dezvoltată.

2.4. ACTIVITATEA FINANCIARĂ

Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară dispune de buget de venituri și cheltuieli, are cod fiscal și cont în bancă.

De asemenea, în misiunea sa intră și formarea specialiștilor cu înaltă pregătire profesională de masterat și doctorat. Aceasta are buget propriu de venituri și cheltuieli, cu activitate financiar contabilă desfășurată conform legii. Departamentul contabilitate din cadrul USAMV Iași funcționează în conformitate *Regulementul direcției financiar contabile*, și întocmește, anual, registrul de inventar, bilanțul contabil, contul de execuție bancară și raportul de gestiune. Conform acestora, rezultă că efectuarea cheltuielilor este în conformitate cu legislația în vigoare. Taxele școlare sunt calculate în concordanță cu costurile medii de școlarizare pe an universitar din învățământul public finanțat de la buget, fiind aduse la cunoștința candidaților la admitere și a studenților (ghidul studentului, avizier, tutori etc).

Studenții sunt informați despre posibilitățile de asistență financiară acordate din partea universității și despre modul de utilizare a taxelor (<http://www.uaiasi.ro>).

Conducerea facultății întocmește anual planul de venituri și cheltuieli care se înaintează Consiliului de administrație al universității. Cheltuielile ce se efectuează sunt în conformitate cu legislația în vigoare și cu regulamentul U.S.A.M.V. Iași.

Analizând activitatea financiară a Facultății de Agricultură se poate constata că aceasta a avut în fiecare an un bilanț pozitiv. La aceasta a contribuit managementul corect și eficient al conducerii facultății dar și responsabilitatea cadrelor didactice și personalului auxiliar.

III. MANAGEMENTUL CALITĂȚII

3.1. Strategii și proceduri la nivelul facultății pentru asigurarea calității

În vederea îmbunătățirii calității se are în vedere evaluarea, analiza și acțiunea colectivă continuă din partea U.S.A.M.V. Iași, bazată pe selectarea și adaptarea celor mai potrivite proceduri, precum și pe alegerea și aplicarea celor mai relevante standarde de referință (Manualul calității - procedura Evaluarea internă).

În cadrul USAMV Iași, asigurarea calității se desfășoară în conformitate cu [Regulamentul cu privire la asigurarea calității](#) și [Manualul pentru asigurarea calității](#).

În cadrul Facultății de Agricultură, în conformitate cu documentele sus menționate, managementul calității se referă la principalele componente ale activității universitare:

- Calitatea procesului de învățământ:
- Calitatea cercetării științifice:
- Calitatea ca dimensiune a propriei organizații.

Calitatea procesului de învățământ este asigurată prin:

- definirea unui domeniu coerent de pregătire și armonizarea acestor domenii în cadrul ofertei universității;
- identificarea oportunității programelor de studii (specializărilor) și adaptarea structurală a ofertei universitare;
- întocmirea unor planuri de învățământ și programe analitice adecvate;
- identificarea și aplicarea celor mai bune practici de ținere sub control și îmbunătățire continuă a procesului de învățământ (predare-învățare, urmărire și sprijinire a progresului realizat de studenți și evaluare a cunoștințelor și abilităților dobândite de aceștia);
- introducerea unor criterii și proceduri de evaluare a calității pe toate segmentele procesului de învățământ;
- introducerea unui feed-back de la studenți, absolvenți și angajatori, privind structura și calitatea prestației educaționale și îmbunătățirea acesteia în consecință.

Calitatea cercetării științifice presupune:

- stabilirea unor criterii și proceduri de evaluare a rezultatelor cercetării care să motiveze performanța;
- identificarea unor direcții strategice de dezvoltare a cercetării științifice și încurajarea dezvoltării de centre de excelență pe aceste direcții astfel încât să se întărească atât cercetarea fundamentală, cât și capacitatea facultății de a colabora în programe naționale și internaționale.

Calitatea ca dimensiune a propriei organizații se realizează prin:

- Identificarea și implementarea unei structuri organizatorice optime pentru sistemul calității;
- Politica privind resursele umane, ale cărei coordonate posibile sunt:
- Crearea și dezvoltarea unui sistem informațional de sprijin pentru sistemul calității.

În anul 2012 Facultatea de Agricultură ca parte componentă a USAMV Iași a participat la Programul de Evaluare Instituțională (Institutional Evaluation Programme - IEP) care este un serviciu independent oferit comunității academice internaționale de către Asociația Universităților Europene (EUA) (<http://www.uaiasi.ro>).

Evaluarea calității educației presupune examinarea multicriterială a măsurii în care o organizație furnizoare de educație și programele acesteia îndeplinesc standardele și standardele de referință.

Practicile de evaluare a calității presupun elaborarea și experimentarea unui sistem de modele, metode, procese, recomandări metodologice, soluții și servicii inovative care au ca scop creșterea încrederii consumatorului în calitatea actului educațional.

Relația funcțională, definită prin planul strategic dintre managementul academic și administrativ, a fost în conformitate cu normativele legale în vigoare. Managementul administrativ la nivel de facultate este deosebit de util, dar limitat ca responsabilități. Procesul decizional strategic a fost susținut de un grup de management strategic - Biroul de conducere al Consiliului Facultății compus din decan, prodecan cu activitatea didactică, prodecan cu activitatea științifică, directorii de departamente și un reprezentant al studenților. La nivelul entităților funcționale, responsabilitatea definirii și implementării “Programelor anuale de măsuri privind îmbunătățirea calității proceselor didactice și de cercetare științifică”, a menținerii conformității sistemului de management al calității cu standardele de referință a revinit colectivelor de conducere a acestora, lărgite cu responsabilii cu calitatea/ auditorii interni.

Conformitatea sistemului de management al calității cu cerințele standardului internațional ISO 9001:2000 s-a asigurat pe baza documentației specifice a sistemului de management al calității, având următoarea structură:

- a) *manualul calității*, care prezintă sistemul de management al calității, structura organizatorică, responsabilitățile, procesele sistemului de management al calității și

interacțiunile dintre acestea, precum și structura documentelor utilizate, pentru a asigura implementarea politicii și a obiectivelor în domeniul calității;

b) *procedurile generale ale sistemului de management al calității*, care reprezintă forma documentației de bază utilizată pentru implementarea și menținerea sistemului de management al calității;

c) *proceduri operaționale*, care precizează obiectivele și rezultatele așteptate ale diferitelor activități cu incidență asupra calității.

În anul 2014 s-a urmărit realizarea principalelor obiective cuprinse în planul strategic al Facultății de Agricultură.

- formarea de cadre cu pregătire superioară, de tip ingineresc;

- asigurarea accesului democratic la toate formele de învățământ universitar și postuniversitar organizate în facultate, prin promovarea și publicarea locurilor scoase la concurs pentru studii de licență, masterat, doctorat;

- selecția candidaților înscriși la admitere pentru una din formele de învățământ organizate de facultate s-a făcut, în primul rând, pe baza rezultatelor obținute la forma anterioară de pregătire, dar, pentru formele superioare de pregătire s-au avut în vedere și criteriile care să evidențieze aptitudinile profesionale și de cercetare;

Un rol important l-au avut consilierii de an care au monitorizat permanent prezența studenților la procesul didactic și rezultatele obținute de aceștia la sesiunile de examene. De asemenea, pentru studenții anului I s-a elaborat anual *Ghidul studentului (Anexa 8)*, unde sunt specificate informații privind învățământul pe bază de credite transferabile.

- perfecționarea procesului didactic mai ales în latura sa aplicativă: renovarea și modernizarea laboratoarelor de la majoritatea disciplinelor de specialitate; dotarea cu echipamente moderne laboratoarele de cercetare, unde au acces studenții, masteranzii, doctoranzii; pentru efectuarea lucrărilor cu specific agricol din toate sezoanele de vegetație, planificarea practicii de specialitate s-a făcut atât în module de 1-2 săptămâni, cât și sub forma practicii derulate; tematica stabilită pentru lucrările de diplomă se bazează pe practica desfășurată la discipline, în câmpurile didactice, la ferma Ezareni.

