FACULTATEA DE AGRICULTURĂ

DOMENIUL DE MASTERAT:
Inginerie şi management în agricultură şi dezvoltare rurală

Specializările:

Administrarea afacerilor agricole
Management şi audit în agricultură
Management în alimentaţie publică şi agroturism
Managementul dezvoltarii rurale

RAPORT
DE AUTOEVALUARE
2018-2019

IAȘI, 2019

CUPRINS

I. CAPACITATEA INSTITUŢIONALĂ A FACULTĂŢII PRIVIND ASIGURAREA CALITĂŢII 3

1.1. Cadrul juridic de organizare şi funcţionare 3

1.2. Misiune, obiective şi integritatea academică 7

1.3. Structuri administrative şi manageriale 8

1.4. Relaţia dintre activitatea de predare-învăţare şi cea de cercetare ştiinţifică 10

1.5. Baza materială 11

1.6. Resursele umane..... 12

II. EFICACITATEA EDUCAŢIONALĂ 16

2.1. Conţinutul programelor de studiu 16

2.2. Studenţi:admitere şi rezultatele învăţării 18

2.3. Activitatea de cercetare ştiinţifică 23

2.4. Activitatea financiară 31

III. MANAGEMENTUL CALITĂŢII 33

3.1. Strategii şi proceduri la nivelul facultăţii pentru asigurarea calităţii 33

3.2. Proceduri pentru monitorizarea şi revizuirea programei de studiu 32

3.3. Proceduri de evaluare a rezultatelor învăţării 37

3.4. Proceduri de evaluare a calităţii corpului profesoral 38

3.5. Baza de date referitoare la asigurarea internă a calităţii 47

3.6. Analiza SWOT 48

3.7. Plan de acţiune întocmit pe baza rezultatelor SWOT 50

IV. CONCLUZII 52

ANEXA 1 53

ANEXA 2 60

I. CAPACITATEA INSTITUŢIONALĂ A FACULTĂŢII PRIVIND ASIGURAREA CALITĂŢII

1.1. Cadrul juridic de organizare şi funcţionare

Facultatea de Agricultură din Iaşi are ca misiune şi formarea continuă a absolvenţilor prin promovarea unor programe de studii universitare de masterat şi doctorat, specifice domeniilor şi programelor de studii universitare de licenţă (ciclul I).

Facultatea de Agricultură din Iaşi este parte integrantă a Universităţii de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară „Ion Ionescu de la Brad" cu sediul în Iaşi, aleea M. Sadoveanu nr. 3, persoană juridică română, integrată învăţământului superior de stat şi care funcţionează conform Constituţiei României, a legilor specifice şi a Cartei Universitare.

În urma evaluării instituţionale, din 2013, USAMV Iaşi a primit calificativul „Grad de încredere ridicat"**,** iar **s**pecializarea de Agricultură a fost acreditată în urma aceleaşi vizite**.**

Facultatea de Agricultură a fost înfiinţată în anul 1912, fiind cea mai veche şi prestigioasă instituţie românească de învăţământ universitar agricol şi care a acordat prima diplomă de inginer agronom din România. Începând cu anul 1933 ia fiinţă Facultatea de Stiinţe Agricole a Universitătii din Iaşi, cu sediul la Chişinău, iar în 1948 se înfiinţează Institutul Agronomic, care în 1993 îşi schimbă denumirea în Universitatea Agronomică şi de Medicină Veterinară, iar din 2001 titulatura este de Universitatea de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară Ion Ionescu de la Brad Iaşi.

Anul 1948, prin Decretul din 3 august şi Decizia Ministerului Învăţământului 26237/24 octombrie, deschide reorganizarea învăţământului universitar românesc, a celui agronomic sub forma unor Institute Agronomice în Capitală şi în marile oraşe ale ţării. La Iaşi se înfiinţează Institutul Agronomic, cu Facultatea de Agrotehnică, la care se adaugă, în anul 1951 Facultatea de Horticultură şi Facultatea de Zootehnie, iar în anul 1961 Facultatea de Medicina Veterinară. După numeroase, dar vremelnice schimbări de organizare academică şi denumire, cele mai importante petrecute în anul 1990, vechiul Institut Agronomic funcţionează în prezent sub denumirea de Universitatea de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară (USAMV) "Ion Ionescu de la Brad" din Iaşi şi include Facultăţile de Agricultură, Horticultură, Medicină Veterinară şi Zootehnie.

1.2. Misiune, obiective şi integritate academică

Facultatea de Agricultură din Iaşi ocupă un rol important în sistemul educaţional agricol, obiectul major al activităţii sale fiind studentul cu înalte calităţi ale cunoaşterii şi creaţiei, ale practicării unei profesiuni complexe şi a unei atitudini civice elevate într-o societate de nivel european.

Facultatea de Agricultură din Iaşi are ca ***misiune:***

- formarea de cadre cu pregătire superioară în domeniile agricultură, inginerie economică, inginerie alimentară, biologie şi actualizarea permanentă a instruirii acestora, conform planului de învăţământ;

- cercetarea ştiinţifică de profil;

- formarea specialiştilor cu înaltă calificare prin doctorat şi învăţământ postuniversitar în concordanţă cu exigenţele standardelor europene şi mondiale.

Menţionăm că misiunea Facultăţii de Agricultură cuprinde elemente de specificitate şi oportunitate, prin importanţa domeniului în economia naţională, în concordanţă cu cadrul naţional al calificărilor.

Obiectivele facultăţii vizează asigurarea tuturor elementelor care contribuie la buna desfăşurare a activităţii didactice şi de cercetare din Facultatea de Agricultură.

Realizarea misiunii Facultăţii de Agricultură are la bază îndeplinirea unor ***obiective*** educaţionale.

Obiectivele generale asumate se referă la:

- asigurarea continuă a calităţii procesului instituţional;

- realizarea unui învăţământ de calitate, centrat pe student, care să contribuie la pregătirea teoretică şi practică a studenţilor, în contextul cerinţelor actuale de pe piaţa muncii din România şi din UE;

- asigurarea unui mediu optim de afirmare şi exprimare a valorilor proprii ca factor generator de sustenabilitate şi competitivitate academică;

- menţinerea unui parteneriat corect şi constructiv cu studenţii, în vederea rezolvării eficiente a problemelor educaţionale şi sociale cu care aceştia se confruntă;

- promovarea imaginii facultăţii pe criterii de performanţă şi complementaritate atât în comunitatea academică şi de cercetare naţională şi internaţională, cât şi în mediul de afaceri.

- conştientizarea de către potenţialii beneficiari a oportunităţii de a-şi desăvârşi studiile la programele de studii ale facultăţii.

Obiectivele educaţionale specifice vizează**:**

- asigurarea accesului democratic la toate formele de învăţământ universitar şi postuniversitar organizate în facultate;

- practicarea învăţământului pe bază de credite transferabile şi perfecţionarea acestuia prin verificări periodice programate de decanat, prin evidenţierea strictă a prezenţei studenţilor la toate activităţile didactice, respectiv cursuri, lucrări de laborator, seminarii şi practică tehnologică şi în ferme de producţie;

- perfecţionarea procesului didactic, mai ales în latura sa aplicativă, prin îmbunătăţirea lucrărilor practice la disciplinele de specialitate, a practicii de specialitate şi a celei de elaborare a proiectelor de licenţă şi disertaţie;

- asigurarea controlului ştiinţific al materialelor didactice tipărite, prin constituirea comisiilor de analiză şi prin contribuţia referenţilor ştiinţifici;

- iniţierea de controale privind modalităţile de efectuare a practicii de producţie a studenţilor în unităţile desemnate;

- analizarea periodică a pregătirii profesionale a studenţilor şi a asigurării bazei materiale specifice realizării unui învăţământ performant, modern de înaltă calitate;

- dezvoltarea şi perfecţionarea sistemului informaţional şi de documentare tehnico-ştiinţifică, folosind facilităţile bibliotecii USAMV.

Deoarece, atât în România, cât şi în UE, sunt tot mai mult solicitate produsele de calitate superioară, pe piaţa forţei de muncă sunt necesari specialişti cu înaltă calificare. Aceste studii universitare de masterat din domeniul **Inginerie şi management în agricultură şi dezvoltare rurală** au ca obiectiv perfecţionarea inginerilor în vederea atingerii unui înalt nivel de performanţă în cadrul exploataţiilor agricole, în unităţile de alimentaţie publică şi agroturism. În cadrul acestui domeniu de masterat se realizează completarea şi perfecţionarea cunoştinţelor în domeniul organizării generale a unităţilor de alimentaţie publică şi agroturism, gestiunea relaţiilor cu clienţii şi încasarea serviciilor oferite acestora, promovarea unităţii de alimentaţie publică şi agroturism şi a serviciului de rezervări, asigurarea calităţii serviciilor oferite, controlul permanent şi analiza rezultatelor.

Programele de masterat incluse în domeniul **Inginerie şi management în agricultură şi dezvoltare rurală,** se încadrează integral în direcţia de cercetare **Managementul exploataţiilor agricole** şi departamentul de cercetare, aprobate de Senatul Universităţii.

Obiectivele direcţiei/ departamentului de cercetare sunt în concordanţă cu strategia universităţii privind activitatea de cercetare, fiind una dintre cele mai performante direcţii de cercetare din universitate, în ceea ce priveşte cercetarea ştiinţifică finanţată.

De asemenea, masteranzii dobândesc competenţe privind alegerea soluţiilor tehnologice eficiente din punct de vedere economic care să corespundă standardelor de calitate în vigoare şi cadrul legislativ care guvernează aceste activităţi.

În anul universitar 2018/2019, în cadrul USAMV Iaşi, în cadrul domeniului de

masterat „**INGINERIE ŞI MANAGEMENT ÎN AGRICULTURĂ ŞI DEZVOLTARE RURALĂ" (IMADR)** funcţionează mai multe programe de studii universitare de masterat care respectă în totalitate prevederile legale în vigoare (Legea 84/1995, cu modificările şi completările ulterioare), inclusiv prin decizii ale Senatului universitar.

Domeniul de master **Inginerie şi management în agricultură şi dezvoltare rurală** cuprinde următoarele programe de studii (tab.1):

Tabelul 1

Domeniul	Specializare	Durată
Inginerie şi management în agricultură şi dezvoltare rurală	Administrarea afacerilor agricole	(2 ani)
	Management în alimentație publică și agroturism	(2 ani)
	Management şi audit în agricultură	(2 ani)
	Managementul dezvoltării rurale	(2 ani)

Programele de studii de masterat din domeniul **INGINERIE ŞI MANAGEMENT ÎN AGRICULTURĂ ŞI DEZVOLTARE RURALĂ** asigură perfecţionarea specialiştilor în domeniul managementului, afacerilor şi auditului în agricultură şi are ca obiectiv principal obţinerea competenţelor necesare absolvenţilor de ciclul II cerute de realităţile spaţiului economic al României, dar şi al Uniunii Europene.

Misiunea de învăţământ şi de cercetare ştiinţifică se justifică prin *asigurarea unei înalte calificări a celor mai buni specialişti, prin programe universitare de masterat sau şcoli doctorale şi adaptarea ofertei educaţionale în concordanţă cu evoluţia pieţei muncii.*

De asemenea, misiunea de învăţământ şi de cercetare ştiinţifică a domeniului de studii universitare de masterat IMADR se încadrează perfect în cadrul profilului şi specializării USAMV Iaşi.

Programele de masterat se integrează pe deplin în lanţul de cicluri de **Licenţă – Masterat – Doctorat – Formare continuă**. Astfel, absolvenţii programului de studiu **Inginerie economică în agricultură** (dar şi ai celorlalte programe de studii de licenţă din facultate din cadrul aceluiaşi domeniu: **Agricultură** – acreditat şi – autorizat provizoriu) îşi pot aprofunda cunoştinţele în cadrul programelor de masterat din domeniul IMADR.

De asemenea, se pot consacra ştiinţific prin formarea doctorală în cadrul domeniului **IMADR dar şi Agricultură**, Facultatea de Agricultură din Iaşi având în prezent 28 de conducători de doctorat în domeniul **IMADR (3 conducători) Agricultură** (profesori titulari şi consulanţi). Formarea continuă în domeniu a reprezentat o caracteristică specifică a

Facultăţii de Agricultură din Iaşi, care a organizat, fie individual, fie în cooperare cu alte institute/firme din ţară (specializate în principal în management şi comunicare) cursuri de formare continuă pentru inginerii care ocupă diverse funcţii în structurile de administrare.

1.2. Structuri administrative și manageriale

Facultatea de Agricultură a fost reacreditată în anul 2007 şi funcţionează conform legii (HG 749/2010). Facultatea de Agricultură din Iaşi ocupă un rol important în sistemul educaţional agricol, obiectul major al activităţii sale fiind studentul cu înalte calităţi ale cunoaşterii şi creaţiei, ale practicării unei profesiuni complexe şi a unei atitudini civice elevate într-o societate de nivel european.

Facultatea de Agricultură din Iaşi are ca ***misiune:***

- formarea de cadre cu pregătire superioară în domeniile agricultură, inginerie economică, inginerie alimentară, biologie şi actualizarea permanentă a instruirii acestora, conform planului de învăţământ;
- cercetarea ştiinţifică de profil;
- formarea specialiştilor cu înaltă calificare prin doctorat şi învăţământ postuniversitar în concordanţă cu exigenţele standardelor europene şi mondiale.

Menţionăm că misiunea Facultăţii de Agricultură cuprinde elemente de specificitate şi oportunitate, prin importanţa domeniului în economia naţională, în concordanţă cu cadrul naţional al calificărilor.

Facultatea îşi desfăşoară activitatea în baza legilor universitare în vigoare, a Cartei Universitare şi a regulamentelor proprii de funcţionare, care au la bază următoarele **principii** generale: relevanţa calificării universitare pe piaţa muncii; funcţionalitatea şi adecvarea profesionale; transferabilitatea; coerenţa; accesibilitatea şi continuitatea; egalitatea şanselor educaţionale şi profesionale; flexibilitatea şi dezvoltarea personală.

În cadrul Facultăţii de Agricultură, în prezent, funcţionează 4 domenii de studii de masterat: **Inginerie şi management în agricultură şi dezvoltare rurală,** Agronomie, Ingineria produselor alimentare şi Biologie.

Din punct de vedere administrativ, Facultatea de Agricultură este organizată în următoarele trei departamente:

- **Pedotehnică;**
- **Știința plantelor;**
- **Agroeconomie.**

Conducerea facultăţii se realizează de Consiliul Facultăţii de Agricultură, format din 16 cadre didactice şi 4 studenţi. **Biroul de conducere** al Consiliului Facultăţii este format din: decan, prodecanul cu activitatea didactică, prodecanul cu activitatea ştiinţifică, directorii de departament (trei), reprezentantul studenţilor.

În conformitate cu Regulamentul de funcţionare a universităţii şi facultăţii, aceasta dispune de practici de auditare internă cu privire la principalele domenii ale activităţii universitare, ceea ce conduce la premisa că angajamentele pe care şi le-a asumat sunt respectate riguros în conformitate cu legislaţia universitară şi în condiţiile de transparenţă publică.

Astfel, în baza prerogativelor pe care le are, Consiliul Facultăţii de Agricultură a numit comisii care asigură buna desfăşurare a activităţii didactice, de cercetare, de etică, cu studenţii etc., după cum urmează:

- ***Comisia pentru Asigurarea Calităţii***
- C***omisiile pentru asigurarea calităţii pe programe***
- ***Comisii de consiliere şi orientare în carieră a studenţilor şi absolvenţilor***
- ***Comisia de etica si deontologie universitara***
- ***Comisii de evaluare a performanţelor cadrelor didactice***
- ***Comisia pentru activitatea de practica***
- ***Comisia pentru relatia cu mediul de afaceri***
- ***Comisia pentru mobilitati si relatii internaţionale***
- ***Comisia de cercetare***

Toate comisiile de auditare sunt subordonate Consiliului Facultăţii de Agricultură şi Biroului Consiliului Facultăţii.

1.3.Oferta educaţională pentru domeniului de masterat Inginerie şi management în agricultură şi dezvoltare rurală

În cadrul Universității de Științe Agricole și Medicină Veterinară "Ion Ionescu de la Brad", Iași, Facultatea de Agricultură, prin oferta educaţională actuală şi cea de perspectivă, continuă să-şi diversifice programele de studiu pentru a acoperi o gamă cât mai largă de activităţi în agricultură.

Din acest motiv, principala preocupare o reprezintă pregătirea la înalt nivel ştiinţific a specialiştilor care să se poată integra rapid în sistemul agroalimentar şi în sistemele conexe acestuia, să fie competitivi într-un mediu concurenţional, printr-o mare capacitate de adaptare la competiţie, schimbare şi inovaţie. Documentele universitare în care sunt prezentate

specializările din cadrul domeniului **INGINERIE ŞI MANAGEMENT ÎN AGRICULTURĂ ŞI DEZVOLTARE RURALĂ** care funcţionează la Facultatea de Agricultură sunt conforme cu Procedurile existente în **Manualul calităţii USAMV Iaşi,** repectiv *Elaborarea planurilor de învăţământ* şi procedura pentru *iniţierea, aprobarea, şi evaluarea periodică programelor de studii***.** Documentele universitare în care sunt prezentate programele de studiu sunt: *planul de învăţământ* şi *programa analitică*.

Planurile de învăţământ ale specializărilor includ: calificarea la care conduce programul de studiu respectiv, obiectivele programului de studiu exprimate în forma competenţelor generale şi specifice ale programului de studiu, disciplinele de învăţământ, ponderea fiecărei discipline exprimată prin credite de studiu, succesiunea disciplinelor şi a formelor de evaluare pe parcursul studiilor, modul de finalizare a programului de studiu.

Planul de învăţământ este structurat pe patru semestre, fiecare având durata de 14 săptămâni, ultimul semestru fiind destinat practicii de specialitate şi cercetării pentru elaborarea lucrării de disertaţie

Planurile de învăţământ ale specializărilor de masterat aparţinând Domeniului de masterat **INGINERIE ŞI MANAGEMENT ÎN AGRICULTURĂ ŞI DEZVOLTARE RURALĂ** au fost discutate şi avizat de Consiliul Profesoral al Facultăţii de Agricultură şi aprobat de Senatul USAMV Iaşi. Planul de învăţământ al specializărilor supuse acreditării reflectă noua gândire impusă de proiectul de la Bologna în sensul structurării pregătirii universitare în trei etape: ciclul I – licenţa, ciclul II – masteratul şi ciclul III – doctoratul.

In cadrul domeniului de masterat ***Inginerie şi management în agricultură şi dezvoltare rurală*** au fost acreditate periodic patru specializări pentru masterat:

- Administrarea afacerilor agricole;

- Management și audit în agricultură;

- Management în alimentaţie publică şi agroturism;

-Managementul dezvoltarii rurale.

Programele de studii din cadrul USAMV din Iaşi funcţionează, începând cu anul universitar 2005-2006, pe noua structură a ciclurilor de studii instituită de Procesul Bologna. Oferta educaţională a USAMV din Iaşi se bazează pe cele trei cicluri de studii: licenţă, masterat şi doctorat.

