

# FACULTATEA DE AGRICULTURĂ



# RAPORT

## DE AUTOEVALUARE

ANUL UNIVERSITAR **2012-2013**

**IAȘI, 2014**

## CUPRINS

<b>I. CERINȚE NORMATIVE</b> .....	.....3
<b>1.1. Cadrul juridic de organizare și funcționare</b> .....	.....3
1.1.1. Documente de înființare și funcționare - autorizația de funcționare .....	.....3
1.1.2. Structuri organizatorice ale facultății, oferta educațională .....	.....3
1.1.2.1. Structuri organizatorice .....	.....3
1.1.2.1. Oferta educațională .....	.....4
1.1.3. Misiunea și obiectivele Facultății de Agricultură .....	.....5
1.1.4. Rezultatele așteptate ale procesului de învățare și evaluarea gradului de conformitate a rezultatelor efective cu obiectivele educaționale.....	.....7
1.1.5. Istoricul facultății .....	.....8
<b>1.2. Personalul didactic</b> .....	.....9
<b>1.3. Procesul de învățământ</b> .....	.....10
1.3.1. Planurile de învățământ - în concordanță cu <i>standardele specifice ARACIS</i> .....	.....10
1.3.2. Modul de evaluare/notare a studenților .....	.....10
1.3.3. Calitatea oportunităților procesului de învățare .....	.....11
1.3.4. Menținerea și sporirea standardelor și a calității .....	.....15
<b>1.4. Studenții</b> .....	.....16
1.4.1. Rezultatele învățării .....	.....18
1.4.2. Activitatea de practică a studenților .....	.....19
<b>1.5. Cercetarea științifică</b> .....	.....20
1.5.1. Planul de cercetare al domeniului de licență .....	.....20
1.5.2. Planul de cercetare al programului de studii .....	.....20
1.5.3. Lucrări științifice .....	.....21
<b>1.6. Baza materială</b> .....	.....23
<b>1.7. Activitatea financiară</b> .....	.....24
<b>II. CRITERII ȘI STANDARDE DE PERFORMANȚĂ</b> .....	.....25
<b>2.1. Strategii și proceduri la nivelul facultății pentru asigurarea calității</b> .....	.....25
<b>2.2. Proceduri pentru monitorizarea și revizuirea programei de studiu</b> .....	.....27
<b>2.3. Proceduri de evaluare a rezultatelor învățării</b> .....	.....28
<b>2.4. Proceduri de evaluare a calității corpului profesoral</b> .....	.....29
2.4.1. Raportul comisiei de etică .....	.....31
2.4.2. Raport privind evaluarea cadrelor didactice .....	.....33
<b>2.5. Baza de date referitoare la asigurarea internă a calității</b> .....	.....40
<b>2.6. Analiza SWOT</b> .....	.....41
<b>2.7. Plan de acțiune întocmit pe baza rezultatelor SWOT</b> .....	.....44
<b>III. CONCLUZII</b> .....	.....45

# I. CERINȚE NORMATIVE

## 1.1. CADRUL JURIDIC DE ORGANIZARE ȘI FUNCȚIONARE A FACULTĂȚII DE AGRICULTURĂ

### 1.1.1. Documente de înființare și funcționare

Facultatea de Agricultură din Iași este parte integrantă a Universității de Științe Agricole și Medicină Veterinară „Ion Ionescu de la Brad” cu sediul în Iași, alea M. Sadoveanu nr. 3, persoană juridică română, integrată învățământului superior de stat și care funcționează conform Constituției României, a legilor specifice și a Cartei Universitare.

În urma evaluării instituționale, din 2013, USAMV Iași a primit calificativul „Grad de încredere ridicat”, iar specializarea de Agricultură a fost acreditată în urma aceleiași vizite.