- directorii și responsabilii proiectelor de cercetare au inclus în echipele de lucru masteranzi și doctoranzi, precum și studenți cu rezultate deosebite, astfel încât să se asigure pregătirea specialiștilor pentru cercetarea științifică și unor cercetători cu înaltă pregătire profesional-științifică, la standardele europene și mondiale în acest domeniu. La fiecare disciplină sau grup de discipline sunt organizate cercuri științifice în care activează studenți și tineri cercetători și este încurajată participarea tinerilor la manifestări științifice organizate de USAMV Iași sau de alte universități și instituții din țară și din străinătate.;

- asigurarea unei calificări superioare a celor mai buni specialiști prin forme organizate și anume: învățământul postuniversitar de aprofundare, doctorat, școli de înalte studii etc. Prin cursuri de masterat (5 specializări), doctorate (6 specializări), absolvenții de învățământ superior agricol sau din domenii apropiate ce se înscriu la aceste forme de învățământ postuniversitar organizate de Facultatea de Agricultură se specializează în domeniile respective;

- organizarea cursurilor de perfecționare pentru specialiștii agricultori care desfășoară activități didactice în învățământul preuniversitar, și îndrumarea de către titularii disciplinelor de specialitate a lucrărilor pentru obținerea gradului didactic I și II;

- acordarea de consultanță unităților de producție din agricultură sau producătorilor individuali din domeniul agricol;

- menținerea și consolidarea relațiilor cu instituții de învățământ și organisme din străinătate.

- sprijinirea programului de mobilități ERASMUS-SOCRATES pentru studenți și cadre didactice, aflat în derulare;

- demararea colaborării, pe baza acordurilor semnate, cu Universitatea de Studii din Palermo (colaborare pentru internaționalizarea doctoratului);

- promovarea colaborării cu unități de cercetare și societăți comerciale din țară și din străinătate în probleme de cercetare-proiectare, expertizare, asistență tehnică etc.

3.2. Proceduri pentru monitorizarea și revizuirea programelor de studii

Programele de studiu se supun anual autoevaluării, de către comisii mixte stabilite în acest sens. În comisiile de calitate există reprezentanți ai studenților, absolvenților, angajatorilor sau a organizațiilor profesionale.

Pentru autoevaluarea specializărilor de master la Facultatea de Agricultură s-au urmărit cinci categorii de criterii:

Misiunea, obiectivele și rezultatele așteptate ale programului, cu identificarea clară a: obiectivelor, nivelului programului și competențelor oferite, conținutului disciplinelor de studiu, rezultatelor programului și evaluării studenților;

Structura și conținutul programului, cu referire la: structură, distribuția și echilibrul conținutului programului, relația/interdependența dintre discipline pe ani și durată a programului, îmbinarea/integrarea cunoștințelor teoretice cu cele practice, nivelul de comunicare și instruire în domeniul tehnologiilor informatice, competențe asigurate din activități practice (proiecte, stagii, vizite de documentare etc.);

Mediul de predare și învățare, cu referire la: metodele și tehnologiile didactice utilizate, metode și metodologii de evaluare a activității studenților, baza materială pentru activitățile de predare-învățare:

Calitatea corpului profesoral academic, cu referire la: structura/componența numerică, calificările și competențele cadrelor didactice, standardele de predare-învățare, cercetare, precum și de etică și morală universitară.

În anul 2014 conducerea facultății a avut în vedere următoarele obiective:

- actualizarea și perfecționarea programelor analitice sub controlul cadrelor didactice titulare, a directorilor de departament și a Consiliului facultății;
- asigurarea controlului științific al materialelor didactice multiplicat sau tipărite prin constituirea comisiilor de analiză și prin contribuția referenților științifici;
- realizarea unor interasistențe la orele de curs sau de lucrări practice de către cadrele didactice de aceeași specialitate sau de la specialitățile înrudite;
- inițierea unor controale privind modalitățile de efectuare a practicii de producție a studenților în unitățile desemnate;
- analiza periodică a pregătirii profesionale a studenților și a asigurării bazei materiale specifice realizării unui învățământ performant, modern de înaltă calitate;
- dezvoltarea și perfecționarea sistemului informațional, utilizarea unui material bibliografic valoros (prin internet, abonamente, schimburi etc.);
- inițierea unor schimburi de experiență în unități reprezentative de învățământ și cercetare, din țară sau din străinătate, cu o vastă experiență didactico-științifică.

Pentru atingerea obiectivelor propuse, conformitatea cu cerințele externe de la nivel național este esențială, este absolut necesară adecvarea la scop, în sensul de a evidenția dacă activitățile didactice și de cercetare servesc sau nu realizării obiectivelor instituționale stabilite.

3.3. Proceduri de evaluare a rezultatelor învățării

Rezultatele evaluării fiecărui student au un puternic impact asupra viitoarei sale cariere. Aceasta a impus luarea de măsuri de către conducerea facultății pentru asigurarea unei evaluări cât mai profesioniste, bazate pe cele mai bune practici de examinare și testare.

Evaluarea s-a realizat pe baza unor cerințe și criterii adoptate de către Consiliul facultății și au fost anunțate public la începutul fiecărui semestru de către titularul fiecărei discipline.

Evaluarea acestor cerințe și criterii s-a referit, de regulă, la următoarele aspecte:

- a) dacă modalitatea de evaluare a rezultatelor învățării este potrivită în raport cu obiectivele programului de studiu;
- b) dacă modalitatea de evaluare (formativă sau sumativă) corespunde disciplinei;
- c) dacă au fost anunțate, din timp, criteriile și cerințele evaluării;
- d) dacă evaluatorii înțeleg caracterul progresiv al acumulării de cunoștințe și competențe;
- e) dacă la evaluare participă unul sau mai mulți evaluatori;
- f) dacă sunt respectate regulamentele instituției cu privire la evaluarea rezultatelor procesului de predare-învățare.

Au fost revizuite regulamentele și contractele de studii, care cuprind toate detaliile cu privire la drepturile și obligațiile profesionale ale studenților masteranzi. Totodată, au fost stabilite măsuri clare de verificare administrativă a înregistrării corecte și ritmice a rezultatelor evaluărilor finale a activității studenților la fiecare disciplină prevăzută în planul de învățământ.

În cadrul Facultății de Agricultură au fost utilizate toate formele pedagogice de evaluare, începând cu evaluarea frontală, orală și scrisă, teste pentru verificări pe parcurs și verificări finale, referate de documentare și de studiu, demonstrații practice, întocmirea de materiale didactice etc.

3.4. Proceduri de evaluare a calității corpului profesoral

Evaluarea performanțelor didactice și de cercetare ale cadrelor didactice se realizează anual.

Evaluarea activității de cercetare efectuată de cadrele didactice se realizează anual pe baza unor criterii stabilite la nivel de universitate. Evaluarea calității cercetării științifice se bazează pe nivelul științific al temelor de cercetare, a rezultatelor obținute prin acceptarea acestora în publicații prestigioase, cotate internațional.

Evaluarea cadrelor didactice se realizează periodic, prin:

- evaluarea colegială la nivelul departamentelor, pe grupe de discipline, responsabilitatea și monitorizarea evaluării colegiale revenind Comisiilor de evaluare anuală a personalului didactic, constituite la nivelul fiecărui departament;
- evaluarea de către studenți a cadrelor didactice după fiecare semestru de instruire, în baza formularelor aprobate de Senat;
- evaluarea managerială a cadrelor didactice de către directorul de departament pe baza fișei de evaluare elaborată de Consiliul de Administrație al universității;
- autoevaluare pe baza fișei elaborate de Consiliul de Administrație.

Acordarea gradațiilor de merit s-a făcut pe baza performanțelor didactice și în activitatea de cercetare.

Conducerea facultății s-a preocupat de completarea posturilor vacante, în așa fel încât să se desfășoare un proces didactic superior într-un optim context financiar, având în vedere și perspectiva de dezvoltare a facultății.

În ultimii ani s-a pus accentul pe atragerea absolvenților tineri și valoroși către o carieră academică, precum și pe definirea standardelor pentru promovarea personalului în ierarhia academică, bazată exclusiv pe criteriile de performanță profesională.

În anul universitar 2013-2014, Facultatea a scos la concurs un număr de 15 posturi didactice, repartizate astfel: cinci posturi de profesor, trei posturi de conferențiar, patru posturi de șef lucrări/lector și trei posturi de asistent pe nedeterminată.

Evaluarea, monitorizarea și îmbunătățirea rezultatelor proceselor didactice și de cercetare științifică s-a realizat, potrivit documentației sistemului de management al calității adoptate, astfel:

- a. evaluarea satisfacției clienților și a celorlalte părți interesate de serviciile educaționale și de cercetare științifică oferite;
- b. auditul intern al sistemului de management al calității;
- c. monitorizarea și evaluarea proceselor didactice și de cercetare științifică;
- d. ținerea sub control a neconformităților;
- e. acțiuni corective și preventive;
- f. acțiuni vizând îmbunătățirea continuă a rezultatelor.

