# FACULTATEA DE AGRICULTURĂ

## DOMENIUL DE MASTERAT:
## Inginerie şi management în agricultură şi dezvoltare rurală

**Specializările:**

**Administrarea afacerilor agricole**
**Management în agricultură**
**Management în alimentaţie publică şi agroturism**
**Management şi audit în agricultură**

# RAPORT
# DE AUTOEVALUARE
# 2015-2016

**IAŞI, 2016**

# CUPRINS


I. CAPACITATEA INSTITUŢIONALĂ A FACULTĂŢII PRIVIND ASIGURAREA CALITĂŢII .....3

1.1. Cadrul juridic de organizare şi funcţionare ..... .....3

1.2. Misiune, obiective şi integritatea academică ..... .....4

1.3. Structuri administrative şi manageriale ..... .....6

1.4. Relaţia dintre activitatea de predare-învăţare şi cea de cercetare ştiinţifică ..... .....8

1.5. Baza materială ..... .....9

1.6. Resursele umane..... ....10

II. EFICACITATEA EDUCAŢIONALĂ ..... .....12

2.1. Conţinutul programelor de studiu ..... .....12

2.2. Studenţi:admitere şi rezultatele învăţării ..... .....14

2.3. Activitatea de cercetare ştiinţifică ..... .....18

2.4. Activitatea financiară ..... .....23

III. MANAGEMENTUL CALITĂŢII ..... .....24

3.1. Strategii şi proceduri la nivelul facultăţii pentru asigurarea calităţii ..... .....24

3.2. Proceduri pentru monitorizarea şi revizuirea programei de studiu ..... .....27

3.3. Proceduri de evaluare a rezultatelor învăţării ..... .....29

3.4. Proceduri de evaluare a calităţii corpului profesoral ..... .....29

3.5. Baza de date referitoare la asigurarea internă a calităţii ..... .....37

3.6. Analiza SWOT ..... ....40

3.7. Plan de acţiune întocmit pe baza rezultatelor SWOT ..... .....43

IV. CONCLUZII ..... .....45

ANEXA 1 ..... 46

ANEXA 2 ..... 50

# I. CAPACITATEA INSTITUŢIONALĂ A FACULTĂŢII PRIVIND ASIGURAREA CALITĂŢII

## 1.1. Cadrul juridic de organizare şi funcţionare

Facultatea de Agricultură din Iaşi este parte integrantă a Universităţii de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară „Ion Ionescu de la Brad" cu sediul în Iaşi, aleea M. Sadoveanu nr. 3, persoană juridică română, integrată învăţământului superior de stat şi care funcţionează conform Constituţiei României, a legilor specifice şi a Cartei Universitare.

În urma evaluării instituţionale, din 2013, USAMV Iaşi a primit calificativul „Grad de încredere ridicat", iar specializarea de Agricultură a fost acreditată în urma aceleaşi vizite.

Facultatea de Agricultură a fost înfiinţată în anul 1912, fiind cea mai veche şi prestigioasă instituţie românească de învăţământ universitar agricol şi care a acordat prima diplomă de inginer agronom din România. Începând cu anul 1933 ia fiinţă Facultatea de Stiinţe Agricole a Universitătii din Iaşi, cu sediul la Chişinău, iar în 1948 se înfiinţează Institutul Agronomic, care în 1993 îşi schimbă denumirea în Universitatea Agronomică şi de Medicină Veterinară, iar din 2001 titulatura este de Universitatea de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară Ion Ionescu de la Brad Iaşi.

Anul 1948, prin Decretul din 3 august şi Decizia Ministerului Învăţământului 26237/24 octombrie, deschide reorganizarea învăţământului universitar românesc, a celui agronomic sub forma unor Institute Agronomice în Capitală şi în marile oraşe ale ţării. La Iaşi se înfiinţează Institutul Agronomic, cu Facultatea de Agrotehnică, la care se adaugă, în anul 1951 Facultatea de Horticultură şi Facultatea de Zootehnie, iar în anul 1961 Facultatea de Medicina Veterinară. După numeroase, dar vremelnice schimbări de organizare academică şi denumire, cele mai importante petrecute în anul 1990, vechiul Institut Agronomic funcţionează în prezent sub denumirea de Universitatea de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară (USAMV) "Ion Ionescu de la Brad" Iaşi şi include Facultăţile de Agricultură, Horticultură, Medicină Veterinară şi Zootehnie.

## 1.2. Misiune, obiective şi integritate academică

Facultatea de Agricultură din Iaşi ocupă un rol important în sistemul educaţional agricol, obiectul major al activităţii sale fiind studentul cu înalte calităţi ale cunoaşterii şi creaţiei, ale practicării unei profesiuni complexe şi a unei atitudini civice elevate într-o societate de nivel european.

Facultatea de Agricultură din Iaşi are ca ***misiune:***

- formarea de cadre cu pregătire superioară în domeniile agricultură, inginerie economică, inginerie alimentară, biologie şi actualizarea permanentă a instruirii acestora, conform planului de învăţământ;

- cercetarea ştiinţifică de profil;

- formarea specialiştilor cu înaltă calificare prin doctorat şi învăţământ postuniversitar în concordanţă cu exigenţele standardelor europene şi mondiale.

Menţionăm că misiunea Facultăţii de Agricultură cuprinde elemente de specificitate şi oportunitate, prin importanţa domeniului în economia naţională, în concordanţă cu cadrul naţional al calificărilor.

**Obiectivele facultăţii** vizează asigurarea tuturor elementelor care contribuie la buna desfăşurare a activităţii didactice şi de cercetare din Facultatea de Agricultură.

Realizarea misiunii Facultăţii de Agricultură are la bază îndeplinirea unor ***obiective*** educaţionale.

***Obiectivele generale*** asumate se referă la:

- asigurarea continuă a calităţii procesului instituţional;

- realizarea unui învăţământ de calitate, centrat pe student, care să contribuie la pregătirea teoretică şi practică a studenţilor, în contextul cerinţelor actuale de pe piaţa muncii din România şi din UE;

- asigurarea unui mediu optim de afirmare şi exprimare a valorilor proprii ca factor generator de sustenabilitate şi competitivitate academică;

- menţinerea unui parteneriat corect şi constructiv cu studenţii, în vederea rezolvării eficiente a problemelor educaţionale şi sociale cu care aceştia se confruntă;

- promovarea imaginii facultăţii pe criterii de performanţă şi complementaritate atât în comunitatea academică şi de cercetare naţională şi internaţională, cât şi în mediul de afaceri.

- conştientizarea de către potenţialii beneficiari a oportunităţii de a-şi desăvârşi studiile la programele de studii ale facultăţii.

***Obiectivele educaţionale specifice*** vizează**:**

- asigurarea accesului democratic la toate formele de învăţământ universitar şi postuniversitar organizate în facultate;

- practicarea învățământului pe bază de credite transferabile şi perfecționarea acestuia prin verificări periodice programate de decanat, prin evidențierea strictă a prezenței studenților la toate activitățile didactice, respectiv cursuri, lucrări de laborator, seminarii şi practică tehnologică şi în ferme de producție;

- perfecționarea procesului didactic, mai ales în latura sa aplicativă, prin îmbunătățirea lucrărilor practice la disciplinele de specialitate, a practicii de specialitate şi a celei de elaborare a proiectelor de licență şi disertație;

- asigurarea controlului ştiințific al materialelor didactice tipărite, prin constituirea comisiilor de analiză şi prin contribuția referenților ştiințifici;

- inițierea de controale privind modalitățile de efectuare a practicii de producție a studenților în unitățile desemnate;

- analizarea periodică a pregătirii profesionale a studenților şi a asigurării bazei materiale specifice realizării unui învățământ performant, modern de înaltă calitate;

- dezvoltarea şi perfecționarea sistemului informațional şi de documentare tehnico-ştiințifică, folosind facilitățile bibliotecii USAMV.

Deoarece, atât în România, cât şi în UE, sunt tot mai mult solicitate produsele de calitate superioară, pe piața forței de muncă sunt necesari specialişti cu înaltă calificare. Aceste studii universitare de masterat din domeniul **Inginerie şi management în agricultură şi dezvoltare rurală** au ca obiectiv perfecționarea inginerilor în vederea atingerii unui înalt nivel de performanță în cadrul exploatațiilor agricole, în unitățile de alimentație publică şi agroturism. În cadrul acestui domeniu de masterat se realizează completarea şi perfecționarea cunoştințelor în domeniul organizării generale a unităților de alimentație publică şi agroturism, gestiunea relațiilor cu clienții şi încasarea serviciilor oferite acestora, promovarea unității de alimentație publică şi agroturism şi a serviciului de rezervări, asigurarea calității serviciilor oferite, controlul permanent şi analiza rezultatelor.

Programele de masterat incluse în domeniul **Inginerie şi management în agricultură şi dezvoltare rurală,** se încadrează integral în direcția de cercetare **Managementul exploatațiilor agricole** şi departamentul de cercetare, aprobate de Senatul Universității.

Obiectivele direcției/ departamentului de cercetare sunt în concordanță cu strategia universității privind activitatea de cercetare, fiind una dintre cele mai performante direcții de cercetare din universitate, în ceea ce priveşte cercetarea ştiințifică finanțată.

De asemenea, masteranzii dobândesc competențe privind alegerea soluțiilor tehnologice eficiente din punct de vedere economic care să corespundă standardelor de calitate în vigoare şi cadrul legislativ care guvernează aceste activități.

Domeniul de master **Inginerie şi management în agricultură şi dezvoltare rurală** cuprinde următoarele programe de studii (tab.1):

**Tabelul 1**

| Domeniul | Specializare | Durată |
|---|---|---|
| **Inginerie şi management în agricultură şi dezvoltare rurală** | Administrarea afacerilor agricole | (2 ani) |
| | Manager agricol | (2 ani) |
| | Management şi audit în agricultură | (2 ani) |
| | Management în alimentație publică și agroturism | (2 ani) |

Programele de studii de masterat din domeniul **Inginerie şi management în agricultură şi dezvoltare rurală** asigură perfecționarea specialiştilor în domeniul managementului, afacerilor şi auditului în agricultură şi are ca obiectiv principal obținerea competențelor necesare absolvenților de ciclul II cerute de realitățile spațiului economic al României, dar şi al Uniunii Europene.

## 1.3. Structuri administrative şi manageriale

Facultatea îşi desfăşoară activitatea în baza legilor universitare în vigoare, a Cartei Universitare şi a regulamentelor proprii de funcționare, care au la bază următoarele **principii** generale: relevanța calificării universitare pe piața muncii; funcționalitatea şi adecvarea profesionale; transferabilitatea; coerența; accesibilitatea şi continuitatea; egalitatea şanselor educaționale şi profesionale; flexibilitatea şi dezvoltarea personală.

În cadrul Facultății de Agricultură, în prezent, funcționează 4 domenii de studii de masterat: Inginerie şi management în agricultură şi dezvoltare rurală. Agronomie, Ingineria produselor alimentare şi Biologie.

Din punct de vedere administrativ, Facultatea de Agricultură este organizată în următoarele trei departamente:

- **Pedotehnică;**
- **Știința plantelor;**
- **Agroeconomie.**

Conducerea facultății se realizează de Consiliul Facultății de Agricultură, format din 16 cadre didactice şi 4 studenți. **Biroul de conducere** al Consiliului Facultății este format din: decan, prodecanul cu activitatea didactică, prodecanul cu activitatea ştiințifică, directorii de departament (trei), reprezentantul studenților.

În conformitate cu Regulamentul de funcţionare a universităţii şi facultăţii, aceasta dispune de practici de auditare internă cu privire la principalele domenii ale activităţii universitare, ceea ce conduce la premisa că angajamentele pe care şi le-a asumat sunt respectate riguros în conformitate cu legislaţia universitară şi în condiţiile de transparenţă publică.

Astfel, în baza prerogativelor pe care le are, Consiliul Facultăţii de Agricultură a numit comisii care asigură buna desfăşurare a activităţii didactice, de cercetare, de etică, cu studenţii etc., după cum urmează:

- ***Comisia pentru Asigurarea Calităţii***
- C***omisiile pentru asigurarea calităţii pe programe***
- ***Comisii de consiliere şi orientare în carieră a studenţilor şi absolvenţilor***
- ***Comisia de etica si deontologie universitara***
- ***Comisii de evaluare a performanţelor cadrelor didactice***
- ***Comisia pentru activitatea de practica***
- ***Comisia pentru relatia cu mediul de afaceri***
- ***Comisia pentru mobilitati si relatii internaţionale***
- ***Comisia de cercetare***

Toate comisiile de auditare sunt subordonate Consiliului Facultăţii de Agricultură şi Biroului Consiliului Facultăţii.

## Oferta educaţională pentru domeniului de masterat Inginerie şi management în agricultură şi dezvoltare rurală

În cadrul Universităţii de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară "Ion Ionescu de la Brad", Iaşi, Facultatea de Agricultură, prin oferta educaţională actuală şi cea de perspectivă, continuă să-şi diversifice programele de studiu pentru a acoperi o gamă cât mai largă de activităţi în agricultură.

Din acest motiv, principala preocupare o reprezintă pregătirea la înalt nivel ştiinţific a specialiştilor care să se poată integra rapid în sistemul agroalimentar şi în sistemele conexe acestuia, să fie competitivi într-un mediu concurenţional, printr-o mare capacitate de adaptare la competiţie, schimbare şi inovaţie.

In cadrul domeniului de masterat *Inginerie şi management în agricultură şi dezvoltare rurală* au fost acreditate periodic patru specializări pentru masterat:

***-Administrarea afacerilor agricole;***

***-Management în agricultură;***

***-Management în alimentaţie publică şi agroturism;***

***- Management şi audit în agricultură.***

In anul 2016 trei cadre didactice din departamentul Agroeconomie, Facultatea de Agricultură au obţinut Atestatul de abilitare în domeniul de studii universitare de doctorat **Inginerie şi management în agricultură şi dezvoltare rurală.**

Conform strategiei universitare, în cadrul Facultăţii de Agricultură, pentru studiile de master, s-a prevăzut înfiinţarea unor noi specializări în anul 2017, necesare în pregătirea unor specialişti cu abilităţi complexe de conducere şi administrare a unor departamente sau entităţi, conştienţi de cerinţele şi tendinţele mediului de afaceri specific domeniului agricol.

## 1.4. Relaţia dintre activitatea de predare-învăţare şi cea de cercetare

Procesele educaţionale pentru studiile de master sunt legate de formarea competenţelor specifice ale studenţilor în calificarea lor, de o îmbunătăţire continuă a abordării centrată pe student. Acest mod de lucru este o prioritate pentru cadrele didactice de la Facultatea de Agricultură, care urmăresc formarea şi dezvoltarea personalităţii studenţilor, concomitent cu creşterea responsabilităţii acestora, în conformitate cu *Codul drepturilor şi obligaţiilor studenţilor USAMV Iaşi***.**

Analiza rezultatelor învăţării este preocuparea permanentă a factorilor responsabili de la nivelul facultăţii şi a departamentelor. În ultima perioadă s-au intensificat preocupările interne dedicate analizei rezultatelor învăţării în conformitate cu standardele naţionale şi europene. Astfel, la nivelul USAMV Iaşi s-a instituit *Centrul de consiliere şi orientare în carieră* şi s-a constituit baza de date dedicată evoluţiei profesionale a absolvenţilor. Aplicarea procedurii şi operaţionalizarea bazei de date privind evoluţia absolvenţilor se face prin colaborare între CEAC de la nivelul universităţii şi CEAC de la facultate şi cu sprijinul DAC.

Există statistici interne care relevă, pentru fiecare program de studiu şi la nivelul instituţiei: gradul de promovabilitate, gradul de finalitate a studiilor, ponderea absolvenţilor studiilor de licenţă care au urmat studii de masterat. De menţionat că un număr semnificativ dintre absolvenţi sunt implicaţi în procesele de decizie, atât în sectorul public cât şi în cel privat, la nivel regional/naţional, în timp ce mulţi dintre aceştia lucrează în întreaga lume, în companii, instituţii de cercetare şi dezvoltare tehnologică sau universităţi**.**

Activitatea de cercetare ştiinţifică poate fi considerată ca fiind una din cele mai eficiente şi complete căi de formare a viitorilor ingineri. Prin activitatea de cercetare ştiinţifică au fost abordate aspecte concrete din practica agricolă şi cea din domeniul ingineriei mediului, de care este legat succesul absolvenţilor pe piaţa forţei de muncă.