Facultatea de Agricultură a fost înființată în anul 1912, fiind cea mai veche și prestigioasă instituție românească de învățământ universitar agricol și care a acordat prima diplomă de inginer agronom din România. Începând cu anul 1933 ia ființă Facultatea de Științe Agricole a Universității din Iași, cu sediul la Chișinău, iar în 1948 se înființează Institutul Agronomic, care în 1993 își schimbă denumirea în Universitatea Agronomică și de Medicină Veterinară, iar din 2001 titulatura este de Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară Ion Ionescu de la Brad Iași.

### 1.1.2. Structuri organizatorice ale facultății, oferta educațională

#### 1.1.2.1. Structuri organizatorice

Facultatea își desfășoară activitatea în baza legilor universitare în vigoare, a Cartei Universitare și a regulamentelor proprii de funcționare, care au la bază următoarele **principii** generale: relevanța calificării universitare pe piața muncii; funcționalitatea și adecvarea profesionale; transferabilitatea; coerența; accesibilitatea și continuitatea; egalitatea șanselor educaționale și profesionale; flexibilitatea și dezvoltarea personală.

În cadrul Facultății de Agricultură, în prezent, funcționează 5 specializări: *Agricultură, Montanologie, Inginerie Economică în Agricultură, Tehnologia Prelucrării Produselor Agricole și Biologie.*

Din punct de vedere administrativ, Facultatea de Agricultură este organizată astfel:

- *Departamentul Pedotehnică*
- *Departamentul Știința plantelor*
- *Departamentul Agroconomie*

În acest an universitar, Corpul didactic al Facultății de Agricultură este format din: 11 profesori, 12 conferențieri, 23 șefi de lucrări, 12 asistenți, 1 preparator.

Conducerea facultății se realizează de Consiliul Facultății de Agricultură, format din 15 cadre didactice și 5 studenți. **Biroul de conducere** al Consiliului Facultății este format din: decan, prodecanul cu activitatea didactică, prodecanul cu activitatea științifică, directorii de departament (trei), reprezentantul studenților.

În conformitate cu *Regulamentul de funcționare a universității și facultății*, aceasta dispune de practici de auditare internă cu privire la principalele domenii ale activității universitare, ceea ce conduce la premisa că angajamentele pe care și le-a asumat sunt respectate riguros în conformitate cu legislația universitară și în condițiile de transparență publică.

Astfel, în baza prerogativelor pe care le are, Consiliul Facultății de Agricultură a numit comisii care asigură buna desfășurare a activității didactice, de cercetare, de etică, cu studenții etc., după cum urmează:

- *Comisia pentru Asigurarea Calității*
- *Comisiile pentru asigurarea calității pe programe*
- *Comisii de consiliere și orientare în carieră a studenților și absolvenților*
- *Comisia de etică și deontologie universitară*
- *Comisii de evaluare a performanțelor cadrelor didactice*
- *Comisia pentru activitatea de practică*
- *Comisia pentru relația cu mediul de afaceri*
- *Comisia pentru mobilitate și relații internaționale*
- *Comisia de cercetare*

Toate comisiile de auditare sunt subordonate Consiliului Facultății de Agricultură și Biroului Consiliului Facultății.

#### **1.1.2.2. Oferta educațională**

**Licență:**

- *Agricultură* - cursuri de zi și ID;
- *Montanologie* - cursuri de zi;
- *Inginerie economică* - cursuri de zi și ID;
- *Tehnologia prelucrării produselor agricole* - cursuri de zi

- *Biologie* - cursuri de zi.