Din 2007, Senatul Universității a hotărât ca la procesul de evaluare a cadrelor didactice să participe și studenții. Pentru realizarea acestei activități au fost elaborate, la nivelul universității, fișe de evaluare corespunzător fiecărei forme de evaluare mai sus amintite. Forma finală a Fișei de evaluare din partea studenților a fost stabilită prin consultare cu reprezentanți ai studenților.

Evaluarea cadrelor didactice de către studenți, pe baza *Fișei de evaluare* întocmită de Consiliul de administrație a avut rezultate contradictorii. Conducerea facultății, formată din decan, prodecani și directorii de departamente au înmănat aceste fișe studenților la ultimul curs de la fiecare disciplină din semestrul I și II, indicând modul de completare a fișelor.

Directorii de departamente, care au făcut o primă analiză a fișelor completate de studenți, au întocmit un tabel de sinteză cu numărul de studenți care au făcut evaluarea fiecărui cadru didactic, punctajul obținut și ierarhizarea cadrelor didactice funcție de acesta.

Din analiza fișelor s-a constatat că cei mai mulți studenți au dat răspunsuri corecte și responsabile. S-au întâlnit însă și multe aprecieri contradictorii chiar la același cadru didactic sau note mici, deși analiza era laudativă.

Toate cadrele didactice din cadrul Facultății de Agricultură au fost apreciate de către studenți cu calificative de „bine” și „foarte bine”. De asemenea, autoevaluările, evaluările colegiale și manageriale au primit aceleași calificative de „bine” și „foarte bine”.

Evaluarea calității corpului profesoral este parte componentă și a comisiei de etică.

3.4.1. RAPORTUL COMISIEI DE ETICĂ

privind activitatea din anul 2014

Comisia de etică a Facultății de Agricultură și-a desfășurat activitatea în conformitate cu atribuțiile precizate în Ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr. 4492/2005 privind promovarea eticii profesionale în universități, potrivit Regulamentului de Organizare și Funcționare a Comisiei de etică din USAMV Iași și prin respectarea prevederilor Codului Etic al Universității de Științe Agricole și Medicină Veterinară Iași.

Comisia de etică a urmărit respectarea Codului de etică universitară în întreaga comunitate academică, astfel încât să se formeze și să se întărească un climat universitar bazat pe cooperare și competiție corectă, pe profesionalism, competență și exigență, care să ducă în timp la întărirea și creșterea prestigiului Facultății de Agricultură.

În anul 2014 activitatea Comisiei de eticii a Facultății de Agricultură Iași a fost centrată pe promovarea și dezvoltarea culturii eticii universitare, precum și pe asigurarea și garantarea respectării deontologiei profesionale în cadrul comunității academice. În acest scop, comisia de etică a făcut demersuri pentru:

- promovarea unui model de comportament moral academic care să contribuie la creșterea reputației facultății;

- asigurarea unui mediu universitar bazat pe competiție și cooperare desfășurat după reguli morale și legale, care să protejeze membrii comunității academice de comportamente nedrepte, necinstite, abuzive sau oportuniste;

- cunoașterea de către membrii comunității academice a principiilor și a normelor de etică universitară conținute de Codul etic cât și celelalte reglementări interne ale Universității de Științe Agricole și Medicină Veterinară Iași, precum și de legislația în vigoare, în vederea prevenirii oricăror situații conflictuale între membrii comunității academice, orice diferend între structurile facultății, oricărei încălcări în a drepturilor de proprietate intelectuală etc.

Comisia de etică a fost preocupată de a comunica la nivelul catedrelor principiile generale promovate de Codul Etic al USAMV Iași, valori și principii ce dau dimensiunile activităților în facultate, referitoare la libertatea academică, autonomia personală, dreptatea și echitatea, recunoașterea meritelor, profesionalismul, onestitatea și corectitudinea, transparența, respectul și toleranța, responsabilitatea, bunăvoința și solitudinea.

În perioada analizată nu au fost sesizate încălcări ale eticii universitare, ceea ce denotă o certificare a climatului deontologic optimizat în cadrul facultății, comparativ cu perioadele anterioare.

Cadrele didactice și-au asumat rolul de formatori intelectuali și consilieri prin cultivarea unui comportament academic și prin evaluarea corectă a studenților în funcție de adevăratele merite ale acestora.

Menționăm faptul că în Facultatea de Agricultură nu s-au constatat cazuri de discriminare pe motive ce vizează: originea etnică sau socială, statusul marital, orientarea sexuală, dizabilități, vârstă, apartenența politică, religioasă etc. S-au respectat drepturile cadrelor didactice și ale studenților, libertatea de gândire și exprimare, precum și dreptul la intimitate și confidențialitate.

În anul 2014, Comisia de Etică nu a fost sesizată de existența vreunui caz de încălcare a libertății academice cum ar fi situații de manipulare, îndoctrinare sau educare dogmatică în interiorul comunității universitare. S-a respectat principiul transparenței tuturor categoriilor de informații care interesează pe membrii comunității universitare, potențialii candidați, absolvenți, instituțiile cu care colaborează și publicul larg, asigurând o informare consistentă și corectă. Nu s-au constatat cazuri de corupție în traficarea examenelor, solicitarea de către membrii facultății de foloase materiale, tentative de mituire, solicitarea unor servicii personale sau favoritisme. Toți beneficiarii procesului didactic-formativ au fost informați corect despre criteriile de evaluare la examene și colocvii, chiar de la începutul anului universitar.

De asemenea, nu au existat sesizări în legătură cu situații în care studenții, masteranzii și doctoranzii să fi cauzat în spațiile de învățământ și cămine distrugerii, consum de alcool sau droguri, furtul de materiale academice, recurgerea la acte medicale nereale în vederea justificării absenței la examen, folosirea telefoanelor mobile în scopul fraudării examenului,

copiatul ori favorizarea acestuia. În scopul prevenirii oricărei abateri de la etica universitară comisia propune următoarele măsuri:

- diseminarea corespunzătoare a prevederilor Codului etic astfel ca întreg personalul didactic și studenții să cunoască aceste măsuri, activitatea desfășurându-se cu sprijinul șefilor de catedră și a responsabililor de ani, precum și a reprezentanților organizațiilor studențești;

- asigurarea egalității de șanse și a oportunităților privind formarea profesională, dezvoltarea personală a membrilor comunității academice, prin evitarea oricăror practici ce pot aduce atingere gravă demnității umane și asigurarea unui climat etic favorabil respectării principiilor morale ale vieții universitare;

- protejarea membrilor comunității academice de comportamente nedrepte, necinstite sau oportuniste și promovarea unui model de comportament moral academic atât în rândul personalului didactic cât și al studenților;

- asigurarea unui climat de activitate corespunzător care să contribuie la coeziunea comunității academice, bazat pe cooperare și competiție după reguli corecte și care să ducă la creșterea prestigiului facultății.

Se poate concluziona că, în anul 2014 în cadrul Facultății de Agricultură a existat un mediu adecvat atât instruirii profesionale corespunzătoare, cât și a desfășurării cercetării științifice adecvate. De asemenea, se poate spune că, în Facultatea de Agricultură se stimulează competitivitatea și se încurajează orientarea spre calitate profesională, științifică și pedagogică a profesorilor și studenților.

3.4.2. Raport asupra rezultatelor evaluării cadrelor didactice

- 2013 – 2014 -

Evaluarea cadrelor didactice de la Facultatea de Agricultură s-a efectuat conform legilor în vigoare, a regulamentelor U.S.A.M.V. Iași, respectiv a metodologiei de evaluare care reglementează procedura de evaluare a cadrelor didactice și stabilește normele de evaluare a performanțelor profesionale individuale și de aplicare a criteriilor de evaluare precum și instrumentele de evaluare. Evaluarea a fost unitară, obiectivă și transparentă și a avut ca scop asigurarea unui sistem motivațional care să determine creșterea performanței profesionale individuale. Procedura de evaluare s-a realizat pe baza CV-urilor personale și a fișelor elaborate și aprobate de Departamentul pentru Asigurarea Calității din cadrul Universității de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Iași.

Evaluarea cadrelor didactice reprezintă pentru Facultatea de Agricultură Iași o componentă importantă a calității procesului de învățământ, care are la bază standarde de referință și indicatori de performanță.