Atragerea în cercetarea ştiinţifică a masteranzilor s-a făcut în cadrul temelor ce au reprezentat proiecte de dizertaţie şi prin participarea unor masteranzi cu aptitudini de cercetare la programele de cercetare ştiinţifică ale cadrelor didactice şi cercurilor ştiinţifice; sprijinirea organizării manifestărilor ştiinţifice studenţeşti şi premierea lucrărilor valoroase. Pentru doctoranzi, activitatea de cercetare este esenţială, iar conducătorii ştiinţifici au obligaţia, ca pe parcursul stagiului de pregătire a doctoranzilor, să contribuie la formarea deprinderilor de cercetători a acestora. Implicarea masteranzilor şi doctoranzilor în activitatea de cercetare a fost concretizată şi prin faptul că aceştia s-au regăsit în toate echipele formate pentru derularea temelor de cercetare.

O dovadă elocventă a implicării masteranzilor în activitatea de cercetare o constituie organizarea unor manifestări ştiinţifice la care participă exclusiv studenţii şi masteranzi cum este simpozionul ştiinţific anual al studenţilor (organizat la nivelul USAMV Iaşi). Doctoranzii pot participa cu lucrări în cadrul secţiunilor Simpozionului anual al Facultăţii de Agricultură.

## 1.5. Baza materială

U.S.A.M.V. Iasi dispune de *Campus universitar* cu patru cămine studenţesti modernizate**,** cantină si alte spaţii pentru activităţi sociale, culturale si sportive. Căminele studenţesti asigură cazarea pentru 1400 studenţi, ceea ce reprezintă peste 45% din numărul studenţilor de la cursuri de zi. Universitatea are programe speciale pentru îmbunătăţirea vieţii studenţesti din campusul universitar (baza sportivă, clubul studenţesc)**.** Studenţii au dreptul de a utiliza gratuit biblioteca U.A.S.M.V. Iaşi, de a sta în Campusul Universitar şi de a sevi masa contra cost la Cantina Campusului.

U.S.A.M.V. Iaşi dispune de patrimoniul necesar pentru desfăurarea unui proces de învăţământ de bună calitate: suprafaţă construită de 13 767 m.p., din care 7 117 m.p. suprafaţă utilă, Staţiune didactică cu 400 ha, proprietăţi funciare de aproape 12.000 ha, staţie de oenologie, seră floricolă si legumicolă, parc dendrologic, colecţie pomologică, colecţie ampelografică, 5 clinici veterinare, biobază de 550 m.p., bază sportivă etc**.**

U.S.A.M.V. Iaşi dispune de un *Centru de comunicaţii date şi informaţii aplicate* (CCDIA) prin intermediul căruia se gestionează şi exploatează resursele hardware şi software din cadrul universităţii (reţeaua Internet şi Intranet, aplicaţiile şi sistemele informatice pentru contabilitate, salarizare, casierie, evidenţa studenţilor etc) şi *Centrul de Vizualizare Avansată 3D*, unic în România.

U.S.A.M.V. Iaşi dispune de peste 250 calculatoare, cu trei laboratoare de informatică, la care au acces neîngrădit toţi studenţii.

Baza materială a Facultăţii de Agricultură a fost completată şi modernizată în cursul anilor şi se poate aprecia că dispune de una dintre cele mai puternice şi moderne baze

materiale din cadrul specializărilor Universității de Ştiințe Agricole şi Medicină Veterinară Iaşi. Specificăm că această bază materială aparține în totalitate Facultății de Agricultură, lucru dovedit şi de documentele de proprietate corespunzătoare. Baza materială a fost anual completată şi există programe de perfecționare şi modernizare în viitor. Facultatea de Agricultură dispune de trei amfiteatre proprii, cu o capacitate de câte 200 locuri (A-4 şi A-5) şi 120 locuri (A-3). Numărul de locuri în sălile de curs, seminar si laborator este corelat cu mărimea formațiilor de studiu (ani, grupe, subgrupe etc.), conform normativelor Ministerului Educației şi Cercetării.

Cadrele didactice şi masteranzii din cadrul domeniului de masterat **Inginerie şi management în agricultură şi dezvoltare rurală** care frecventează cursurile şi lucrările practice prevăzute în Planul de învățământ efectuează activitatea de cercetare în laboratoarele proprii ale facultății cu specific de cercetare.

Biblioteca dispune de două săli de lectură în care sunt amenajate circa 200 de locuri, pentru a sigura condiții de studiu şi pentru studenții de la specializarea Agricultură. Fondul de carte propriu din literatura de specialitate română şi străină există într-un număr de exemplare suficient pentru a acoperi integral disciplinele din planurile de învățământ şi din care 79% reprezintă titluri de carte sau cursuri de specialitate pentru domeniul supus evaluării, apărute în ultimii 10 ani în edituri recunoscute.

De asemenea, în biblioteca U.S.A.M.V. Iaşi există şi un număr destul de important de reviste de specialitate, care pot fi studiante de masteranzii din cadrul domeniului de masterat **Inginerie şi management în agricultură şi dezvoltare rurală.**

Sălile de curs, seminarii şi lucrări practice dispun de facilitățile necesare desfăşurării procesului didactic (laptop, videoproiector, calculatoare, retroproiector, cameră video şi alte materiale didactice etc.). Pentru studiu şi documentare, masteranzii cadrul domeniului **Inginerie şi management în agricultură şi dezvoltare rurală** dispun de o bibliotecă a USAMV Iaşi, de unde pot împrumuta diferite materiale didactice şi de cercetare.

## 1.6. Resursele umane

Personalul didactic de la Facultatea de Agricultură îndeplineşte cerințele legale pentru ocuparea posturilor didactice, fiind inclus în statele de funcții. Statele de funcții includ denumirea postului, numele şi prenumele celui care îl deține, funcția didactică de încadrare, specialitatea şi titlul ştiințific, vechimea în învățământul superior etc.

La fiecare specializare s-a calculat numărul de posturi didactice care asigură activitatea acestora. De asemenea, toți profesorii, conferențiarii, şefii de lucrări şi asistenții sunt doctori în ştiință**.** Cadrele didactice asociate fac cunoscut, prin declarație scrisă,

conducătorului instituției la care are funcția de bază, precum şi celui la care este asociat, numărul orelor didactice prestate prin asociere.

Pentru acoperirea disciplinelor prevăzute în planurile de învățământ pentru domeniul **Inginerie şi management în agricultură şi dezvoltare rurală** susțin proces didactic 20 cadre didactice, dintre care 5 profesori, 3 conferențiari, 11 şef de lucrări şi un asistent.

Toate cadrele didactice care deservesc programul de master sunt doctori în ştiințe, iar dintre cei cinci profesori, patru sunt conducători de doctorat (trei profesori pe domeniul **Inginerie şi management în agricultură şi dezvoltare rurală** şi unul pe domeniul **Agronomie)**, unul dintre profesori este profesor asociat.

Menționăm că profesorii consultanți acoperă mai puțin de o normă didactică, constituită conform legii.

Structura personalului didactic care deserveşte programul de studiu este prezentată în **tabelul 2 şi anexa 2.**

**Tabelul 2**

**Structura personalului pe grade didactice (2016)**

| **Denumirea postului** | **Total** | |
|---|---|---|
| | Nr. | % |
| Profesori universitari | 5 | 25,00 |
| Conferențiari | 3 | 15,00 |
| Şef de lucrări | 11 | 55,00 |
| Asist. dr. | 1 | 5,00 |
| **TOTAL** | 20 | 100,0 |

Cadrele didactice care activează în cadrul Facultății de Agricultură, domeniul **Inginerie şi management în agricultură şi dezvoltare rurală**, au o pregătire profesională de înaltă calitate, sunt membri în diferite asociații profesionale.

Titularii de disciplină au titlul stiințific de doctor în domeniul disciplinelor din postul ocupat, iar celelalte cadre didactice au o pregătirea inițială şi competențe în domeniul disciplinei predate.

Activitatea didactică se desfăşoară în conformitate cu prevederile planului de învățământ care, în urma acreditării, este făcut public (www.uaiasi.ro/agricultura) şi ale fişelor disciplinelor aferente acestui plan.

Structura programelor de masterat cuprinde 2 ani de studiu a câte 2 semestre, fiecare a câte 14 săptămâni şi cu un număr de 30 de credite (120 de credite pentru întreg ciclul masteral). Primele 3 semestre sunt semestre de predare iar ultimul este un semestru de practică/ cercetare ştiințifică şi de culegere a datelor pentru lucrarea de master, precum şi de redactare a lucrării de dizertație.

Referitor la numărul de cadre didactice ce predau la studiile universitare de master (**tabelul 3**). **Tabelul 3**

**Centralizatorul cadrelor didactice din Facultatea de Agricultură**

| Anul | Total | | | din care: | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Prof. | | | Conf. | | | Sef lucr. | | | Asist. | | |
| | T | O | V | T | O | V | T | O | V | T | O | V | T | O | V |
| **2015 - 2016** | **107** | 63 | 44 | 18 | 15 | 3 | 13 | 11 | 2 | 54 | 27 | 27 | 21 | 9 | 12 |
| **2016 - 2017** | **111** | 62 | 49 | 19 | 17 | 2 | 12 | 8 | 4 | 56 | 28 | 28 | 24 | 9 | 15 |

Cadrele didactice asociate fac cunoscut, prin declarație scrisă, conducătorului instituției la care are funcția de bază, precum şi celui la care este asociat, numărul orelor didactice prestate prin asociere.

În anul universitar 2015-2016, facultatea a scos la concurs un număr de 15 posturi didactice, repartizate astfel: trei posturi de profesor, un post de conferențiar şi trei posturi de şef lucrări/lector.

## I. Eficacitatea educaţională

### 2.1. Conţinutul programelor de studiu

Disciplinele propuse în planul de învățământ urmăresc completarea cunoştinţelor fundamentale dobândite de studenți în cadrul ciclului de licență, prin abordarea unor tematici complementare care vizează managementul unităților agroalimentare, managementul calității produselor agroalimentare, managementul riscului în agribusiness, guvernanța corporativă, auditul intern, contabilitatea managerială, gestiunea financiară, controlul financiar, expertiza contabilă în domeniul agricol, finanțare şi creditare în agricultură, forme privind reorganizarea companiilor agroalimentare, strategii de agromarketing, politici comparate de dezvoltare agricolă, burse de mărfuri şi valori, sisteme informatice de gestiune a datelor.

Documentele universitare în care sunt prezentate specializările din cadrul domeniului **Inginerie şi management în agricultură şi dezvoltare rurală** care funcționează la Facultatea de Agricultură sunt conforme cu Procedurile existente în **Manualul calității USAMV Iaşi,** repectiv *Elaborarea planurilor de învățământ* şi procedura pentru *inițierea, aprobarea, şi evaluarea periodică programelor de studii***.** Documentele universitare în care sunt prezentate programele de studiu sunt: *planul de învățământ* şi *programa analitică*.

Planurile de învățământ ale specializărilor includ:

-calificarea la care conduce programul de studiu respectiv;

- obiectivele programului de studiu exprimate în forma competențelor generale şi specifice ale programului de studiu;

- disciplinele de învățământ;
- ponderea fiecărei discipline exprimată prin credite de studiu;
- succesiunea disciplinelor şi a formelor de evaluare pe parcursul studiilor;
- modul de finalizare a programului de studiu.

Planul de învățământ este structurat pe patru semestre, fiecare având durata de 14 săptămâni, ultimul semestru fiind destinat practicii de specialitate şi cercetării pentru elaborarea lucrării de disertație

## Calitatea oportunităților procesului de învățare

**- predare şi învățare:**

Analiza cadrului de învățare predare s-a făcut pe baza prelucrării unui vast material care a constat din programele analitice ale disciplinelor din planul de învățământ**,** a chestionarelor completate de studenți şi de absolvenți**.** Aşa cum reiese din programele analitice întocmite de cadrele didactice cele mai folosite metode de predare au fost prelegerea, expunerea şi proiectarea. Alte metode, cum ar fi redactarea de referate pe parcurs ori discuții şi conversație euristică sunt mai puțin folosite. Trebuie evidențiat faptul că referatele efectuate de studenți au aparținut la două categorii diferite de activități:

- referate bazate pe informare-documentare bibliografică şi care pot fi utilizate în cadrul activităților desfăşurate la cercuri ori prezentate la sesiuni;
- referate bazate pe activități desfăşurate la curs sau la lucrările practice şi prin analiza datelor astfel obținute se pot trage unele concluzii importante în procesul de însuşire activă a disciplinelor.

Materialele ilustrative au fost reprezentate de diapozitive, imagini video, planşe şi desene. Analizând proporția în care au fost utilizate metodele de predare putem identifica o serie de neajunsuri: utilizarea relativ redusă a mijloacelor electronice şi a avantajelor oferite de informatică în procesul de predare-învățare, predominanța unei relații univoce profesor-student, bazată pe transferul de informație, metodele activ-participative fiind mai rar utilizate.

Alegerea temelor de disertație a reflectat orientarea studenților spre disciplinele aplicative, importante în acelaşi timp pentru obținerea unui loc de muncă.

**Modul de evaluare**

Rezultatele evaluării unui student au un puternic impact asupra viitoarei sale cariere, ceea ce impune luarea de măsuri de către fiecare instituție de învățământ superior pentru asigurarea unei evaluări cât mai profesioniste, bazate pe cele mai bune practici de examinare şi testare. Evaluarea s-a realizează pe baza unor cerințe şi criterii adoptate de către Consiliul facultății în conformitate cu procedura din *Manualul Calității USAMV Iaşi* de *Examinare şi notarea*

*studenţilor* şi regulamentului propriu şi au fost anunţate public la începutul fiecărui semestru de către titularul fiecărei discipline.

Examinarea şi notarea studentilor se fac pe bază de criterii, regulamente şi tehnici care sunt riguros şi consecvent aplicate. Astfel în cadrul *Regulamentului privind activitatea profesională a studenţilor***,** există un capitol distinct privind examinarea acestora care se aplică în cadrul USAMV Iaşi. La Facultatea de Agricultură sunt utilizate toate formele pedagogice de evaluare, începând cu evaluarea frontală, orală şi scrisă, teste pentru verificări pe parcurs şi verificări finale, referate de documentare şi de studiu, demonstraţii practice, întocmirea de materiale didactice etc., după cum reiese din fişele disciplinelor. Studenţii au posibilitatea de a se prezenta la sesiuni deschise, în afara sesiunilor de exeamene, conform *Regulamentului privind organizarea sesiunii deschise.*

Finalizarea studiilor de master se face pe baza examenului de disertaţie care a constat în prezentara şi susţinerealucrării de disertaţie, în conformitate cu *Ghidul privind finalizarea studiilor universitare de licenţă şi masterat* aprobate la nivelul Consiliului Facultăţii şi al Senatului USAMV Iaşi.

## 2.2. Studenţi: admitere şi rezultate învăţării

### 2.2.1. Admiterea studenţilor

La USAMV din Iaşi admiterea este organizată în baza legislaţiei naţionale şi a *Metodologiei de desfăşurare a admiterii* al cărui conţinut asigură principiul egalităţii şanselor pentru toţi candidaţii, asigură transparenţa şi rigoarea procesului. Această metodologie se pune anual la dispoziţia candidaţilor, prin afişare pe pagina web, înainte cu cel puţin 6 luni de momentul admiterii**.**

Pentru ciclul de studii universitare de master, admiterea se organizează pe domenii de master, la specializările autorizate să funcţioneze provizoriu sau acreditate din structura universităţii, în conformitate cu legislaţia în vigoare.

Pentru promovarea ofertei educaţionale de la Facultatea de Agricultură din Iaşi, se organizează acţiuni de promovare şi difuzare de materiale informative, cum sunt: materiale generale de prezentare - afişe, pliante, bannere, rollup-uri, pagini în reviste internaţionale; materiale pentru promovarea admiterii - pliante, afişe, fluturaşi, tricouri; târguri şi acţiuni pentru mediatizarea ofertei educaţionale**.**

Repartizarea pe domenii a locurilor bugetate şi a celor cu taxă alocate facultăţii, pentru admiterea în anul universitar 2015-2016 atât pentru învăţământul de licenţă, respectiv pentru programele de masterat, s-a realizat conform cifrelor de şcolarizare solicitate şi a locurilor ocupate.