**Master:**

- *Management în agricultură,*
- *Administrarea afacerilor agricole,*
- *Management în alimentație publică și agroturism,*
- *Expertiza și evaluarea fondului funciar,*
- *Producerea de samânță și material de plantat,*
- *Tehnologii alternative în agricultură,*
- *Tehnologii agricole moderne,*
- *Expertiză pe filiera produselor alimentare,*
- *Conservarea și utilizarea resurselor genetice vegetale.*

**Doctorat:** 7 specializări, 7 conducători științifici

Agrotehnică	Prof. dr. Gerard JIȚĂREANU
Expl. sist. de îmbunătățiri funciare	Prof. dr. Daniel BUCUR
Fitopatologie	Prof. dr. Eugen ULEA
Fitotehnie	Prof. dr. Teodor ROBU
Fiziologia plantelor	Prof. dr. Doina JIȚĂREANU
Mecanizarea agriculturii	Prof. dr. Ioan ȚENU
Producerea și păstrarea furajelor	Prof. dr. Vasile VÎNTU

### 1.1.3. Misiunea și obiectivele Facultății de Agricultură

Facultatea de Agricultură din Iași ocupă un rol important în sistemul educațional agricol, obiectul major al activității sale fiind studentul cu înalte calități ale cunoașterii și creației, ale practicării unei profesii complexe și a unei atitudini civice elevate într-o societate de nivel european.

Facultatea de Agricultură din Iași are ca *misiune*:

- formarea de cadre cu pregătire superioară în domeniile agricultură, inginerie economică, inginerie alimentară, biologie și actualizarea permanentă a instruirii acestora, conform planului de învățământ;
- cercetarea științifică de profil;
- formarea specialiștilor cu înaltă calificare prin doctorat și învățământ postuniversitar în concordanță cu exigențele standardelor europene și mondiale.

Menționăm că misiunea Facultății de Agricultură cuprinde elemente de specificitate și oportunitate, prin importanța domeniului în economia națională, în concordanță cu cadrul național al calificărilor.

**Obiectivele facultății** vizează asigurarea tuturor elementelor care contribuie la buna desfășurare a activității didactice și de cercetare din Facultatea de Agricultură.

Realizarea misiunii Facultății de Agricultură are la bază îndeplinirea unor *obiective* educaționale.

**Obiectivele generale** asumate se referă la:

- asigurarea continuă a calității procesului instituțional;
- realizarea unui învățământ de calitate, centrat pe student, care să contribuie la pregătirea teoretică și practică a studenților, în contextul cerințelor actuale de pe piața muncii din România și din UE;
- asigurarea unui mediu optim de afirmare și exprimare a valorilor proprii ca factor generator de sustenabilitate și competitivitate academică;
- menținerea unui parteneriat corect și constructiv cu studenții, în vederea rezolvării eficiente a problemelor educaționale și sociale cu care aceștia se confruntă;
- promovarea imaginii facultății pe criterii de performanță și complementaritate atât în comunitatea academică și de cercetare națională și internațională, cât și în mediul de afaceri.
- conștientizarea de către potențialii beneficiari a oportunității de a-și desăvârși studiile la programele de studii ale facultății.

**Obiectivele educaționale specifice** vizează:

- asigurarea accesului democratic la toate formele de învățământ universitar și postuniversitar organizate în facultate;
- practicarea învățământului pe bază de credite transferabile și perfecționarea acestuia prin verificări periodice programate de decanat, prin evidențierea strictă a prezenței studenților la toate activitățile didactice, respectiv cursuri, lucrări de laborator, seminarii și practică tehnologică și în ferme de producție;
- perfecționarea procesului didactic, mai ales în latura sa aplicativă, prin îmbunătățirea lucrărilor practice la disciplinele de specialitate, a practicii de specialitate și a celei de elaborare a proiectelor de licență;
- asigurarea controlului științific al materialelor didactice tipărite, prin constituirea comisiilor de analiză și prin contribuția referenților științifici;
- inițierea de controale privind modalitățile de efectuare a practicii de producție a studenților în unitățile desemnate;
- analizarea periodică a pregătirii profesionale a studenților și a asigurării bazei materiale specifice realizării unui învățământ performant, modern de înaltă calitate;
- dezvoltarea și perfecționarea sistemului informațional și de documentare tehnico-științifică, folosind facilitățile bibliotecii USAMV.