Calitatea cadrelor didactice se reflectă atât în cunoștințele de specialitate și capacitatea didactică de a transmite aceste cunoștințe studenților, cât și în deontologia profesională și recunoașterea locală, națională și internațională.

În cadrul facultății, evaluarea s-a efectuat la nivelul celor două departamente de către directorii de departament, iar pentru aceștia de către decanul facultății sau unul din prodecani.

În vederea evaluării activității cadrelor didactice din cadrul Facultății de Agricultură, pentru anul universitar 2013/2014, s-au folosit 4 tipuri de fișe de evaluare:

1. Fișe pentru autoevaluare;
2. Fișe pentru evaluarea colegială;
3. Fișe pentru evaluarea de către studenți;
4. Fișe pentru evaluarea managerială.

1. Autoevaluarea realizată de cadrele didactice

Autoevaluarea s-a realizat pe baza a patru criterii:

- **Activitatea didactică**, cu precizarea normei didactice, calitatea activității didactice, utilizarea mijloacelor didactice auxiliare, actualizarea cursurilor, legătura cu activitatea științifică și practică, precum și elaborarea de materiale didactice noi;
- **Activitatea științifică** cu referire speciale la contracte și granturi de cercetare ca titular sau membru în echipă, lucrări științifice publicate, singur autor sau colaborator, cărți și manuale universitare publicate singur sau prim autor și în colaborare, rapoarte de cercetare întocmite în alte activități;
- **Alte activități** în interesul învățământului cu prezentarea activității didactice în interesul învățământului (asociații științifice profesionale, membru în comisii de licență sau de doctorat;
- **Calități personale** cu prezentarea atitudinii față de schimbări, soluționarea creativă a problemelor, respect și solidaritate colegială.

Fiecare criteriu de evaluare a avut un anumit punctaj pe o scară de 0 la 100 puncte și o anumită pondere în aprecierea finală. Astfel, activitatea didactică a avut o pondere de 45%, activitatea științifică 25%, alte activități în interesul învățământului 15% și calitățile personale 15%.

În urma completării fișelor de evaluare managerială, s-a constatat că toate cadrele didactice de la Facultatea de Agricultură au obținut calificativul *Foarte bine*.

Departamentul Pedotehnică

Analiza punctajului rezultat în urma autoevaluării arată o variație a acestuia de la 80,5 la 98,7 puncte. Din analiza modului cum persoanele aflate pe diferite funcții didactice și-au

autoevaluat activitatea, constatăm următoarea situație. Cei cinci profesori și-au evaluat activitatea cu un punctaj apropiat cuprins între 85,6 și 95,2.

La conferențieri, mărimea punctelor de evaluare a fost cuprinsă între 90,2 și 92,4 puncte. Și în cazul șefilor de lucrări se constată diferențieri importante în ce privește punctajul, acesta fiind cuprins în limitele 89,4 și 94,5 puncte. La asistenți punctajul a fost cuprins între 83,0 și 90,2 puncte. Ținând cont de punctajul stabilit în cazul grilei de apreciere, din totalul cadrelor didactice care și-au evaluat activitatea toate s-au autoapreciat cu calificativul “foarte bine”.

Departamentul Știința Plantelor

Și la acest departament toate cadrele didactice și-au autoevaluat activitatea cu calificativul “foarte bine”.

Departamentul Agroconomie

Dacă analizăm modul cum persoanele aflate pe diferite funcții didactice și-au autoevaluat activitatea, constatăm următoarea situație:

- singurul profesor și-a evaluat activitatea cu 94,8 puncte;
- la conferențieri, mărimea punctelor de evaluare este cuprinsă între 92,75 și 95,00 puncte;
- în cazul șefilor de lucrări se constată diferențieri importante în ceea ce privește punctajul, acesta fiind cuprins în limitele de 80,50 puncte și 92,5 puncte;
- la asistenți punctajul a fost cuprins între 80,75 și 94,50 puncte.

Media punctajului la autoevaluare pe departament a fost de 89,73 puncte.

2 Evaluarea managerială a cadrelor didactice a fost făcută de către directorii de departamente pe baza cunoașterii activității didactice și științifice a fiecăruia și pe baza fișelor de autoevaluare și a centralizatoarelor de evaluare colegială.

Departamentul de Pedotehnică

Evaluarea managerială a cadrelor didactice de la departamentul de Pedotehnică a fost făcută de către directorul de departament, *Prof. univ. dr. Costică AILINCĂI*, pe baza cunoașterii activității didactice și științifice a fiecăruia și pe baza fișelor de autoevaluare și a centralizatoarelor de evaluare colegială.

În urma completării fișelor de evaluare managerială, s-a constatat că toate cadrele didactice au obținut calificativul *Foarte bine*.

Analiza punctajului rezultat în urma autoevaluării arată o variație a acestuia de la 89,5 la 99,2 puncte.

Din analiza modului cum persoanele aflate pe diferite funcții didactice, și-au autoevaluat activitatea, constatăm următoarea situație. Cei cinci profesori și-au evaluat activitatea cu un punctaj apropiat cuprins între 86,6 și 97,2.

La conferențieri, mărimea punctelor de evaluare a fost cuprinsă între 89.6 și 94.4puncte.

Și în cazul șefilor de lucrări se constată diferențieri importante în ce privește punctajul, acesta fiind cuprins în limitele 86,2 și 97,5 puncte.

La asistenti punctajul a fost cuprins între 84,0 și 92.2 puncte.

Ținând cont de punctajul stabilit în cazul grilei de apreciere, din totalul cadrelor didactice care și-au evaluat activitatea toate s-au autoapreciat cu calificativul “foarte bine”.

Departamentul Știința Plantelor

Evaluarea managerială a cadrelor didactice de la departamentul Știința Plantelor a fost făcută de către directorul de departament, *Prof.univ.dr. Eugen ULEA*, pe baza cunoașterii activității didactice și științifice a fiecăruia și pe baza fișelor de autoevaluare și a centralizatoarelor de evaluare colegială. În urma completării fișelor de evaluare managerială, s-a constatat că toate cadrele didactice au obținut calificativul *Foarte bine*.

Analiza punctajului rezultat în urma autoevaluării arată o variație a acestuia în următoarele limite 80,5 și 98,65 puncte. Dacă analizăm modul cum persoanele aflate pe diferite funcții didactice, și-au autoevaluat activitatea, constatăm următoarea situație. Cei opt profesori și-au evaluat activitatea cu un punctaj apropiat cuprins între 93,65 și 98,65. La conferențieri, mărimea punctelor de evaluare variind între 88,5 și 95 puncte. Și în cazul șefilor de lucrări se constată diferențieri importante în ce privește punctajul, acesta fiind cuprins în limitele următoare 80,5 puncte și 95,5 puncte. La asistenti punctajul a fost cuprins între 86 și 96 puncte. Ținând cont de punctajul stabilit în cazul grilei de apreciere, din totalul cadrelor didactice care și-au evaluat activitatea toate s-au autoapreciat cu calificativul “foarte bine”.

Departamentul Agroconomie

Evaluarea managerială a cadrelor didactice de la Departamentul Agroconomie a fost făcută de către directorul de departament, *Conf. univ. dr. Stejărel Brezuleanu*, pe baza cunoașterii activității didactice și științifice a fiecăruia și pe baza fișelor de autoevaluare și a centralizatoarelor de evaluare colegială. Punctajul obținut la toate funcțiile didactice a fost superior celui rezultat în cazul autoevaluării. La profesori și conferențieri valorile s-au situat între 92,7 și 99,0 de puncte. La șefi lucrări, asistenți și preparatori valorile au fost cuprinse între 83,33 și 99,0 de puncte. Media pe departament a fost de 92,77 puncte.

3. Evaluarea colegială a cadrelor didactice s-a făcut pe grupuri de discipline, conform unei fișe care cuprinde următoarele criterii de evaluare: gradul de îndeplinire a standardelor de

performanță, activitatea științifică adecvată la complexitatea muncii, inițiativă și creativitate, trăsături de personalitate și caracter și alte activități în interesul învățământului. Rezultatele evaluării colegiale au fost trecute într-un tabel centralizator, care cuprinde punctajul acordat de cadrele didactice din echipa, după care s-a făcut media și s-a trecut calificativul obținut.