Pentru anul universitar 2015, rezultatele finale ale admiterii la master (din cele două sesiuni, iulie şi septembrie) au fost următoarele (**tabelul 4**):

- admişi şi înmatriculaţi pe total master 185 (174 bugetaţi, 1 din Moldova şi 10 la taxă);
- admişi şi confirmaţi la învăţământ de master domeniului **Inginerie şi management în agricultură şi dezvoltare rurală** 82 (76 bugetaţi, 1 din Moldova şi 5 la taxă).

**Tabelul 4**

**Cifrele de şcolarizare şi situaţia înmatriculărilor la 14 septembrie 2015**

| Sesiunea de admitere | Domeniul | Specializarea | Forma de finanţare | Cifre de şcolarizare | | Situaţia înmatriculărilor | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Buget | Taxă | Buget | Taxă |
| **ÎNVĂŢĂMÂNT UNIVERSITAR DE LICENŢĂ** | | | | | | | |
| **ADMITERE 2015** | **ÎNVĂŢĂMÂNT UNIVERSITAR DE MASTERAT** | | | | | | |
| | Agronomie | P.S.M.P. | IF | 20 | 15 | 16 | 1 |
| | | T.A.A. | IF | 20 | 15 | 15 | 3 |
| | | T.A.M. | IF | 20 | 17 | 22 | 1 |
| | **Inginerie şi management în agricultură şi dezvoltare rurală** | **M.A.P.A.** | **IF** | **20+1*** | **15** | **24+1*** | **1** |
| | | **M.A.A** | **IF** | **15** | **15** | **25** | **4** |
| | | **A.A.A.** | **IF** | **15** | **17** | **27** | **0** |
| | Ingineria Prod. Alim. | E.F.P.A. | IF | 40 | 10 | 45 | 0 |
| | **Total MASTER** | | | **150+1*** | **104** | **174+1*** | **10** |

Pentru anul universitar 2016-2017, rezultatele finale ale admiterii (din cele două sesiuni, iulie şi septembrie) au fost următoarele (tabelul 5):

- admişi şi înmatriculaţi pe total master 166 (159 bugetaţi, 4 din Moldova şi 3 la taxă);
- admişi şi confirmaţi la învăţământ de master domeniului **Inginerie şi management în agricultură şi dezvoltare rurală** 73 (70 bugetaţi, 2 din Moldova şi 1 la taxă).

**Tabelul 5**

**Cifrele de şcolarizare şi situaţia înmatriculărilor la 19 septembrie 2016**

| Sesiunea de admitere | Domeniul | Specializarea | Forma de finanţare | Cifre de şcolarizare | | Situaţia înmatriculărilor | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Buget | Taxă | Buget | Taxă |
| **ADMITERE 2016** | **ÎNVĂŢĂMÂNT UNIVERSITAR DE MASTERAT** | | | | | | |
| | Agronomie | P.S.M.P. | IF | 22+1* | 10 | 14 | 1 |
| | | T.A.A. | IF | 24+2* | 10 | 15+1* | - |
| | | E.E.F.F. | IF | 22+1* | 10 | 15 | - |
| | | T.A.M. | IF | 22+1* | 10 | 15 | - |
| | **Inginerie şi management în agricultură şi dezvoltare rurală** | **M.A.P.A.** | **IF** | **23+1*** | **15** | **27+1*** | **-** |
| | | **M.A.A** | **IF** | **24+1*** | **17** | **29 +1*** | **-** |
| | | **A.A.A.** | **IF** | **23+1*** | **15** | **14** | **1** |
| | Ingineria Prod. Alim. | E.F.P.A. | IF | 35 +4* | 10 | 30+1* | 1 |
| | **Total MASTER** | | | **195+12*** | **97** | **159+4*** | **3** |

*Locuri pentru tineri din republica Moldova cu studii în România
**Locuri pentru tinerii din diaspora cu studii în străinătate
*** Locuri pentru tineri de origine etnică română

În tabelul 6 sunt prezentați numărul de studenți fizici şi echivalenți pentru anii universitari 2015-2016 şi 2015-2016, pe cele trei specializări din cadrul confirmați la învățământ de master domeniului **Inginerie şi management în agricultură şi dezvoltare rurală.**

**Tabelul 6**

**Numărului de studenți masteranzi la domeniului Inginerie şi management în agricultură şi dezvoltare rurală din cadrul Facultății de Agricultură**

| Anul universitar | Ciclul universitar | | Specializarea | Număr studenți | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Fizici | Echivalenți |
| 2015/2016 | Masterat | Zi | M.A.A | 29 | 58 |
| | | Zi | A.A.A. | 50 | 100 |
| | | Zi | M.A.P.A. | 46 | 92 |
| TOTAL | | | | 125 | 250 |
| 2016/2017 | | Zi | M.A.A. | 52 | 104 |
| | | Zi | A.A.A. | 36 | 72 |
| | | Zi | M.A.P.A. | 49 | 98 |
| **TOTAL** | | | | **137** | **274** |

Numărul total de studenți la master, domeniul Inginerie şi management în agricultură şi dezvoltare rurală, înmatriculați în anul universitar 2015-2016 a fost de 125 (7 la taxă) , iar în anul universitar 2016-2017 de 137 (3 la taxă), tabelul 8.

**Tabelul 8**

**Situația numărului de studenți la master domeniul Inginerie şi management în agricultură şi dezvoltare rurală**

| Specializarea/anul de studiu | 2015/2016 | | | 2016/2017 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Buget | Taxă | Total | Buget | Taxă | Total |
| A.A.A. | 50 | - | 50 | 34 | 2 | 36 |
| I | 27 | - | 27 | 14 | 1 | 15 |
| II | 23 | - | 23 | 20 | 1 | 21 |
| MAPA | 42+1Mold | 3 | 46 | 46+2 Mold | 1 | 49 |
| I | 24+1Mold | 1 | 26 | 27+1 Mold | - | 27 |
| II | 18 | 2 | 20 | 19+1 Mold | 1 | 21 |
| M.A.A. | 25 | 4 | 29 | 51+1 Mold | - | 52 |
| I | 25 | 4 | 29 | 29+1 Mold | - | 30 |
| II | - | - | - | 22 | - | 22 |
| **Total master domeniu IMADR** | **117+1Mold** | **7** | **125** | **131+3 Mold** | **3** | **137** |

## 2.2.2. Rezultatele învățării

Pentru domeniului de masterat **Inginerie şi management în agricultură şi dezvoltare rurală** în anul universitar 2015-2016 situația privind rezultatele învățării pot fi considerate foarte bune, marea majoritatea studenților promovând examenele cu note de 9 şi 10.

În **tabelul 9** sunt prezentate rezultatele la examene obținute în anul universitar 2015-2016 de studenții masteranzi, din cadrul domeniului ***Inginerie şi management în agricultură şi dezvoltare rurală***.

Rezultatele obținute la ***examenul de finalizare a studiilor*** de master (sesiunea iulie 2016), pentru masteranzi, au scos în evidență o promovabilitate de 100% din totalul absolvenților înscrişi la examenul de disertație. 95% dintre absolvenții de la specializarea **Administrarea afacerilor agricole** au obținut note între 9 şi 10, la specializarea **Management în alimentație publică şi agroturism** ponderea a fost de 83,30 %.

**Talelul 9**

**SITUAȚIA STATISTICĂ**
**PRIVIND REZULTATELE LA EXAMENE LA DATA DE 31 IULIE 2016**

| nul univ. comparativ | Total studenți înscriși | Studenți promovați, din care cu medii: | | | | | | | | | | | | Stud. cu min. 40 credite | | Nepromovați | | | | Pr. școlarități | | Stud. cu sit. neîncheiată | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | TOTAL PROMOVAȚI | | 5-5,99 | | 6-6,99 | | 7-7,99 | | 8-8,99 | | 9-10 | | | | An suplimentar | | Exmatriculați | | | | | |
| | | Nr. | % | Nr. | % | Nr. | % | Nr. | % | Nr. | % | Nr. | % | Nr. | % | Nr. | % | Nr. | % | Nr. | % | Nr. | % |
| **MANAGEMENT ŞI AUDIT ÎN AGRICULTURĂ ANUL I** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2016 | 29 | 12 | 41,4 | - | - | - | - | - | - | 2 | 9,1 | 10 | 45,4 | 10 | 34,5 | - | - | 7 | 24,1 | - | - | - | - |
| 2015 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **ADMINISTRAREA AFACERILOR AGRICOLE ANUL I** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2016 | 27 | 17 | 62,9 | - | - | - | - | - | - | 1 | 5,0 | 16 | 80,0 | 3 | 11,1 | - | - | 7 | 25,9 | - | - | - | - |
| 2015 | 26 | 12 | 46,1 | - | - | - | - | - | - | 3 | 25,0 | 9 | 75,0 | 10 | 38,4 | - | - | 4 | 15,3 | - | - | - | - |
| **ADMINISTRAREA AFACERILOR AGRICOLE ANUL II** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2016 | 23 | 20 | 86,9 | - | - | - | - | - | - | 3 | 15,0 | 17 | 85,0 | - | - | - | - | 2 | 8,7 | - | - | 1 | 4,3 |
| 2015 | 21 | 20 | 95,2 | - | - | - | - | 1 | 5,0 | 1 | 5,0 | 18 | 90,0 | - | - | - | - | - | - | 1 | 4,8 | - | - |
| **MANGEMENT IN ALIMENTATIE PUBLICA SI AGROTURISM ANUL I** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2016 | 26 | 10 | 38,5 | - | - | - | - | - | - | - | - | 10 | 52,6 | 9 | 34,6 | - | - | 5 | 19,2 | - | - | 2 | 7,7 |
| 2015 | 22 | 15 | 68,2 | - | - | - | - | - | - | - | - | 15 | 100,0 | 3 | 13,6 | - | - | 4 | 18,2 | - | - | - | - |
| **MANGEMENT IN ALIMENTATIE PUBLICA SI AGROTURISM ANUL II** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2016 | 20 | 15 | 75,0 | - | - | - | - | - | - | 2 | 13,3 | 13 | 86,7 | - | - | - | - | 1 | 5,0 | - | - | 4 | 20,0 |
| 2015 | 33 | 26 | 78,8 | - | - | - | - | 3 | 11,5 | 6 | 23,1 | 17 | 65,3 | - | - | - | - | 7 | 21,2 | - | - | - | - |

## 2.2.3. Activitatea practică a studenților

Activitatea de instruire practică a studenților din cadrul Facultății de Agricultură Iaşi este parte intrinsecă a procesului de instruire profesională, componentă majoră în pregătirea acestora ca viitori specialişti în domeniul agriculturii. Instruirea practică a studenților este parte componentă a procesului educațional şi se realizează în scopul aprofundării cunoştințelor teoretice şi a formării deprinderilor practice în pregătirea de specialitate.

Activitatea de instruire practică se realizează în conformitate cu programele analitice specifice fiecărei specializări şi an de studiu, ținîndu-se cont de ritmul dobândirii cunoştințelor teoretice ale studenților. Această activitate se realizează prin efortul conjugat al facultății, dar şi a instituțiilor de profil, unde se desfăşoară activitatea practică a studenților. În cadrul acestor

programe, o importanță majoră o au acele componente care valorizează rolul constructiv şi coparticipativ al studentului, dar şi al cadrului didactic în calitatea sa de educator, de reprezentant al comunității specialiştilor, care dă substanță competențelor dobândite de studenți, în concordanță cu motivația profesională şi o serie de roluri specifice.

## 2.3. CERCETAREA ŞTIINȚIFICĂ

Domeniul de masterat **Inginerie şi management în agricultură şi dezvoltare rurală** îşi propune să promoveze activitățile de cercetare ştiințifică atât prin structura planului de învățământ, cât şi prin includerea masteranzilor în colective de cercetare funcționale la nivelul Departamentului de Agroeconomie.

Valențele domeniului de masterat **Inginerie şi management în agricultură şi dezvoltare rurală** pot fi sintetizate astfel:

- răspunde unui interes major al unor absolvenți ai specializărilor Inginerie economică în agricultură, Inginerie şi management în alimentație publică şi agroturism, Agricultură, Horticultură, Zootehnie, Tehnologia prelucrării produselor agricole, dar şi ai altor specializări complementare, care aspiră să se formeze în domeniul teoriei şi practicii managementului şi al auditului în domeniul agricol;
- asigură baza de cunoştințe necesare practicării, în bune condiții, a specializării obținute la finalul programului masteral.

Misiunea şi obiectivele specializărilor sunt în deplină concordanță cu misiunea şi obiectivele instituției care-l va pune în aplicare şi decurg mai ales din necesitatea de a răspunde nevoilor specifice ale pieței specialiştilor în domeniul managementului şi auditului în agricultură.

Activitatea de cercetare ştiințifică se realizează prin folosirea exclusivă a bazei materiale proprii, din care o parte este folosită şi pentru activitatea didactică. Trebuie să menționăm că la majoritatea disciplinelor dotarea a fost realizată exclusiv folosind fondurile obținute prin granturile de cercetare, care în ultimul timp au fost destul de consistente.

Facultatea de Agricultură din cadrul Universității de Ştiințe Agricole şi Medicină Veterinară „Ion Ionescu de la Brad" Iaşi dispune de laboratoare proprii destinate cercetării în domeniul programului de Agricultură.

### 2.3.1. Planul de cercetare al domeniului de master Inginerie şi management în agricultură şi dezvoltare rurală

**Planul propriu de cercetare** este inclus în planul strategic al Facultății de Agricultură şi implicit al U.S.A.M.V. Iaşi**.**

Obiectivul principal al domeniului de masterat este formarea şi perfecţionarea resurselor umane în domeniul ingineriei si managementului în agricultură, a dezvoltării rurale, a auditului în agricultură în corelaţie cu cerinţele pieţei muncii, mai precis crearea unor abilităţi şi deprinderi practice care să le permită integrarea corespunzătoare în muncă, asigurarea unor competenţe care să certifice fiecărui cursant nivelul de calificare atins în domeniu, dezvoltarea unui program de masterat care să obţină recunoaşterea performanţei, crearea unui corp de profesionişti care să activeze responsabil şi cu profesionalism în domeniul ingineriei şi managementului în agricultură.

Evaluarea activităţii ştiinţifice de la Facultatea de Agricultură s-a concretizat în următoarele:

- identificarea temelor de cercetare în concordanţă cu obiectivele concrete ale dezvoltării orientate spre direcţii performante şi cu impact în comunitatea ştiinţifică şi sectorul economic;
- identificarea şi accesarea fondurilor pentru finanţarea activităţii de cercetare, expertizare, consultanţă, transfer tehnologic şi asistenţă tehnică în domeniul agricol;
- iniţierea, analizarea şi avizarea documentaţiilor aferente proiectelor de cercetare fundamentală şi aplicativă;
- formarea şi dezvoltarea resursei umane înalt calificate pentru cercetare ştiinţifică performantă;
- crearea premiselor pentru integrarea cercetării ştiinţifice agronomice în circuitul european şi mondial de valori, prin participarea la reţele şi programe internaţionale;
- organizarea de workshop-uri pentru promovarea accesului proiectelor de cercetare româneşti la Programul cadru 7 al Uniunii Europene;
- analizarea şi avizarea rapoartelor de cercetare anuale întocmite de directorii de proiect;
- valorificarea rezultatelor cercetării prin lucrării ştiinţifice, brevete, transfer tehnologic şi editare de carte universitară.

### 2.3.2. Planul de cercetare al domeniului de studiu de masterat

Obiectivele principale ale domeniul de masterat **Inginerie şi management în agricultură şi dezvoltare rurală** pot fi sintetizate prin următoarele :

- formarea unor specialişti capabili să aplice conceptele de management şi audit în condiţiile noii economii, să dezvolte strategii, planuri şi programe de management şi audit în domeniul agricol;

- axarea problematicii managementului şi auditului pe utilitatea şi oportunitatea economică, elemente specifice determinante pentru funcționalitatea şi competitivitatea organizațiilor din domeniul agricol;
- însuşirea şi aprofundarea conceptelor, teoriilor, abordărilor şi metodologiilor specifice, extinzând cunoaşterea din planul național spre cel al Uniunii Europene;
- pregătirea profesională a cursanților care îşi vor putea utiliza cunoştințele dobândite pentru pentru o consulțantă managerială de calitate;
- realizarea unui permanent transfer de cunoştințe de specialitate spre comunitate şi mediul de afaceri;
- atragerea absolvenților de învățământ superior în programe de perfecționare continuă.