Programele de studii masterat incluse în domeniul **INGINERIE ŞI MANAGEMENT ÎN AGRICULTURĂ ŞI DEZVOLTARE RURALĂ,** se organizează la **forma de învățământ cu Frecvență –IF (zi) și sunt programe de studii universitare de masterat profesionale și se încadrează integral** în domeniul **Managementul exploataţiilor agricole şi dezvoltare rurală**, aprobat de Senatul Universităţii.

Obiectivele domeniului sunt în concordanţă cu strategia universităţii privind activitatea de cformare profesională, fiind una dintre cele mai performante direcţii de formare şi cercetare din universitate, în ceea ce priveşte competenţele formative.

De asemenea, masteranzii dobândesc competenţe privind alegerea soluţiilor tehnologice eficiente din punct de vedere economic care să corespundă standardelor de calitate în vigoare şi cadrul legislativ care guvernează aceste activităţi. In anul 2016 trei cadre didactice din departamentul Agroeconomie, Facultatea de Agricultură au obţinut Atestatul de abilitare în domeniul de studii universitare de doctorat **Inginerie şi management în agricultură şi dezvoltare rurală.**

Conform strategiei universitare, în cadrul Facultății de Agricultură, pentru studiile de master, s-a prevăzut înființarea unor noi specializări, necesare în pregătirea unor specialiști cu abilităţi complexe de conducere şi administrare a unor departamente sau entități, conştienţi de cerinţele şi tendinţele mediului de afaceri specific domeniului agricol.

1.4. Relația dintre activitatea de predare-învățare și cea de cercetare

Procesele educaţionale pentru studiile de master sunt legate de formarea competenţelor specifice ale studenţilor în calificarea lor, de o îmbunătăţire continuă a abordării centrată pe student. Acest mod de lucru este o prioritate pentru cadrele didactice de la Facultatea de Agricultură, care urmăresc formarea şi dezvoltarea personalităţii studenţilor, concomitent cu creşterea responsabilităţii acestora, în conformitate cu *Codul drepturilor şi obligaţiilor studenţilor USAMV Iaşi***.**

Analiza rezultatelor învăţării este preocuparea permanentă a factorilor responsabili de la nivelul facultăţii şi a departamentelor. În ultima perioadă s-au intensificat preocupările interne dedicate analizei rezultatelor învăţării în conformitate cu standardele naţionale şi europene. Astfel, la nivelul USAMV Iaşi s-a instituit *Centrul de consiliere şi orientare în carieră* şi s-a constituit baza de date dedicată evoluţiei profesionale a absolvenţilor. Aplicarea procedurii şi operaţionalizarea bazei de date privind evoluţia absolvenţilor se face prin colaborare între CEAC de la nivelul universităţii şi CEAC de la facultate şi cu sprijinul DAC.

Există statistici interne care relevă, pentru fiecare program de studiu şi la nivelul instituţiei: gradul de promovabilitate, gradul de finalitate a studiilor, ponderea absolvenţilor studiilor de licenţă care au urmat studii de masterat. De menţionat că un număr semnificativ dintre absolvenţi sunt implicaţi în procesele de decizie, atât în sectorul public cât şi în cel privat, la nivel regional/naţional, în timp ce mulţi dintre aceştia lucrează în întreaga lume, în companii, instituţii de cercetare şi dezvoltare tehnologică sau universităţi**.**

Activitatea de cercetare ştiinţifică poate fi considerată ca fiind una din cele mai eficiente şi complete căi de formare a viitorilor ingineri. Prin activitatea de cercetare ştiinţifică au fost abordate aspecte concrete din practica agricolă şi cea din domeniul ingineriei mediului, de care este legat succesul absolvenţilor pe piaţa forţei de muncă.

Atragerea în cercetarea ştiinţifică a masteranzilor s-a făcut în cadrul temelor ce au reprezentat proiecte de dizertaţie şi prin participarea unor masteranzi cu aptitudini de cercetare la programele de cercetare ştiinţifică ale cadrelor didactice şi cercurilor ştiinţifice; sprijinirea organizării manifestărilor ştiinţifice studenţeşti şi premierea lucrărilor valoroase. Pentru doctoranzi, activitatea de cercetare este esenţială, iar conducătorii ştiinţifici au obligaţia, ca pe parcursul stagiului de pregătire a doctoranzilor, să contribuie la formarea deprinderilor de cercetători a acestora. Implicarea masteranzilor şi doctoranzilor în activitatea de cercetare a fost concretizată şi prin faptul că aceştia s-au regăsit în toate echipele formate pentru derularea temelor de cercetare.

O dovadă elocventă a implicării masteranzilor în activitatea de cercetare o constituie organizarea unor manifestări ştiinţifice la care participă exclusiv studenţii şi masteranzi cum este simpozionul ştiinţific anual al studenţilor (organizat la nivelul USAMV Iaşi). Doctoranzii pot participa cu lucrări în cadrul secţiunilor Simpozionului anual al Facultăţii de Agricultură.

1.5. Baza materială

Baza materială a Facultăţii de Agricultură a fost completată şi modernizată în cursul anilor şi se poate aprecia că dispune de una dintre cele mai puternice şi moderne baze materiale din cadrul specializărilor Universităţii de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară Iaşi. Specificăm că această bază materială aparţine în totalitate Facultăţii de Agricultură, lucru dovedit şi de documentele de proprietate corespunzătoare. Baza materială a fost anual completată şi există programe de perfecţionare şi modernizare în viitor. Facultatea de Agricultură dispune de trei amfiteatre proprii, cu o capacitate de câte 200 locuri (A-4 şi A-5) şi 120 locuri (A-3). Numărul de locuri în sălile de curs, seminar si laborator este corelat cu mărimea formaţiilor de studiu (ani, grupe, subgrupe etc.), conform normativelor Ministerului Educaţiei şi Cercetării.

U.S.A.M.V. Iaşi dispune de *Campus universitar* cu patru cămine studenţesti modernizate**,** cantină şi alte spaţii pentru activităţi sociale, culturale şi sportive. Căminele studenţeşti asigură cazarea pentru 1400 studenţi, ceea ce reprezintă peste 45% din numărul studenţilor de la cursuri de zi. Universitatea are programe speciale pentru îmbunătăţirea vieţii studenţesti din campusul universitar (baza sportivă, clubul studenţesc)**.** Studenţii au dreptul de a

utiliza gratuit biblioteca U.A.S.M.V. Iaşi, de a sta în Campusul Universitar şi de a sevi masa contra cost la Cantina Campusului.

U.S.A.M.V. Iaşi dispune de patrimoniul necesar pentru desfăurarea unui proces de învăţământ de bună calitate: suprafaţă construită de 13 767 m.p., din care 7 117 m.p. suprafaţă utilă, Staţiune didactică cu 400 ha, proprietăţi funciare de aproape 12.000 ha, staţie de oenologie, seră floricolă si legumicolă, parc dendrologic, colecţie pomologică, colecţie ampelografică, 5 clinici veterinare, biobază de 550 m.p., bază sportivă etc**.**

U.S.A.M.V. Iaşi dispune de un *Centru de comunicaţii date şi informaţii aplicate* (CCDIA) prin intermediul căruia se gestionează şi exploatează resursele hardware şi software din cadrul universităţii (reţeaua Internet şi Intranet, aplicaţiile şi sistemele informatice pentru contabilitate, salarizare, casierie, evidenţa studenţilor etc) şi *Centrul de Vizualizare Avansată 3D*, unic în România.

U.S.A.M.V. Iaşi dispune de peste 250 calculatoare, cu trei laboratoare de informatică, la care au acces neîngrădit toţi studenţii.

Cadrele didactice şi masteranzii din cadrul domeniului de masterat **Inginerie şi management în agricultură şi dezvoltare rurală** care frecventează cursurile şi lucrările practice prevăzute în Planul de învăţământ efectuează activitatea de cercetare în laboratoarele proprii ale facultăţii cu specific de cercetare.

Biblioteca dispune de două săli de lectură în care sunt amenajate circa 200 de locuri, pentru a sigura condiţii de studiu şi pentru studenţii de la specializarea Agricultură. Fondul de carte propriu din literatura de specialitate română şi străină există într-un număr de exemplare suficient pentru a acoperi integral disciplinele din planurile de învăţământ şi din care 79% reprezintă titluri de carte sau cursuri de specialitate pentru domeniul supus evaluării, apărute în ultimii 10 ani în edituri recunoscute.

De asemenea, în biblioteca U.S.A.M.V. Iaşi există şi un număr destul de important de reviste de specialitate, care pot fi studiante de masteranzii din cadrul domeniului de masterat **Inginerie şi management în agricultură şi dezvoltare rurală.**

Sălile de curs, seminarii şi lucrări practice dispun de facilităţile necesare desfăşurării procesului didactic (laptop, videoproiector, calculatoare, retroproiector, cameră video şi alte materiale didactice etc.). Pentru studiu şi documentare, masteranzii cadrul domeniului **Inginerie şi management în agricultură şi dezvoltare rurală** dispun de o bibliotecă a USAMV Iaşi, de unde pot împrumuta diferite materiale didactice şi de cercetare.

1.6. Resursele umane

Personalul didactic de la Facultatea de Agricultură îndeplineşte cerinţele legale pentru ocuparea posturilor didactice, fiind inclus în statele de funcţii. Statele de funcţii includ

denumirea postului, numele şi prenumele celui care îl deţine, funcţia didactică de încadrare, specialitatea şi titlul ştiinţific, vechimea în învăţământul superior etc.

La fiecare specializare s-a calculat numărul de posturi didactice care asigură activitatea acestora. De asemenea, toţi profesorii, conferenţiarii, şefii de lucrări şi asistenţii sunt doctori în ştiinţă**.** Cadrele didactice asociate fac cunoscut, prin declaraţie scrisă, conducătorului instituţiei la care are funcţia de bază, precum şi celui la care este asociat, numărul orelor didactice prestate prin asociere.

Pentru acoperirea disciplinelor prevăzute în planurile de învăţământ pentru domeniul **Inginerie şi management în agricultură şi dezvoltare rurală** susţin proces didactic 20 cadre didactice, dintre care 6 profesori, 3 conferenţiari, 11 şef de lucrări şi un asistent.

Toate cadrele didactice care deservesc programul de master sunt doctori în ştiinţe, iar dintre cei cinci profesori, patru sunt conducători de doctorat (trei profesori pe domeniul **Inginerie şi management în agricultură şi dezvoltare rurală** şi unul pe domeniul **Agronomie)**, unul dintre profesori este profesor asociat.

Menţionăm că profesorii consultanţi acoperă mai puţin de o normă didactică, constituită conform legii.

Corpul didactic al Facultăţii de Agricultură cuprinde 71 cadre didactice, dintre care: 18 profesori, 14 conferenţiari, 28 şefi de lucrări (lectori) şi 11 asistenţi.

Structura personalului didactic care deserveşte domeniul de studiu IMADR de studiu este prezentată în **tabelul 2 şi anexa 2.**

Tabelul 2

Structura personalului pe grade didactice (2018/2019)

Denumirea postului	**Total**	
	Nr.	%
Profesori universitari	5	25,0
Conferenţiari	4	20,0
Şef de lucrări şi lectori	11	55,0
Asist. dr.	-	-
TOTAL	20	100,0

Cadrele didactice care activează în cadrul Facultăţii de Agricultură, domeniul **Inginerie şi management în agricultură şi dezvoltare rurală**, au o pregătire profesională de înaltă calitate, sunt membri în diferite asociaţii profesionale.

Toate cadrele didactice care deservesc acest domeniu de studiu de master sunt doctori în ştiinţe, iar dintre cei 5 profesori 3 sunt conducători de doctorat pe domeniul IMADR.

Menţionăm că profesorii consultanţi acoperă mai puţin de o normă didactică, constituită conform legii.

Din cele 20 cadre didactice care deservesc domeniul de studiu IMADR , profesorii şi conferenţiarii reprezintă 45,0 %, iar şefii de lucrări 55.0 %.

Se observă că ponderea profesorilor şi conferenţiarilor din totalul personalului titularizat se încadrează în marja de 25-50 %, respectându-se normele prevăzute de ARACIS.

Titularii de disciplină au titlul stiinţific de doctor în domeniul disciplinelor din postul ocupat, iar celelalte cadre didactice au o pregătirea iniţială şi competenţe în domeniul disciplinei predate.

Activitatea didactică se desfăşoară în conformitate cu prevederile planului de învăţământ care, în urma acreditării, este făcut public (www.uaiasi.ro/agricultura) şi ale fişelor disciplinelor aferente acestui plan.

Structura programelor de masterat cuprinde 2 ani de studiu a câte 2 semestre, fiecare a câte 14 săptămâni şi cu un număr de 30 de credite (120 de credite pentru întreg ciclul masteral). Primele 3 semestre sunt semestre de predare iar ultimul este un semestru de practică/ cercetare ştiinţifică şi de culegere a datelor pentru lucrarea de master, precum şi de redactare a lucrării de dizertaţie.

Referitor la numărul de cadre didactice ce predau la studiile universitare de master se observă o evoluţie ascendentă a acestui indicator (**tab. 3**).

Tabelul 3

Centralizatorul cadrelor didactice din Facultatea de Agricultură

Anul	Total			din care:											
				Prof.			Conf.			Sef lucr.			Asist.		
	T	O	V	T	O	V	T	O	V	T	O	V	T	O	V
2016 - 2017	**111**	62	49	19	17	2	12	8	4	56	28	28	24	9	15
2017 - 2018	**112**	65	47	19	17	2	14	12	2	53	24	29	26	12	14
2018 - 2019	**117**	67	50	19	17	2	14	14	0	55	23	32	29	13	16

În ceea ce privește numărul de cadre didactice ce predau la domeniul de studii universitare de masterat **Inginerie şi Management în Agricultură şi Dezvoltare Rurală** acesta este conform datelor przentate în **tabelul 4.**

Tabelul 4

Centralizatorul cadrelor didactice care predau la domeniul IMADR

Anul	Total			din care:											
				Prof.			Conf.			Sef lucr.			Asist.		
	Facultate	IMADR	% IMADR/ Facultate	Facultate	IMADR	% IMADR/ Facultate	Facultate	IMADR	% IMADR/ Facultate	Facultate	IMADR	% IMADR/ Facultate	Facultate	IMADR	% IMADR/ Facultate
2017- 2018	**62**	20	*32,25*	**17**	5	*29,41*	**8**	5	*62,5*	**28**	8	28,6	**9**	2	22,22
2018-2019	**71**	20	*28,17*	**18**	5	*27,78*	**14**	4	*28,57*	**28**	11	39,29	**11**	-	-

Conform strategiei universitare, în cadrul Facultății de Agricultură, pentru studiile de master, s-a prevăzut activități necesare în pregătirea unor specialişti cu abilităţi complexe de conducere şi administrare a unor departamente sau entităţi, conştienţi de cerinţele şi tendinţele mediului de afaceri specific domeniului agricol.

II. Eficacitatea educaţională

2.1. Conţinutul programelor de studiu

Disciplinele propuse în planul de învăţământ urmăresc completarea cunoştinţelor fundamentale dobândite de studenţi în cadrul ciclului de licenţă, prin abordarea unor tematici complementare care vizează managementul unităților agroalimentare, managementul calității produselor agroalimentare, managementul riscului în agribusiness, guvernanța corporativă, auditul intern, contabilitatea managerială, gestiunea financiară, controlul financiar, expertiza contabilă în domeniul agricol, finanțare și creditare în agricultură, forme privind reorganizarea companiilor agroalimentare, strategii de agromarketing, politici comparate de dezvoltare agricolă, burse de mărfuri și valori, sisteme informatice de gestiune a datelor.

Documentele universitare în care sunt prezentate specializările din cadrul domeniului **Inginerie şi management în agricultură şi dezvoltare rurală** care funcţionează la Facultatea de Agricultură sunt conforme cu Procedurile existente în **Manualul calităţii USAMV Iaşi,** repectiv *Elaborarea planurilor de învăţământ* şi procedura pentru *iniţierea, aprobarea, şi evaluarea periodică programelor de studii***.** Documentele universitare în care sunt prezentate programele de studiu sunt: *planul de învăţământ* şi *programa analitică*.

Planurile de învăţământ ale specializărilor includ:

-calificarea la care conduce programul de studiu respectiv;

- obiectivele programului de studiu exprimate în forma competenţelor generale şi specifice ale programului de studiu;
- disciplinele de învăţământ;
- ponderea fiecărei discipline exprimată prin credite de studiu;
- succesiunea disciplinelor şi a formelor de evaluare pe parcursul studiilor;
- modul de finalizare a programului de studiu.

Planul de învăţământ este structurat pe patru semestre, fiecare având durata de 14 săptămâni, ultimul semestru fiind destinat practicii de specialitate şi cercetării pentru elaborarea lucrării de disertaţie

Calitatea oportunităţilor procesului de învăţare

- predare şi învăţare:

Analiza cadrului de învăţare predare s-a făcut pe baza prelucrării unui vast material care a constat din programele analitice ale disciplinelor din planul de învăţământ**,** a chestionarelor completate de studenţi şi de absolvenţi**.** Aşa cum reiese din programele analitice întocmite de cadrele didactice cele mai folosite metode de predare au fost prelegerea, expunerea şi proiectarea. Alte metode, cum ar fi redactarea de referate pe parcurs ori discuţii şi conversaţie euristică sunt

mai puţin folosite. Trebuie evidenţiat faptul că referatele efectuate de studenţi au aparţinut la două categorii diferite de activităţi:

- referate bazate pe informare-documentare bibliografică şi care pot fi utilizate în cadrul activităţilor desfăşurate la cercuri ori prezentate la sesiuni;
- referate bazate pe activităţi desfăşurate la curs sau la lucrările practice şi prin analiza datelor astfel obţinute se pot trage unele concluzii importante în procesul de însuşire activă a disciplinelor.

Materialele ilustrative au fost reprezentate de diapozitive, imagini video, planşe şi desene. Analizând proporţia în care au fost utilizate metodele de predare putem identifica o serie de neajunsuri: utilizarea relativ redusă a mijloacelor electronice şi a avantajelor oferite de informatică în procesul de predare-învăţare, predominanţa unei relaţii univoce profesor-student, bazată pe transferul de informaţie, metodele activ-participative fiind mai rar utilizate.

Alegerea temelor de disertaţie a reflectat orientarea studenţilor spre disciplinele aplicative, importante în acelaşi timp pentru obţinerea unui loc de muncă.

Modul de evaluare

Rezultatele evaluării unui student au un puternic impact asupra viitoarei sale cariere, ceea ce impune luarea de măsuri de către fiecare instituţie de învăţământ superior pentru asigurarea unei evaluări cât mai profesioniste, bazate pe cele mai bune practici de examinare şi testare. Evaluarea s-a realizează pe baza unor cerinţe şi criterii adoptate de către Consiliul facultăţii în conformitate cu procedura din *Manualul Calităţii USAMV Iaşi* de *Examinare şi notarea studenţilor* şi regulamentului propriu şi au fost anunţate public la începutul fiecărui semestru de către titularul fiecărei discipline.