**Obiectivele de cercetare specifice** urmăresc:

- susținerea domeniilor prioritare de cercetare științifică de importanță națională, la care colectivul facultății se poate implica, având în vedere strategiile și politicile naționale de dezvoltare;

- depuneri de cereri pentru proiecte de cercetare finanțate din fonduri structurale, fonduri europene nerambursabile, alte programe europene de tip Phare, Scopes, FP 7.
- utilizarea în mai mare măsură a potențialului doctoranzilor și masteranzilor în realizarea activității de cercetare;
- cooperarea cu firme interesate de activitatea de cercetare a facultății.
- publicarea de articole în reviste de specialitate din țară și străinătate, cu precădere în reviste de prestigiu (reviste ISI, BDI);
- publicarea de monografii, cursuri universitare etc.;
- participarea la manifestări științifice interne și internaționale, etc.
- dezvoltarea laboratoarelor de specialitate;
- modernizarea și reacreditarea Centrului de Cercetări Agricole;
- susținerea organizării simpozionului științific anual al facultății „Agricultura României în contextual PAC” (luna octombrie);
- susținerea demersurilor pentru îmbunătățirea sistemului de cotare a revistei ”Lucrări Științifice U.S.A.M.V. Iași, seria Agricultură”;
- mediatizarea activității de cercetare prin prezentarea pe pagina web a granturilor câștigate prin competiție la nivel național, a brevetelor obținute, a participărilor la manifestările științifice internaționale etc.
- implicarea cadrelor didactice și cercetătorilor în comisii, organisme și organizații la nivel național și internațional.

#### **1.1.4. Rezultatele așteptate ale procesului de învățare și evaluarea gradului de conformitate a rezultatelor efective cu obiectivele educaționale**

Procesele educaționale pentru studiile de licență sunt legate de formarea competențelor specifice ale studenților în calificarea lor, de o îmbunătățire continuă a abordării centrată pe student. Acest mod de lucru este o prioritate pentru cadrele didactice de la Facultatea de Agricultură, care urmăresc formarea și dezvoltarea personalității studenților, concomitent cu creșterea responsabilității acestora, în conformitate cu *Codul drepturilor și obligațiilor studenților USAMV Iași*.

Analiza rezultatelor învățării este preocuparea permanentă a factorilor responsabili de la nivelul facultății și a departamentelor. În ultima perioadă s-au intensificat preocupările interne dedicate analizei rezultatelor învățării în conformitate cu standardele naționale și europene. Astfel, la nivelul USAMV Iași s-a instituit *Centrul de consiliere și orientare în carieră* și s-a constituit baza de date dedicată evoluției profesionale a absolvenților. Aplicarea

procedurii și operaționalizarea bazei de date privind evoluția absolvenților se face prin colaborare între CEAC de la nivelul universității și CEAC de la facultate și cu sprijinul DAC.

Există statistici interne care relevă, pentru fiecare program de studiu și la nivelul instituției: gradul de promovabilitate, gradul de finalitate a studiilor, ponderea absolvenților studiilor de licență care au urmat studii de masterat. De menționat că un număr semnificativ dintre absolvenți sunt implicați în procesele de decizie, atât în sectorul public cât și în cel privat, la nivel regional/național, în timp ce mulți dintre aceștia lucrează în întreaga lume, în companii, instituții de cercetare și dezvoltare tehnologică sau universități.

### **1.1.5. Istoricul facultății**

Începuturile învățământului agricol moldav se regăsesc în prima jumătate a secolului al XIX-lea, când, între anii 1842 și 1848, cel dintâi mare agronom român, Ion Ionescu de la Brad, prezintă la Academia Mihăileană din Iași primele lecțiuni de agricultură.