**Structura tematicii de cercetare** se corelează cu aria ştiințifică a domeniului de studii universitare de specialitate**,** iar un accent deosebit se va pune pe cercetarea fundamentală în vederea asigurării bazei de date necesare pentru viitoarele cercetări aplicative. Rezultatele obținute vor fi aduse la cunoştința factorilor interesați sau a comunității ştiințifice naționale şi internaționale prin participarea la simpozioane, sesiuni ştiințifice, workshop –uri, congrese şi prin publicarea în revistele de specialitate.

Personalul didactic şi de cercetare desfăşoară cercetare ştiințifică, care se valorifică prin publicații (cărți, lucrări ştiințifice, articole etc.), în edituri sau reviste de specialitate, din țară recunoscute de CNCSIS. Comunicările ştiințifice au fost prezentate la simpozioane sau sesiuni ştiințifice organizate în cadrul USAMV Iaşi sau în alte instituții din țară. Majoritatea rezultatelor cercetărilor ştiințifice efectuate de cadrele didactice, doctoranzi şi masteranzi au fost valorificate prin publicarea lucrărilor ştiințifice în Buletinul ştiințific al U.S.A.M.V. - seriile Agronomie, Horticultură şi Zootehnie**.**

### 2.3.3. Lucrări ştiințifice

Personalul didactic şi de cercetare desfăşoară cercetare ştiințifică, care se valorifică prin publicații (cărți, lucrări ştiințifice, articole etc.), în edituri sau reviste de specialitate, din țară recunoscute de CNCSIS.

În anul 2016, personalul didactic care desfăşoară activitate didactică în cadrul domeniului de master **Inginerie şi management în agricultură şi dezvoltare rurală** au publicat în edituri recunoscute CNSIS un număr de cinci cărți (**patru publicate în edituri româneşti recunoscute de CNCS şi una publicată în editură internațională ).**

Comunicările ştiințifice au fost prezentate la Simpozioane sau Sesiuni ştiințifice organizate în cadrul USAMV Iaşi sau în alte instituții din țară. Majoritatea rezultatelor cercetărilor ştiințifice efectuate de cadrele didactice, doctoranzi şi masteranzi au fost

valorificate prin publicarea lucrărilor ştiinţifice în Buletinul ştiinţific al U.S.A.M.V. - seriile Agronomie, Horticultură şi Zootehnie.

Facultatea de Agricultură Iaşi organizează anual, în luna octombrie Simpozionul ştiinţific cu participare internă (cadre didactice, cercetători, doctoranzi, masteranzi, absolvenţi din producţie) şi internaţională (Germania, Italia, Grecia, Elveţia, Danemarca, Cehia, Republica Moldova ş.a.). Cu această ocazie au fost înscrise în program şi alte dezbateri, mese rotunde, expoziţii de carte, de echipamente pentru agricultură, de material semincer, de substanţe pentru combatere chimică etc. Comunicările ştiinţifice sunt publicate în Buletinul ştiinţific al USAMV Iaşi – seria Agronomie, cod ISSN (1454-7414) şi care a ajuns la volumul 59. Numărului de lucrări ştiinţifice publicate în anul 2016 este prezentat în **tabelul 10 şi anexa 1.**

**Tabelul 10**

**Numărului de lucrări ştiinţifice publicate de cadre didactice care desfăşoară proces didactic la specializările de master din cadrul domeniul *Inginerie şi management în agricultură şi dezvoltare rurală***

| **Lucrări ştiinţifice publicate** | **Anul 2016** |
|---|---|
| Lucrări ştiinţifice cotate ISI | 6 |
| ISI proceeding | 6 |
| Lucrări BDI | 25 |
| Lucrări publicate la conferinţe internaţionale | 4 |
| **Total** | **41** |

Cadrele didactice implicate în au condus şi conduc granturi naţionale de cercetare ştiinţifică.

Cercetarea ştiinţifică finanţată prin granturi a avut la dispoziţie fondurile obţinute pentru proiectele de cercetare declarate admise în urma competiţiei realizată de finanţatori. Cadrele didactice şi masteranzii domeniului de masterat **Inginerie şi management în agricultură şi dezvoltare rurală** efectuează activitatea de cercetare în laboratoare proprii, care corespund standardelor şi exigenţelor cerute de temele abordate.

În anul 2016, trei cadrele didactice au coordonat contracte de cercetare ştiinţifică, din care două au fost cu agenţii economici şi un proiect internaţional finanţat din fonduri europene **(tabelul 11).**

**Tabelul 11**

**CONTRACTE DE CERCETARE 2016**

**1. Contracte de cercetare internaţională - Scopes, FP7, COST, etc.** (numai directorii de contract):

| Nr. contract | Denumire | Director contract | Membrii echipei | Perioadă desfăşurare | Valoare 2016 |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 655/23.01.2014 S0112COV65402 | La mise en place d'un centre de réussite universitaire | Petrea Elena | | 2014-2018 | 2000 euro |

**2. Contracte cu agenți economici** (numai directorii de contract):

| Nr. contract | Denumire | Director contract | Membrii echipei | Perioadă desfăşurare | Valoare 2016 |
|---|---|---|---|---|---|
| 759/24.01.2014 | Cercetări privind optimizarea structurii şi rotației culturilor la S.C. Agromer S.R.L. în funcție de procesele de degradare a solului (eroziune, salinizare, scăderea conținutului de materie organică, compactare | Ungureanu George | George UNGUREANU, Gavril ŞTEFAN Gabriela IGNAT, Stejărel BREZULEANU, Mihai STANCIU, Feodor FILIPOV, Dan DONOSĂ, Radu-Adrian MORARU, Dan BODESCU, Eduard BOGHIȚĂ . Andy-Felix JITĂREANU, Cătălin-Răzvan VÎNTU, Monica OPREA | 2014-2016 | 40000 |
| 4267/2015 | Studii şi cercetări privind posibilitățile de creştere a eficienței economice prin optimizarea structurii culturilor şi a strategiei de distribuție şi valorificare a producției agricole vegetale în condițiile S.C. NORDAGROTEHNIK S.R.L. Brăeşti, județul Botoşani | Leonte Elena | Chiran Aurel, Robu Teodor, Zaharia Marius, Jitareanu Andy, Vintu Catalin Razvan | 2015-2017 | 15000 |

**Politica de dezvoltare viitoare a Centrului de Cercetări Agronomice:**

Realizarea misiunii Centrului de Cercetari Agronomice Iaşi are la bază următoarele obiective programatice:

− dezvoltarea şi modernizarea bazei tehnico-materiale pentru îmbunătățirea permanentă a condițiilor de pregătire profesională şi ştiințifică a membrilor acestuia;

− creşterea calităţii procesului de cercetare ştiinţifică, cu un accent pe latura formativă în pregătirea profesională şi pe introducerea sistemului concurenţial în activitatea ştiinţifică, inclusiv în domeniul cooperării internaţionale;

− conservarea, dezvoltarea, aplicarea şi diseminarea creaţiei ştiinţifice în domeniul ştiinţelor agronomice;

− dezvoltarea activităţii editoriale proprii pentru asigurarea în optim a materialului bibliografic necesar;

− organizarea pe baze moderne a activităţii de cercetare, conforme cu standardele de dotare şi calitate existente în tările cu economie dezvoltată.

## 2.4. ACTIVITATEA FINANCIARĂ

Universitatea de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară dispune de buget de venituri şi cheltuieli, are cod fiscal şi cont în bancă**.**

De asemenea, în misiunea sa intră şi formarea specialiştilor cu înaltă pregătire profesională de masterat şi doctorat. Aceasta are buget propriu de venituri şi cheltuieli, cu activitate financiar contabilă desfăşurată conform legii. Departamentul contabilitate din cadrul USAMV Iaşi funcţionează în conformitate *Regulementul direcţiei financiar contabile***,** şi întocmeşte, anual, registrul de inventar, bilanţul contabil, contul de execuţie bancară şi raportul de gestiune. Conform acestora, rezultă că efectuarea cheltuielilor este în conformitate cu legislaţia în vigoare. Taxele şcolare sunt calculate în concordanţă cu costurile medii de şcolarizare pe an universitar din învăţământul public finanţat de la buget, fiind aduse la cunoştinţa candidaţilor la admitere şi a studenţilor (ghidul studentului, avizier, tutori etc)**.**

Studenţii sunt informaţi despre posibilităţile de asistenţă financiară acordate din partea universităţii şi despre modul de utilizare a taxelor **(http://www.uaiasi.ro).**

Conducerea facultăţii întocmeşte anual planul de venituri şi cheltuieli care se înaintează Consiliului de administraţie al universităţii. Cheltuielile ce se efectuează sunt în conformitate cu legislaţia în vigoare şi cu regulamentul U.S.A.M.V. Iaşi.

Analizând activitatea financiară a Facultăţii de Agricultură se poate constata că aceasta a avut în fiecare an un bilanţ pozitiv. La aceasta a contribuit managementul corect şi eficient al conducerii facultăţii dar şi responsabilitatea cadrelor didactice şi personalului auxiliar.

# III. MANAGEMENTUL CALITĂŢII

## 3.1. Strategii şi proceduri la nivelul facultății pentru asigurarea calității

În vederea îmbunătățirii calității se are în vedere evaluarea, analiza şi acțiunea colectivă continuă din partea U.S.A.M.V. Iaşi, bazată pe selectarea şi adaptarea celor mai potrivit proceduri, precum şi pe alegerea şi aplicarea celor mai relevante standarde de referință (Manualul calității - procedura Evaluarea internă.

În cadrul USAMV Iaşi, asigurarea calității se desfăşoară în conformitate cu *Regulamentul cu privire la asigurarea calității* şi *Manualul pentru asigurarea calității***.**

În cadrul Facultății de Agricultură, în conformitate cu documentele sus menționate, managementul calității se referă la principalele componente ale activității universitare:

- Calitatea procesului de învățământ;
- Calitatea cercetării ştiințifice;
- Calitatea ca dimensiune a propriei organizații.

***Calitatea procesului de învățământ*** este asigurată prin:

- definirea unui domeniu coerent de pregătire şi armonizarea acestor domenii în cadrul ofertei universității;
- identificarea oportunității programelor de studii (specializărilor) şi adaptarea structurală a ofertei universitare;
- întocmirea unor planuri de învățământ şi programe analitice adecvate;
- identificarea şi aplicarea celor mai bune practici de ținere sub control şi îmbunătățire continuă a procesului de învățământ (predare-învățare, urmărire şi sprijinire a progresului realizat de studenți şi evaluare a cunoştințelor şi abilităților dobândite de aceştia);
- introducerea unor criterii şi proceduri de evaluare a calității pe toate segmentele procesului de învățământ:
- introducerea unui feed-back de la studenți, absolvenți şi angajatori, privind structura şi calitatea prestației educaționale şi îmbunătățirea acesteia în consecință.

***Calitatea cercetării ştiințifice*** presupune:

- stabilirea unor criterii şi proceduri de evaluare a rezultatelor cercetării care să motiveze performanța;
- identificarea unor direcții strategice de dezvoltare a cercetării ştiințifice şi încurajarea dezvoltării de centre de excelență pe aceste direcții astfel încât să se întărească atât cercetarea fundamentală, cât şi capacitatea facultății de a colabora în programe naționale şi internaționale.

***Calitatea ca dimensiune a propriei organizații*** se realizează prin:

• Identificarea şi implementarea unei structuri organizatorice optime pentru sistemul calităţii;

• Politica privind resursele umane, ale cărei coordonate posibile sunt:crearea şi dezvoltarea unui sistem informaţional de sprijin pentru sistemul calităţii.

În anul 2012 Facultatea de Agricultură ca parte componentă a USAMV Iaşi a participat la Programul de Evaluare Instituţională (Institutional Evaluation Programme - IEP) care este un serviciu independent oferit comunităţii academice internaţionale de către Asociaţia Universităţilor Europene (EUA) **(http://www.uaiasi.ro)**.

Evaluarea calităţii educaţiei presupune examinarea multicriterială a măsurii în care o organizaţie furnizoare de educaţie si programele acesteia îndeplinesc standardele şi standardele de referinţă.

Practicile de evaluare a calităţii presupun elaborarea şi experimentarea unui sistem de modele, metode, procese, recomandări metodologice, soluţii şi servicii inovative care au ca scop cresterea încrederii consumatorului în calitatatea actului educaţional.

Relaţia funcţională, definită prin planul strategic dintre managementul academic şi administrativ, a fost în conformitate cu normativele legale în vigoare. Managementul administrativ la nivel de facultate este deosebit de util, dar limitat ca responsabilităţi. Procesul decizional strategic a fost susţinut de un grup de management strategic - Biroul de conducere al Consiliului Facultăţii compus din decan, prodecan cu activitatea didactică, prodecan cu activitatea ştiinţific, directorii de departamente şi un reprezentant al studenţilor. La nivelul entităţilor funcţionale, responsabilitatea definirii şi implementării "Programelor anuale de măsuri privind îmbunătăţirea calităţii proceselor didactice şi de cercetare ştiinţifică", a menţinerii conformităţii sistemului de management al calităţii cu standardele de referinţă a revinit colectivelor de conducere a acestora, lărgite cu responsabilii cu calitatea/ auditorii interni.

Conformitatea sistemului de management al calităţii cu cerinţele standardului internaţional ISO 9001:2000 s-a asigurat pe baza documentaţiei specifice a sistemului de management al calităţii, având următoarea structură:

a) *manualul calităţii*, care prezintă sistemul de management al calităţii, structura organizatorică, responsabilităţile, procesele sistemului de management al calităţii şi interacţiunile dintre acestea, precum şi structura documentelor utilizate, pentru a asigura implementarea politicii şi a obiectivelor în domeniul calităţii;

b) *procedurile generale ale sistemului de management al calităţi*, care reprezintă forma documentaţiei de bază utilizată pentru implementarea şi menţinerea sistemului de management al calităţii;

c) *proceduri operaționale*, care precizează obiectivele şi rezultatele aşteptate ale diferitelor activități cu incidență asupra calității.

În anul 2016 s-a urmărit realizarea principalelor obiective cuprinse în planul strategic al Facultății de Agricultură.

- formarea de cadre cu pregătire superioară, de tip ingineresc;

- asigurarea accesului democratic la toate formele de învățământ universitar şi postuniversitar organizate în facultate, prin promovarea şi publicarea locurilor scoase la concurs pentru studii de licență, masterat, doctorat;

- selecția candidaților înscrişi la admitere pentru una din formele de învățământ organizate de facultate s-a făcut, în primul rând, pe baza rezultatelor obținute la forma anterioară de pregătire, dar, pentru formele superioare de pregătire s-au avut în vedere şi criterii care să evidențieze aptitudinile profesionale şi de cercetare.Un rol important l-au avut consilierii de an care au monitorizat permanent prezența studenților la procesul didactic şi rezultatele obținute de aceştia la sesiunile de examene. De asemenea, pentru studenții anului I s-a elaborat anual *Ghidul studentului (Anexa 8)*, unde sunt specificate informații privind învățământul pe bază de credite transferabile.

- perfecționarea procesului didactic mai ales în latura sa aplicativă: renovarea şi modernizarea laboratoarelor de la majoritatea disciplinelor de specialitate; dotarea cu echipamente moderne laboratoarele de cercetare, unde au acces studenții, masteranzii, doctoranzii;

- directorii şi responsabilii proiectelor de cercetare au inclus în echipele de lucru masteranzi şi doctoranzi, precum şi studenți cu rezultate deosebite, astfel încât să se asigure pregătirea specialiştilor pentru cercetarea ştiințifică şi unor cercetători cu înaltă pregătire profesional-ştiințifică, la standardele europene şi mondiale în acest domeniu. La fiecare disciplină sau grup de discipline sunt organizate cercuri ştiințifice în care activează studenți şi tineri cercetători şi este încurajată participarea tinerilor la manifestări ştiințifice organizate de USAMV Iaşi sau de alte universități şi instituții din țară şi din străinătate.;

- asigurarea unei calificări superioare a celor mai buni specialişti prin forme organizate şi anume: învățământul postuniversitar de aprofundare, doctorat, şcoli de înalte studii etc. Prin cursuri de masterat (5 specializări), doctorate (6 specializări), absolvenții de învățământ superior agricol sau din domenii apropiate ce se înscriu la aceste forme de învățământ postuniversitar organizate de Facultatea de Agricultură se specializează în domeniile respective;

- organizarea cursurilor de perfecționare pentru specialiştii agricultori care desfăşoară activități didactice în învățământul preuniversitar, şi îndrumarea de către titularii disciplinelor de specialitate a lucrărilor pentru obținerea gradului didactic I şi II;

- acordarea de consultanță unităților de producție din agricultură sau producătorilor individuali din domeniul agricol;

- menținerea şi consolidarea relațiilor cu instituții de învățământ şi organisme din străinătate.