Examinarea şi notarea studentilor se fac pe bază de criterii, regulamente şi tehnici care sunt riguros şi consecvent aplicate. Astfel în cadrul *Regulamentului privind activitatea profesională a studenţilor***,** există un capitol distinct privind examinarea acestora care se aplică în cadrul USAMV Iaşi. La Facultatea de Agricultură sunt utilizate toate formele pedagogice de evaluare, începând cu evaluarea frontală, orală şi scrisă, teste pentru verificări pe parcurs şi verificări finale, referate de documentare şi de studiu, demonstraţii practice, întocmirea de materiale didactice etc., după cum reiese din fişele disciplinelor. Studenţii au posibilitatea de a se prezenta la sesiuni deschise, în afara sesiunilor de exeamene, conform *Regulamentului privind organizarea sesiunii deschise.*

Finalizarea studiilor de master se face pe baza examenului de disertaţie care a constat în prezentara şi susţinerealucrării de disertaţie, în conformitate cu *Ghidul privind finalizarea studiilor universitare de licenţă şi masterat* aprobate la nivelul Consiliului Facultăţii şi al Senatului USAMV Iaşi.

2.2. Studenţi: admitere şi rezultate învăţării

2.2.1. Admiterea studenţilor

La USAMV din Iaşi admiterea este organizată în baza legislaţiei naţionale şi a *Metodologiei de desfăşurare a admiterii* al cărui conţinut asigură principiul egalităţii şanselor pentru toţi candidaţii, asigură transparenţa şi rigoarea procesului. Această metodologie se pune anual la dispoziţia candidaţilor, prin afişare pe pagina web, înainte cu cel puţin 6 luni de momentul admiterii**.**

Pentru ciclul de studii universitare de master, admiterea se organizează pe domenii de master, la specializările autorizate să funcţioneze provizoriu sau acreditate din structura universităţii, în conformitate cu legislaţia în vigoare.

Pentru promovarea ofertei educaţionale de la Facultatea de Agricultură din Iaşi, se organizează acţiuni de promovare şi difuzare de materiale informative, cum sunt: materiale generale de prezentare - afişe, pliante, bannere, rollup-uri, pagini în reviste internaţionale; materiale pentru promovarea admiterii - pliante, afişe, fluturaşi, tricouri; târguri şi acţiuni pentru mediatizarea ofertei educaţionale**.**

Repartizarea pe domenii a locurilor bugetate şi a celor cu taxă alocate facultăţii, pentru admiterea în anul universitar 2018-2019 pentru programele de masterat, s-a realizat conform cifrelor de şcolarizare solicitate şi a locurilor ocupate.

Pentru anul universitar 2017-2018, rezultatele finale ale admiterii la master (din cele două sesiuni, iulie şi septembrie) au fost următoarele (**tabelul 5**):

Pentru <u>anul universitar 2018-2019</u>, rezultatele finale ale admiterii (din cele două sesiuni, iulie şi septembrie) au fost următoarele (tabelul 5):

- admişi şi înmatriculaţi pe total master 166 (159 bugetaţi, 4 din Moldova şi 3 la taxă);
- admişi şi confirmaţi la învăţământ de master domeniului **Inginerie şi management în agricultură şi dezvoltare rurală** 73 (70 bugetaţi, 2 din Moldova şi 1 la taxă).

Tabelul 5

Cifrele de şcolarizare şi situaţia înmatriculărilor la 19 septembrie 2018

Sesiunea de admitere	**Domeniul**	**Specializarea**	**Forma de finanţare**	**Cifre de şcolarizare**		**Situaţia înmatriculărilor**	
				Buget	**Taxă**	**Buget**	**Taxă**
	ÎNVĂŢĂMÂNT UNIVERSITAR DE MASTERAT						
ADMITERE	Agronomie	P.S.M.P.	IF	22+1*	10	14	1

2018		T.A.A.	IF	24+2*	10	15+1*	-
		E.E.F.F.	IF	22+1*	10	15	-
		T.A.M.	IF	22+1*	10	15	-
	IMADR	**M.A.P.A.**	**IF**	**23+1***	**15**	**27+1***	**-**
		M.A.A	**IF**	**24+1***	**17**	**29 +1***	**-**
		A.A.A.	**IF**	**23+1***	**15**	**14**	**1**
	Ingineria Prod. Alim.	E.F.P.A.	IF	35 +4*	10	30+1*	1
	Total MASTER			**195+12***	**97**	**159+4***	**3**

*Locuri pentru tineri din republica Moldova cu studii în România
**Locuri pentru tinerii din diaspora cu studii în străinătate
*** Locuri pentru tineri de origine etnică română

Rezultatele finale ale admiterii (din cele două sesiuni, iulie şi septembrie) în 2019 a fost următoarea (tabelul 6):

- admişi şi înmatriculaţi pe total **master** 216 (265 bugetaţi, 6 din Moldova 1 din Egipt şi 12 la taxă);
- admişi şi confirmaţi la învăţământ de master domeniului **Inginerie şi management în agricultură şi dezvoltare rurală** 104 (101 bugetaţi, 1 din Moldova şi 2 la taxă).

Tabelul 6

Cifrele de şcolarizare şi situaţia înmatriculărilor la 1 octombrie 2019

Sesiunea de admitere	Domeniul	Specializarea	Forma de finanţare	Cifre de şcolarizare		Situaţia înmatriculărilor	
				Buget	Taxă	Buget	Taxă
ÎNVĂŢĂMÂNT UNIVERSITAR DE LICENŢĂ							
ADMITERE 2019	Agricultură	Agricultură	IF	140+3M	32	97+3M	-
		Montanologie	IF			-	-
		EMIAIA	IF			26	-
	Biologie	Biologie	IF	20	5	-	-
	I.M.A.D.R.	IMAA	IF	44 +1M	16	64+1M	2
	Ing. Prod. Alim.	T.P.P.A.	IF	81+3M	21	51+1M+1TK	-
		P.C.M.	IF			49+2M	-
	Total LICENŢĂ			**285+7 M**	**74**	**287+7M+1TK**	**2**
	ÎNVĂŢĂMÂNT UNIVERSITAR DE MASTERAT						
	Agronomie	P.S.M.P.	IF	20 +1M	7	20	2
		M.C.S.	IF	20	6	20+1M	-
		T.A.E.	IF	20	6	18	1
		T.A.M.	IF	20-1M	6	24+1M	1
	Inginerie şi management în agricultură şi dezvoltare rurală	**M.A.P.A.**	**IF**	**17**	**6**	**26**	**-**
		M.A.A	**IF**	**17**	**6**	**30+1M**	**-**
		M.D.R.	**IF**	**15**	**6**	**22**	**1**
		A.A.A.	**IF**	**15+1M**	**6**	**23**	**1**
	Ingineria prod. alim.	E.F.P.A.	IF	16	8	19	-
		SAPC	IF	20+1M	8	33+2M+1 EGIPT	4
		SAPCCPA	IF	20+1 M	10	30+1M	2
	Total MASTER			**200+5M**	**75**	**265+6M+1EGIPT**	**12**
TOTAL FACULTATE							

În tabelul 7 sunt prezentaţi numărul de studenţi fizici şi echivalenţi confirmaţi pentru 2018 şi 2019, pe cele trei (2018) respectiv patru (2019) specializări din cadrul domeniului de master **INGINERIE ŞI MANAGEMENT ÎN AGRICULTURĂ ŞI DEZVOLTARE RURALĂ.**

Tabelul 7

Numărul de studenţi masteranzi la domeniului INGINERIE ŞI MANAGEMENT ÎN AGRICULTURĂ ŞI DEZVOLTARE RURALĂ din cadrul Facultăţii de Agricultură

Anul universitar	**Ciclul universitar**		**Specializarea**	**Număr studenţi**	
				Fizici	**Echivalenţi**
2017/2018					
	Masterat	Zi	A.A.A.	42	84
		Zi	M.A.P.A.	53	106
		Zi	M.A.A.	62	124
		TOTAL IMADR		**157**	**314**
2018-2019	Masterat	Zi	A.A.A.	49	98
		Zi	M.A.A.	49	98
		Zi	M.A.P.A.	51	102
		Zi	MDR	26	52
		TOTAL IMADR		**175**	**350**

Numărul total de studenţi la master, domeniul **INGINERIE ŞI MANAGEMENT ÎN AGRICULTURĂ ŞI DEZVOLTARE RURALĂ,** înmatriculaţi în septembrie 2018 a fost de **157**, iar în anul 2019 la 1 octombrie numărul de studenţi masteranzi înmatriculaţi a fost de**175**.

Având în vedere că programul de masterat este destinat absolvenţilor ciclului de studii de licenţă din domeniul Agronomie şi IMADR al Facultăţii de Agricultură (dar nu numai), oportunitatea se justifică şi prin faptul că la ciclul de studii de licenţă în domeniu sunt înmatriculaţi studenţi din toate judeţele din partea de est a ţării. **Domeniul de masterat INGINERIE ŞI MANAGEMENT ÎN AGRICULTURĂ ŞI DEZVOLTARE RURALĂ,** este conceput pentru o cifră de şcolarizare de **100 de studenţi**, ceea ce implică pentru primul an de studiu 2 formaţii de lucru.

Formaţiunile de lucru cuprind 1 – 15 studenţi pentru activităţile practice şi 25 – 50 studenţi pentru curs.

Considerăm că la domeniul de masterat **INGINERIE ŞI MANAGEMENT ÎN AGRICULTURĂ ŞI DEZVOLTARE RURALĂ,** va putea realiza cifra de şcolarizare propusă, iar prin proveniența masteranzilor se va putea realiza o mai bună promovare a acestuia în toate județele din zona Moldovei şi nu numai.

Recrutarea studenţilor se face pe baza Regulamentului propriu de admitere, fiind obligatorie diploma prin care se finalizează ciclul I – studii universitare de licenţă.

2.2.2. Rezultatele învăţării

Pentru domeniului de masterat **Inginerie şi management în agricultură şi dezvoltare rurală** în anul universitar 2018-2019 situaţia privind rezultatele învăţării pot fi considerate foarte bune, marea majoritatea studenţilor promovând examenele cu note de 9,00 şi 10 .

În **tabelul 8** sunt prezentate rezultatele la examene obţinute în anul universitar 2018-2019 de studenţii masteranzi, din cadrul domeniului ***Inginerie şi management în agricultură şi dezvoltare rurlă***.

Rezultatele obţinute la ***examenul de finalizare a studiilor*** de master (sesiunea iulie 2019), pentru masteranzi, au scos în evidenţă o **promovabilitate de 100%** din totalul absolvenţilor înscrişi la examenul de disertaţie. 69,23% dintre absolvenţii de la specializarea **Administrarea afacerilor agricole**, 90,91% la specializarea **Management în alimentaţie publică şi agroturism** şi 58,82% la specializarea **Management şi audit în agricultură** au obţinut note între 9,00 şi 10.

Talelul 8

SITUAŢIA STATISTICĂ
PRIVIND REZULTATELE LA EXAMENE LA DATA DE 31 IULIE 2019

Anul univ. comparativ	Total studenţi înscrişi	Studenţi promovaţi, din care cu medii:												Stud. promovati cu min. 40 credite		Nepromovaţi				Pr. şcolarităţii		Stud. cu sit. neîncheiată	
		TOTAL PROM-OVAŢI INTE-GRAL		5-5,99		6-6,99		7-7,99		8-8,99		9 -10				An suplimentar		Exmatriculaţi					
		Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
MANAGEMENT ŞI AUDIT ÎN AGRICULTURĂ ANUL I																							
2019	23	21	91,3	-	-	-	-	-	-	5	23,8	16	76,2	2	8,7	-	-	-	-	-	-	-	-
2018	29	27	93,1	-	-	-	-	-	-	7	25,9	20	74,1	-	-	-	-	2	6,9	-	-	-	-
MANAGEMENT ŞI AUDIT ÎN AGRICULTURĂ ANUL II																							
2019	27	25	92,6	-	-	-	-	-	-	7	28,0	18	72,0	-	-	-	-	2	7,4	-	-	-	-
2018	24	20	83,3	-	-	-	-	2	10,0	7	35,0	11	55,0	-	-	-	-	4	16,7	-	-	-	-
ADMINISTRAREA AFACERILOR AGRICOLE ANUL I																							
2019	23	21	91,3	-	-	-	-	-	-	5	23,8	16	76,2	2	8,7	-	-	-	-	-	-	-	-
2018	30	10	33,3	-	-	-	-	-	-	3	30,0	7	70,0	12	40,0	-	-	6	20,0	-	-	2	6,7

ADMINISTRAREA AFACERILOR AGRICOLE ANUL II																							
2019	25	22	88,0	-	-	-	-	-	-	12	54,5	10	45,5	-	-	-	-	3	12,0	-	-	-	-
2018	12	8	66,7	-	-	-	-	2	25,0	3	37,5	3	37,5	-	-	-	-	4	33,3	-	-	-	-
MANGEMENT IN ALIMENTATIE PUBLICA SI AGROTURISM ANUL I																							
2019	19	15	78,9	-	-	-	-	-	-	1	6,7	14	93,3	2	10,5	-	-	2	10,5	-	-	-	-
2018	37	23	62,2	-	-	-	-	-	-	1	4,3	22	95,7	7	18,9	-	-	6	16,2	-	-	1	2,7
MANGEMENT IN ALIMENTATIE PUBLICA SI AGROTURISM ANUL II																							
2019	30	25	83,3	-	-	-	-	-	-	5	20,0	20	80,0	-	-	-	-	5	16,7	-	-	-	-
2018	25	19	76,0	-	-	-	-	3	15,8	11	57,9	5	26,3	-	-	-	-	6	24,0	-	-	-	-
MANAGEMENTUL DEZVOLTĂRII RURALE ANUL I																							
2019	24	12	50,0	-	-	-	-	-	-	1	8,3	11	91,7	7	29,2	-	-	5	20,8	-	-	-	-
2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
MANAGEMENTUL DEZVOLTĂRII RURALE ANUL II																							
2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

In cadrul **domeniului de masterat Inginerie şi Management în Agricultură şi Dezvoltare Rurală,** Planul de învăţământ reprezintă un ansamblu de activităţi programate în cadrul disciplinelor de studiu, reunite într-o concepţie unitară privind conţinutul şi desfăşurarea în timp, în vederea formării unui specialist (cu o calificare universitară precizată) într-un anumit domeniu şi cu o anumită specializare, cu diplomă recunoscută. Fiecare programul de studii de masterat se concretizează prin: (a) *planul de învăţământ*, care include toate disciplinele care contribuie la obţinerea unei calificări universitare, repartizate succesiv pe ani de studii şi cu ponderi exprimate în credite de studiu, ECTS și (b) *programele analitice* şi *fişele disciplinelor*, în care sunt formulate: tematica predării şi învăţării şi practicile asociate predării, învăţării şi evaluării reflectând centrarea pe student.

Disciplinele din programele de studii universitare de masterat aferente domeniului de masterat **Inginerie şi Management în Agricultură şi Dezvoltare Rurală**, s-au corelat cu specializările absolvenţilor din învăţământul superior agronomic sau din profiluri înrudite (management, marketing, gestiune economică) etc.

Programele analitice au fost aprobate de Consiliul Profesoral al Facultăţii şi cuprind: numărul de ore repartizate pe semestre (curs, lucrări practice, seminar, proiect), numărul de credite ECTS, conţinutul pe capitole şi subcapitole (atât la curs, lucrări practice, seminarii, proiecte), modalitatea de evaluare a cunoştinţelor şi bibliografia.

Planul de învăţământ al fiecărui program de studii de masterat are structura și conţinutul actualizat, fiind proiectat în sistemul de credite transferabile, cuprinde patru semestre, a câte 14 săptămâni fiecare şi 120 credite. Disciplinele de studiu sunt eşalonate logic, iar în fişele disciplinelor sunt definite competenţele generale şi de specialitate, în

concordanţă cu domeniul de studii. Semestrul al patrulea este destinat practicii de specialitate şi activităţii de cercetare ştiinţifică.

Planul de învăţământ cuprinde **11 discipline de aprofundare** (obligatorii), cu un număr total de 512 ore convenţionale **(72 % din total**) şi 93 credite.

De asemenea, Planul de învăţământ cuprinde **4 discipline de sinteză**, cu 196 ore convenţionale (**28 % din total**). Toate disciplinele au menirea de a forma cursanţilor deprinderi cu caracter managerial şi o solidă cultură managerială, care să le permită conducerea eficientă a activităţii exploataţiilor agricole în care vor lucra în viitor.

Poziţionarea disciplinelor de studiu în planul de învăţământ urmează o succesiune logică, prin care se asigură posibilitatea însuşiri temeinice a cunoştinţelor disciplinelor de sinteză, cât şi a celor de aprofundare şi complementare.

Raportul dintre prelegerile de curs şi cele aplicative (lucrări practice, seminarii, proiecte) este de 1,0/1,2.

2.2.3. Activitatea practică a studenţilor

Activitatea de instruire practică a studenţilor din cadrul Facultăţii de Agricultură Iaşi este parte intrinsecă a procesului de instruire profesională, componentă majoră în pregătirea acestora ca viitori specialişti în domeniul agriculturii. Instruirea practică a studenţilor este parte componentă a procesului educaţional şi se realizează în scopul aprofundării cunoştinţelor teoretice şi a formării deprinderilor practice în pregătirea de specialitate.

Activitatea de instruire practică se realizează în conformitate cu programele analitice specifice fiecărei specializări şi an de studiu, ţinîndu-se cont de ritmul dobândirii cunoştinţelor teoretice ale studenţilor. Această activitate se realizează prin efortul conjugat al facultăţii, dar şi a instituţiilor de profil, unde se desfăşoară activitatea practică a studenţilor. În cadrul acestor programe, o importanţă majoră o au acele componente care valorizează rolul constructiv şi coparticipativ al studentului, dar şi al cadrului didactic în calitatea sa de educator, de reprezentant al comunităţii specialiştilor, care dă substanţă competenţelor dobândite de studenţi, în concordanţă cu motivaţia profesională şi o serie de roluri specifice.

2.3. CERCETAREA ŞTIINŢIFICĂ

Domeniul de masterat **Inginerie şi management în agricultură şi dezvoltare rurală** îşi propune să promoveze activităţile de cercetare ştiinţifică atât prin structura planului de învăţământ, cât şi prin includerea masteranzilor în colective de cercetare funcţionale la nivelul **Departamentului de Agroeconomie**.

Valenţele domeniului de masterat **Inginerie şi management în agricultură şi dezvoltare rurală** pot fi sintetizate astfel:

- răspunde unui interes major al unor absolvenţi ai specializărilor Inginerie economică în agricultură, Inginerie şi management în alimentaţie publică şi agroturism, Agricultură, Horticultură, Zootehnie, Tehnologia prelucrării produselor agricole, dar şi ai altor specializări complementare, care aspiră să se formeze în domeniul teoriei şi practicii managementului şi al auditului în domeniul agricol;
- asigură baza de cunoştinţe necesare practicării, în bune condiţii, a specializării obţinute la finalul programului masteral.