Departamentul Pedotehnică

Punctajul obținut la toate funcțiile didactice a fost superior celui rezultat în cazul autoevaluării. Acest punctaj a fost cuprins între 92,2 puncte și 99,4 puncte.

Din analiza punctajului pe funcții didactice a rezultat că, la profesori punctajul a depășit 94 puncte, la conferențieri a variat între 88-99 puncte, la șefii de lucrări punctajul a fost cuprins între 86,4 și 97 puncte, iar la asistenți punctajul a fost între 85 și 96 puncte.

La acest tip de evaluare, toate cadrele didactice au obținut calificativul *Foarte bine*.

Scala de apreciere a fost alcătuită din 5 trepte de evaluare și anume: *Foarte bine* (80-100 puncte), *Bine* (70-79 puncte), *Acceptabil* (60-69 puncte), *Satisfăcător* (50/59 puncte), *Nesatisfăcător* (mai puțin de 50 puncte).

Departamentul Știința Plantelor

Punctajul obținut la toate funcțiile didactice a fost superior celui rezultat în cazul autoevaluării. Acest punctaj a variat în următoarele limite 85,9 puncte și 99 puncte. Dacă analizăm pe funcții didactice, la profesori punctajul a depășit 94 puncte, la conferențieri a variat între 88-99 puncte, la șefii de lucrări variația s-a situat între 85,9 și 97 puncte, iar la asistenți punctajul a fost între 89 și 97 puncte. La acest tip de evaluare, toate cadrele didactice au obținut calificativul *Foarte bine*.

Departamentul Agroconomie

Distribuția rezultatelor se prezintă astfel: profesorul universitar-95,0; conferențierii între 93,0 și 95,0 puncte; șefii de lucrări au avut un punctaj situat între 90,0 și 95,0 puncte; asistenții și preparatorul s-au situat între 90,0 și 93,0 puncte. Media pe departament a fost de 91,57 puncte.

4. Evaluarea de către studenți a activității cadrelor didactice

Instrumentul de culegere a datelor a fost „Fișa de evaluare a personalului didactic de către studenți”, elaborat la nivel de universitate. Datele brute au fost centralizate și s-au prelucrat cantitativ la nivelul departamentelor, care au gestionat baza de date, au asigurat prelucrarea statistică a chestionarelor evaluării și au elaborat rezultatele finale individuale.

Instrumentul de culegere a datelor a fost „Fișa de evaluare a personalului didactic de către studenți”, elaborat la nivel de universitate. Datele brute au fost centralizate și s-au prelucrat cantitativ la nivelul departamentelor, care au gestionat baza de date, au asigurat prelucrarea statistică a chestionarelor evaluării și au elaborat rezultatele finale individuale. În

general, rezultatele arată o bună comunicare a cadrelor didactice cu studenții, parteneriatul care s-a realizat treptat la nivelul actorilor principali ai actului didactic (studenții și cadrele didactice). Aproape 80% dintre cadrele didactice au obținut un punctaj de peste 4,5 puncte, media pe departamente se situează între 4,78 puncte la Pedotehnică, 4,72 la Știința Plantelor și de Agroeconomie, 4,54 puncte, conducând la o medie pe facultate de 4,65 puncte.

La Departamentul de Pedotehnică au fost evaluate toate cele 19 cadre didactice, punctajul maxim cordat a fost de 4,99 iar aprecierea cu cea mai mică notă a fost de 4,17.

Ponderea aprecierilor a fost următoarea:

- 1 evaluări (5,3%) în intervalul 4,0 - 4,49;
- 17 evaluări (94,7%) în intervalul 4,5 - 4,99.

Ca o concluzie generală, apreciem că este necesară îmbunătățirea grilei de evaluare la toate tipurile de evaluări pentru ca acestea să reflecte mai corect rezultatele de ansamblu ale unui cadru didactic aflat pe diferite trepte profesionale.

La Departamentul Agroeconomie patru cadre didactice au obținut un punctaj sub 4,5 puncte și 16 peste acest punctaj, media pe departament fiind de 4,66 puncte.

Vom prezenta în continuare câteva concluzii rezultate din analiza punctajului obținut la întrebările chestionarului, punând în evidență mai ales aspectele negative care se degajă. Studenții consideră că nu se valorifică în suficientă măsură de către cadrele didactice rezultatele cercetărilor proprii, mai ales la Departamentul Știința Plantelor (4,13 p) și Departamentul Agroeconomie (4,48 p.), ceea ce a condus la o medie de 4,38 p. la acest item (Tabelul 9). Există alte nemulțumiri legate de strategiile de predare, de bibliografia recomandată de către cadrele didactice studenților (mai ales la Departamentul Știința Plantelor). De asemenea, nu toate cadrele didactice acordă consultații studenților. Surprinzător, studenții nu consideră că le crește interesul pentru o anumită disciplină după ce aceea a fost studiată (valorile situându-se între 4,04 și 4,49, cu o medie pe facultate de doar 4,33 p. Studenții consideră că nici prezența lor la cursuri, laboratoare, seminarii și practică nu este una corespunzătoare, media pe facultate fiind de doar 4,36p.

Punctualitatea la ore și valorificarea timpului pentru activitățile didactice a fost apreciată de studenți cu un calificativ foarte bun, nota medie obținută a fost de 4,89, cu valori medii pe departament cuprinse între 4,81 (Agroeconomie) și 4,96 (Pedotehnică), ceea ce arată că există o conduită responsabilă a tuturor cadrelor didactice.

Cadrele didactice au organizat foarte bine procesul didactic și au furnizat explicații clare studenților care au apreciat aceste activități cu o medie pe facultate de 4,68 puncte. Cursurile / seminariile conțin informații actualizate, relevante (media pe facultate fiind de

4,75 puncte). Cadrele didactice promovează participarea studenților la ore, primind favorabil întrebările sau intervențiile acestora (media pe facultate fiind de 4,70 puncte). Cadrele didactice fac apel tot mai mult la exemple practice (4,77 puncte), li s-au prezentat criteriile de notare la începutul semestrului (4,94 puncte), studenții apreciază și competența profesională a cadrelor didactice (4,79 puncte), etc.

Studenții au semnalat faptul că nu întotdeauna cadrele didactice valorifică în procesul didactic propriile rezultate ale cercetării științifice (media fiind de 4,55 puncte), nu întotdeauna crește interesul pentru un anumit domeniu după parcurgerea unei discipline academice (4,57 puncte).

Ca o concluzie generală, apreciem că este necesară îmbunătățirea grilei de evaluare la toate tipurile de evaluări pentru ca acestea să reflecte mai corect rezultatele de ansamblu ale unui cadru didactic aflat pe diferite trepte profesionale.

În vederea diminuării aspectelor negative semnalate și creșterii calității procesului instructiv-educativ din cadrul Facultății de Agricultură, propunem următoarele **măsuri**:

1. Susținem inițiativa Senatului de *regândire a grilei de evaluare individuală* a activității cadrelor didactice, care să asigure o bază obiectivă autoevaluării, evaluării colegiale și celei manageriale.
2. *Abilitarea cadrelor didactice cu metodologia cercetării științifice*, care să conducă la atragerea unor fonduri mai mari pentru dezvoltarea cercetării științifice și creșterea numărului de articole ISI.
3. *Elaborarea unor portofolii de teme de cercetare științifică* din perspectiva următoarei decade de finanțare europeană (2014-2020).
4. *Indexarea ISI a volumelor de lucrări științifice ale Facultății de Agricultură*.
5. *Realizarea programului de formare continuă psihopedagogică a cadrelor din facultate*, care vor conduce la modernizarea strategiilor de predare-învățare și evaluare folosite de către cadrele didactice în activitatea cu studenții.
6. *Dezvoltarea parteneriatelor cu firme private, cu ferme agricole, cu alte instituții din regiune*, care să asigure o desfășurarea eficientă a practicii de specialitate a studenților.
7. *Realizarea unor sondaje de opinie în rândul studenților și al cadrelor didactice*, pentru a identifica noi direcții de modernizare a procesului instructiv-educativ.
8. *Organizarea unor „atelier ale învățării”*, care să constituie forme concrete de modernizare a strategiilor de predare-învățare, inclusiv privind abilitarea cadrelor didactice cu noile competențe digitale.