– sprijinirea programului de mobilități ERASMUS-SOCRATES pentru studenți şi cadre didactice, aflat în derulare;

- demararea colaborării, pe baza acordurilor semnate, cu Universitatea de Studii din Palermo (colaborare pentru internaționalizarea doctoratului);

- promovarea colaborarării cu unități de cercetare şi societăți comerciale din țară şi din străinătate în probleme de cercetare-proiectare, expertizare, asistență tehnică etc.

## 3.2. Proceduri pentru monitorizarea şi revizuirea programelor de studii

Programele de studiu se supun anual autoevaluării, de către comisii mixte stabilite în acest sens. In comisiile de calitate există reprezentanți ai studenților, absolvenților, angajatorilor sau a organizațiilor profesionale.

Pentru autoevaluarea specializărilor de master la Facultatea de Agricultură s-au urmărit cinci categorii de criterii:

*Misiunea, obiectivele şi rezultatele* aşteptate ale programului, cu identificarea clară a: obiectivelor, nivelului programului şi competențelor oferite, conținutului disciplinelor de studiu, rezultatelor programului şi evaluării studenților;

*Structura şi conținutul programului*, cu referire la: structură, distribuția şi echilibrul conținutului programului, relația/interdependența dintre discipline pe ani şi durată a programului, îmbinarea/integrarea cunoştințelor teoretice cu cele practice, nivelul de comunicare şi instruire în domeniul tehnologiilor informatice, competențe asigurate din activități practice (proiecte, stagii, vizite de documentare etc.);

*Mediul de predare şi învățare*, cu referire la: metodele şi tehnologiile didactice utilizate, metode şi metodologii de evaluare a activității studenților, baza materială pentru activitățile de predare-învățare:

*Calitatea corpului profesoral academic*, cu referire la: structura/componența numerică, calificările şi competențele cadrelor didactice, standardele de predare-învățare, cercetare, precum şi de etică şi morală universitară.

În anul 2016 conducerea facultății a avut în vedere următoarele obiective:

- actualizarea şi perfecţionarea programelor analitice sub controlul cadrelor didactice titulare, a directorilor de departament şi a Consiliului facultății;
- asigurarea controlului ştiinţific al materialelor didactice multiplicate sau tipărite prin constituirea comisiilor de analiză şi prin contribuția referenților ştiinţifici;
- realizarea unor interasistențe la orele de curs sau de lucrări practice de către cadrele didactice de aceeaşi specialitate sau de la specialitățile înrudite;
- analiza periodică a pregătirii profesionale a studenților şi a asigurării bazei materiale specifice realizării unui învățământ performant, modern de înaltă calitate;
- dezvoltarea şi perfecționarea sistemului informațional, utilizarea unui material bibliografic valoros (prin internet, abonamente, schimburi etc.);
- inițierea unor schimburi de experiență în unități reprezentative de învățământ şi cercetare, din țară sau din străinătate, cu o vastă experiență didactico-ştiințifică.

Pentru atingerea obiectivelor propuse, conformitatea cu cerinţele externe de la nivel naţional este esenţială, este absolut necesară adecvarea la scop**,** în sensul de a evidenţia dacă activităţile didactice şi de cercetare servesc sau nu realizării obiectivelor instituţionale stabilite.

## 3.3. Proceduri de evaluare a rezultatelor învățării

Rezultatele evaluării fiecărui student au un puternic impact asupra viitoarei sale cariere. Aceasta a impus luarea de măsuri de către conducerea facultății pentru asigurarea unei evaluări cât mai profesioniste, bazate pe cele mai bune practici de examinare şi testare.

Evaluarea s-a realizat pe baza unor cerințe şi criterii adoptate de către Consiliul facultății şi au fost anunțate public la începutul fiecărui semestru de către titularul fiecărei discipline.

Evaluarea acestor cerințe şi criterii s-a referit, de regulă, la următoarele aspecte:

a) dacă modalitatea de evaluare a rezultatelor învățării este potrivită în raport cu obiectivele programului de studiu;

b) dacă modalitatea de evaluare (formativã sau sumativã) corespunde disciplinei;

c) daca au fost anunțate, din timp, criteriile şi cerințele evaluării;

d) dacă evaluatorii înțeleg caracterul progresiv al acumulării de cunoştințe şi competențe;

e) dacă la evaluare participă unul sau mai mulți evaluatori;

f) dacă sunt respectate regulamentele instituției cu privire la evaluarea rezultatelor procesului de predare-învățare.

Au fost revizuite regulamentele şi contractele de studii, care cuprind toate detaliile cu privire la drepturile şi obligațiile profesionale ale studenților masteranzi. Totodată, au fost stabilite măsuri clare de verificare administrativă a înregistrării corecte şi ritmice a rezultatelor evaluărilor finale a activității studenților la fiecare disciplină prevăzută în planul de învățământ.

În cadrul Facultății de Agricultură au fost utilizate toate formele pedagogice de evaluare, începând cu evaluarea frontală, orală şi scrisă, teste pentru verificări pe parcurs şi verificări finale, referate de documentare şi de studiu, demonstrații practice, întocmirea de materiale didactice etc.

## 3.4. Proceduri de evaluare a calității corpului profesoral

Evaluarea performanțelor didactice şi de cercetare ale cadrelor didactice se realizează anual.

Evaluarea activității de cercetare efectuată de cadrele didactice se realizează anual pe baza unor criterii stabilite la nivel de universitate. Evaluarea calității cercetării ştiințifice se bazează pe nivelul ştiințific al temelor de cercetare, a rezultatelor obținute prin acceptarea acestora în publicații prestigioase, cotate internațional.

Evaluarea cadrelor didactice se realizează periodic, prin:

- evaluarea colegială la nivelul departamentelor, pe grupe de discipline, responsabilitatea şi monitorizarea evaluării colegiale revenind Comisiilor de evaluare anuală a personalului didactic, constituite la nivelul fiecărui departament;
- evaluarea de către studenţi a cadrelor didactice după fiecare semestru de instruire, în bazaformularelor aprobate de Senat;
- evaluarea managerială a cadrelor didactice de către directorul de departament pe baza fişei de evaluare elaborată de Consiliul de Administraţie al universităţii;
- autoevaluare pe baza fişei elaborate de Consiliul de Administraţie.

Acordarea gradaţiilor de merit s-a făcut pe baza performanţelor didactice şi în activitatea de cercetare.

Conducerea facultăţii s-a preocupat de completarea posturilor vacante, în aşa fel încât să se desfăşoare un proces didactic superior într-un optim context financiar, având în vedere şi perspectiva de dezvoltare a facultăţii.

În ultimii ani s-a pus accentul pe atragerea absolvenţilor tineri şi valoroşi către o carieră academică, precum şi pe definirea standardelor pentru promovarea personalului în ierarhia academică, bazată exclusiv pe criterii de performanţă profesională.

Evaluarea, monitorizarea şi îmbunătăţirea rezultatelor proceselor didactice şi de cercetare ştiinţifică s-a realizat, potrivit documentaţiei sistemului de management al calităţii adoptate, astfel:

a. evaluarea satisfacţiei clienţilor şi a celorlalte părţi interesate de serviciile educaţionale şi de cercetare ştiinţifică oferite;

b. auditul intern al sistemului de management al calităţii;

c. monitorizarea şi evaluarea proceselor didactice şi de cercetare ştiinţifică;

d. ţinerea sub control a neconformităţilor;

e. acţiuni corective şi preventive;

f. acţiuni vizând îmbunătăţirea continuă a rezultatelor.

Din 2007, Senatul Universităţii a hotărât ca la procesul de evaluare a cadrelor didactice să participe şi studenţii. Pentru realizarea acestei activităţi au fost elaborate, la nivelul universităţii, fişe de evaluare corespunzător fiecărei forme de evaluare mai sus amintite. Forma finală a Fişei de evaluare din partea studenţilor a fost stabilită prin consultare cu reprezentanţi ai studenţilor.

Evaluarea cadrelor didactice de către studenţi, pe baza *Fişei de evaluare* întocmită de Consiliul de administraţie a avut rezultate contradictorii Conducerea facultaţii, formată din decan, prodecani şi directorii de departamente au înmânat aceste fişe studenţilor la ultimul curs de la fiecare disciplină din semestrul I şi II, indicând modul de completare a fişelor.

Directorii de departamente, care au făcut o primă analiză a fişelor completate de studenţi, au întocmit un tabel de sinteză cu numărul de studenţi care au făcut evaluarea fiecărui cadru didactic, punctajul obţinut şi ierarhizarea cadrelor didactice funcţie de acesta.

Din analiza fişelor s-a constatat că cei mai mulţi studenţi au dat răspunsuri corecte şi responsabile. S-au întâlnit însă şi multe aprecieri contradictorii chiar la acelaşi cadru didactic sau note mici, deşi analiza era laudativă.

Toate cadrele didactice din cadrul Facultăţii de Agricultură au fost apreciate de către studenţi cu calificative de „bine" şi „foarte bine". De asemenea, autoevaluările, evaluările colegiale şi manageriale au primit aceleaşi calificative de „bine" şi „foarte bine".

Evaluarea calităţii corpului profesoral este parte componentă şi a comisiei de etică.

### 3.4.1. RAPORTUL COMISIEI DE ETICĂ

***privind activitatea din anul 2016***

Comisia de etică a Facultăţii de Agricultură şi-a desfăşurat activitatea în conformitate cu atribuţiile precizate în Ordinul Ministrului Educaţiei şi Cercetării nr. 4492/2005 privind promovarea eticii profesionale în universităţi, potrivit Regulamentului de Organizare şi Funcţionare a Comisiei de etică din USAMV Iaşi şi prin respectarea prevederilor Codului Etic al Universităţii de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară Iaşi.

Comisia de etică a urmărit respectarea Codului de etică universitară în întreaga comunitate academică, astfel încât să se formeze şi să se întărească un climat universitar bazat pe cooperare şi competiţie corectă, pe profesionalism, competenţă şi exigenţă, care să ducă în timp la întărirea şi creşterea prestigiului Facultăţii de Agricultură.

În anul 2016 activitatea Comisiei de eticii a Facultăţii de Agricultură Iaşi a fost centrată pe promovarea şi dezvoltarea culturii eticii universitare, precum şi pe asigurarea şi garantarea respectării deontologiei profesionale în cadrul comunităţii academice. În acest scop, comisia de etică a făcut demersuri pentru:

- promovarea unui model de comportament moral academic care să contribuie la creşterea reputaţiei facultăţii;

- asigurarea unui mediu universitar bazat pe competiţie şi cooperare desfăşurat după reguli morale şi legale, care să protejeze membrii comunităţii academice de comportamente nedrepte, necinstite, abuzive sau oportuniste;

- cunoaşterea de către membrii comunităţii academice a principiilor şi a normelor de etică universitară conţinute de Codul etic cât şi celelalte reglementări interne ale Universităţii de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară Iaşi, precum şi de legislaţia în vigoare, în vederea

prevenirii oricăror situații conflictuale între membrii comunității academice, orice diferend între structurile facultății, oricărei încălcări în a drepturilor de proprietate intelectuală etc.

Comisia de etică a fost preocupată de a comunica la nivelul catedrelor principiile generale promovate de Codul Etic al USAMV Iaşi, valori şi principii ce dau dimensiunile activităților în facultate, referitoare la libertatea academică, autonomia personală, dreptatea si echitatea, recunoaşterea meritelor, profesionalismul, onestitatea şi corectitudinea, transparența, respectul şi toleranța, responsabilitatea, bunăvoința si solicitudinea.

În perioada analizată nu au fost sesizate încălcări ale eticii universitare, ceea ce denotă o certificare a climatului deontologic optimizat în cadrul facultății, comparativ cu perioadele antecedente.

Cadrele didactice şi-au asumat rolul de formatori intelectuali si consilieri prin cultivarea unui comportament academic şi prin evaluarea corectă a studenților în funcție de adevăratele merite ale acestora.

Menționăm faptul că în Facultatea de Agricultură nu s-au constatat cazuri de discriminare pe motive ce vizează: originea etnică sau socială, statusul marital, orientarea sexuală, dizabilități, vârstă, apartenența politică, religioasă etc. S-au respectat drepturile cadrelor didactice şi ale studenților, libertatea de gândire şi exprimare, precum şi dreptul la intimitate şi confidențialitate.

În anul 2016, Comisia de Etică nu a fost sesizată de existența vreunui caz de îngrădire a libertății academice cum ar fi situații de manipulare, îndoctrinare sau educare dogmatică în interiorul comunității universitare. S-a respectat principiul transparenței tuturor categoriilor de informații care interesează pe membrii comunității universitare, potențialii candidați, absolvenți, instituțiile cu care colaborează şi publicul larg, asigurând o informare consistentă şi corectă. Nu s-au constatat cazuri de corupție în traficarea examenelor, solicitarea de către membrii facultății de foloase materiale, tentative de mituire, solicitarea unor servicii personale sau favoritisme. Toți beneficiarii procesului didactic-formativ au fost informați corect despre criteriile de evaluare la examene şi colocvii, chiar de la începutul anului universitar.

De asemenea, nu au existat sesizări în legătură cu situații în care studenții, masteranzii şi doctoranzii să fi cauzat în spațiile de învățământ şi cămine distrugeri, consum de alcool sau droguri, furtul de materiale academice, recurgerea la acte medicale nereale în vederea justificării absenței la examen, folosirea telefoanelor mobile în scopul fraudării examenului, copiatul ori favorizarea acestuia. În scopul prevenirii oricărei abateri de la etica universitară comisia propune următoarele măsuri:

- diseminarea corespunzătoare a prevederilor Codului etic astfel ca întreg personalul didactic şi studenţii să cunoască aceste măsuri, activitatea desfăşurându-se cu sprijinul şefilor de catedră şi a responsabililor de ani, precum şi a reprezentanţilor organizaţiilor studenţeşti;

- asigurarea egalităţii de şanse şi a oportunităţilor privind formarea profesională, dezvoltarea personală a membrilor comunităţii academice, prin evitarea oricăror practici ce pot aduce atingere gravă demnităţii umane şi asigurarea unui climat etic favorabil respectării principiilor morale ale vieţii universitare;

- protejarea membrilor comunităţii academice de comportamente nedrepte, necinstite sau oportuniste şi promovarea unui model de comportament moral academic atât în rândul personalului didactic cât şi al studenţilor;

- asigurarea unui climat de activitate corespunzător care să contribuie la coeziunea comunităţii academice, bazat pe cooperare şi competiţie după reguli corecte şi care să ducă la creşterea prestigiului facultăţii.

Se poate concluziona că, în anul 2016 în cadrul Facultăţii de Agricultură a existat un mediu adecvat atât instruirii profesionale corespunzătoare, cât şi a desfăşurării cercetării stiinţifice adecvate. De asemenea, se poate spune că, în Facultatea de Agricultură se stimulează competitivitatea şi se încurajează orientarea spre calitate profesională, ştiinţifică şi pedagogică a profesorilor şi studenţilor.

### 3.4.2. Raport asupra rezultatelor evaluării cadrelor didactice

Evaluarea cadrelor didactice de la Facultatea de Agricultură s-a efectuat conform legilor în vigoare, a regulamentelor USAMV Iaşi, respectiv a metodologiei de evaluare care reglementează procedura de evaluare a cadrelor didactice şi stabileşte normele de evaluare a performanţelor profesionale individuale şi de aplicare a criteriilor de evaluare precum şi instrumentele de evaluare. Evaluarea a fost unitară, obiectivă şi transparentă şi a avut ca scop asigurarea unui sistem motivaţional care să determine creşterea performanţei profesionale individuale. Procedura de evaluare s-a realizat pe baza CV- urilor personale şi a fişelor elaborate şi aprobate de Departamentul pentru Asigurarea Calităţii din cadrul Universităţii de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară din Iaşi.