Misiunea şi obiectivele specializărilor sunt în deplină concordanţă cu misiunea şi obiectivele instituţiei care-l va pune în aplicare şi decurg mai ales din necesitatea de a răspunde nevoilor specifice ale pieţei specialiştilor în domeniul managementului şi auditului în agricultură.

Activitatea de cercetare ştiinţifică se realizează prin folosirea exclusivă a bazei materiale proprii, din care o parte este folosită şi pentru activitatea didactică. Trebuie să menţionăm că la majoritatea disciplinelor dotarea a fost realizată exclusiv folosind fondurile obţinute prin granturile de cercetare, care în ultimul timp au fost destul de consistente.

Facultatea de Agricultură din cadrul Universităţii de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară „Ion Ionescu de la Brad" din Iaşi dispune de laboratoare proprii destinate cercetării în domeniul programului de Agricultură.

2.3.1. Planul de cercetare al domeniului de master Inginerie şi management în agricultură şi dezvoltare rurală

Planul propriu de cercetare este inclus în planul strategic al Facultăţii de Agricultură şi implicit al U.S.A.M.V. Iaşi**.**

Obiectivul principal al domeniului de masterat este formarea şi perfecţionarea resurselor umane în domeniul ingineriei si managementului în agricultură, a dezvoltării rurale, a auditului în agricultură în corelaţie cu cerinţele pieţei muncii, mai precis crearea unor abilităţi şi deprinderi practice care să le permită integrarea corespunzătoare în muncă, asigurarea unor competenţe care să certifice fiecărui cursant nivelul de calificare atins în domeniu, dezvoltarea unui program de masterat care să obţină recunoaşterea performanţei, crearea unui corp de profesionişti care să activeze responsabil şi cu profesionalism în domeniul ingineriei şi managementului în agricultură.

Evaluarea activităţii ştiinţifice de la Facultatea de Agricultură s-a concretizat în următoarele:

- identificarea temelor de cercetare în concordanţă cu obiectivele concrete ale dezvoltării orientate spre direcţii performante şi cu impact în comunitatea ştiinţifică şi sectorul economic;
- identificarea şi accesarea fondurilor pentru finanţarea activităţii de cercetare, expertizare, consultanţă, transfer tehnologic şi asistenţă tehnică în domeniul agricol;
- iniţierea, analizarea şi avizarea documentaţiilor aferente proiectelor de cercetare fundamentală şi aplicativă;
- formarea şi dezvoltarea resursei umane înalt calificate pentru cercetare ştiinţifică performantă;
- crearea premiselor pentru integrarea cercetării ştiinţifice agronomice în circuitul european şi mondial de valori, prin participarea la reţele şi programe internaţionale;
- organizarea de workshop-uri pentru promovarea accesului proiectelor de cercetare româneşti la Programul cadru 7 al Uniunii Europene;
- analizarea şi avizarea rapoartelor de cercetare anuale întocmite de directorii de proiect;
- valorificarea rezultatelor cercetării prin lucrării ştiinţifice, brevete, transfer tehnologic şi editare de carte universitară.

2.3.2. Planul de cercetare al domeniului de studiu de masterat

Obiectivele principale ale domeniul de masterat **Inginerie şi management în agricultură şi dezvoltare rurală** pot fi sintetizate prin următoarele :

- formarea unor specialişti capabili să aplice conceptele de management şi audit în condiţiile noii economii, să dezvolte strategii, planuri şi programe de management şi audit în domeniul agricol;
- axarea problematicii managementului şi auditului pe utilitatea şi oportunitatea economică, elemente specifice determinante pentru funcţionalitatea şi competitivitatea organizaţiilor din domeniul agricol;
- însuşirea şi aprofundarea conceptelor, teoriilor, abordărilor şi metodologiilor specifice, extinzând cunoaşterea din planul naţional spre cel al Uniunii Europene;
- pregătirea profesională a cursanţilor care îşi vor putea utiliza cunoştinţele dobândite pentru pentru o consulţantă managerială de calitate;
- realizarea unui permanent transfer de cunoştinţe de specialitate spre comunitate şi mediul de afaceri;
- atragerea absolvenţilor de învăţământ superior în programe de perfecţionare continuă.

Structura tematicii de cercetare se corelează cu aria ştiinţifică a domeniului de studii universitare de specialitate**,** iar un accent deosebit se va pune pe cercetarea

fundamentală în vederea asigurării bazei de date necesare pentru viitoarele cercetări aplicative. Rezultatele obţinute vor fi aduse la cunoştinţa factorilor interesaţi sau a comunităţii ştiinţifice naţionale şi internaţionale prin participarea la simpozioane, sesiuni ştiinţifice, workshop –uri, congrese şi prin publicarea în revistele de specialitate.

2.3.3. Lucrări ştiinţifice

Personalul didactic şi de cercetare desfăşoară cercetare ştiinţifică, care se valorifică prin publicaţii (cărţi, lucrări ştiinţifice, articole etc.), în edituri sau reviste de specialitate, din ţară recunoscute de CNCSIS.

În anul 2018-2019, personalul didactic care desfăşoară activitate didactică în cadrul domeniului de master **Inginerie şi management în agricultură şi dezvoltare rurală** au publicat în edituri recunoscute CNSIS un număr de **trei cărţi, (***anexa 1).*

Comunicările ştiinţifice au fost prezentate la Simpozioane sau Sesiuni ştiinţifice organizate în cadrul USAMV Iaşi sau în alte instituţii din ţară. Majoritatea rezultatelor cercetărilor ştiinţifice efectuate de cadrele didactice, doctoranzi şi masteranzi au fost valorificate prin publicarea lucrărilor ştiinţifice în Buletinul ştiinţific al U.S.A.M.V. - seriile Agronomie, Horticultură şi Zootehnie.

Facultatea de Agricultură Iaşi organizează anual, în luna octombrie Simpozionul ştiinţific cu participare internă (cadre didactice, cercetători, doctoranzi, masteranzi, absolvenţi din producţie) şi internaţională (Germania, Italia, Grecia, Elveţia, Danemarca, Cehia, Republica Moldova ş.a.). Cu această ocazie au fost înscrise în program şi alte dezbateri, mese rotunde, expoziţii de carte, de echipamente pentru agricultură, de material semincer, de substanţe pentru combatere chimică etc. Comunicările ştiinţifice sunt publicate în Buletinul ştiinţific al USAMV Iaşi – seria Agronomie, cod ISSN (1454-7414) şi care a ajuns la volumul 62.

În anul 2019, personalul didactic care desfăşoară activitate didactică în cadrul domeniului de master **Inginerie şi management în agricultură şi dezvoltare rurală** au publicat un numar de **36 de lucrări ştiinţifice (3** lucrări ştiinţifice cotate ISI, **5** *lucrări publicate în reviste indexate ISI Proceedings si „ABSTRACTS" în suplimente ale unor reviste cotate ISI, **19** lucrări publicate în reviste cu recenzori, indexate BD, 7 lucrări publicate în volumele conferinţelor internaţionale şi 2 lucrări publicate în reviste CNCSIS).* Numărului de lucrări ştiinţifice publicate în anul 2019 este prezentat în **tabelul 9 şi anexa 1.**

Cadrele didactice implicate au condus şi conduc proiecte naţionale de cercetare ştiinţifică.

Cercetarea ştiinţifică finanţată prin granturi a avut la dispoziţie fondurile obţinute pentru proiectele de cercetare declarate admise în urma competiţiei realizată de finanţatori.

Cadrele didactice şi masteranzii domeniului de masterat **Inginerie şi management în agricultură şi dezvoltare rurală** efectuează activitatea de cercetare în laboratoare proprii, care corespund standardelor şi exigenţelor cerute de temele abordate.

Tabelul 9

Numărului de lucrări ştiinţifice publicate de cadre didactice care desfăşoară proces didactic la specializările de master din cadrul domeniul *Inginerie şi management în agricultură şi dezvoltare rurală*

Lucrări ştiinţifice publicate	**Anul 2019**
Lucrări ştiinţifice cotate ISI	3
ISI proceeding	5
Lucrări BDI	19
Lucrări publicate la conferinţe internaţionale	7
Lucrări publicate la conferinţe CNCSIS	2
Total	**36**

În anul 2019, **cinci** cadrele didactice au coordonat contracte de cercetare ştiinţifică, din care unul a fost FDI, **11** contracte finanţate din fonduri europene – PNDR, iar la şapte contracte cadrele didactice care desfăşoară activitate didactică la domeniul de studiu de master IMADR au participat ca membri în colectivele de cercetare, **(tab. 10, anexa 1).**

Tabelul 10

CONTRACTE DE CERCETARE 2019

Nr. contract	**Denumire**	**Director contract**	**Membrii echipei**	**Perioadă desfăşurare**	**Valoare 2019 lei**
PN III - PCCDI					
14 PCCDI / 2018	Agricultura pentru mâine – asigurarea sustenabilității mediului prin creșterea competitivității ameliorării pentru agricultura ecologică	Brezeanu Creola	Brezeanu Creola, Robu Teodor, Axinte Mihai, Ulea Eugen, Munteanu Neculai Zaharia Marius Sorin, Stoleru Vasile Volf Mariana, Lipsa Florin Daniel Crețu Lucian, Murariu Otilia, **Robu Dragos Alexandru**, Lungoci Constantin, Elena Potlog, Ignat Mariana, Voda Andreea Daniela, Iurac Mihaela, Onofrei Vasilica, Nazare Andreea Nicoleta, Roşcaneanu Roxana Alexandrina	2018–2020	307.500
PN III – RESURSE UMANE. PROIECTE DE MOBILITATE PENTRU CERCETĂTORI					
CONTRACTE PLAN SECTORIAL ADER 2020					
AGENȚI ECONOMICI					

2. ALTE PROIECTE

Nr. contract	Denumire	Director contract	Membrii echipei	Perioadă desfăşurare	Valoare 2019
CONTRACTE DE CERCETARE INTERNAȚIONALĂ					

720726 — LIBBIO — H2020-BBI-PPP-2015-02/H2020-BBI-PPP-2015-2-1	Lupinus mutabilis for Increased Biomass from marginal lands and value for BIOrefineries — LIBBIO	Simioniuc Danut	Danut Petru SIMIONIUC, Liviu MIRON, Costel SAMUIL, Eugen ULEA, Constantin LEONTE, Gheorghe TIRDEA, Violeta SIMIONIUC, Dan CAZACU, Lucian CRETU, Florin LIPSA, Lucian RAUS, Mihaela BALAU, Anca LUPU, Madalina ARSENE, Oana MIRZAN, Mihaela PERJU, **Gavril STEFAN, Dan BODESCU, Dan DONOSA**, Iulian GABUR, Dora Cristina GERU, Veronica IONESCU, Ec. Evelina PAVEL	2016-2020	0
585603-EPP-1-2017-1-DE-EPPKA2-CBHE-JP	From theoretical-oriented to practical education in agrarian studies (TOPAS)	Lipsa Florin Daniel	Vasile Vintu, Costel Samuil, **Brezuleanu Stejarel,** Arsenoaia Vlad Nicolae, Topa Denis, **Avarvarei Simona**, Gabriela Radu, Andrei Istrate	2017-2020	56.635,67
POCU					
POCU/90/6.13/6.14-105764	SP3 = Şanse Profesionale prin Stagii de practică şi Susţinere Partenerială	Samuil Costel	Vintu Vasile, **Brezuleanu Stejarel,** Robu Teodor, Gales Daniel, Lipsa Florin Daniel, Stavarache Mihai, Istrate Andrei, Slabu Cristina, **Bodescu Dan, Ungureanu George, Robu Alexandru**, Craciun Mihaela, Craciun Tatiana, Claudiu Lazar, Radu Gabriela, Galea Elena	2018-2019	1.090.881,7
POC					
SMIS 2014+ - 119611, contract nr 4/AXA1/1.2.3G/05.06.2018	Constituirea si implementarea de parteneriate	Jitareanu Gerard	Vintu V., Ailincai C., Simioniuc D.P.,	2018-2023	1.813.578,2

	pentru transfer de cunostinte intre institutul de cercetari pentru agricultura si mediu iasi si mediul economic agricol – AGRIECOTEC		Lipsa F.D., Bucur D, Stoleru V., **Gavrila Stefan,** Stefan M., Filipov F., Raus L., Topa D., **Bodescu D**, Cazacu D, Motrescu I, Calistru A, **Coca O**, Acatrinei N, Cara I, Filip M, Capsuna S, Acostachioaie F, Herciu F, Cuconoiu C, Aostacioaiei T		
FDI					
CNFIS-FDI-2019-0192	Scoala antreprenoriala pentru sustinerea initiativelor de afaceri studentesti inovative	**Brezuleanu Stejărel**	-	2019	258.300
CNFIS-FDI-2019-0258	Modernizarea activitatii de predare-invatare-evaluare din invatamantul superior agronomic si respectarea deontologiei si eticii academice	**Stanciu Mihai**	Lipsa Florin Daniel, **Stejărel Brezuleanu**, Lucia Carmen Trincă **Carmen-Olguța Brezuleanu, G. Ungureanu**, Alina Trofin, Ciprian Chiruță, Elena Ungureanu, A. Patras	2019	338.497
ROSE					
ROSE AG 59/SGU/NC/I	Șanse de succes pentru studenții agronomi din anul I - AGROSTUDIS	Lipșa Florin Daniel	Culiţă SÎRBU, Costel SAMUIL, Mihai STANCIU, **Carmen-Olguţa BREZULEANU** , Ana-Maria BORTĂ , Elena-Evelina PAVEL, Ovidiu ALDEA	2017-2020	113.020,06
CONTRACTE FINANȚATE DIN FONDURI EUROPENE - PNDR					
C1920011X208812405454/03.04.2019	Dezvoltare durabilă prin activități de instruire pe teritoriu GAL Dealurile Bohotinului	**Dan BODESCU**	Daniel Costel GALEȘ Dan CAZACU **Radu-Adrian MORARU** Anca Manuela ANGHELINA	2019-2020	0
C1920012X223312905447/10.06.2019	Dezvoltare durabilă prin activități de instruire pe teritoriu GAL	**Dan BODESCU**	Dan CAZACU, **Radu-Adrian MORARU**	2019-2020	0

	Drumurile Bistriței				
C1920011X203712404222/26.02.2019	Dezvoltare durabilă prin transfer de cunoștințe și acțiuni de informare pe teritoriul GAL Colinele Iașilor	**Radu Adrian MORARU**	**Dan BODESCU**, Dan CAZACU	2019	46.309,63
C1920012X221612905422/18.07.2019	Dezvoltare durabilă prin activități de instruire pe teritoriu GAL Ținutul Răzeșilor	**Radu-Adrian MORARU**	Dan CAZACU Sef lucr. dr. **Dan BODESCU**	2019-2020	0
C1920012X214012905935/18.09.2019	Formare și transfer de cunoștințe pe teritoriul GAL Ținutul Zimbrilor	**Radu-Adrian MORARU**	**Dan BODESCU**, Dan CAZACU, Anca Anghelina, Ovidiu Dan ALDEA	2019-2020	0
C1920011X220012405825/25.07.2019	Dezvoltare durabilă prin dobândirea de competențe și formare profesională pe teritoriul G.A.L. Regiunea Rediu-Prajeni	**Ungureanu George**	**BREZULEANU, Eduard BOGHIȚĂ**, Dan CAZACU, **Radu-Adrian MORARU**	2019-2020	0
C1920011X223413506002/29.07.2019	Dezvoltarea resursei umane din sectorul agricol pe teritoriul GAL Suceava Sud Est	Ungureanu George	**Stejărel BREZULEAN, Eduard BOGHIȚĂ**, Dan CAZACU, Alexandru-**Dragoș ROBU**	2019-2020	0
C1920011X204413506340/02.09.2019	Dezvoltare durabilă prin formare profesională în sectorul agricol pe teritoriul GAL Valea Șomuzului	**Ungureanu George**	**Stejărel BREZULEAN**U, Eduard BOGHIȚĂ, Dan CAZACU, Alexandru-Dragoș ROBU	2019-2020	0
C1920011X217512900798/17.07.2018	Dezvoltare durabilă prin transfer de cunoștințe si acțiuni de informare pe teritoriul GAL Elisabeta Doamna	MORARU Radu-Adrian	Stejarel BREZULEANU George UNGUREANU Dan BODESCU	2018-2019	37491,48
C1920012X201613901251 /09.07.2018	Dezvoltare durabilă prin acțiuni de informare și transfer de cunoștințe prin	Dan BODESCU		2018-2019	43932,15

	acțiuni demonstrative pe teritoriul GAL Moldo-Prut				
C1920011X217612900796 /17.07.2018	Dezvoltare durabilă prin transfer de cunoștințe si acțiuni de informare pe teritoriul GAL Podisul de Nord al Barladului	MORARU Radu-Adrian	Stejarel BREZULEANU George UNGUREANU Dan BODESCU	2018-219	44812,4

Politica de dezvoltare viitoare a Centrului de Cercetări Agronomice:

Realizarea misiunii Centrului de Cercetari Agronomice Iaşi are la bază următoarele obiective programatice:

− dezvoltarea şi modernizarea bazei tehnico-materiale pentru îmbunătăţirea permanentă a condiţiilor de pregătire profesională şi ştiinţifică a membrilor acestuia;

− creşterea calităţii procesului de cercetare ştiinţifică, cu un accent pe latura formativă în pregătirea profesională şi pe introducerea sistemului concurenţial în activitatea ştiinţifică, inclusiv în domeniul cooperării internaţionale;

− conservarea, dezvoltarea, aplicarea şi diseminarea creaţiei ştiinţifice în domeniul ştiinţelor agronomice;

− dezvoltarea activităţii editoriale proprii pentru asigurarea în optim a materialului bibliografic necesar;

− organizarea pe baze moderne a activităţii de cercetare, conforme cu standardele de dotare şi calitate existente în tările cu economie dezvoltată.

2.4. ACTIVITATEA FINANCIARĂ

Universitatea de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară dispune de buget de venituri şi cheltuieli, are cod fiscal şi cont în bancă**.**

Universitatea are asigurată sustenabilitatea financiară şi demonstrează că dispune de resurse financiare suficiente, pe care le alocă pentru a realiza în mod adecvat misiunea şi obiectivele declarate.

Resursele financiare disponibile sunt adecvate și asigură că obiectivele programelor de studii de masterat pot fi realizate.