9. *Îmbunătățirea procedurilor de evaluare anuală, realizând machete de centralizare a datelor obținute.*
10. *Acordarea unei consilieri individualizate cadrelor didactice care au obținut un punctaj mai mic la evaluările realizate.*

3.5. Baza de date referitoare la asigurarea internă a calității

Adaptarea sistemului de învățământ superior la standardele europene a determinat focalizarea instituțiilor asupra aspectelor ce țin de administrarea activităților procesului educațional. Asigurarea calității a devenit un factor major în determinarea competitivității și atractivității oricărei universități, astfel încât, în condițiile actuale, să se realizeze: crearea "spațiului universitar european"; compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european; reorganizarea studiilor universitare conform nevoilor pieței și standardelor compatibile de calificare; introducerea sistemului european de credite transferabile; crearea unei dimensiuni europene a calității educației; eliminarea obstacolelor din calea liberei mobilități a studenților, a cadrelor didactice și a cercetătorilor.

Integrarea tuturor componentelor de înregistrare a informației și de comunicare internă, în cadrul unei singure aplicații software, face dovada profesionalismului și credibilității instituției de învățământ.

Facultatea de Agricultură dispune de un sistem informatic propriu (*soft educațional*) racordat la sistemul informatic al universității și prin intermediul internetului la celelalte sisteme de informații. Serviciul de secretariat beneficiază de un sistem informatic propriu (UMS), unde se regăsește situația studenților, note, data înscrierii, examene, rezultate, situația financiară etc.

University Management System este un instrument dedicat administrării activităților din procesele educaționale existente în mediile universitare și tratează diferite aspecte existente în cadrul proceselor universitare: organizarea academică a facultății; planuri de învățământ, sisteme de notație cu și fără credite; personal didactic, admitere și sesiuni de admitere; registre matricole și situații școlare; studenți și traiectorii școlare ale acestora; organizarea pe module, grupe și subgrupe a seriilor de studenți; sesiuni de examene și notele obținute la examene; taxe universitare și obligații financiare ale studenților; situații și analize școlare dedicate managementului universitar; diplome de licență etc.

Facultatea de Agricultură are o pagină web proprie (<http://www.uaiasi.ro/agricultura>) unde sunt prezentate informații și date cantitative și calitative actualizate despre admitere, calificări, programe de studiu, diplome, personal didactic și de cercetare, servicii etc.

Din partea facultății există un specialist care se ocupă cu actualizarea acestei pagini și care face modificările necesare numai la propunerea și cu acordul conducerii facultății.

3.6. Analiza SWOT

Evaluarea Facultății de Agricultură a permis evidențierea mai multor aspecte care caracterizează în mod sintetic procesul de predare-învățarea, activitatea de cercetare, problemele studențești etc.

Puncte tari:

- existența unui pachet de documente, proceduri și resurse aferente programului de studiu, care permit compatibilizarea pregătirii universitare, cu cea din țările din vestul Europei;
- misiunea de învățământ și cercetare este bine definită;
- acoperirea majorității disciplinelor cu personal didactic calificat corespunzător și care are în totalitate norma de bază în USAMV Iași;
- personalul didactic are valoare profesională, îndeplinește cerințele didactice, morale și legale, este titular, nu acoperă mai mult de o normă, și nu depășește vârsta de pensionare;
- personalul didactic este supus unei evaluări complexe și este analizat în funcție de rezultate;
- planurile de învățământ sunt elaborate în conformitate cu competențele pe care trebuie să le dobândească masteranzii și sunt armonizate cu cele ale facultăților similare din UE și cu Directivele UE specifice;
- disciplinele de studii cuprinse în planul de învățământ corespund domeniului de master, sunt ordonate într-o succesiune logică și însumează 60 credite anuali și 120 de credite pe ciclul de master;
- structura anului universitar respectă legislația în vigoare, având două semestre a câte 14 săptămâni cursuri și patru săptămâni de practică.
- interesul publicului pentru profesia de peisagist asigură un număr constant de studenți și permite o selecție pe criterii de calitate;
- există spații de învățământ suficiente și un plan coerent de modernizare, cu obiective clare, realizate consecvent, care asigură posibilitatea unei pregătiri teoretice și practice corespunzătoare pentru viitorii specialiști;
- dotarea corespunzătoare a laboratoarelor cu echipamente și tehnică de calcul și de comunicare la nivelul standardelor fapt care facilitează documentarea și asimilarea de noi cunoștințe profesionale și științifice;

- cercetarea științifică este o componentă a programului de studii de licență ce dispune de resurse financiare, logistice și umane considerabile pentru a realiza temele de cercetare propuse prin planul de cercetare;
- Facultatea de Agricultură dispune de structuri și politici coerente de asigurare a calității;
- veniturile proprii au crescut constant, având ca surse taxele de studii, contractele de cercetare și serviciile;
- existența unei baze de date și sistem informatic corespunzător;
- toate documentele care asigură buna desfășurare a activității Facultății de Agricultură sunt analizate și aprobate în Consiliul facultății, avizate de Consiliul de Administrație și aprobate de Senatul U.S.A.M.V. Iași.

Puncte slabe:

- pregătire profesională cognitivă în detrimentul celei formative (integrarea dificilă a absolvenților de studii superioare pe piața forței de muncă);
- servicii insuficiente de promovare în străinătate a ofertelor de studii, primire și gestionare a studenților străini;
- număr redus de studenți care sunt direct implicați în activitatea de cercetare, precum și a celor care participă la sesiunile de comunicări științifice;
- sistem de predare/examinare de tip on-line neimplementat omogen și coerent;
- accentuarea subfinanțării bugetare pentru activitățile de cercetare;
- dificultatea recrutării resursei umane pentru desfășurarea activității didactice și de cercetare, datorită constrângerilor legislative;

Amenințări:

- concurență crescută din partea instituțiilor de învățământ din țară și Spațiul European;
- scăderea numărului de studenți urmare îmbătrânirii populației și a demografiei în continuă scădere;
- interes limitat din partea mediului de afaceri pentru parteneriate academice și de cooperare cu facultatea în vederea pregătirii de specialiști;
- stabilitate scăzută a mediului politic și economic;
- declinul sectorului agricol din România și lipsa motivației în alegerea unei profesii/specializări în domeniu;
- criza economică care poate determina studenții să renunțe la studiile în favoarea găsirii unui loc de muncă;
- subfinanțare constantă, lipsa finanțării corespunzătoare a învățământului superior și reducerea numărului de locuri bugetate pentru studenți.

Oportunități:

- Alinierea curriculei universitare la cerințele programelor de studii similare din Spațiul european;
- fonduri europene pentru investiții în educație și cercetare;
- cadru legislativ existent (creșterea gradului de autonomie a universităților);
- interesul pentru crearea de parteneriate cu universități străine și cu mediul de afaceri;
- accesul la noile tehnologii informaționale;
- existența surselor de informare și formare interne și internaționale cu privire la managementul activității de cercetare;
- apariția de entități noi, dezvoltarea întreprinderilor mici și mijlocii în domeniul agricol care beneficiază de fonduri UE în cadrul programului de dezvoltare rurală, crearea de locuri de muncă;
- colaborarea cu centrele de cercetare din străinătate implicate în rețeaua internațională a centrelor de cercetare din domeniul agricol;

3.7. Plan de acțiune întocmit pe baza rezultatelor SWOT

În urma analizei de diagnoză a reieșit că pe termen lung și mediu sunt necesare ***aplicarea următoarelor măsuri:***

- eliminarea curențelor de comunicare în procesul de predare-învățare între cadre didactice și studenți, datorate uneia sau ambelor părți implicate;
- creșterea valorificării internaționale a rezultatelor cercetării;
- creșterea volumului valorii contractelor cu agenții economici;
- continuarea armonizării și compatibilizării între programele de studii cu cele din universități de prestigiu din spațiul european și internațional;
- crearea și menținerea legăturilor permanente cu mediul economic, organizarea de întâlniri periodice cu angajatorii, dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu organizații publice și private pentru sprijinirea procesului de integrare rapidă și dinamică a absolvenților în viața economico-socială, prin identificarea și ocuparea unui loc de muncă în conformitate cu studiile absolvite;
- intensificarea eforturilor pentru dezvoltarea relațiilor internaționale privind cercetarea științifică, implicarea personalului didactic și de cercetare în proiecte internaționale;
- creșterea vizibilității facultății prin promovarea rezultatelor obținute în cercetare fundamentală și aplicată în domeniile de competență;

- informatizarea avansată și asimilarea principiilor acesteia în conținutul componentelor procesului de învățământ;
- dezvoltarea tehnologiilor educationale bazate pe *Internet*, de tip E-learning, care cresc accesibilitatea programului de studii și facilitează comunicarea și schimbul de informații între persoanele implicate în sistem;
- păstrarea unui contact continuu, permanent cu absolvenții pentru obținerea feed back-ului;
- flexibilizarea curriculei universitare și adaptarea la cererea existentă pe piața muncii prin introducerea unui număr mai mare de discipline opționale și facultative ;
- atragerea la programele masterale și doctorale a absolvenților altor centre universitare.