Evaluarea cadrelor didactice reprezintă pentru Facultatea de Agricultură Iaşi o componentă importantă a calităţii procesului de învăţământ, care are la bază standarde de referinţă şi indicatori de performanţă.

Calitatea cadrelor didactice se reflectă atât în cunoştinţele de specialitate şi capacitatea didactică de a transmite aceste cunoştinţe studenţilor, cât şi în deontologia profesională şi recunoaşterea locală, naţională şi internaţională.

În cadrul facultăţii, evaluarea s-a efectuat la nivelul celor două departamente de către directorii de departament, iar pentru aceştia de către decanul facultăţii sau unul din prodecani. În vederea evaluării activităţii cadrelor didactice din cadrul Facultăţii de Agricultură, pentru anul universitar 2015/2016, s-au folosit 4 tipuri de fişe de evaluare:

1. Fişe pentru autoevaluare;
2. Fişe pentru evaluarea colegială;
3. Fişe pentru evaluarea de către studenţi;
4. Fişe pentru evaluarea managerială.

**1. Autoevaluarea realizată de cadrele didactice**

Autoevaluarea s-a realizat pe baza a patru criterii:

• **Activitatea didactică**, cu precizarea normei didactice, calitatea activităţii didactice, utilizarea mijloacelor didactice auxiliare, actualizarea cursurilor, legătura cu activitatea ştiinţifică şi practică, precum şi elaborarea de materiale didactice noi;

• **Activitatea ştiinţifică** cu referire speciale la contracte şi granturi de cercetare ca titular sau membru în echipă, lucrări ştiinţifice publicate, singur autor sau colaborator, cărţi şi manuale universitare publicate singur sau prim autor şi în colaborare, rapoarte de cercetare întocmite în alte activităţi;

• **Alte activităţi** în interesul învăţământului cu prezentarea activităţii didactice în interesul învăţământului (asociaţii ştiinţifice profesionale, membru în comisii de licenţă sau de doctorat;

• **Calităţi personale** cu prezentarea atitudinii faţă de schimbări, soluţionarea creativă a problemelor, respect şi solidaritate colegială.

Fiecare criteriu de evaluare a avut un anumut punctaj pe o scară de 0 la 100 puncte şi o anumită pondere în aprecierea finală. Astfel, activitatea didactică a avut o pondere de 45%, activitatea ştiinţifică 25%, alte activităţi în interesul învăţământului 15% şi calităţile personale 15%.

În urma completării fişelor de evaluare managerială, s-a constatat că toate cadrele didactice de la Facultatea de Agricultură au obţinut calificativul *Foarte bine*.

*Departamentul Pedotehnică*

Din analiza fişelor de autoevaluare, s-a constatat că toate cadrele didactice au obţinut calificativul *Foarte bine,* punctajul înregistrat fiind cuprins între 95 şi 100 puncte.

*Departamentul Ştiinţa Plantelor*

Analiza punctajului rezultat în urma autoevaluării arată o variație a acestuia de la 79,5 la 98,3 puncte. Din analiza modului cum persoanele aflate pe diferite funcții didactice şi-au autoevaluat activitatea, constatăm următoarea situație. Cei şapte profesori şi-au evaluat activitatea cu un punctaj apropiat cuprins între 90,0 şi 98,3. La conferențiari, mărimea punctelor de evaluare a fost cuprinsă între 87,0 şi 96,25puncte. Şi în cazul şefilor de lucrări se constată diferențieri importante în ce priveşte punctajul, acesta fiind cuprins în limitele 82,5 şi 98,12 puncte. La asistenți punctajul a fost cuprins între 79,5 şi 89,0 puncte. Ținând cont de punctajul stabilit în cazul grilei de apreciere, din totalul cadrelor didactice care şi-au evaluat activitatea toate s-au autoapreciat cu calificativul *"foarte bine*".

*Departamentul Agroeconomie*

Şi la acest departament toate cadrele didactice şi-au autoevaluat activitatea cu calificativul *"foarte bine*".

**2 Evaluarea managerială** a cadrelor didactice a fost făcută de către directorii de departamente pe baza cunoaşterii activității didactice şi ştiințifice a fiecăruia şi pe baza fişelor de autoevaluare şi a centralizatoarelor de evaluare colegială.

*Departamentul de Pedotehnică*

Evaluarea managerială a cadrelor didactice de la departamentul de Pedotehnică a fost făcută de către directorul de departament, *Prof. univ. dr. Costică AILINCĂI*, pe baza cunoaşterii activității didactice şi ştiințifice a fiecăruia şi pe baza fişelor de autoevaluare şi a centralizatoarelor de evaluare colegială.

În urma completării fişelor de evaluare managerială, s-a constatat că toate cadrele didactice au obținut calificativul *Foarte bine*.

Analiza punctajului rezultat în urma autoevaluării arată o variație a acestuia de la 89,5 la 99,2 puncte.

Din analiza modului cum persoanele aflate pe diferite funcții didactice, şi-au autoevaluat activitatea, constatăm următoarea situație. Cei cinci profesori şi-au evaluat activitatea cu un punctaj apropiat cuprins între 86,6 şi 97,2. La conferențiari, mărimea punctelor de evaluare a fost cuprinsă între 89.6 şi 94.4puncte. Şi în cazul şefilor de lucrări se constată diferențieri importante în ce priveşte punctajul, acesta fiind cuprins în limitele 86,2 şi 97,5 puncte. La asistenti punctajul a fost cuprins între 84,0 şi 92.2 puncte. Ținând cont de punctajul stabilit în cazul grilei de apreciere, din totalul cadrelor didactice care şi-au evaluat activitatea toate s-au autoapreciat cu calificativul *"foarte bine*".

*Departamentul Ştiința Plantelor*

Punctajul obținut la toate funcțiile didactice a fost superior celui rezultat în cazul autoevaluării. Acest punctaj a variat în următoarele limite 83,65 şi 97,82 puncte. Dacă

analizăm pe funcţii didactice, la profesori punctajul a depăşit 88,87 puncte, la conferenţiari a variat între 89-96 puncte, la şefii de lucrări variaţia s-a situat între 84,25 şi 95,21 puncte, iar la asistenţi punctajul a fost intre 83,65 si 89,52 puncte. La acest tip de evaluare, toate cadrele didactice au obtinut calificativul *Foarte bine.*

*Departamentul Agroeconomie*

Evaluarea managerială a cadrelor didactice de la Departamentul Agroeconomie a fost făcută de către directorul de departament, *Prof. univ. dr. Stejărel Brezuleanu*, pe baza cunoaşterii activităţii didactice şi ştiinţifice a fiecăruia şi pe baza fişelor de autoevaluare şi a centralizatoarelor de evaluare colegială. Punctajul obţinut la toate funcţiile didactice a fost superior celui rezultat în cazul autoevaluării. La profesori şi conferenţiari valorile s-au situat între 92,7 şi 99,0 de puncte. La şefi lucrări, asistenţi şi preparatori valorile au fost cuprinse între 83,33 şi 99,0 de puncte. Media pe departament a fost de 92,77 puncte.

**3. Evaluarea colegială** a cadrelor didactice s-a făcut pe grupuri de discipline, conform unei fişe care cuprinde următoarele criterii de evaluare: gradul de îndeplinire a standardelor de performanţă, activitatea ştiinţifică adecvată la complexitatea muncii, iniţiativă şi creativitate, trăsături de personalitate şi caracter şi alte activităţi în interesul învăţământului. Rezultatele evaluării colegiale au fost trecute într-un tabel centralizator, care cuprinde punctajul acordat de cadrele didactice din echipa, după care s-a făcut media şi s-a trecut calificativul obţinut.

*Departamentul Pedotehnică*

Punctajul obţinut la toate funcţiile didactice a fost superior celui rezultat în cazul autoevaluării. Acest punctaj a fost cuprins între 92,2 puncte şi 99,4 puncte. Din analiza punctajului pe funcţii didactice a rezultat că, la profesori punctajul a depăşit 94 puncte, la conferenţiari a variat între 88-99 puncte, la şefii de lucrări punctajul a fost cuprins între 86,4 şi 97 puncte, iar la asistenţi punctajul a fost intre 85 si 96 puncte. La acest tip de evaluare, toate cadrele didactice au obtinut calificativul *Foarte bine.* Scala de apreciere a fost alcătuită din 5 trepte de evaluare şi anume: *Foarte bine* (80- 100 puncte), *Bine* (70-79 puncte), *Acceptabil* (60-69 puncte), *Satisfăcător* (50/59 puncte), *Nesatisfăcător* (mai puţin de 50 puncte).

*Departamentul Ştiinţa Plantelor*

Evaluarea managerială a cadrelor didactice de la departamentul Stiinta Plantelor a fost făcută de către directorul de departament, *Prof. univ.dr. Eugen ULEA*, pe baza cunoaşterii activităţii didactice şi ştiinţifice a fiecăruia şi pe baza fişelor de autoevaluare şi a centralizatoarelor de evaluare colegială. În urma completării fişelor de evaluare managerială, s-a constatat că toate cadrele didactice au obţinut calificativul *Foarte bine*.

Analiza punctajului rezultat în urma autoevaluării arată o variaţie a acestuia în următoarele limite 80,65 şi 98,61 puncte. Dacă analizăm modul cum persoanele aflate pe

diferite funcţii didactice, şi-au autoevaluat activitatea, constatăm următoarea situaţie. Cei şapte profesori şi-au evaluat activitatea cu un punctaj apropiat cuprins între 87,75 şi 98,61. La conferenţiari, mărimea punctelor de evaluare a variat între 91,05 şi 97,28 puncte. Şi în cazul şefilor de lucrări se constată diferenţieri importante în ce priveşte punctajul, acesta fiind cuprins în limitele următoare 80,5 puncte şi 95,5 puncte. La asistenti punctajul a fost cuprins intre 87 şi 90,05 puncte. Ţinând cont de punctajul stabilit în cazul grilei de apreciere, din totalul cadrelor didactice care şi-au evaluat activitatea toate s-au autoapreciat cu calificativul *"foarte bine*".

*Departamentul Agroeconomie*

Distribuţia rezultatelor se prezintă astfel: profesorul universitar-95,0; conferenţiarii între 93,0 şi 95,0 puncte; şefii de lucrări au avut un punctaj situat între 90,0 şi 95,0 puncte; asistenţii şi preparatorul s-au situat între 90,0 şi 93,0 puncte. Media pe departament a fost de 91,57 puncte.

**4. Evaluarea de către studenţi a activităţii cadrelor didactice**

Instrumentul de culegere a datelor a fost „Fişa de evaluare a personalului didactic de către studenţi", elaborat la nivel de universitate. Datele brute au fost centralizate şi s-au prelucrat cantitativ la nivelul departamentelor, care au gestionat baza de date, au asigurat prelucrarea statistică a chestionarelor evaluării şi au elaborat rezultatele finale individuale. Instrumentul de culegere a datelor a fost „Fişa de evaluare a personalului didactic de către studenţi", elaborat la nivel de universitate. Datele brute au fost centralizate şi s-au prelucrat cantitativ la nivelul departamentelor, care au gestionat baza de date, au asigurat prelucrarea statistică a chestionarelor evaluării şi au elaborat rezultatele finale individuale. În general, rezultatele arată o bună comunicare a cadrelor didactice cu studenţii, parteneriatul care s-a realizat treptat la nivelul actorilor principali ai actului didactic (studenţii şi cadrele didactice). Aproape 70% dintre cadrele didactice au obţinut un punctaj de peste 4,5 puncte, media pe departamente se situează între 4,73 puncte la Pedotehnică, 4,49 puncte la Ştiinţa Plantelor şi 4,54 puncte la Agroeconomie, , conducând la o medie pe facultate de 4,59 puncte.

La *Departamentul de Pedotehnică* au fost evaluate toate cele 19 cadre didactice, punctajul maxim acordat a fost de 4,99 iar aprecierea cu cea mai mică notă a fost de 4,17.

Ponderea aprecierilor a fost următoarea:

- 1 evaluări (5,3%) în intervalul 4,0 - 4,49;

- 17 evaluări (94,7%) în intervalul 4,5 - 4,99.

Ca o concluzie generală, apreciem că este necesară îmbunătăţirea grilei de evaluare la toate tipurile de evaluări pentru ca acestea să reflecte mai corect rezultatele de ansamblu ale unui cadru didactic aflat pe diferite trepte profesionale.

La *Departamentul Ştiinţa Plantelor* au au fost evaluate 21 de cadre didactice, punctajul maxim acordat fiind de 4,90, iar aprecierea cu cea mai mică notă a fost de 4,02.

La *Departamentul Agroeconomie* patru cadre didactice au obţinut un punctaj sub 4,5 puncte şi 16 peste acest punctaj, media pe departament fiind de 4,66 puncte. Vom prezenta în continuare câteva concluzii rezultate din analiza punctajului obţinut la întrebările chestionarului, punând în evidenţă mai ales aspectele negative care se degajă. Studenţii consideră că nu se valorifică în suficientă măsură de către cadrele didactice rezultatele cercetărilor proprii, mai ales la Departamentul Ştiinţa Plantelor (4,13 p) şi Departamentul Agroeconomie (4,48 p.), ceea ce a condus la o medie de 4,38 p. la acest item. Există alte nemulţumiri legate de strategiile de predare, de bibliografia recomandată de către cadrele didactice studenţilor. De asemenea, nu toate cadrele didactice acordă consultaţii studenţilor. Surprinzător, studenţii nu consideră că le creşte interesul pentru o anumită disciplină după ce aceea a fost studiată (valorile situându-se între 4.04 şi 4,49, cu o medie pe facultate de doar 4,33 p. Studenţii consideră că nici prezenţa lor la cursuri, laboratoare, seminarii şi practică nu este una corespunzătoare, media pe facultate fiind de doar 4,36p.

Punctualitatea la ore şi valorificarea timpului pentru activităţile didactice a fost apreciată de studenţi cu un calificativ foarte bun, nota medie obţinuta a fost de 4,89, cu valori medii pe departament cuprinse între 4,81(Agroeconomie) şi 4,96 (Pedotehnică), ceea ce arată că există o conduită responsabilă a tuturor cadrelor didactice. Cadrele didactice au organizat foarte bine procesul didactic şi au furnizat explicaţii clare studenţilor care au apreciat aceste activităţi cu o medie pe facultate de 4,68 puncte. Cursurile / seminariile conţin informaţii actualizate, relevante (media pe facultate fiind de 4,75 puncte). Cadrele didactice promovează participarea studenţilor la ore, primind favorabil întrebările sau intervenţiile acestora(media pe facultate fiind de 4,70 puncte). Cadrele didactice fac apel tot mai mult la exemple practice (4,77 puncte), li s-au prezentat criteriile de notare la începutul semestrului (4,94 puncte), studenţii apreciază şi competenţa profesională a cadrelor didactice (4,79 puncte), etc.

Studenţii au semnalat faptul că nu întotdeauna cadrele didactice valorifică în procesul didactic propriile rezultate ale cercetării ştiinţifice (media 4,55 p.), nu întotdeauna creşte interesul pentru un anumit domeniu după parcurgerea unei discipline academice (4,57 p.).

Majoritatea studenţilor nu au completat rubrica cu sugestii şi comentarii, iar cei care au completat-o au făcut-o superficial sau au lăudat metodele de predare şi importanţa disciplinei.

o concluzie generală, apreciem că este necesară îmbunătăţirea grilei de evaluare la toate tipurile de evaluări pentru ca acestea să reflecte mai corect rezultatele de ansamblu ale unui cadru didactic aflat pe diferite trepte profesionale.

În vederea diminuării aspectelor negative semnalate şi creşterii calităţii procesului instructiv-educativ din cadrul Facultăţii de Agricultură, propunem următoarele **măsuri**:

1. Susţinem iniţiativa Senatului de *regândire a grilei de evaluare individuală* a activităţii cadrelor didactice, care să asigure o bază obiectivă autoevaluării, evaluării colegiale şi celei manageriale.