USAMV Iaşi asigură suportul financiar adecvat dezvoltării cercetărilor prevăzute în curriculumul programelor de studii universitare de masterat de cercetare din domeniul de masterat evaluat **Inginerie şi Management în Agricultură şi Dezvoltare Rurală.**

USAMV Iași dispune de practici de auditare internă cu privire la principalele domenii ale activității financiare, în condiții de transparență publică

De asemenea, în misiunea sa intră şi formarea specialiştilor cu înaltă pregătire profesională de masterat şi doctorat. Aceasta are buget propriu de venituri şi cheltuieli, cu activitate financiar contabilă desfăşurată conform legii. Departamentul contabilitate din cadrul USAMV Iaşi funcţionează în conformitate *Regulementul direcţiei financiar contabile***,** şi întocmeşte, anual, registrul de inventar, bilanţul contabil, contul de execuţie bancară şi raportul de gestiune. Conform acestora, rezultă că efectuarea cheltuielilor este în conformitate cu legislaţia în vigoare. Taxele şcolare sunt calculate în concordanţă cu costurile medii de şcolarizare pe an universitar din învăţământul public finanţat de la buget, fiind aduse la cunoştinţa candidaţilor la admitere şi a studenţilor (ghidul studentului, avizier, tutori etc)**.**

Studenţii sunt informaţi despre posibilităţile de asistenţă financiară acordate din partea universităţii şi despre modul de utilizare a taxelor **(http://www.uaiasi.ro).**

Conducerea facultăţii întocmeşte anual planul de venituri şi cheltuieli care se înaintează Consiliului de administraţie al universităţii. Cheltuielile ce se efectuează sunt în conformitate cu legislaţia în vigoare şi cu regulamentul U.S.A.M.V. Iaşi.

Analizând activitatea financiară a Facultăţii de Agricultură se poate constata că aceasta a avut în fiecare an un bilanţ pozitiv. La aceasta a contribuit managementul corect şi eficient al conducerii facultăţii dar şi responsabilitatea cadrelor didactice şi personalului auxiliar.

III. MANAGEMENTUL CALITĂŢII

3.1. Strategii şi proceduri la nivelul facultăţii pentru asigurarea calităţii

În vederea îmbunătăţirii calităţii se are în vedere evaluarea, analiza şi acţiunea colectivă continuă din partea U.S.A.M.V. Iaşi, bazată pe selectarea şi adaptarea celor mai potrivit proceduri, precum şi pe alegerea şi aplicarea celor mai relevante standarde de referinţă (Manualul calităţii - procedura Evaluarea internă.

În cadrul USAMV Iaşi, asigurarea calităţii se desfăşoară în conformitate cu *Regulamentul cu privire la asigurarea calităţii* şi *Manualul pentru asigurarea calităţii***.**

În cadrul Facultăţii de Agricultură, în conformitate cu documentele sus menţionate, managementul calităţii se referă la principalele componente ale activităţii universitare:

- Calitatea procesului de învăţământ;
- Calitatea cercetării ştiinţifice;
- Calitatea ca dimensiune a propriei organizaţii.

Calitatea procesului de învăţământ este asigurată prin:

• definirea unui domeniu coerent de pregătire şi armonizarea acestor domenii în cadrul ofertei universităţii;

• identificarea oportunităţii programelor de studii (specializărilor) şi adaptarea structurală a ofertei universitare;

• întocmirea unor planuri de învăţământ şi programe analitice adecvate;

• identificarea şi aplicarea celor mai bune practici de ţinere sub control şi îmbunătăţire continuă a procesului de învăţământ (predare-învăţare, urmărire şi sprijinire a progresului realizat de studenţi şi evaluare a cunoştinţelor şi abilităţilor dobândite de aceştia);

• introducerea unor criterii şi proceduri de evaluare a calităţii pe toate segmentele procesului de învăţământ:

• introducerea unui feed-back de la studenţi, absolvenţi şi angajatori, privind structura şi calitatea prestaţiei educaţionale şi îmbunătăţirea acesteia în consecinţă.

Calitatea cercetării ştiinţifice presupune:

• stabilirea unor criterii şi proceduri de evaluare a rezultatelor cercetării care să motiveze performanţa;

• identificarea unor direcţii strategice de dezvoltare a cercetării ştiinţifice şi încurajarea dezvoltării de centre de excelenţă pe aceste direcţii astfel încât să se întărească atât cercetarea fundamentală, cât şi capacitatea facultăţii de a colabora în programe naţionale şi internaţionale.

Calitatea ca dimensiune a propriei organizaţii se realizează prin:

• Identificarea şi implementarea unei structuri organizatorice optime pentru sistemul calităţii;

• Politica privind resursele umane, ale cărei coordonate posibile sunt:crearea şi dezvoltarea unui sistem informaţional de sprijin pentru sistemul calităţii.

În anul 2012 Facultatea de Agricultură ca parte componentă a USAMV Iaşi a participat la Programul de Evaluare Instituţională (Institutional Evaluation Programme - IEP) care este un serviciu independent oferit comunităţii academice internaţionale de către Asociaţia Universităţilor Europene (EUA) **(http://www.uaiasi.ro)**.

Evaluarea calităţii educaţiei presupune examinarea multicriterială a măsurii în care o organizaţie furnizoare de educaţie si programele acesteia îndeplinesc standardele şi standardele de referinţă.

Practicile de evaluare a calităţii presupun elaborarea şi experimentarea unui sistem de modele, metode, procese, recomandări metodologice, soluţii şi servicii inovative care au ca scop cresterea încrederii consumatorului în calitatatea actului educaţional.

Relaţia funcţională, definită prin planul strategic dintre managementul academic şi administrativ, a fost în conformitate cu normativele legale în vigoare. Managementul administrativ la nivel de facultate este deosebit de util, dar limitat ca responsabilităţi. Procesul decizional strategic a fost susţinut de un grup de management strategic - Biroul de conducere al Consiliului Facultăţii compus din decan, prodecan cu activitatea didactică, prodecan cu activitatea ştiinţific, directorii de departamente şi un reprezentant al studenţilor. La nivelul entităţilor funcţionale, responsabilitatea definirii şi implementării "Programelor anuale de măsuri privind îmbunătăţirea calităţii proceselor didactice şi de cercetare ştiinţifică", a menţinerii conformităţii sistemului de management al calităţii cu standardele de referinţă a revinit colectivelor de conducere a acestora, lărgite cu responsabilii cu calitatea/ auditorii interni.

Conformitatea sistemului de management al calităţii cu cerinţele standardului internaţional ISO 9001:2000 s-a asigurat pe baza documentaţiei specifice a sistemului de management al calităţii, având următoarea structură:

a) *manualul calităţii*, care prezintă sistemul de management al calităţii, structura organizatorică, responsabilităţile, procesele sistemului de management al calităţii şi interacţiunile dintre acestea, precum şi structura documentelor utilizate, pentru a asigura implementarea politicii şi a obiectivelor în domeniul calităţii;

b) *procedurile generale ale sistemului de management al calităţi*, care reprezintă forma documentaţiei de bază utilizată pentru implementarea şi menţinerea sistemului de management al calităţii;

c) *proceduri operaţionale*, care precizează obiectivele şi rezultatele aşteptate ale diferitelor activităţi cu incidenţă asupra calităţii.

În anul 2018/2019 s-a urmărit realizarea principalelor obiective cuprinse în planul strategic al Facultăţii de Agricultură.

- formarea de cadre cu pregătire superioară, de tip ingineresc;

- asigurarea accesului democratic la toate formele de învăţământ universitar şi postuniversitar organizate în facultate, prin promovarea şi publicarea locurilor scoase la concurs pentru studii de licenţă, masterat, doctorat;

- selecţia candidaţilor înscrişi la admitere pentru una din formele de învăţământ organizate de facultate s-a făcut, în primul rând, pe baza rezultatelor obţinute la forma anterioară de pregătire, dar, pentru formele superioare de pregătire s-au avut în vedere şi criterii care să evidenţieze aptitudinile profesionale şi de cercetare.Un rol important l-au avut consilierii de an care au monitorizat permanent prezenţa studenţilor la procesul didactic şi rezultatele obţinute de aceştia la sesiunile de examene. De asemenea, pentru studenţii anului I s-a elaborat anual *Ghidul studentului*, unde sunt specificate informaţii privind învăţământul pe bază de credite transferabile.

- perfecţionarea procesului didactic mai ales în latura sa aplicativă: renovarea şi modernizarea laboratoarelor de la majoritatea disciplinelor de specialitate; dotarea cu echipamente moderne laboratoarele de cercetare, unde au acces studenţii, masteranzii, doctoranzii;

- directorii şi responsabilii proiectelor de cercetare au inclus în echipele de lucru masteranzi şi doctoranzi, precum şi studenţi cu rezultate deosebite, astfel încât să se asigure pregătirea specialiştilor pentru cercetarea ştiinţifică şi unor cercetători cu înaltă pregătire profesional-ştiinţifică, la standardele europene şi mondiale în acest domeniu. La fiecare disciplină sau grup de discipline sunt organizate cercuri ştiinţifice în care activează studenţi şi tineri cercetători şi este încurajată participarea tinerilor la manifestări ştiinţifice organizate de USAMV Iaşi sau de alte universităţi şi instituţii din ţară şi din străinătate.;

- asigurarea unei calificări superioare a celor mai buni specialişti prin forme organizate şi anume: învăţământul postuniversitar de aprofundare, doctorat, şcoli de înalte studii etc. Prin cursuri de masterat (5 specializări), doctorate (6 specializări), absolvenţii de învăţământ superior agricol sau din domenii apropiate ce se înscriu la aceste forme de învăţământ postuniversitar organizate de Facultatea de Agricultură se specializează în domeniile respective;

- organizarea cursurilor de perfecţionare pentru specialiştii agricultori care desfăşoară activităţi didactice în învăţământul preuniversitar, şi îndrumarea de către titularii disciplinelor de specialitate a lucrărilor pentru obţinerea gradului didactic I şi II;

- acordarea de consultanţă unităţilor de producţie din agricultură sau producătorilor individuali din domeniul agricol;

- menţinerea şi consolidarea relaţiilor cu instituţii de învăţământ şi organisme din străinătate.

– sprijinirea programului de mobilităţi ERASMUS-SOCRATES pentru studenţi şi cadre didactice, aflat în derulare;

- demararea colaborării, pe baza acordurilor semnate, cu Universitatea de Studii din Palermo (colaborare pentru internaţionalizarea doctoratului);

- promovarea colaborarării cu unităţi de cercetare şi societăţi comerciale din ţară şi din străinătate în probleme de cercetare-proiectare, expertizare, asistenţă tehnică etc.

3.2. Proceduri pentru monitorizarea şi revizuirea programelor de studii

Programele de studiu se supun anual autoevaluării, de către comisii mixte stabilite în acest sens. In comisiile de calitate există reprezentanţi ai studenţilor, absolvenţilor, angajatorilor sau a organizaţiilor profesionale.

Pentru autoevaluarea specializărilor de master la Facultatea de Agricultură s-au urmărit cinci categorii de criterii:

Misiunea, obiectivele şi rezultatele aşteptate ale programului, cu identificarea clară a: obiectivelor, nivelului programului şi competenţelor oferite, conţinutului disciplinelor de studiu, rezultatelor programului şi evaluării studenţilor;

Structura şi conţinutul programului, cu referire la: structură, distribuţia şi echilibrul conţinutului programului, relaţia/interdependenţa dintre discipline pe ani şi durată a programului, îmbinarea/integrarea cunoştinţelor teoretice cu cele practice, nivelul de comunicare şi instruire în domeniul tehnologiilor informatice, competenţe asigurate din activităţi practice (proiecte, stagii, vizite de documentare etc.);

Mediul de predare şi învăţare, cu referire la: metodele şi tehnologiile didactice utilizate, metode şi metodologii de evaluare a activităţii studenţilor, baza materială pentru activităţile de predare-învăţare:

Calitatea corpului profesoral academic, cu referire la: structura/componenţa numerică, calificările şi competenţele cadrelor didactice, standardele de predare-învăţare, cercetare, precum şi de etică şi morală universitară.

În anul 2018 conducerea facultăţii a avut în vedere următoarele obiective:

- actualizarea şi perfecţionarea programelor analitice sub controlul cadrelor didactice titulare, a directorilor de departament şi a Consiliului facultăţii;

- asigurarea controlului ştiinţific al materialelor didactice multiplicate sau tipărite prin constituirea comisiilor de analiză şi prin contribuţia referenţilor ştiinţifici;

- realizarea unor interasistenţe la orele de curs sau de lucrări practice de către cadrele didactice de aceeaşi specialitate sau de la specialităţile înrudite;

- analiza periodică a pregătirii profesionale a studenţilor şi a asigurării bazei materiale specifice realizării unui învăţământ performant, modern de înaltă calitate;

- dezvoltarea şi perfecţionarea sistemului informaţional, utilizarea unui material bibliografic valoros (prin internet, abonamente, schimburi etc.);

- iniţierea unor schimburi de experienţă în unităţi reprezentative de învăţământ şi cercetare, din ţară sau din străinătate, cu o vastă experienţă didactico-ştiinţifică.

Pentru atingerea obiectivelor propuse, conformitatea cu cerinţele externe de la nivel naţional este esenţială, este absolut necesară adecvarea la scop**,** în sensul de a evidenţia dacă activităţile didactice şi de cercetare servesc sau nu realizării obiectivelor instituţionale stabilite.

3.3. Proceduri de evaluare a rezultatelor învăţării

Rezultatele evaluării fiecărui student au un puternic impact asupra viitoarei sale cariere. Aceasta a impus luarea de măsuri de către conducerea facultăţii pentru asigurarea unei evaluări cât mai profesioniste, bazate pe cele mai bune practici de examinare şi testare.

Evaluarea s-a realizat pe baza unor cerinţe şi criterii adoptate de către Consiliul facultăţii şi au fost anunţate public la începutul fiecărui semestru de către titularul fiecărei discipline.

Evaluarea acestor cerinţe şi criterii s-a referit, de regulă, la următoarele aspecte:

a) dacă modalitatea de evaluare a rezultatelor învăţării este potrivită în raport cu obiectivele programului de studiu;

b) dacă modalitatea de evaluare (formativã sau sumativã) corespunde disciplinei;

c) daca au fost anunţate, din timp, criteriile şi cerinţele evaluării;

d) dacă evaluatorii înţeleg caracterul progresiv al acumulării de cunoştinţe şi competenţe;

e) dacă la evaluare participă unul sau mai mulţi evaluatori;

f) dacă sunt respectate regulamentele instituţiei cu privire la evaluarea rezultatelor procesului de predare-învăţare.

Au fost revizuite regulamentele şi contractele de studii, care cuprind toate detaliile cu privire la drepturile şi obligaţiile profesionale ale studenţilor masteranzi. Totodată, au fost stabilite măsuri clare de verificare administrativă a înregistrării corecte şi ritmice a

rezultatelor evaluărilor finale a activităţii studenţilor la fiecare disciplină prevăzută în planul de învăţământ.

În cadrul Facultăţii de Agricultură au fost utilizate toate formele pedagogice de evaluare, începând cu evaluarea frontală, orală şi scrisă, teste pentru verificări pe parcurs şi verificări finale, referate de documentare şi de studiu, demonstraţii practice, întocmirea de materiale didactice etc.

3.4. Proceduri de evaluare a calităţii corpului profesoral

Evaluarea performanţelor didactice şi de cercetare ale cadrelor didactice se realizează anual.

Evaluarea activităţii de cercetare efectuată de cadrele didactice se realizează anual pe baza unor criterii stabilite la nivel de universitate. Evaluarea calităţii cercetării ştiinţifice se bazează pe nivelul ştiinţific al temelor de cercetare, a rezultatelor obţinute prin acceptarea acestora în publicaţii prestigioase, cotate internaţional.

Evaluarea cadrelor didactice se realizează periodic, prin:

- evaluarea colegială la nivelul departamentelor, pe grupe de discipline, responsabilitatea şi monitorizarea evaluării colegiale revenind Comisiilor de evaluare anuală a personalului didactic, constituite la nivelul fiecărui departament;
- evaluarea de către studenţi a cadrelor didactice după fiecare semestru de instruire, în bazaformularelor aprobate de Senat;
- evaluarea managerială a cadrelor didactice de către directorul de departament pe baza fişei de evaluare elaborată de Consiliul de Administraţie al universităţii;
- autoevaluare pe baza fişei elaborate de Consiliul de Administraţie.

Acordarea gradaţiilor de merit s-a făcut pe baza performanţelor didactice şi în activitatea de cercetare.

Conducerea facultăţii s-a preocupat de completarea posturilor vacante, în aşa fel încât să se desfăşoare un proces didactic superior într-un optim context financiar, având în vedere şi perspectiva de dezvoltare a facultăţii.

În ultimii ani s-a pus accentul pe atragerea absolvenţilor tineri şi valoroşi către o carieră academică, precum şi pe definirea standardelor pentru promovarea personalului în ierarhia academică, bazată exclusiv pe criterii de performanţă profesională.

Evaluarea, monitorizarea şi îmbunătăţirea rezultatelor proceselor didactice şi de cercetare ştiinţifică s-a realizat, potrivit documentaţiei sistemului de management al calităţii adoptate, astfel:

a. evaluarea satisfacţiei clienţilor şi a celorlalte părţi interesate de serviciile educaţionale şi de cercetare ştiinţifică oferite;

b. auditul intern al sistemului de management al calităţii;

c. monitorizarea şi evaluarea proceselor didactice şi de cercetare ştiinţifică;

d. ţinerea sub control a neconformităţilor;

e. acţiuni corective şi preventive;

f. acţiuni vizând îmbunătăţirea continuă a rezultatelor.

Din 2007, Senatul Universităţii a hotărât ca la procesul de evaluare a cadrelor didactice să participe şi studenţii. Pentru realizarea acestei activităţi au fost elaborate, la nivelul universităţii, fişe de evaluare corespunzător fiecărei forme de evaluare mai sus amintite. Forma finală a Fişei de evaluare din partea studenţilor a fost stabilită prin consultare cu reprezentanţi ai studenţilor.

Evaluarea cadrelor didactice de către studenţi, pe baza *Fişei de evaluare* întocmită de Consiliul de administraţie a avut rezultate contradictorii Conducerea facultaţii, formată din decan, prodecani şi directorii de departamente au înmânat aceste fişe studenţilor la ultimul curs de la fiecare disciplină din semestrul I şi II, indicând modul de completare a fişelor.

Directorii de departamente, care au făcut o primă analiză a fişelor completate de studenţi, au întocmit un tabel de sinteză cu numărul de studenţi care au făcut evaluarea fiecărui cadru didactic, punctajul obţinut şi ierarhizarea cadrelor didactice funcţie de acesta.

Din analiza fişelor s-a constatat că cei mai mulţi studenţi au dat răspunsuri corecte şi responsabile. S-au întâlnit însă şi multe aprecieri contradictorii chiar la acelaşi cadru didactic sau note mici, deşi analiza era laudativă.

Toate cadrele didactice din cadrul Facultăţii de Agricultură au fost apreciate de către studenţi cu calificative de „bine” şi „foarte bine”. De asemenea, autoevaluările, evaluările colegiale şi manageriale au primit aceleaşi calificative de „bine” şi „foarte bine”.

Evaluarea calităţii corpului profesoral este parte componentă şi a comisiei de etică.