IV. CONCLUZII

Facultatea de Agricultură este o unitate de învățământ superior, înființată legal, cu misiune și obiective didactice și de cercetare bine precizate, în concordanță cu cadrul național al calificărilor.

Personalul didactic are o valoare incontestabilă, îndeplinește cerințele legale, nu acoperă mai mult de o normă și nu depășește vârsta de pensionare.

Personalul didactic este supus unei evaluări complexe (autoevaluare, evaluare colegială, managerială și de către studenți) și este analizat în funcție de rezultate.

Planurile de învățământ sunt elaborate în conformitate cu competențele pe care trebuie să le dobândească studenții.

Disciplinele de studii cuprinse în planul de învățământ corespund domeniului de master **Inginerie și management în agricultură și dezvoltare rurală** și sunt ordonate într-o succesiune logică.

Cercetarea științifică dispune de resurse financiare, logistice și umane considerabile pentru a realiza temele de cercetare propuse prin planul de cercetare.

Activitatea de cercetare desfășurată în anul 2014 de colectivele din cadrul Facultății de Agricultură care au activitate didactică și la specializările din cadrul domeniului de master s-a materializat în derularea a 4 proiecte de cercetare cu agenții economici din țară; publicarea în reviste de specialitate din țară și în străinătate a rezultatelor științifice; editarea de cărți de specialitate.

Este semnificativă reprezentarea cadrelor didactice în colegiile de redacție ale revistelor de specialitate din țară și din străinătate, participarea în comisii de doctorat, reprezentarea în Academia Română și în ASAS etc.

La nivel de facultate există regulamente și comisii pentru asigurarea calității, pentru aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studiu.

Toate documentele care asigură buna desfășurare a activității Facultății de Agricultură sunt analizate și aprobate în Consiliul facultății și avizate de către Consiliul de Administrație și Senatul U.S.A.M.V. Iași.

19.01.2016

DECAN,

Prof. univ. dr. Teodor ROBU

Responsabil domeniu

Inginerie și management în agricultură și dezvoltare rurală

Conf. dr. Elena GÎNDU

Lista cadrelor didactice care desfășoară activitate didactică și de cercetare în cadrul domeniului Inginerie și management în agricultură și dezvoltare rurală

Nr. crt.	Numele și prenumele
1.	Prof.dr. BREZULEANU STEJAREL
2.	Prof. dr. POP CECILIA
3.	Conf. dr. ȘTEFAN GAVRIL
4.	Conf. dr. GÎNDU ELENA
5.	Conf. dr. UNGUREANU GEORGE
6.	Conf.dr. COSTULEANU CARMEN-LUIZA
7.	Șef lucrări dr. DONOSĂ DAN
8.	Șef lucrări dr. IGNAT GABRIELA
9.	Șef lucrări dr. MORARU RADU-ADRIAN
10.	Șef lucrări dr. BODESCU DAN
11.	Lector dr. PÂNZARU OLGA
12.	Lector dr.MIHALACHE CARMEN-MARIANA
13.	Lector dr. PETREA ELENA
14.	Lector. dr. AVARVAREI SIMONA
15.	Lector BREZULEANU CARMEN OLGUȚA
16.	Șef lucrări dr. GAȘPAR CORNELIU
17.	Asist. dr. BOGHIȚĂ EDUARD
18.	Asist. dr. JITĂREANU ANDY FELIX
19.	Prep.dr. VELEȘCU ELENA
20.	Prof. asoc. dr.CHIRAN AUREL

Lista lucrărilor științifice și a cărților publicate de cadrele didactice care desfășoară activitate didactică și de cercetare în cadrul domeniului Inginerie și management în agricultură și dezvoltare rurală

Lucrări publicate în reviste cotate ISI

1. Costuleanu, Carmen Luiza, Vintu, Catalin Razvan, Robu, D. Al., Ignat, Gabriela, Brezuleanu, St., 2015, Food Waste Processing Relationships with Environment Protection, REVISTA DE CHIMIE, Volume: 66, Issue: 5, Pages: 743-745, http://apps.webofknowledge.com/full_record.do?product=UA&search_mode=GeneralSearch&qid=16&SID=N2D9sIp5134SvIT2pRm&page=1&doc=1
2. Costuleanu Carmen Luiza, Dumitrescu Diana, Brezuleanu St., Bobitan N., 2015, Relationships between Fashion Enterprises Resilience under Market Disruption and Employees' Creative Involvement and Wellbeing Degree. REVISTA DE CERCETARE SI INTERVENTIE SOCIALA, Volume: 48, Pages: 50-59. http://apps.webofknowledge.com/full_record.do?product=UA&search_mode=GeneralSearch&qid=16&SID=N2D9sIp5134SvIT2pRm&page=1&doc=2
3. Agop M., Gavrilut, Alina, Stefan G., Doroftei B., 2015, Implications of Non-Differentiable Entropy on a Space-Time Manifold. ENTROPY, Volume: 17, Issue: 4, Pages: 2184-2197, DOI: 10.3390/e17042184, http://apps.webofknowledge.com/full_record.do?product=UA&search_mode=GeneralSearch&qid=19&SID=N2D9sIp5134SvIT2pRm&page=1&doc=1
4. Agop M., Ștefan G., Gavrilut A., 2015 – Invariance op the Kepler type motions and shannon informational entropy. Uncertainty relations through the constant value of the Onicescu informational energy, Reports on Mathematical Physics, Vol 75, Issue 1, ISI, factor de impact 1,023. http://apps.webofknowledge.com/full_record.do?product=UA&search_mode=GeneralSearch&qid=6&SID=T14pKcXOAH4JaySuVd&page=2&doc=13
5. Costuleanu Carmen Luiza, Nicolae Bobițan, Diana Dumitrescu, 2015, Analysis of the Romanian Packaging Waste Management System, Environmental Engineering and Management Journal, Indexat ISI Thomson Reuters, IF=1,258 (Thomson Reuters Journal Citation Reports), vol. 14, nr. 6, p. 1423-143, ISSN 1582-9596 http://apps.webofknowledge.com/full_record.do?product=UA&search_mode=GeneralSearch&qid=4&SID=T14pKcXOAH4JaySuVd&page=1&doc=3
6. Ștefan G. și colab., 2015 – Structures morphogenesis in complex systems at nanoscale, Journal of Computational and theoretical nanoscience (CTN), ISSN 1546-1955, ref. 1845, ISI, factor de impact 1,343.

Lucrări publicate în volumele conferințelor internaționale, indexate ISI Proceedings

1. Mihalache, Carmen-Mariana, 2015, The social-economic valence of civil servant's liability. International Conference on Euro and the European Banking System - Evolutions and Challenges. Editura Univ Alexandru Ioan Cuza, Pages: 849-855, ISBN:978-606-714-142-9, http://apps.webofknowledge.com/full_record.do?product=UA&search_mode=GeneralSearch&qid=63&SID=N2D9sIp5134SvIT2pRm&page=1&doc=1
2. Mihalache, Carmen-Mariana, 2015, State policies on the recast of the civil service code of ethics. International Conference on Law between Modernization and Tradition - Implications for the Legal, Political, Administrative and Public Order Organization, Pages: 474-478, ISBN: 978-606-27-0222-9.

http://apps.webofknowledge.com/full_record.do?product=UA&search_mode=GeneralSearch&qid=63&SID=N2D9sIp5134SvIT2pRm&page=1&doc=2

3. Ștefan G., Coca Oana, 2015 – The peculiarities of agrarian structures from Romania, The 26th IBIMA Conference on Innovation Management and Sustainable Economic Competitive Advantage: From Regional Development to Global Growth, IBIMA Proceedings, ISI Conference Proceedings Citation Index, ISBN: 978-0-9860419-5-2.
4. Coca Oana, Mironiuc Marilena, Ștefan G., 2015 – Study regarding the cooperation in innovation process between research environment and business environment in romanian agriculture, Globalization and Higher Education in Economics and Business Administration” GEBA 2015, ISI Conference Proceedings Citation Index.