2. *Abilitarea cadrelor didactice cu metodologia cercetării ştiinţifice*, care să conducă la atragerea unor fonduri mai mari pentru dezvoltarea cercetării ştiinţifice şi creşterea numărului de articole ISI.

3. *Elaborarea unor portofolii de teme de cercetare ştiinţifică* din perspectiva următoarei decade de finanţare europeană (2014-2020).

4. *Indexarea ISI a volumelor de lucrări ştiinţifice ale Facultăţii de Agricultură.*

5. *Realizarea programului de formare continuă psihopedagogică a cadrelor din facultate*, care vor conduce la modernizarea strategiilor de predare-învăţare şi evaluare folosite de către cadrele didactice în activitatea cu studenţii.

6. *Dezvoltarea parteneriatelor cu firme private, cu ferme agricole, cu alte instituţii din regiune*, care să asigure o desfăşurarea eficientă a practicii de specialitate a studenţilor.

7. *Implementarea unui proiect finanţat din fonduri europene pe problematica practicii de specialitate.*

8. *Realizarea unor sondaje de opinie în rândul studenţilor şi al cadrelor didactice,* pentru a identifica noi direcţii de modernizare a procesului instructiv-educativ.

9. *Organizarea unor „ateliere ale învăţării”*, care să constituie forme concrete de modernizare a strategiilor de predare-învăţare, inclusiv privind abilitarea cadrelor idactice cu noile competenţe digitale.

10. *Îmbunătăţirea conţinutului chestionarului aplicat studenţilor* (de evaluare a activităţii cadrelor didactice).

11. *Îmbunătăţirea procedurilor de evaluare anuală, realizând machete de centralizare a datelor obţinute.*

12. *Acordarea unei consilieri individualizate cadrelor didactice care au obţinut un punctaj mai mic la evaluările realizate.*

## 3.5. Baza de date referitoare la asigurarea internă a calităţii

Adaptarea sistemului de învăţământ superior la standardele europene a determinat focalizarea instituţiilor asupra aspectelor ce ţin de administrarea activităţilor procesului educaţional. Asigurarea calităţii a devenit un factor major în determinarea competitivităţii şi atractivităţii oricărei universităţi, astfel încât, în condiţiile actuale, să se realizeze: crearea

"spațiului universitar european"; compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european; reorganizarea studiilor universitare conform nevoilor pieței şi standardelor compatibile de calificare; introducerea sistemului european de credite transferabile; crearea unei dimensiuni europene a calității educației; eliminarea obstacolelor din calea liberei mobilități a studenților, a cadrelor didactice şi a cercetătorilor.

Integrarea tuturor componentelor de înregistrare a informației şi de comunicare internă, în cadrul unei singure aplicații software, face dovada profesionalismului şi credibilității instituției de învățământ.

Facultatea de Agricultură dispune de un sistem informatic propriu (***soft educațional)*** racordat la sistemul informatic al universității şi prin intermediul internetului la celelalte sisteme de informații. Serviciul de secretariat beneficiază de un sistem informatic propriu (UMS), unde se regăseşte situația studenților, note, data înscrierii, examene, rezultate, situația financiară etc.

***University Management System*** este un instrument dedicat administrării activităților din procesele educaționale existente în mediile universitare şi tratează diferite aspecte existente în cadrul proceselor universitare: organizarea academică a facultății; planuri de învățământ, sisteme de notație cu şi fără credite; personal didactic, admitere şi sesiuni de admitere; registre matricole şi situații şcolare; studenți şi traiectorii şcolare ale acestora; organizarea pe module, grupe şi subgrupe a seriilor de studenți; sesiuni de examene şi notele obținute la examene; taxe universitare şi obligații financiare ale studenților; situații şi analize şcolare dedicate managementului universitar; diplome de licență etc.

Facultatea de Agricultură are o pagină web proprie (http://www.uaiasi.ro/agricultura) unde sunt prezentate informații şi date cantitative şi calitative actualizate despre admitere, calificări, programe de studiu, diplome, personal didactic şi de cercetare, servicii etc.

Din partea facultății există un specialist care se ocupă cu actualizarea acestei pagini şi care face modificările necesare numai la propunerea şi cu acordul conducerii facultății.

.

### 3.6. Analiza SWOT

Evaluarea Facultății de Agricultură a permis evidențierea mai multor aspecte care caracterizează în mod sintetic procesul de predare-învățarea, activitatea de cercetare, problemele studențeşti etc.

***Puncte tari:***

- existența unui pachet de documente, proceduri şi resurse aferente programului de studiu, care permit compatibilizarea pregătirii universitare, cu cea din țările din vestul Europei;
- misiunea de învățământ şi cercetare este bine definită;

- sistem de credite transferabile ECTS implementat, fapt ce permite studenţiilor recunoasterea activităţilor prestate în universităţile europene;
- acoperirea majorităţii disciplinelor cu personal didactic calificat corespunzător şi care are în totalitate norma de bază în USAMV Iaşi;
- personalul didactic are valoare profesională, îndeplineşte cerinţele didactice, morale şi legale, este titular, nu acoperă mai mult de o normă, şi nu depăşeşte vârsta de pensionare;
- personalul didactic este supus unei evaluări complexe şi este analizat în funcţie de rezultate;
- planurile de învăţământ sunt elaborate în conformitate cu competenţele pe care trebuie să le dobândească studenţii şi sunt armonizate cu cele ale facultăţilor similare din UE şi cu Directivele UE specifice;
- disciplinele de studii cuprinse în planul de învăţământ corespund domeniului de licenţă, sunt ordonate într-o succesiune logică şi însumează 60 credite anual;
- structura anului universitar respectă legislaţia în vigoare, având două semestre a câte 14 săptămâni cursuri şi patru săptămâni de practică.
- studenţii sunt recrutaţi şi îşi desfăşoară activitatea în baza regulamentelor interne, iar diplomele de studii pe care le primesc respectă legislaţia în vigoare;
- interesul publicului pentrustudiile de masterat in domeniul industriei alimentare sigură un număr constant de studenţi şi permite o selecţie pe criterii de calitate;
- baza materială, atât pentru activitatea didactică cît şi pentru cercetare, aparţine în totalitate USAMV Iaşi şi este formată din laboratoare didactice şi de cercetare, câmpuri didactice şi de cercetare, echipamente şi mijloace de funcţionare corespunzătoare etc.
- există spaţii de învăţământ suficiente şi un plan coerent de modernizare, cu obiective clare, realizate consecvent, care asigură posibilitatea unei pregătiri teoretice şi practice corespunzătoare pentru viitorii specialişti;
- dotarea corespunzătoare a laboratoarelor cu echipamente şi tehnică de calcul si de comunicare la nivelul standardelor fapt care facilitează documentarea si asimilarea de noi cunostinţe profesionale şi stiinţifice;
- cercetarea ştiinţifică este o componentă a programului de studii de licenţă ce dispune de resurse financiare, logistice şi umane considerabile pentru a realiza temele de cercetare propuse prin planul de cercetare;
- Facultatea de Agricultură dispune de structuri şi politici coerente de asigurare a calităţii;
- veniturile proprii au crescut constant, având ca surse taxele de studii, contractele de cercetare şi serviciile;
- existenţa unei baze de date si sistem informatic corespunzator;

- toate documentele care asigură buna desfăşurare a activităţii Facultăţii de Agricultură sunt analizate şi aprobate în Consiliul facultăţii, avizate de Consiliul de Administraţie şi aprobate de Senatul USAMV Iaşi.
- stimularea studenţilor si organismelor studenţesti de a participa la activităţi sociale specifice si de management universitar. Structura organizatorică si sistemul informaţional crează posibilitatea fiecărui student de a fi informat si de a-si exprima opiniile.

***Puncte slabe:***

- pregătire profesională cognitivă în detrimentul celei formative (integrarea dificilă a absolvenţilor de studii superioare pe piaţa forţei de muncă);
- servicii insuficiente de promovare în străinătate a ofertelor de studii, primire si gestionare a studenţilor străini;
- număr redus de studenţi care sunt direct implicaţi în activitatea de cercetare, precum si a celor care participa la sesiunile de comunicari stiinţifice;
- sistem de predare/examinare de tip on-line neimplementat omogen si coerent;
- accentuarea subfinanţării bugetare pentru activităţile de cercetare;
- dificultatea recrutării resursei umane pentru desfăşurarea activităţii didactice şi de cercetare, datorită constrângerilor legislative;
- nivelul de pregătire eterogen al studenţilor generat de diferenţele în calitatea pregătirii preuniversitare, mediul social, posibilităţile familiale şi sociale.

***Ameninţări:***

- concurenţă crescută din partea instituţiilor de învăţământ din ţară şi Spaţiul European;
- scăderea numărului de studenţi urmare îmbătrânirii populaţiei si a demografiei în continuă scădere;
- interes limitat din partea mediului de afaceri pentru parteneriate academice si de cooperare cu facultatea în vederea pregătirii de specialisti;
- stabilitate scăzută a mediului politic si economic;
- declinul sectorului agricol din România si lipsa motivaţiei în alegerea unei profesii/specializari în domeniu;
- criza economică care poate determina studenţii să renunţe la studiilor în favoarea găsirii unui loc de muncă;
- subfinanţare constantă, lipsa finantarii corespunzatoare a învăţământului superior si reducerea numărului de locuri bugetate pentru studenţi.

***Oportunităţi:***

- Alinierea curriculei universitare la cerinţele programelor de studii similare din Spaţiul european;

- fonduri europene pentru investiții în educație şi cercetare;
- cadru legislativ existent(cresterea gradului de autonomie a universităților);
- interesul pentru crearea de parteneriate cu universități străine si cu mediul de afaceri;
- accesul la noile tehnologii informaționale;
- existența surselor de informare si formare interne si internaționale cu privire la managementul activității de cercetare;
- apariția de entități noi, dezvoltarea intreprenderilor mici si mijlocii în domeniul agricol care beneficiază de fonduri UE în cadrul programului de dezvoltare rurală, crearea de locuri de muncă;
- colaborarea cu centrele de cercetare din străinătate implicate în rețeaua internațională a centrelor de cercetare din domeniul agricol;
- burse de studii pentru studenți prin programele europene şi acorduri de colaborare interuniversitare.

### 3.7. Plan de acțiune întocmit pe baza rezultatelor SWOT

În urma analizei de diagnoză a reieşit că pe termen lung şi mediu sunt necesare aplicarea următoarelor măsuri:

- eliminarea carențelor de comunicare în procesul de predare-învățare între cadre didactice şi studenți, datorate uneia sau ambelor părți implicate;
- creşterea valorificării internaționale a rezultatelor cercetării;
- creşterea volumului valorii contractelor cu agenții economici;
- continuarea armonizării şi compatibilizării între programele de studii cu cele din universități de prestigiu din spațiul european şi internațional.;
- crearea si menținerea legăturilor permanente cu mediul economic, organizarea de întâlniri periodice cu angajatorii, dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu organizații publice si private pentru sprijinirea procesului de integrare rapidă si dinamică a absolvenților în viața economico-socială, prin identificarea si ocuparea unui loc de muncă în conformitate cu studiile absolvite;
- intensificarea eforturilor pentru dezvoltarea relațiilor internaționale privind cercetarea stiințifică, implicarea personalului didactic si de cercetare în proiecte internaționale;
- cresterea vizibilității facultății prin promovarea rezultatelor obținute în cercetare fundamentală si aplicată în domeniile de competență;
- informatizarea avansată si asimilarea principiilor acesteia în conținutul componentelor procesului de învățământ;

- dezvoltarea tehnologiilor educationale bazate pe Internet, de tip E-learning, care cresc accesibiltatea programului de studii si facilitează comunicarea si schimbul de informații între persoanele implicate în sistem;
- păstrarea unui contact continuu, permanent cu absolvenții pentru obșinerea feed back-ului;
- flexibilizarea curriculei universitare si adaptarea la cererea existentă pe piața muncii prin introducerea unui număr mai mare de discipline opționale şi facultative ;
- atragerea la programele masterale si doctorale a absolvenților altor centre universitare.

# IV. CONCLUZII

Facultatea de Agricultură este o unitate de învățământ superior, înființată legal, cu misiune şi obiective didactice şi de cercetare bine precizate, în concordanță cu cadrul național al calificărilor.

Personalul didactic are o valoare incontestabilă, îndeplineşte cerințele legale, nu acoperă mai mult de o normă şi nu depăşeşte vârsta de pensionare.

Personalul didactic este supus unei evaluări complexe (autoevaluare, evaluare colegială, managerială şi de către studenți) şi este analizat în funcție de rezultate.

Planurile de învățământ sunt elaborate în conformitate cu competențele pe care trebuie să le dobândească studenții.

Disciplinele de studii cuprinse în planul de învățământ corespund domeniului de master **Inginerie şi management în agricultură şi dezvoltare rurală** şi sunt ordonate într-o succesiune logică.

Cercetarea ştiințifică dispune de resurse financiare, logistice şi umane considerabile pentru a realiza temele de cercetare propuse prin planul de cercetare.

Activitatea de cercetare desfăşurată în anul 2016 de colectivele din cadrul Facultății de Agricultură care au activitate didactică si la specializările din cadrul domeniului de master s-a materializat în derularea a 3 proiecte de cercetare; publicarea în reviste de specialitate din țară şi în străinătate a rezultatelor ştiințifice; editarea de cărți de specialitate.

Este semnificativă reprezentarea cadrelor didactice în colegiile de redacție ale revistelor de specialitate din țară şi din străinătate, participarea în comisii de doctorat, reprezentarea în ASAS etc.

La nivel de facultate există regulamente şi comisii pentru asigurarea calității, pentru aprobarea, monitorizarea şi evaluarea periodică a programelor de studiu.

Toate documentele care asigură buna desfăşurare a activității Facultății de Agricultură sunt analizate şi aprobate în Consiliul facultății şi avizate de către Consiliul de Administrație şi Senatul U.S.A.M.V. Iaşi.

**19.01.2017**

**DECAN,**

Prof. univ. dr. Costel SAMUIL

**Responsabil domeniu**

**Inginerie şi management în agricultură şi dezvoltare rurală**

Prof. univ. Elena LEONTE

**ANEXA 1**

**LISTA LUCRĂRILOR ŞTIINŢIFICE PUBLICATE ÎN 2016**

**1. Lucrări publicate în reviste cotate ISI**[1]:

| Nr. crt | Titlu articol/Link la pagina web | Nume şi prenume autor (i) articol | Nume revista, nr., vol., pag. | ISSN/ Factor de Impact (2016) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Relationships of Food Packaging Waste Processing and Costs with Environmental Protection in Iasi County http://www.revistadechimie.ro/article_ro.asp?ID=5231 | Carmen Luiza Costuleanu, Stejarel Brezuleanu, Gabriela Ignat, Gabriela Boldureanu,Marius Cristian Toma, Gabriela Andruseac | Revista de chimie,67(10):1990-1994 | 0034-7752<br>0,956 |
| 2 | Study of Phenolic Compounds in Merlot Red Wines Obtained by Different Technologies http://apps.webofknowledge.com/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=1&SID=R1tCmPnInz9Bm9ub9Yl&page=1&doc=1 | Ignat, G ; Balan, G, Sandu, I ; Costuleanu, CL ; Ville, STS | Revista de Chimie, 67(8):1560-1565 | 0034-7752<br>0,956 |
| 3 | Studies Regarding the Use of Senescent Viticultural Material as Colorants in the Plastics Industry http://apps.webofknowledge.com/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=1&SID=R1tCmPnInz9Bm9ub9Yl&page=1&doc=1 | Ignat, G ; Colibaba, C ; Costuleanu, CL ; Balan, A ; Rotaru, L Sandu, ICA , | Materiale plastice, 53(3):367-369 | 0025-5289<br>0,903 |
| 4 | Researches Regarding New Biomaterials Involved in Sports Mouthguard http://apps.webofknowledge.com/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=1&SID=R1tCmPnInz9Bm9ub9Yl&page=1&doc=3 | Radu Cioată, Adriana Balan, Magda Ecaterina Antohe, Carmen Savini, Gabriela Ignat, Alexandru Basno | Materiale Plastice, 53(1): 147-149 | 0025-5289<br>0,903 |

**2. „ABSTRACTS" în suplimente ale unor reviste cotate ISI**

| Nr. crt | Titlu articol | Nume şi prenume autor (i) articol | Nume revista, nr., vol., pag. | ISSN<br>Factor de Impact (în 2016) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Evaluation of the volatile oils contents of some plant extracts from the Romanian flora | Savu Vasilica, Mateescu Cristina, Sapcaliu Agripina, Radoi Ion, Dobrea Mimi, Margarit Gabriela, Tanase Petrut, Calin Victor, Parvulet Cristina, Bodescu Dan | Journal of Biotechnology, Volume 231, Supplement, Pages S1-S110 (10 August 2016) | 0168-1656<br>2,667 |
| 2 | Engage students in real-life applications of biotechnology science by using virtual laboratories | Boldureanu, Gabriela, Prodan Adriana, Boldureanu Daniel, Niculescu, Nicoleta, Costuleanu Carmen Luiza, Brezuleanu Stejarel, Borza Mioara, Adochiei Ioana, Raluca Rotariu, Cristian Andruseac, Gabriela Gladiola | JOURNAL OF BIOTECHNOLOGY Volum 231, Pag: S97-S98 Supplement, (10 August 2016) | 0168-1656<br>2,667 |

[1] revistele cotate ISI sunt cele ce au factor de impact (http://uefiscdi.gov.ro/public/cat/436/thomson-reuters--isi.html) şi se regăsesc în Journal Citation Reports *(*JCR) Science Edition 2015 (http://admin-apps.webofknowledge.com/JCR/JCR?PointOfEntry=Home&SID=Q2CnFwvr2Lss9NzXQa2). Căutarea se face cel mai uşor după ISSN.