3.4.1. RAPORTUL COMISIEI DE ETICĂ

privind activitatea din anul 2019

Comisia de etică a Facultăţii de Agricultură şi-a desfăşurat activitatea în conformitate cu atribuţiile precizate în Ordinul Ministrului Educaţiei şi Cercetării nr. 4492/2005 privind promovarea eticii profesionale în universităţi, potrivit Regulamentului de Organizare şi Funcţionare a Comisiei de etică din USAMV Iaşi şi prin respectarea prevederilor Codului Etic al Universităţii de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară Iaşi.

Comisia de etică a urmărit respectarea Codului de etică universitară în întreaga comunitate academică, astfel încât să se formeze şi să se întărească un climat universitar bazat pe cooperare şi competiţie corectă, pe profesionalism, competenţă şi exigenţă, care să ducă în timp la întărirea şi creşterea prestigiului Facultăţii de Agricultură.

În anul 2019 activitatea Comisiei de eticii a Facultăţii de Agricultură Iaşi a fost centrată pe promovarea şi dezvoltarea culturii eticii universitare, precum şi pe asigurarea şi garantarea respectării deontologiei profesionale în cadrul comunităţii academice. În acest scop, comisia de etică a făcut demersuri pentru:

- promovarea unui model de comportament moral academic care să contribuie la creşterea reputaţiei facultăţii;

- asigurarea unui mediu universitar bazat pe competiţie şi cooperare desfăşurat după reguli morale şi legale, care să protejeze membrii comunităţii academice de comportamente nedrepte, necinstite, abuzive sau oportuniste;

- cunoaşterea de către membrii comunităţii academice a principiilor şi a normelor de etică universitară conţinute de Codul etic cât şi celelalte reglementări interne ale Universităţii de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară Iaşi, precum şi de legislaţia în vigoare, în vederea prevenirii oricăror situaţii conflictuale între membrii comunităţii academice, orice diferend între structurile facultăţii, oricărei încălcări în a drepturilor de proprietate intelectuală etc.

Comisia de etică a fost preocupată de a comunica la nivelul catedrelor principiile generale promovate de Codul Etic al USAMV Iaşi, valori şi principii ce dau dimensiunile activităţilor în facultate, referitoare la libertatea academică, autonomia personală, dreptatea si echitatea, recunoaşterea meritelor, profesionalismul, onestitatea şi corectitudinea, transparenţa, respectul şi toleranţa, responsabilitatea, bunăvoinţa si solicitudinea.

În perioada analizată nu au fost sesizate încălcări ale eticii universitare, ceea ce denotă o certificare a climatului deontologic optimizat în cadrul facultăţii, comparativ cu perioadele antecedente.

Cadrele didactice şi-au asumat rolul de formatori intelectuali si consilieri prin cultivarea unui comportament academic şi prin evaluarea corectă a studenţilor în funcţie de adevăratele merite ale acestora.

Menţionăm faptul că în Facultatea de Agricultură nu s-au constatat cazuri de discriminare pe motive ce vizează: originea etnică sau socială, statusul marital, orientarea sexuală, dizabilităţi, vârstă, apartenenţa politică, religioasă etc. S-au respectat drepturile cadrelor didactice şi ale studenţilor, libertatea de gândire şi exprimare, precum şi dreptul la intimitate şi confidenţialitate.

În anul 2019, Comisia de Etică nu a fost sesizată de existenţa vreunui caz de îngrădire a libertăţii academice cum ar fi situaţii de manipulare, îndoctrinare sau educare dogmatică în interiorul comunităţii universitare. S-a respectat principiul transparenţei tuturor categoriilor de informaţii care interesează pe membrii comunităţii universitare, potenţialii candidaţi, absolvenţi, instituţiile cu care colaborează şi publicul larg, asigurând o informare consistentă şi corectă. Nu s-au constatat cazuri de corupţie în traficarea examenelor, solicitarea de către membrii facultăţii de foloase materiale, tentative de mituire, solicitarea unor servicii personale sau favoritisme. Toţi beneficiarii procesului didactic-formativ au fost informaţi corect despre criteriile de evaluare la examene şi colocvii, chiar de la începutul anului universitar.

De asemenea, nu au existat sesizări în legătură cu situaţii în care studenţii, masteranzii şi doctoranzii să fi cauzat în spaţiile de învăţământ şi cămine distrugeri, consum de alcool sau droguri, furtul de materiale academice, recurgerea la acte medicale nereale în vederea justificării absenţei la examen, folosirea telefoanelor mobile în scopul fraudării examenului, copiatul ori favorizarea acestuia. În scopul prevenirii oricărei abateri de la etica universitară comisia propune următoarele măsuri:

- diseminarea corespunzătoare a prevederilor Codului etic astfel ca întreg personalul didactic şi studenţii să cunoască aceste măsuri, activitatea desfăşurându-se cu sprijinul şefilor de catedră şi a responsabililor de ani, precum şi a reprezentanţilor organizaţiilor studenţeşti;

- asigurarea egalităţii de şanse şi a oportunităţilor privind formarea profesională, dezvoltarea personală a membrilor comunităţii academice, prin evitarea oricăror practici ce pot aduce atingere gravă demnităţii umane şi asigurarea unui climat etic favorabil respectării principiilor morale ale vieţii universitare;

- protejarea membrilor comunităţii academice de comportamente nedrepte, necinstite sau oportuniste şi promovarea unui model de comportament moral academic atât în rândul personalului didactic cât şi al studenţilor;

- asigurarea unui climat de activitate corespunzător care să contribuie la coeziunea comunităţii academice, bazat pe cooperare şi competiţie după reguli corecte şi care să ducă la creşterea prestigiului facultăţii.

Se poate concluziona că, în anul 2019 în cadrul Facultăţii de Agricultură a existat un mediu adecvat atât instruirii profesionale corespunzătoare, cât şi a desfăşurării cercetării stiinţifice adecvate.

De asemenea, se poate spune că, în Facultatea de Agricultură se stimulează competitivitatea şi se încurajează orientarea spre calitate profesională, ştiinţifică şi pedagogică a profesorilor şi studenţilor.

3.4.2. Raport asupra rezultatelor evaluării cadrelor didactice

Evaluarea cadrelor didactice de la Facultatea de Agricultură s-a efectuat conform legilor în vigoare, a regulamentelor USAMV Iaşi, respectiv a metodologiei de evaluare care reglementează procedura de evaluare a cadrelor didactice şi stabileşte normele de evaluare a performanţelor profesionale individuale şi de aplicare a criteriilor de evaluare precum şi instrumentele de evaluare. Evaluarea a fost unitară, obiectivă şi transparentă şi a avut ca scop asigurarea unui sistem motivaţional care să determine creşterea performanţei profesionale individuale. Procedura de evaluare s-a realizat pe baza CV-urilor personale şi a fişelor elaborate şi aprobate de Departamentul pentru Asigurarea Calităţii din cadrul Universităţii de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară din Iaşi.

Evaluarea cadrelor didactice reprezintă pentru Facultatea de Agricultură Iaşi o componentă importantă a calităţii procesului de învăţământ, care are la bază standarde de referinţă şi indicatori de performanţă.

Calitatea cadrelor didactice se reflectă atât în cunoştinţele de specialitate şi capacitatea didactică de a transmite aceste cunoştinţe studenţilor, cât şi în deontologia profesională şi recunoaşterea locală, naţională şi internaţională.

În cadrul facultăţii, evaluarea s-a efectuat la nivelul celor două departamente de către directorii de departament, iar pentru aceştia de către decanul facultăţii sau unul din prodecani. În vederea evaluării activităţii cadrelor didactice din cadrul Facultăţii de Agricultură, pentru anul universitar 2018/2019, s-au folosit 4 tipuri de fişe de evaluare:

1. Fişe pentru autoevaluare;
2. Fişe pentru evaluarea colegială;
3. Fişe pentru evaluarea de către studenţi;
4. Fişe pentru evaluarea managerială.

1. Autoevaluarea realizată de cadrele didactice

Autoevaluarea s-a realizat pe baza a patru criterii:

• **Activitatea didactică**, cu precizarea normei didactice, calitatea activităţii didactice, utilizarea mijloacelor didactice auxiliare, actualizarea cursurilor, legătura cu activitatea ştiinţifică şi practică, precum şi elaborarea de materiale didactice noi;

• **Activitatea ştiinţifică** cu referire speciale la contracte şi granturi de cercetare ca titular sau membru în echipă, lucrări ştiinţifice publicate, singur autor sau colaborator, cărţi şi manuale universitare publicate singur sau prim autor şi în colaborare, rapoarte de cercetare întocmite în alte activităţi;

• **Alte activităţi** în interesul învăţământului cu prezentarea activităţii didactice în interesul învăţământului (asociaţii ştiinţifice profesionale, membru în comisii de licenţă sau de doctorat;

• **Calităţi personale** cu prezentarea atitudinii faţă de schimbări, soluţionarea creativă a problemelor, respect şi solidaritate colegială.

Fiecare criteriu de evaluare a avut un anumut punctaj pe o scară de 0 la 100 puncte şi o anumită pondere în aprecierea finală. Astfel, activitatea didactică a avut o pondere de 45%, activitatea ştiinţifică 25%, alte activităţi în interesul învăţământului 15% şi calităţile personale 15%.

În urma completării fişelor de autoevaluare, s-a constatat că 100% din cadrele didactice (67 persoane) de la Facultatea de Agricultură au obţinut calificativul *Foarte bine*. Scala de apreciere a fost alcătuită din 5 trepte de evaluare şi anume: *Foarte bine* (80- 100 puncte), *Bine* (70-79 puncte), *Acceptabil* (60-69 puncte), *Satisfăcător* (50-59 puncte), *Nesatisfăcător* (mai puţin de 50 puncte).

Departamentul Agroeconomie

Analiza punctajului rezultat în urma autoevaluării arată o variaţie a acestuia de la 84 la 96 puncte, media pe departament fiind de 90,82 puncte.

Din analiza modului cum persoanele aflate pe diferite funcţii didactice, şi-au autoevaluat activitatea, constatăm următoarea situaţie. Cei cinci profesori şi-au evaluat activitatea cu un punctaj apropiat cuprins între 92 şi 96. La conferenţiari, mărimea punctelor de evaluare a fost cuprinsă între 90,75 şi 94,5 puncte. Şi în cazul şefilor de lucrări se constată diferenţieri importante în ce priveşte punctajul, acesta fiind cuprins în limitele 83,4 şi 92,75 puncte. La cei trei asistenti, punctajul a fost identic, de 86,25 puncte. Ţinând cont de punctajul stabilit în cazul grilei de apreciere, din totalul cadrelor didactice care şi-au evaluat activitatea, toate s-au autoapreciat cu calificativul *"foarte bine*".

2. Evaluarea managerială a cadrelor didactice a fost făcută de către directorii de departamente pe baza cunoaşterii activităţii didactice şi ştiinţifice a fiecăruia şi pe baza fişelor de autoevaluare şi a centralizatoarelor de evaluare colegială.

În urma procesului de evaluare managerială cadrele didactice au obținut calificativul *foarte bine.* Directorii celor trei departamente au acordat profesorilor un punctaj mediu de 96,81 puncte și conferențiarilor un punctaj mediu de 96,11 puncte. În cazul șefilor de lucrări și a asistenților universitari valorile medii s-au situat între 92,18 puncte (șefii de lucrări/lectori) și 91,07 de puncte (la asistenți). Media punctajului acordat cadrelor didactice de către management a fost de 94,04 puncte. Scala de apreciere a fost alcătuită din 5 trepte de

evaluare şi anume: *Foarte bine* (80- 100 puncte), *Bine* (70-79 puncte), *Acceptabil* (60-69 puncte), *Satisfăcător* (50-59 puncte), *Nesatisfăcător* (mai puţin de 50 puncte).

Departamentul Agroeconomie

Evaluarea managerială a cadrelor didactice de la Departamentul Agroeconomie a fost făcută de către directorul de departament, *Prof. univ. dr. Stejărel Brezuleanu*, pe baza cunoaşterii activităţii didactice şi ştiinţifice a fiecăruia şi pe baza fişelor de autoevaluare şi a centralizatoarelor de evaluare colegială. Punctajul obţinut la toate funcţiile didactice a fost superior celui rezultat în cazul autoevaluării. La profesori şi conferenţiari valorile s-au situat între 92 şi 96 puncte. La şefi lucrări şi asistenţi valorile au fost de 90 puncte. Media pe departament a fost de 92,8 puncte.

3. Evaluarea colegială a cadrelor didactice s-a făcut pe grupuri de discipline, conform unei fişe care cuprinde următoarele criterii de evaluare: gradul de îndeplinire a standardelor de performanţă, activitatea ştiinţifică adecvată la complexitatea muncii, iniţiativă şi creativitate, trăsături de personalitate şi caracter şi alte activităţi în interesul învăţământului. Rezultatele evaluării colegiale au fost trecute într-un tabel centralizator, care cuprinde punctajul acordat de cadrele didactice din echipa, după care s-a făcut media şi s-a trecut calificativul obţinut. Scala de apreciere a fost alcătuită din 5 trepte de evaluare şi anume: *Foarte bine* (80- 100 puncte), *Bine* (70-79 puncte), *Acceptabil* (60-69 puncte), *Satisfăcător* (50-59 puncte), *Nesatisfăcător* (mai puţin de 50 puncte).

Departamentul Agroeconomie

Distribuţia rezultatelor se prezintă astfel: profesorii universitari între 94 şi 96; conferenţiarii între 94,0 şi 94,5 puncte; şefii de lucrări au avut un punctaj situat între 80,6 şi 94,3 puncte; asistenţii au avut toti 88,3 puncte. Media pe departament a fost de 92,4 puncte.

4. Evaluarea de către studenţi a activităţii cadrelor didactice

Instrumentul de culegere a datelor a fost „Fişa de evaluare a personalului didactic de către studenţi", elaborat la nivel de universitate. Datele brute au fost centralizate şi s-au prelucrat cantitativ la nivelul departamentelor, care au gestionat baza de date, au asigurat prelucrarea statistică a chestionarelor evaluării şi au elaborat rezultatele finale individuale. Instrumentul de culegere a datelor a fost „Fişa de evaluare a personalului didactic de către studenţi", elaborat la nivel de universitate. Datele brute au fost centralizate şi s-au prelucrat cantitativ la nivelul departamentelor, care au gestionat baza de date, au asigurat prelucrarea statistică a chestionarelor evaluării şi au elaborat rezultatele finale individuale. În general, rezultatele arată o bună comunicare a cadrelor didactice cu studenţii, parteneriatul care s-a realizat treptat la nivelul actorilor principali ai actului didactic (studenţii şi cadrele didactice). Aproape 90% dintre cadrele didactice au obţinut un punctaj de peste 4,5 puncte, media pe

departamente se situează între 4,77 puncte la Pedotehnică, 4,54 puncte la Ştiinţa Plantelor şi 4,84 puncte la Agroeconomie, conducând la o medie pe facultate de 4,72 puncte.

La *Departamentul Agroeconomie* au au fost evaluate 23 de cadre didactice, punctajul maxim acordat fiind de 5, iar aprecierea cu cea mai mică notă a fost de 4,58.

Vom prezenta în continuare câteva concluzii rezultate din analiza punctajului obţinut la întrebările chestionarului, punând în evidenţă mai ales aspectele negative care se degajă. Studenţii consideră că nu se valorifică în suficientă măsură de către cadrele didactice rezultatele cercetărilor proprii, mai ales la Departamentul Ştiinţa Plantelor (4,37 p) şi Departamentul Agroeconomie (4,47 p.), ceea ce a condus la o medie de 4,44 p. la acest item. Există alte nemulţumiri legate de strategiile de predare, de bibliografia recomandată de către cadrele didactice studenţilor. De asemenea, nu toate cadrele didactice acordă consultaţii studenţilor. Surprinzător, studenţii nu consideră că le creşte interesul pentru o anumită disciplină după ce aceea a fost studiată (valorile situându-se între 4,04 şi 4,49, cu o medie pe facultate de doar 4,33 puncte. Studenţii consideră că nici prezenţa lor la cursuri, laboratoare, seminarii şi practică nu este una corespunzătoare, media pe facultate fiind de doar 4,47 puncte.

Punctualitatea la ore şi valorificarea timpului pentru activităţile didactice a fost apreciată de studenţi cu un calificativ foarte bun, nota medie obţinuta a fost de 4,90, cu valori medii pe departament cuprinse între 4,79 (Agroeconomie) şi 4,98 (Pedotehnică), ceea ce arată că există o conduită responsabilă a tuturor cadrelor didactice. Cadrele didactice au organizat foarte bine procesul didactic şi au furnizat explicaţii clare studenţilor care au apreciat aceste activităţi cu o medie pe facultate de 4,56 puncte. Cursurile / seminariile conţin informaţii actualizate, relevante (media pe facultate fiind de 4,75 puncte). Cadrele didactice promovează participarea studenţilor la ore, primind favorabil întrebările sau intervenţiile acestora(media pe facultate fiind de 4,70 puncte). Cadrele didactice fac apel tot mai mult la exemple practice (4,77 puncte), li s-au prezentat criteriile de notare la începutul semestrului (4,94 puncte), studenţii apreciază şi competenţa profesională a cadrelor didactice (4,79 puncte), etc.

Studenţii au semnalat faptul că nu întotdeauna cadrele didactice valorifică în procesul didactic propriile rezultate ale cercetării ştiinţifice (media 4,55 puncte), nu întotdeauna creşte interesul pentru un anumit domeniu după parcurgerea unei discipline academice (4,57 puncte).

Majoritatea studenţilor nu au completat rubrica cu sugestii şi comentarii, iar cei care au completat-o au făcut-o superficial sau au lăudat metodele de predare şi importanţa disciplinei.

O concluzie generală, apreciem că este necesară îmbunătăţirea grilei de evaluare la toate tipurile de evaluări pentru ca acestea să reflecte mai corect rezultatele de ansamblu ale unui cadru didactic aflat pe diferite trepte profesionale.

În vederea diminuării aspectelor negative semnalate şi creşterii calităţii procesului instructiv-educativ din cadrul Facultăţii de Agricultură, propunem următoarele **măsuri**:

1. Susţinem iniţiativa Senatului de *regândire a grilei de evaluare individuală* a activităţii cadrelor didactice, care să asigure o bază obiectivă autoevaluării, evaluării colegiale şi celei manageriale.

2. *Abilitarea cadrelor didactice cu metodologia cercetării ştiinţifice*, care să conducă la atragerea unor fonduri mai mari pentru dezvoltarea cercetării ştiinţifice şi creşterea numărului de articole ISI.

3. *Elaborarea unor portofolii de teme de cercetare ştiinţifică* din perspectiva următoarei decade de finanţare europeană (2014-2020).

4. *Indexarea ISI a volumelor de lucrări ştiinţifice ale Facultăţii de Agricultură.*

5. *Realizarea programului de formare continuă psihopedagogică a cadrelor din facultate*, care vor conduce la modernizarea strategiilor de predare-învăţare şi evaluare folosite de către cadrele didactice în activitatea cu studenţii.