Lucrări publicate în reviste cu recenzori, indexate BDI

1. Gîndu Elena, Chiran A., Viziteu St., Jitareanu F. A., Drobotă Benedicta, 2015- Study regarding the purchase and consumption behavior for bread of Iasi coantz population (case study). Revista Lucrări științifice USAMV Iași, seria Agronomie, vol. 58
2. Jităreanu A.-F., Gîndu Elena, Chiran A., 2015 –Planning the marketing activitz on the Romanian food market (case study at S.C. KOSAROM S.A. Pascani), 2015. Revista Lucrări științifice USAMV Iași, seria Agronomie, vol. 58.
3. Gîndu Elena, Chiran A., Jitareanu F. A., 2015 - Issues regarding agriculture development in Botosani country after accession to the european union. The Proceedings of the International Conferance Globalization, Intercultural Dialogue and National Identity (GIDNI). Journal of Romanian Literary Studies, sect. ECONOMY AND MANAGEMENT communication, context, interdisciplinarity , vol,no.2, 2015.ISBN : 987-606-93692-5-8, Pag.512-520.
4. Brezuleanu S., Brezuleanu Carmen Olguța, Brad I., Iancu T., Ciani A, 2015 - Performance assessment in business of agricultural companies using balanced scorecard model. Cercetări Agronomice în Moldova, publ. 2015, XLVIII, No 2 (162) pp 109-120, 17 ref. Author Affiliation University of Agronomy and Veterinary Medicine Iasi, Romania. ISSN [0379-5837](#).
5. Ștefan G.,Coca Oana, 2015 – Empirical evidences regarding the role of innovation in economic growth, USAMV Iasi, Lucrări Științifice – vol. 58/2015, nr. 1, seria Agronomie, Editura “Ion Ionescu de la Brad” Iași.
6. Coca Oana, Mironiuc Marilena, Ștefan G., 2015 – The innovation - economic performance relationship. Conceptual approaches, USAMV Iasi, Lucrări Științifice – vol. 58/2015, nr. 1, seria Agronomie, Editura “Ion Ionescu de la Brad” Iași.
7. Ungureanu George, Ignat Gabriela, 2015 –. Research on implementation of U.S.A.M.V. Iași graduates in the labor market. Conferința internațională Literature, discourse and multicultural dialogue - ediția a treia (LDMD 3). Targu Mures.
8. Șumovschi Dan Constantin, Moraru Radu Adrian, 2015 – Factori motivaționali în agroturism, a fost publicată în Vol. 37: ”Turismul rural românesc în contextul dezvoltării durabile. Actualitate • i perspective.”, coord.: Teodor Păduraru, Georgiana Tacu, Dănu• Gî• an, ISBN 978-60-13-2516-0, pag. 134-141, Editura Pim, Ia• i,
9. Maria Măgdici, Bodescu D., Boghiță E., Moraru R. A., 2015 – The honey market in Romania - a review 1962-2011, , Lucrări științifice, seria: Agricultură, vol. 57, Editura Ion Ionescu de la Brad, Iași, ISSN 1454-7414;
10. Maria Măgdici, Bodescu D., Moraru R. A., Boghiță E., 2015 – Beekeeper’ income volatility. case study: beekeeping exploitations in Romania during the 1962 to 2011, , Lucrări științifice, seria: Agricultură, vol. 57, Editura Ion Ionescu de la Brad, Iași, ISSN 1454-7414.
11. Pânzaru Olga, 2015 – Some considerations on visual communication and production of meaning in plant kingdom -- în Lucrări științifice, seria Agronomie nr.58, Ed. Ion Ionescu de la Brad, Iași, ISSN 1454-7414.
12. Mihalache Carmen Mariana, 2015 – National versus european versus international, SEA 7 – interdisciplinary Approaches Between Traditional And Modern Methods, ISSN-L:2360-2554, volII, Issue I(7)/2015, part.II
13. Mihalache Carmen Mariana, 2015 – Dreptul între modernizare și tradiție. Implicații asupra organizării juridice, politice, administrative și de ordine publică - Law between modernization and tradition. Implications for the legal, political, administrative and public order organization, Universitatea Titu Maiorescu, București, cu comunicarea: Politici statale privind reformarea deontologiei funcționarului public român, publicat în volumul, ed. Hamangiu, București, ISBN:978-606-27-0222-9, pp. 474-479.

14. Mihalache Carmen Mariana, 2015 – The social –economic valence of civil servant’s liability , în volumul Conferinței- Euro European Banking System, 4-6 iunie 2015, Iași, Editura Universității, ISSN, 978-606-714-142-9 pg.849-856.
15. Mihalache Carmen Mariana, 2015 – Participare la Conferința națională, “160 de ani de învățământ juridic ieșean”, organizată în cadrul Facultății de Drept, 23-25 oct. 2015, cu comunicarea Evoluția istorică a mecanismelor răspunderii penale privind combaterea fenomenului de corupție din cadrul administrației publice, publicată în Volumul Conferinței, Ed. Hamangiu, București, 2015, pp. 265-282, ISSN 978-606-27-0435.

Lucrări publicate în volumele conferințelor internaționale

1. Avarvarei Simona-Catrimel, 2015 – (Re) Visiting Exploratory Patterns And Cultural Stereotypes – English Travellers and Romanian Itineraries, in *Discourse as a Form of Multiculturalism in Literature and Communication*, Arhipelag XXI Press, Targu Mures, 2015, ISBN 978-606-8624-21-1, pp. 198-206.
2. Avarvarei Simona-Catrimel, 2015 – Lived and Living Spaces in Brontës’ Yorkshire, in *Debates on Globalization. Approaching National Identity through Intercultural Dialogue - Tîrgu-Mureș : Arhipelag XXI*, 2015 ISBN 987-606-93692-5-8, pp. 352-355.
3. Avarvarei Simona-Catrimel, 2015 – Medusa as the Story of Victorian Feminine Identity, in *Journal of History Culture and Art Research*, Vol. 04, N. 03, September 2015, ISSN 2147-0626, pp. 63-68.
4. Avarvarei Simona-Catrimel, 2015 – English as Lingua Franca in Academia – in Between Globalising Trends and Emerging Thought Patterns, in *Studia Universitatis Moldaviae*, Universitatii de Stat din Moldova, Seria „Științe Umanistice”, ISSN 1857-209X.

Cărți publicate în edituri românești recunoscute de CNCSIS

1. Chiran A., Gîndu Elena, Jitareanu A. F., 2015 - Strategii de marketing agrar. Editura Ion Ionescu de la Brad, Iasi. 268 pagini
2. Brezuleanu St., 2015 – Managementul și planificarea proiectelor, Editura „Ion Ionescu de la Brad” Iași, ISBN: 978-973-147-191-4, 238 pag.
3. Moraru Radu-Adrian , 2014 – Deutsch-Rumänisches Wörterbuch: Abfallwirtschaft, Umweltschutz, Ökologie, Editura „Ion Ionescu de la Brad” Iași, ISBN: 978-973-147-159-4, 194 pag.
4. Mihalache Carmen Mariana, 2015 – Răspunderea penală a funcționarului public și uniformizarea dreptului la nivel European. Implicații socio-politice, Editura Ion Ionescu de la Brad, Iași, ISBN 978-973-147-190-7.

Situația financiară a proiectelor derulate în 2015, coordonate de cadre didactice care desfășoară activitate didactică la domeniul de master Inginerie și management în agricultură și dezvoltare rurală

Nr. crt.	Numele și prenumele	Cod proiect	Valoare intrată în contabilitate în 2015 RON	Suma cheltuită în 2015 RON
FACULTATEA DE AGRICULTURĂ				
AGENȚII ECONOMICI				
1	Ungureanu George	759/24.01.2014	0	580
2	Gîndu Elena	4267/07.04.2015	0	0
3	Bodescu Dan	104/30.09.2015	0	0
4	Chiran Aurel	20265/11.12.2015	0	0
TOTAL			0	580
PROIECTE FINANȚATE DIN FONDURI EUROPENE - PNDR				
1	Bodescu Dan	C411111011212409534/18.06.2015	39415,1	39415,1
TOTAL			39415,1	39415,1
CONTRACTE DE CERCETARE INTERNAȚIONALĂ				
1	Ignat Gabriela	C511/2/1/S/08/00/03/S2 din 31.07.2014	152922	138252,72
2	Petrea Elena	655/23.01.2014 S0112COV65402	0	0
TOTAL			152922	138252,72