**3. Lucrări publicate în volumele conferințelor internaționale, indexate ISI Proceedings[2]**

1. Borza Mioara, Brezuleanu Stejarel, Robu Alexandru Dragos, Vintu Catalin, Costuleanu Carmen Luiza, 2016 - *The sustainable development: conceptual and implementing barriers in east-european countries*, 16th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2016, www.sgem.org, SGEM2016 Conference Proceedings, June 28 - July 6, 2016, Book5 Vol. 3, pag. 707-722, ISSN 1314-2704. http://sgem.org/sgemlib/spip.php?%3Cbr/%3E%A1%AD%A1%AD%3Cbr%3E%3Chr%3E%3Ca%20href=&debut_article_langue=1070

2. Borza Mioara, Brezuleanu Stejarel, Vintu Catalin, Robu Alexandru Dragos, Costuleanu Carmen Luiza, 2016 - *The environmental projects financing in Romania: a comparative analysis of proposals and results*, 16th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2016, www.sgem.org, SGEM2016 Conference Proceedings, June 28 - July 6, 2016, Book5 Vol. 3, pag. 645-652, ISSN 1314-2704. http://sgem.org/sgemlib/spip.php?%3Cbr/%3E%A1%AD%A1%AD%3Cbr%3E%3Chr%3E%3Ca%20href=&debut_article_langue=1070

3. Costuleanu Carmen Luiza, Brezuleanu, Stejarel, Jitareanu, Boldureanu, Gabriela, Borza, Mioara, 2016 - *Management of Health Satellite Accounts, Component of the Romanian National Accounts System,* 27th International Business Information Management Association Conference Milan, ITALY, VOL. I - VI ; Pag: 3003-3009, ISBN:978-0-9860419-6-9

4. Leonte Elena, Jităreanu A.-F., Murariu Cornelia, Chiran A., Ungureanu G., 2016 - Marketing research on the evolution of domestic production fruit consuption in Romania ( case study in Iasi county, Proceedings of the 5th Review of Management and Economic Engineering International Management Conference –From Management of Crisis to Management in a Time of Crisis. 22-24 september, 2016, Technical University of Cluj Napoca, Romania. Ed. Todesco Publishing House, pag. 214-223, ISSN 1583-624X.
https://apps.webofknowledge.com/Search.do?product=WOS&SID=Y1PzhKLDaWiefWq4aiR&search_mode=GeneralSearch&prID=b00bcd2d-f835-40bd-9d81-b8b314af25f2

5. Costuleanu Carmen Luiza, Brezuleanu, Stejarel, Vintu, Catalin Razvan, Robu, Alexandru Dragos, Borza, Mioara, 2016- *Satellite Health Accounts Models-Proposals for Romania*, 27th International Business Information Management Association Conference Milan, ITALY, Vol. I-IV Pag: 3469-3478

6. Chiorescu Esmeralda, Chiorescu D., Filipov F., Gîndu E, 2016 - *Hydraulic models for the infiltrations through a guard levee dyke during a high flood*, ISSN-2286-4369

**4. Lucrări publicate în reviste cu recenzori, indexate BDI[3]**:

1. AVARVAREI Simona Catrinel, 2016 - English as Lingua Franca in Academia – in between Globalising Trends and Emerging Thought Patterns, Studia Universitatis Moldaviae. Stiinte umanistice, Number 4(94), ISSN 2345-1009.
2. AVARVAREI Simona Catrinel, 2016 - The World as a Metaphor – perspective upon its cultural and stylistic in-betweenness, Intertext, Nr. 3/4, 2016, ISSN 1857-3711.
3. BODESCU Dan, BUCUR Adriana Vasilica, BOGHIȚĂ Eduard, UNGUREANU George, 2016 - Leasing as a financing method - a case study, Lucrări Ştiinţifice – seria Agronomie, 59 (1), ISSN 1454-7414.
4. BODESCU Dan, VESELU Alexandru, GORE Bianca, MORARU Radu Adrian, 2016 - Alternative model for determining the structure of investments according to market situation - a case study, Lucrări Ştiinţifice – seria Agronomie, 59 (1), ISSN 1454-7414.
5. BOGHIȚĂ Eduard, UNGUREANU George, BODESCU Dan, DONOSĂ Dan, 2016 - Studies concerning evaluation of lands (case study) , Lucrări Ştiinţifice – seria Agronomie, 59 (1), ISSN 1454-7414.
6. BREZULEANU Stejărel, BREZULEANU Carmen Olguța, COSTULEANU Carmen Luiza, LUPU Mihaela, ROBU Dragoș, SCARLAT Marius, 2016 - Strategies and tools for disposal of social disequilibrium from the rural area throughgroups of local action, Lucrări Ştiinţifice – seria Agronomie, 59 (1), ISSN 1454-7414.
7. CHIRAN A, GÎNDU Elena, JITĂREANU A.F., VÎNTU C.R., Liliana CIORNEI, 2016 - Efficiency opportunities for the agrotouristic activities in Bucovina (case study in Vama, Suceava County), Lucrări ştiinţifice Management agricol, USAMVB Timişoara , seria I, vol. XVIII (1), pag. 235-244, ISSN 1453-1410.
8. CHIRAN A, JITĂREANU A.F., Elena GÎNDU, Liliana CIORNEI, 2016 - Development of rural tourism and agrotourism in some european countries, Lucrări ştiinţifice Management agricol, USAMVB Timişoara , seria I, vol. XVIII (1), pag. 225-234, ISSN 1453-1410.

[2] se regăsesc în Thompson Web of Science, fiind de tipul Meeting, Review, Abstract etc., dar nu Article (http://apps.webofknowledge.com)
[3] BDI luate în calcul de comisia "Ingineria Resurselor Vegetale şi Animale", pentru articole publicate în reviste sau în volumele unor manifestări ştiinţifice, sunt (nelimitativ): Scopus, IEEE Xplore, Science Direct, Elsevier, Wiley, ACM, DBLP, Springerlink, Engineering Village, Cabi, Emerald, CSA, Compendex, INSPEC, Google Scholar.

9. COCA Oana, ŞTEFAN Gavril, 2016 - Conceptual approaches regarding the impact of innovation on the enterprise performance, Lucrări Ştiinţifice – seria Agronomie, 59 (1), ISSN 1454-7414.
10. COCA Oana, ŞTEFAN Gavril, MIRONIUC Marilena, 2016 - Study on the cooperation in research - development – innovation activities in romanian agriculture, Lucrări Ştiinţifice – seria Agronomie, 59 (1), ISSN 1454-7414.
11. CORDUNEANU Oana, ŢENU Ioan, CÂRLESCU Petru, ŞOVĂIALĂ Gheorghe, 2016 - Researches concerning the influence of pressure on the drip rate for different drip watering tape designes, Lucrări Ştiinţifice – seria Agronomie, 59 (1), ISSN 1454-7414.
12. FRUNZA Gabriela, POP Cecilia, 2016 - Study of the nutritional quality of hens meat reared in free-range system, Lucrări Ştiinţifice.Seria Zootehnie, 59 , ISSN 1454-7368.
13. IGNAT Gabriela, TIMOFTE Andreea – Alexandra, ACOSTĂCHIOAIE Florentina, 2016 - Green accounting VS sustainable development, Lucrări Ştiinţifice – seria Agronomie, 59 (1), ISSN 1454-7414.
14. JITĂREANU Andy-Felix, LEONTE Elena, CHIRAN Aurel, ROBU Alexandru-Dragoş, CÎMPANU Mihai-Bogdan, 2016 - Considerations on financial autonomyof agricultural companies and capital efficiency (case study), Analele Universitatii din Oradea, Fascicola Ecotoxicologie, zootehnie şi tehnologii de industrie alimentară, ISSN 1583-4301.
15. MORARU Radu-Adrian, BREZULEANU Stejărel, MELNICIUC Andrei, BREZULEANU Carmen Olguţa, 2016 - Aspects concerning the human resources management at SC Comfert SRL Bacău, Lucrări Ştiinţifice – seria Agronomie, 59 (1), ISSN 1454-7414.
16. MORARU Radu-Adrian, UNGUREANU George, BODESCU Dan, 2016 - Motivations and challenges for entrepreneurs in agritourism, Lucrări Ştiinţifice – seria Agronomie, 59 (1), ISSN 1454-7414.
17. MURARIU Otilia Cristina, Liviu IRIMIA, Carmen Mariana DIACONU, Florin MURARIU, 2016 - The right of a healthy live providing by a healthy eating support, Revista Universul Juridic, Supliment, Volumul lunii mai, ISSN 2393-3445.
18. PÂNZARU Olga, 2016 - Unity in diversity – the attribute of major semiosic non-verbal constructions, Lucrări Ştiinţifice – seria Agronomie, 59 (1), ISSN 1454-7414.
19. PETREA Elena, 2016 - Traduire Hugo en roumain : manifestation du rapport du traducteur à l'identité nationale et à l'étrange, Intertext, 10, ISSN 1857-3711.
20. POP Cecilia, SCRIPNIC Elena, LAPUSNEANU D. M., 2016 - Analysis of the implementation of quality schemes of food products in the European Union, Lucrări Ştiinţifice.Seria Zootehnie, 59 , ISSN 1454-7368.
21. ROBU Alexandru-Dragoş, BREZULEANU Stejărel, BORZA Mioara, BOLDUREANU Gabriela, TOMA Marius-Cristian, COSTULEANU Carmen Luiza, 2016 - An analysis of S.C. AGROMIXT SPINENI S.R.L. agricultural company's evolution as an european funds beneficiary, Lucrări Ştiinţifice – seria Agronomie, 59 (1), ISSN 1454-7414.
22. TOMA Cristian Marius, COSTULEANU Carmen Luiza, TOMA Vasilica, 2016 - The Analysis of Factors Involved in Assessing of University Scientific Research, "Ovidius" University Annals, Economic Sciences Series Volume XVI, Issue 1/2016, pag 413-419, ISSN 2393-3127.
23. UNGUREANU George, BOGHIŢĂ Eduard, BODESCU Dan, MORARU Radu, VÎNTU Cătălin Răzvan, 2016 - Optimizing production structure of agricultural holdings as a result of their adaptation to market requirements, Lucrări Ştiinţifice – seria Agronomie, 59 (1), ISSN 1454-7414.
24. UNGUREANU George, IGNAT Gabriela, BOGHIŢĂ Eduard, VÎNTU Cătălin Răzvan, 2016 - Studies regarding development models on agricultural production in NE region of Romania, Lucrări Ştiinţifice – seria Agronomie, 59 (1), ISSN 1454-7414.
25. VIZITEU Ştefan, BREZULEANU Stejărel, 2016 - Determining crops economic efficiency using crop budgets for the North-East region of Romania, Lucrări Ştiinţifice – seria Agronomie, 59 (1), ISSN 1454-7414.

**5. Lucrări publicate în volumele conferinţelor internaţionale**
1. Ignat Gabriela, Andreea Alexandra Timofte, 2016 - APPROACHES ON THE INSOLVENCY OF ECONOMIC AGENTS, Conferinţei Ştiinţifice Internaţionale Globalization, Intercultural Dialogue and National Identity, http://www.upm.ro/gidni3/, ISBN: 978-606-8624-03-7.
2. Ignat Gabriela, Andreea Alexandra Timofte, 2016 - Aspects Concerning The Management Of Accounting Information, Conferintei internationale Comunication, Context, Interdisciplinarity (CCI - 4).,Octombrie Tg Mures.
3. Ignat Gabriela, Andreea Alexandra Timofte, 2016 - YIN & YANG IN PROMOTING WINE VS. THE FEMALE CONSUMER, Conferinţei Ştiinţifice Internaţionale Globalization, Intercultural Dialogue and National Identity, http://www.upm.ro/gidni3/, ISBN: 978-606-8624-03-7.
4. Vîntu Cătălin-Răzvan, Aurel Chiran, Elena Gîndu, Andy-Felix Jităreanu, G. Ungureanu, 2016 - Some aspects of the touristic and agro-touristic potential of the Dorna Basin - Suceava county, Conference Romaian rural tourism in the context of sustainabile development.Present and prospects, Vatra Dornei. Present and prospects Volume Dedicated to the 150th Anniversary of Romanian Academy. Ed. Performantica , Iasi, ISBN 978-606-685-409-2.
5.

**6. Cărţi publicate în edituri româneşti recunoscute de CNCS**:

1. Gabriela Ignat, 2016 - Contabilitate și gestiune economică, Ed.”Ion Ionescu de la Brad”, 126 pag., ISBN 978-973-147-229-4.
2. Gabriela Ignat, 2016 - Contabilitate și analiză economico financiară, Ed.”Ion Ionescu de la Brad”, 218 pag., ISBN 978-973-147-228-7.
3. Mihalache R., Avarvarei S., Pinzaru O., 2016 - Introduction in Food Science: A Lexis-Based Approach, Ed. Ion Ionescu de la Brad, 310 pag
4. Velescu Elena, 2016 - Le français à l'usage des vétérinaires et des zootechniciens, Europlus, 160 pp, ISBN 978-606-628-159-1.

**7. Cărți publicate în edituri internaționale**:

1. Ungureanu G, Ignat Gabriela, 2016 - Managementul performantei, Editura Tehnica - Infoo; Chișinău, 253 pag., ISBN 978-9975-63-386-4.

**Anexa 2**

# Lista cadrelor didactice care desfăşoară activitate didactică şi de cercetare în cadrul domeniul Inginerie şi management în agricultură şi dezvoltare rurală

| Nr. crt. | Numele şi prenumele |
|---|---|
| 1. | Prof.dr. BREZULEANU STEJAREL |
| 2. | Prof. dr. POP CECILIA |
| 3. | Prof. dr. ŞTEFAN GAVRIL |
| 4. | Prof. dr. LEONTE ELENA |
| 5. | Conf. dr. UNGUREANU GEORGE |
| 6. | Conf.dr. COSTULEANU CARMEN-LUIZA |
| 7. | Conf. dr. BREZULEANU CARMEN OLGUȚA |
| 8. | Şef lucrări dr. IGNAT GABRIELA |
| 9. | Şef lucrări dr. MORARU RADU-ADRIAN |
| 10. | Şef lucrări dr. BODESCU DAN |
| 11. | Lector dr. PÂNZARU OLGA |
| 12. | Lector dr.MIHALACHE CARMEN-MARIANA |
| 13. | Lector dr. PETREA ELENA |
| 14. | Lector. dr. AVARVAREI SIMONA |
| 15. | Şef lucrări dr. DONOSĂ DAN |
| 16. | Şef lucrări dr. JITĂREANU ANDY FELIX |
| 17. | Şef lucrări dr. GAŞPAR CORNELIU |
| 18. | Şef lucrări dr.MIHALACHE ROXANA |
| 19. | Asist. dr. BOGHIȚĂ EDUARD |
| 20. | Prof. asoc. dr. CHIRAN AUREL |