6. *Dezvoltarea parteneriatelor cu firme private, cu ferme agricole, cu alte instituţii din regiune*, care să asigure o desfăşurarea eficientă a practicii de specialitate a studenţilor.

7. *Implementarea unui proiect finanţat din fonduri europene pe problematica practicii de specialitate.*

8. *Realizarea unor sondaje de opinie în rândul studenţilor şi al cadrelor didactice,* pentru a identifica noi direcţii de modernizare a procesului instructiv-educativ.

9. *Organizarea unor „ateliere ale învăţării”*, care să constituie forme concrete de modernizare a strategiilor de predare-învăţare, inclusiv privind abilitarea cadrelor idactice cu noile competenţe digitale.

10. *Îmbunătăţirea conţinutului chestionarului aplicat studenţilor* (de evaluare a activităţii cadrelor didactice).

11. *Îmbunătăţirea procedurilor de evaluare anuală, realizând machete de centralizare a datelor obţinute.*

12. *Acordarea unei consilieri individualizate cadrelor didactice care au obţinut un punctaj mai mic la evaluările realizate.*

3.5. Baza de date referitoare la asigurarea internă a calităţii

Adaptarea sistemului de învăţământ superior la standardele europene a determinat focalizarea instituţiilor asupra aspectelor ce ţin de administrarea activităţilor procesului educaţional. Asigurarea calităţii a devenit un factor major în determinarea competitivităţii şi atractivităţii oricărei universităţi, astfel încât, în condiţiile actuale, să se realizeze: crearea "spaţiului universitar european"; compatibilizarea sistemului de învăţământ românesc cu cel european; reorganizarea studiilor universitare conform nevoilor pieţei şi standardelor compatibile de calificare; introducerea sistemului european de credite transferabile; crearea unei dimensiuni europene a calităţii educaţiei; eliminarea obstacolelor din calea liberei mobilităţi a studenţilor, a cadrelor didactice şi a cercetătorilor.

Integrarea tuturor componentelor de înregistrare a informaţiei şi de comunicare internă, în cadrul unei singure aplicaţii software, face dovada profesionalismului şi credibilităţii instituţiei de învăţământ.

Facultatea de Agricultură dispune de un sistem informatic propriu (***soft educaţional)*** racordat la sistemul informatic al universităţii şi prin intermediul internetului la celelalte sisteme de informaţii. Serviciul de secretariat beneficiază de un sistem informatic propriu (UMS), unde se regăseşte situaţia studenţilor, note, data înscrierii, examene, rezultate, situaţia financiară etc.

University Management System este un instrument dedicat administrării activităţilor din procesele educaţionale existente în mediile universitare şi tratează diferite aspecte existente în cadrul proceselor universitare: organizarea academică a facultaţii; planuri de învăţământ, sisteme de notaţie cu şi fără credite; personal didactic, admitere şi sesiuni de admitere; registre matricole şi situaţii şcolare; studenţi şi traiectorii şcolare ale acestora; organizarea pe module, grupe şi subgrupe a seriilor de studenţi; sesiuni de examene şi notele obţinute la examene; taxe universitare şi obligaţii financiare ale studenţilor; situaţii şi analize şcolare dedicate managementului universitar; diplome de licenţă etc.

Facultatea de Agricultură are o pagină web proprie (http://www.uaiasi.ro/agricultura) unde sunt prezentate informaţii şi date cantitative şi calitative actualizate despre admitere, calificări, programe de studiu, diplome, personal didactic şi de cercetare, servicii etc.

Din partea facultăţii există un specialist care se ocupă cu actualizarea acestei pagini şi care face modificările necesare numai la propunerea şi cu acordul conducerii facultăţii.

3.6. Analiza SWOT

Evaluarea Facultăţii de Agricultură a permis evidenţierea mai multor aspecte care caracterizează în mod sintetic procesul de predare-învăţarea, activitatea de cercetare, problemele studenţeşti etc.

Puncte tari:

- existenţa unui pachet de documente, proceduri şi resurse aferente programului de studiu, care permit compatibilizarea pregătirii universitare, cu cea din ţările din vestul Europei;
- misiunea de învăţământ şi cercetare este bine definită;
- sistem de credite transferabile ECTS implementat, fapt ce permite studenţiilor recunoasterea activităţilor prestate în universităţile europene;
- acoperirea majorităţii disciplinelor cu personal didactic calificat corespunzător şi care are în totalitate norma de bază în USAMV Iaşi;
- personalul didactic are valoare profesională, îndeplineşte cerinţele didactice, morale şi legale, este titular, nu acoperă mai mult de o normă, şi nu depăşeşte vârsta de pensionare;
- personalul didactic este supus unei evaluări complexe şi este analizat în funcţie de rezultate;
- planurile de învăţământ sunt elaborate în conformitate cu competenţele pe care trebuie să le dobândească studenţii şi sunt armonizate cu cele ale facultăţilor similare din UE şi cu Directivele UE specifice;
- disciplinele de studii cuprinse în planul de învăţământ corespund domeniului de licenţă, sunt ordonate într-o succesiune logică şi însumează 60 credite anual;
- structura anului universitar respectă legislaţia în vigoare, având două semestre a câte 14 săptămâni cursuri şi patru săptămâni de practică.
- studenţii sunt recrutaţi şi îşi desfăşoară activitatea în baza regulamentelor interne, iar diplomele de studii pe care le primesc respectă legislaţia în vigoare;
- interesul publicului pentrustudiile de masterat in domeniul industriei alimentare sigură un număr constant de studenţi şi permite o selecţie pe criterii de calitate;
- baza materială, atât pentru activitatea didactică cît şi pentru cercetare, aparţine în totalitate USAMV Iaşi şi este formată din laboratoare didactice şi de cercetare, câmpuri didactice şi de cercetare, echipamente şi mijloace de funcţionare corespunzătoare etc.
- există spaţii de învăţământ suficiente şi un plan coerent de modernizare, cu obiective clare, realizate consecvent, care asigură posibilitatea unei pregătiri teoretice şi practice corespunzătoare pentru viitorii specialişti;

- dotarea corespunzătoare a laboratoarelor cu echipamente şi tehnică de calcul si de comunicare la nivelul standardelor fapt care facilitează documentarea si asimilarea de noi cunostinţe profesionale şi stiinţifice;
- cercetarea ştiinţifică este o componentă a programului de studii de licenţă ce dispune de resurse financiare, logistice şi umane considerabile pentru a realiza temele de cercetare propuse prin planul de cercetare;
- Facultatea de Agricultură dispune de structuri şi politici coerente de asigurare a calităţii;
- veniturile proprii au crescut constant, având ca surse taxele de studii, contractele de cercetare şi serviciile;
- existenţa unei baze de date si sistem informatic corespunzator;
- toate documentele care asigură buna desfăşurare a activităţii Facultăţii de Agricultură sunt analizate şi aprobate în Consiliul facultăţii, avizate de Consiliul de Administraţie şi aprobate de Senatul USAMV Iaşi.
- stimularea studenţilor si organismelor studenţesti de a participa la activităţi sociale specifice si de management universitar. Structura organizatorică si sistemul informaţional crează posibilitatea fiecărui student de a fi informat si de a-si exprima opiniile.

Puncte slabe:

- pregătire profesională cognitivă în detrimentul celei formative (integrarea dificilă a absolvenţilor de studii superioare pe piaţa forţei de muncă);
- servicii insuficiente de promovare în străinătate a ofertelor de studii, primire si gestionare a studenţilor străini;
- număr redus de studenţi care sunt direct implicaţi în activitatea de cercetare, precum si a celor care participa la sesiunile de comunicari stiinţifice;
- sistem de predare/examinare de tip on-line neimplementat omogen si coerent;
- accentuarea subfinanţării bugetare pentru activităţile de cercetare;
- dificultatea recrutării resursei umane pentru desfăşurarea activităţii didactice şi de cercetare, datorită constrângerilor legislative;
- nivelul de pregătire eterogen al studenţilor generat de diferenţele în calitatea pregătirii preuniversitare, mediul social, posibilităţile familiale şi sociale.

Ameninţări:

- concurenţă crescută din partea instituţiilor de învăţământ din ţară şi Spaţiul European;
- scăderea numărului de studenţi urmare îmbătrânirii populaţiei si a demografiei în continuă scădere;
- interes limitat din partea mediului de afaceri pentru parteneriate academice si de cooperare cu facultatea în vederea pregătirii de specialisti;

- stabilitate scăzută a mediului politic si economic;
- declinul sectorului agricol din România si lipsa motivaţiei în alegerea unei profesii/specializari în domeniu;
- criza economică care poate determina studenţii să renunţe la studiilor în favoarea găsirii unui loc de muncă;
- subfinanţare constantă, lipsa finantarii corespunzatoare a învăţământului superior si reducerea numărului de locuri bugetate pentru studenţi.

Oportunităţi:

- Alinierea curriculei universitare la cerinţele programelor de studii similare din Spaţiul european;
- fonduri europene pentru investiţii în educaţie şi cercetare;
- cadru legislativ existent(cresterea gradului de autonomie a universităţilor);
- interesul pentru crearea de parteneriate cu universităţi străine si cu mediul de afaceri;
- accesul la noile tehnologii informaţionale;
- existenţa surselor de informare si formare interne si internaţionale cu privire la managementul activităţii de cercetare;
- apariţia de entităţi noi, dezvoltarea intreprenderilor mici si mijlocii în domeniul agricol care beneficiază de fonduri UE în cadrul programului de dezvoltare rurală, crearea de locuri de muncă;
- colaborarea cu centrele de cercetare din străinătate implicate în reţeaua internaţională a centrelor de cercetare din domeniul agricol;
- burse de studii pentru studenţi prin programele europene şi acorduri de colaborare interuniversitare.

3.7. Plan de acţiune întocmit pe baza rezultatelor SWOT

În urma analizei de diagnoză a reieşit că pe termen lung şi mediu sunt necesare aplicarea următoarelor măsuri:

- eliminarea carenţelor de comunicare în procesul de predare-învăţare între cadre didactice şi studenţi, datorate uneia sau ambelor părţi implicate;
- creşterea valorificării internaţionale a rezultatelor cercetării;
- creşterea volumului valorii contractelor cu agenţii economici;
- continuarea armonizării şi compatibilizării între programele de studii cu cele din universităţi de prestigiu din spaţiul european şi internaţional.;
- crearea si menţinerea legăturilor permanente cu mediul economic, organizarea de întâlniri periodice cu angajatorii, dezvoltarea relaţiilor de parteneriat cu organizaţii publice si private pentru sprijinirea procesului de integrare rapidă si dinamică a absolvenţilor în viaţa

economico-socială, prin identificarea si ocuparea unui loc de muncă în conformitate cu studiile absolvite;

- intensificarea eforturilor pentru dezvoltarea relaţiilor internaţionale privind cercetarea stiinţifică, implicarea personalului didactic si de cercetare în proiecte internaţionale;
- cresterea vizibilităţii facultăţii prin promovarea rezultatelor obţinute în cercetare fundamentală si aplicată în domeniile de competenţă;
- informatizarea avansată si asimilarea principiilor acesteia în conţinutul componentelor procesului de învăământ;
- dezvoltarea tehnologiilor educationale bazate pe Internet, de tip E-learning, care cresc accesibiltatea programului de studii si facilitează comunicarea si schimbul de informații între persoanele implicate în sistem;
- păstrarea unui contact continuu, permanent cu absolvenţii pentru obșinerea feed back-ului;
- flexibilizarea curriculei universitare si adaptarea la cererea existentă pe piaţa muncii prin introducerea unui număr mai mare de discipline opționale și facultative ;
- atragerea la programele masterale si doctorale a absolvenţilor altor centre universitare.

IV. CONCLUZII

Facultatea de Agricultură este o unitate de învăţământ superior, înfiinţată legal, cu misiune şi obiective didactice şi de cercetare bine precizate, în concordanţă cu cadrul naţional al calificărilor.

Personalul didactic are o valoare incontestabilă, îndeplineşte cerinţele legale, nu acoperă mai mult de o normă şi nu depăşeşte vârsta de pensionare.

Personalul didactic este supus unei evaluări complexe (autoevaluare, evaluare colegială, managerială şi de către studenţi) şi este analizat în funcţie de rezultate.

Planurile de învăţământ sunt elaborate în conformitate cu competenţele pe care trebuie să le dobândească studenţii.

Disciplinele de studii cuprinse în planul de învăţământ corespund domeniului de master **Inginerie şi management în agricultură şi dezvoltare rurală** şi sunt ordonate într-o succesiune logică.

Cercetarea ştiinţifică dispune de resurse financiare, logistice şi umane considerabile pentru a realiza temele de cercetare propuse prin planul de cercetare.

Activitatea de cercetare desfăşurată în anul analizat, de către colectivul de cadre didactice din cadrul Facultăţii de Agricultură care desfăşoară activitate didactică şi la specializările din cadrul **domeniului de master IMADR** s-a materializat în derularea a 19 proiecte de cercetare unde sunt membri în echipele de cercetare sau sunt directori de contracte; publicarea în reviste de specialitate din ţară şi în străinătate a rezultatelor ştiinţifice; editarea de cărţi de specialitate.

Este semnificativă reprezentarea cadrelor didactice în colegiile de redacţie ale revistelor de specialitate din ţară şi din străinătate, participarea în comisii de doctorat, comisii ARACIS, etc.

La nivel de facultate există regulamente şi comisii pentru asigurarea calităţii, pentru aprobarea, monitorizarea şi evaluarea periodică a programelor de studiu.

Toate documentele care asigură buna desfăşurare a activităţii Facultăţii de Agricultură sunt analizate şi aprobate în Consiliul facultăţii şi avizate de către Consiliul de Administraţie şi Senatul U.S.A.M.V. Iaşi.

07.01.2020

DECAN,

Prof. univ. dr. Costel SAMUIL

Responsabil domeniu,

Inginerie şi management în agricultură şi dezvoltare rurală

Prof. univ. Elena LEONTE

ANEXA 1

AUTOEVALUAREA ACTIVITĂŢII DE CERCETARE ŞTIINŢIFICĂ DESFĂŞURATE ÎN ANUL 2019

Nr. contract	Denumire	Director contract	Membrii echipei	Perioadă desfăşurare	Valoare 2019 lei
PN III - PCCDI					
14 PCCDI / 2018	Agricultura pentru mâine – asigurarea sustenabilității mediului prin creșterea competitivității ameliorării pentru agricultura ecologică	Brezeanu Creola	Brezeanu Creola, Robu Teodor, Axinte Mihai, Ulea Eugen, Munteanu Neculai Zaharia Marius Sorin, Stoleru Vasile Volf Mariana, Lipsa Florin Daniel Crețu Lucian, Murariu Otilia, **Robu Dragos Alexandru**, Lungoci Constantin, Elena Potlog, Ignat Mariana, Voda Andreea Daniela, Iurac Mihaela, Onofrei Vasilica, Nazare Andreea Nicoleta, Roşcaneanu Roxana Alexandrina	2018–2020	307.500
PN III – RESURSE UMANE. PROIECTE DE MOBILITATE PENTRU CERCETĂTORI					
CONTRACTE PLAN SECTORIAL ADER 2020					
AGENȚI ECONOMICI					

2. ALTE PROIECTE

Nr. contract	Denumire	Director contract	Membrii echipei	Perioadă desfăşurare	Valoare 2019
CONTRACTE DE CERCETARE INTERNAȚIONALĂ					
720726 — LIBBIO — H2020-BBI-PPP-2015-02/H2020-BBI-PPP-2015-2-1	Lupinus mutabilis for Increased Biomass from marginal lands and value for BIOrefineries — LIBBIO	Simioniuc Danut	Danut Petru SIMIONIUC, Liviu MIRON, Costel SAMUIL, Eugen ULEA, Constantin LEONTE, Gheorghe TIRDEA, Violeta SIMIONIUC, Dan CAZACU, Lucian CRETU, Florin LIPSA, Lucian RAUS, Mihaela BALAU, Anca LUPU, Madalina ARSENE, Oana MIRZAN, Mihaela PERJU, **Gavril STEFAN, Dan BODESCU, Dan DONOSA**, Iulian GABUR, Dora Cristina GERU, Veronica IONESCU, Ec.	2016-2020	0

			Evelina PAVEL		
585603-EPP-1-2017-1-DE-EPPKA2-CBHE-JP	From theoretical-oriented to practical education in agrarian studies (TOPAS)	Lipsa Florin Daniel	Vasile Vintu, Costel Samuil, **Brezuleanu Stejarel,** Arsenoaia Vlad Nicolae, Topa Denis, **Avarvarei Simona**, Gabriela Radu, Andrei Istrate	2017-2020	56.635,67
POCU					
POCU/90/6.13/6.14-105764	SP3 = Şanse Profesionale prin Stagii de practică şi Susţinere Partenerială	Samuil Costel	Vintu Vasile, **Brezuleanu Stejarel,** Robu Teodor, Gales Daniel, Lipsa Florin Daniel, Stavarache Mihai, Istrate Andrei, Slabu Cristina, **Bodescu Dan, Ungureanu George, Robu Alexandru**, Craciun Mihaela, Craciun Tatiana, Claudiu Lazar, Radu Gabriela, Galea Elena	2018-2019	1.090.881,7
POC					
SMIS 2014+ - 119611, contract nr 4/AXA1/1.2.3G/05.06.2018	Constituirea si implementarea de parteneriate pentru transfer de cunostinte intre institutul de cercetari pentru agricultura si mediu iasi si mediul economic agricol – AGRIECOTEC	Jitareanu Gerard	Vintu V., Ailincai C., Simioniuc D.P., Lipsa F.D., Bucur D, Stoleru V., **Gavrila Stefan,** Stefan M., Filipov F., Raus L., Topa D., **Bodescu D**, Cazacu D, Motrescu I, Calistru A, **Coca O**, Acatrinei N, Cara I, Filip M, Capsuna S, Acostachioaie F, Herciu F, Cuconoiu C, Aostacioaiei T	2018-2023	1.813.578,2
FDI					
CNFIS-FDI-2019-0192	Scoala antreprenoriala pentru sustinerea initiativelor de afaceri studentesti inovative	**Brezuleanu Stejărel**	-	2019	258.300
CNFIS-FDI-2019-0258	Modernizarea activitatii de predare-invatare-evaluare din invatamantul superior agronomic si respectarea deontologiei si eticii academice	Stanciu Mihai	Lipsa Florin Daniel, **Stejărel Brezuleanu**, Lucia Carmen Trincă **Carmen-Olguța Brezuleanu, G. Ungureanu**, Alina Trofin, Ciprian Chiruță, Elena Ungureanu, A. Patras	2019	338.497

ROSE					
ROSE AG 59/SGU/NC/I	Șanse de succes pentru studenții agronomi din anul I - AGROSTUDIS	Lipșa Florin Daniel	Culiță SÎRBU, Costel SAMUIL, Mihai STANCIU, **Carmen-Olguța BREZULEANU**, Ana-Maria BORTĂ, Elena-Evelina PAVEL, Ovidiu ALDEA	2017-2020	113.020,06
CONTRACTE FINANȚATE DIN FONDURI EUROPENE - PNDR					
C1920011X208812405454/03.04.2019	Dezvoltare durabilă prin activități de instruire pe teritoriu GAL Dealurile Bohotinului	**Dan BODESCU**	Daniel Costel GALEȘ Dan CAZACU **Radu-Adrian MORARU** Anca Manuela ANGHELINA	2019-2020	0
C1920012X223312905447/10.06.2019	Dezvoltare durabilă prin activități de instruire pe teritoriu GAL Drumurile Bistriței	**Dan BODESCU**	Dan CAZACU, **Radu-Adrian MORARU**	2019-2020	0
C1920011X203712404222/26.02.2019	Dezvoltare durabilă prin transfer de cunoștințe și acțiuni de informare pe teritoriul GAL Colinele Iașilor	**Radu Adrian MORARU**	**Dan BODESCU**, Dan CAZACU	2019	46.309,63
C1920012X221612905422/18.07.2019	Dezvoltare durabilă prin activități de instruire pe teritoriu GAL Ținutul Răzeșilor	**Radu-Adrian MORARU**	Dan CAZACU Sef lucr. dr. **Dan BODESCU**	2019-2020	0
C1920012X214012905935/18.09.2019	Formare și transfer de cunoștințe pe teritoriul GAL Ținutul Zimbrilor	**Radu-Adrian MORARU**	**Dan BODESCU**, Dan CAZACU, Anca Anghelina, Ovidiu Dan ALDEA	2019-2020	0
C1920011X220012405825/25.07.2019	Dezvoltare durabilă prin dobândirea de competențe și formare profesională pe teritoriul G.A.L. Regiunea Rediu-Prajeni	**Ungureanu George**	**BREZULEANU, Eduard BOGHIȚĂ**, Dan CAZACU, **Radu-Adrian MORARU**	2019-2020	0
C1920011X223413506002/29.07.2019	Dezvoltarea resursei umane din sectorul agricol pe teritoriul GAL Suceava Sud Est	**Ungureanu George**	**Stejărel BREZULEAN, Eduard BOGHIȚĂ**, Dan CAZACU, **Alexandru-Dragoș ROBU**	2019-2020	0

C1920011X204413506340/02.09.2019	Dezvoltare durabilă prin formare profesională în sectorul agricol pe teritoriul GAL Valea Șomuzului	**Ungureanu George**	**Stejărel BREZULEAN**U, **Eduard BOGHIȚĂ**, Dan CAZACU, **Alexandru-Dragoș ROBU**	2019-2020	0
C1920011X217512900798/17.07.2018	Dezvoltare durabilă prin transfer de cunoștințe si acțiuni de informare pe teritoriul GAL Elisabeta Doamna	**MORARU Radu-Adrian**	**Stejarel BREZULEANU George UNGUREANU Dan BODESCU**	2018-2019	37491,48
C1920012X201613901251 /09.07.2018	Dezvoltare durabilă prin acțiuni de informare și transfer de cunoștințe prin acțiuni demonstrative pe teritoriul GAL Moldo-Prut	**Dan BODESCU**		2018-2019	43932,15
C1920011X217612900796 /17.07.2018	Dezvoltare durabilă prin transfer de cunoștințe si acțiuni de informare pe teritoriul GAL Podisul de Nord al Barladului	**MORARU Radu-Adrian**	Stejarel BREZULEANU George UNGUREANU Dan BODESCU	2018-219	44812,4

Lucrări publicate în reviste cotate ISI

1. Lucrări publicate în reviste cotate ISI [1]:

Nr. crt	Titlu articol/WOS	Nume şi prenume autor (i) articol	Nume revista, nr., vol., pag.	ISSN/ Factor de Impact (2018)
1	Management of Urban Organic Solid Waste Applied in Romanian Metropolitan City WOS:000438397400063	Ungureanu G., Ignat Gabriela, Leonte Elena, Costuleanu Carmen Luiza, Jitareanu S., Donosa D., Teodorescu Soare E., Sandu I.G.	REVISTA DE CHIMIE 69(6):1585-1592	0034-7752 1,412
2	Research on the development of agriculture in the european union. a structural analysis by geographical groups of countries https://www.incda-	Coca O., Ștefan G., Crețu A., Creangă D.E.	ROMANIAN AGRICULTURAL RESEARCH,	1222-4227 0,469

[1] revistele cotate ISI sunt cele ce au factor de impact (https://uefiscdi.ro/resource-86031) și se regăsesc în Journal Citation Reports (JCR) Science Edition 2017 (http://jcr.incites.thomsonreuters.com). Căutarea se face după numele revistei sau ISSN

	fundulea.ro/rar/nr37/rar37.12.pdf		37: 3-16	
3	Critical thresholds of productivity analysis due to influences of genetics WOS:000470703800011	Crețu A., Ștefan G.	ROMANIAN AGRICULTURAL RESEARCH, 36: 85-98	1222-4227 0,469

Lucrări publicate în reviste fără factor de impact, indexate Emerging Sources Citation Index[2]

1. STANCIU M., CRETU C.-M., BREZULEANU C.-O., **LIPSA F.D.**, SEGHEDIN E., BORZA M., BORTA A.-M., 2019 - *Educational Practices for Diminishing the Dropout Risk of the First-Year College Students from an Agronomic University in Romania. Preliminary Considerations* Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 11(1): 204-223. ISSN: 2066-7329, e-ISSN: 2067-9270. https://doi.org/10.18662/rrem/107
Accession Number - WOS:000460769100016
2.Elena LEONTE, Aurel CHIRAN, Cătălin Răzvan VÎNTU, Maria ROBU, Dragoș SMEDESCU, Ștefănița MĂCELARU, 2019 - *Aspects of agricultural marketing strategies for the main crops situated in Northern Bărăgan, Romania,* Scientific Papers Series Management, Economic Engineering in Agriculture and Rural Development, Vol. 19(2): 233-241, PRINT ISSN 2284-7995, E-ISSN 2285-3952.
Accession Number: WOS:000484803700030
3.Bodescu Dan, Stefan Gavril, Panzaru Radu Lucian, Moraru Radu-Adrian, 2019 - *Perception of the beekeepers regarding the principles of sustainable development in the north-Eastern Region of Romania*, SCIENTIFIC PAPERS-SERIES MANAGEMENT ECONOMIC ENGINEERING IN AGRICULTURE AND RURAL DEVELOPMENT, 19 (1): 77-84.
Accession Number: WOS:000466139000009
4.Medelete DM; Panzaru RL; Bodescu D, 2018 - *Rapeseed Offer Of Olt County, In National And Regional Context (2008 - 2016).* SCIENTIFIC PAPERS-SERIES MANAGEMENT ECONOMIC ENGINEERING IN AGRICULTURE AND RURAL DEVELOPMENT, 18(4): 179-185, PRINT ISSN 2284-7995, E-ISSN 2285-3952.
Accession Number: WOS: 000454318300026
5. Avarvarei SC; Dominte NR,2019 -*Behind The Wall Of Silence: The Journey Of Empowerment Of The Other Voice From The Intricate Friezes Of The Victorian Female Narrative To The Lofty Pillars Of The Law British And American Studies.* BRITISH AND AMERICAN STUDIES, 25: 33-44, ISSN: 1224-3086
Accession Number: WOS:000472072600004

Lucrări publicate în reviste cu recenzori, indexate BDI[3]

1. Boghiţă Eduard, 2019 - *Current Challenges And Concerns To Ensure Global Food Security, Conferința Internațională Globalization, Intercultural Dialogue And National Identity*- Ediția a cincea (GIDNI 6), Targu Mureș, Identity and Dialogue in the Era of Globalization/ ed.: Iulian Boldea, Cornel Sigmirean - Tîrgu-Mureș : Arhipelag XXI Press, 2019 eISBN: 978-606-8624-19-8.
2. Ignat Gabriela, Teodor Bivol, George Ungureanu, Carmen Luiza Costuleanu, 2019 - *Studies regarding the financial status of a winemaking entity*, Lucrări Ştiinţifice – Seria Agronomie, 62(2), ISSN 1454-7414

[2] http://mjl.clarivate.com/cgi-bin/jrnlst/jlresults.cgi?PC=EX
[3] BDI luate în calcul de comisia "Ingineria Resurselor Vegetale şi Animale", pentru articole publicate în reviste sau în volumele unor manifestări ştiinţifice, sunt (nelimitativ): Scopus, IEEE Xplore, Science Direct, Elsevier, Wiley, ACM, DBLP, Springerlink, Engineering Village, Cabi, Emerald, CSA, Compendex, INSPEC, Google Scholar (http://www.uaiasi.ro/ro/files/cercetare/2018/USAMV_buletine_indexate_BDI.pdf pentru buletinele USAMV din ţară indexate BDI)

3. Elena LEONTE, Aurel CHIRAN, George UNGUREANU, Maria ROBU (corresponding author), Alexandru Marcel FRONEA, 2019 - *The main technical – economical aspects regarding the fruits market at Iași Development Research Station for Fruit Growing (D.R.S.G. Iași),* Bulletin of the University of Agricultural Sciences and Veterinary Medicine Cluj-Napoca, 18th International Conference "Life Sciences for Sustainable Development", 26-28 septembrie 2019, Cluj-Napoca România
4. ROBU Maria, CHIRAN Aurel, VÎNTU Cătălin - Răzvan, MURARIU Otilia, ROBU Alexandru Dragoș, LEONTE Elena, 2019 - *Aspects regarding the marketing strategies for small local agrifood producers. A case study on "Legumele de acasă" Târgu Frumos,* Lucr Șt U.S.A.M.V. Iași, Vol. 62, seria Agronomie în curs de publicare
5. Roxana Mihalache, Carmen Olguța Brezuleanu., *Adjective use in the Promotion of roses. Case Study- Romanian Websites and Product Catalogues*, Journal of Romanian Literary Studies, Issue no. 16, 2019, pp. 521-527, ISSN: 2248-3004
6. Pinzaru Olga, 2019 – *Considerations regarding the vocabulary and the grammar of a spatial semiological structure*. Lucrări Ştiinţifice – Seria Agronomie. 62(1), ISSN 1454-7414.
7. Pop Cecilia, Frunza Gabriela, Ciobanu M. M., 2019 - *Study regarding application of the FMEA method within a food safety management system*. USAMV Iasi, Scientific Papers- Animal Science Series, Vol. 71(24), pg. 189-196.
8. Dragos Mihai Lapusneanu, , Gabriela Frunza, V. Vintila, Cecilia POP, 2019 -*Quality schemes - a European tool for guaranteeing the quality and safety of food products*. USAMV Iasi, Scientific Papers- Animal Science Series, Vol. 73(25).
9. Radu-Adrian MORARU, 2019 - *The Economic Impact Of Tourism Activities On Agritourism Farms*, Lucrări Ştiinţifice – Seria Agronomie. 62(1), ISSN 1454-7414.
10. Radu-Adrian MORARU, 2019 -*Tourists' Motivations And Preferences For Agritourism Activities*, Lucrări Ştiinţifice – Seria Agronomie. 62(2), ISSN 1454-7414.
11. Sîrghea A., 2019 - *Trends of using digital tools in education*, Lucrări Ştiinţifice-Seria Agronomie. 62(2), ISSN 1454-7414.
12. Bodescu Dan, Dumitrachi Dragos-Nicolae, Moraru Radu-Adrian, Galeş Daniel Costel, 2019 – *Functional model for determining the optimal duration of use of fixed assets*. Lucrări Ştiinţifice – Seria Agronomie. 62, ISSN 1454-7414.
13. Bodescu Dan, Andreea Munteanu, 2019 – *Economic effectivenes specific to some marketing tools*. Lucrări Ştiinţifice – Seria Agronomie. 62, ISSN 1454-7414.
14. Avarvarei Simona Catrinel, Dominte, Nicoleta Rodica, 2019 – Behind the Wall of Silence: the Journey of the Empowerment of the Other Voice from the Intricate Friezes of the Victorian Female Narrative to the Lofty Pillars of the Law. British and American Studies, vol. XXV, p. 33-45. Editura Universității de Vest, Timișoara. ISSN 1224-3086, e-ISSN 2457-7715.
15. Avarvarei Simona Catrinel, Dominte, Nicoleta Rodica, 2019 – Intertextuality and Metaphorical Constructions in the Narrative of Intellectual Property Discourse. Analele Științifice ale Universității „Alexandru Ioan Cuza" din Iași, Tomul LXV/I, Științe Juridice, p. 127-138. Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza" din Iași, ISSN: 1221-8464, ISSN-L: 1221-8464
16. Creangă, D.E., Ștefan, G., Coca, O., 2019 - *Study on european financing in the field of public food and tourism, at the level of Romania*. Lucrări Ştiinţifice – Seria Agronomie. 62(1), ISSN 1454-7414.
17. Robu A.D., Ungureanu G., Brezuleanu Carmen-Olguța, Viziteu Șt., Brezuleanu S, 2019 – *Aspects on the size optimization of the areas exploited in some vegetable farms*. Lucr Șt U.S.A.M.V. Iași, Vol. 62 (1), seria Agronomie.
18. Velescu ELENA, CONCRETE ASPECTS OF IMPROVING THE LANGUAGE LEARNING PROCESS USING NEW TEACHING METHODS, în Lucrări ştiinţifice, Seria Agronomie, vol. 62, 2019, Ed. Ion Ionescu de la Brad, Iaşi
*19.*Viziteu Ștefan, Brezuleanu Stejărel, Robu Alexandru Dragoș, Boghiță Eduard, 2019 - *Innovative agricultural businesses - elements of an efficient farm management*, Revista Lucrări științifice, vol. 62/2, Editura Ion Ionescu de la Brad, Iași, ISSN 1454-7414.

Lucrări publicate în volumele conferinţelor internationale

1. ROBU Maria, CHIRAN Aurel, SLUSER Brîndușa Mihaela, LEONTE Elena, 2019 - *The Packaging Design as a Marketing Strategy: A Case Study on a Local Tea Producer.* Proceedings of the International Scientific Congress "Life sciences, a challenge for the future", ISBN 978-88-85813-63-2, p. 105-110

2. Elena LEONTE, Aurel CHIRAN, George UNGUREANU, Maria ROBU, Marina BÎZU, 2019 - *Theoretical And Practical Considerations Regarding The Development And Application Of Agritourism Marketing Strategies In The Touristic Area Of Neamț County -Romania*, 33rd IBIMA Conference: 10-11 April, 2019, Granada, Spain, ISBN: 978-0-9998551-2-6.

3. Elena LEONTE, Aurel CHIRAN, George UNGUREANU, Maria ROBU, Cristian DELIBAŞ, 2019 - Aspects On The Promotional Strategy And Capitalization Of Vegetable Seeds In Tecuci Vegetable Area, Galaţi County– Romania, 33rd IBIMA Conference: 10-11 April, 2019, Granada, Spain, ISBN: 978-0-9998551-2-6.

4. Coca, O., Ștefan G., Creangă, D.E., 2019 - *Study on innovation potential of romanian agriculture*. Proceedings of the International Scientific Congress "Life sciences, a challenge for the future", Filodiritto Publisher, ISBN 978-88-85813-63-2, pp. 38-43.

5. Robu. A.D., Ungureanu G., Brezuleanu Carmen-Olguța, Viziteu Șt., Brezuleanu S., 2019 - *Aspects on the Size Optimization of the Exploited Areas in Some Vegetable Farms*, Proceedings of the International Scientific Congress Life Sciences – A challenge for the future", 17-18 October 2019, Iași, Romania, pp. 99 – 104, ISBN: 978-88-85813-63-2

6. George UNGUREANU, Elena LEONTE, Aurel CHIRAN, Luiza Carmen COSTULEANU, Dan DONOSĂ, Eduard BOGHITA, Elena PETREA, FOOD SAFETY POLICIES ON THE WORLD, EUROPEAN AND NATIONAL PLAN, 33rd IBIMA Conference proceedings. ISBN: 978-0-9998551-2-6.

7. George UNGUREANU, Elena LEONTE, Aurel CHIRAN, Gabriela IGNAT, Luiza Carmen COSTULEANU, Eduard BOGHITA, Measures for organizing organic farms to make them more efficient. 33rd IBIMA Conference proceedings. ISBN: 978-0-9998551-2-6.

Articole publicate în reviste româneşti recunoscute de CNCS

1. Gabriela Ignat, 2019 – *Considerations on paradigms performance of entities agri-food, 2019, identity and dialogue in the era of globalization*, pag 177-183, Arhipelag 21 press, ISBN 978606 8624.

2. Donosă Dan, 2019 – *Strategii de risc în creditarea agricolă*, Tîrgu-Mureș. Arhipelag XXI Press, ISBN: 978-606-8624-19-8, (C) Arhipelag XXI Press.

Cărţi publicate în edituri româneşti recunoscute de CNCS

1. Dan BODESCU, Gavril ŞTEFAN, 2019 – *Economie rurală: sinteze şi aplicaţii*, Edit. „Ion Ionescu de la Brad", Iasi, ISBN: 978 -973- 147 -295-9, 172.

2. Ungureanu George, 2019 – *Managementul producției agricole.* Edit. „TIPOMoldova", Iasi, ISBN: ISBN 978-676-606-453-7, 312 pag.

3. Mihai Stanciu (coord.), Carmen-Mihaela Crețu, Carmen-Olguța Brezuleanu, Elena Seghedin, 2019- *Ghid al învăţării eficiente*, Editura "Ion Ionescu de la Brad", ISBN 978-973-147-340-6, 182 pag.

Anexa 2

Lista cadrelor didactice care desfăşoară activitate didactică şi de cercetare în cadrul domeniului de master Inginerie şi management în agricultură şi dezvoltare rurală

Nr. crt.	Numele şi prenumele
1.	Prof.dr. BREZULEANU STEJAREL
2.	Prof. dr. POP CECILIA
3.	Prof. dr. ŞTEFAN GAVRIL
4.	Prof. dr. LEONTE ELENA
5.	Conf. dr. UNGUREANU GEORGE
6.	Conf.dr. COSTULEANU CARMEN-LUIZA
7.	Conf. dr. BREZULEANU CARMEN OLGUŢA
8.	Conf. dr. IGNAT GABRIELA
9.	Şef lucrări dr. MORARU RADU-ADRIAN
10.	Şef lucrări dr. BODESCU DAN
11.	Lector dr. PÂNZARU OLGA
12.	Conf. dr. DIACONU CARMEN-MARIANA
13.	Lector dr. VELESCU ELENA
14.	Lector. dr. AVARVAREI SIMONA
15.	Şef lucrări dr. DONOSĂ DAN
16.	Şef lucrări dr. ROBU DRAGOŞ-ALEXANDRU
17.	Şef lucrări dr. GAŞPAR CORNELIU
18.	Şef lucrări dr. MIHALACHE ROXANA
19.	Lector dr. BOGHIŢĂ EDUARD
20.	Prof. asoc. dr. CHIRAN AUREL