Anul de naștere a învățământului universitar agricol ieșean este considerat a fi 1912, când, prin Legea Învățământului Superior publicată în M.O./27 martie, se stabilește înființarea Secției de Științe Agricole, la Facultatea de Științe a Universității din Iași.

În M.O. nr. 82/9 aprilie 1933 s-a publicat Legea pentru transformarea Secției de Științe Agricole de pe lângă Universitatea din Iași, în Facultate de Științe Agricole a Universității "Al. I. Cuza" din Iași, cu sediul la Chișinău. În anul 1940, Facultatea de Științe Agricole de la Chișinău este desființată, iar personalul didactic și parte din bunurile materiale se transfera la Iași unde, după un an de dezbateri și eforturi administrative deosebite, conform Legii 922/17 octombrie 1941, se înființează Facultatea de Agronomie.

Anul 1948, prin Decretul din 3 august și Decizia Ministerului Învățământului 26237/24 octombrie, deschide reorganizarea învățământului universitar românesc, a celui agronomic sub forma unor Institute Agronomice în Capitală și în marile orașe ale țării. La Iași se înființează Institutul Agronomic, cu Facultatea de Agrotehnică, la care se adaugă, în anul 1951 Facultatea de Horticultură și Facultatea de Zootehnie, iar în anul 1961 Facultatea de Medicină Veterinară. După numeroase, dar vremelnice schimbări de organizare academică și denumire, cele mai importante petrecute în anul 1990, vechiul Institut Agronomic funcționează în prezent sub denumirea de Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară (USAMV) "Ion Ionescu de la Brad" Iași și include Facultățile de Agricultură, Horticultură, Medicină Veterinară și Zootehnie.



## 1.2. PERSONALUL DIDACTIC

Personalul didactic de la Facultatea de Agricultură îndeplinește cerințele legale pentru ocuparea posturilor didactice, fiind inclus în statele de funcții. Statele de funcții includ denumirea postului, numele și prenumele celui care îl deține, funcția didactică de încadrare, specialitatea și titlul științific, vechimea în învățământul superior etc. Referitor la dinamica posturilor didactice la nivel de facultate aceasta a fost următoarea (tabelul 1).

**Tabelul 1**

### Centralizatorul posturilor didactice la Facultatea de Agricultură

Anul	Total Posturi			din care:														
				Prof.			Conf.			Sef lucr.			Asist.			Prep.		
	T	O	V	T	O	V	T	O	V	T	O	V	T	O	V	T	O	V
2012 - 2013	95	59	36	13	11	2	12	12	0	49	23	26	20	12	8	1	1	0
2013 - 2014	103	60	43	18	11	7	14	11	3	48	24	24	22	14	8	1	1	0

Se constată că numărul total de posturi la nivel de facultate a crescut, însă asităm la o scădere a gradului de acoperire de la 62,1% în anul 2012-2013 la 58,3% în anul 2013-2014. Facultatea a scos la concurs două posturi de profesor, un post de conferențiar, două posturi de lector și un post de asistent pe nedeterminată.

La fiecare program de studii s-a calculat numărul de posturi didactice care asigură activitatea acestora (tabelul 2).

**Tabelul 2**

### Situația posturilor didactice care deserveșc programele de studii

Posturi	Agricultură	Montanologie	Inginerie economică	TPPA	Biologie
<b>Total posturi</b>	14,34	14,01	16,48	20,38	8,27
<b>Profesori + conferențari</b>	5,18	8,53	3,93	6,72	2,60

De asemenea, toate cadrele didactice titulare au vârsta de până la 65 de ani. Toți profesorii, conferențarii, șefii de lucrări și asistenții sunt doctori în știință, și un număr foarte mic doctoranzi. Cadrele didactice asociate fac cunoscut, prin declarație scrisă, conducătorului instituției la care are funcția de bază, precum și celui la care este asociat, numărul orelor didactice prestate prin asociere.

## 1.3. PROCESUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

### 1.3.1. Planurile de învățământ - în concordanță cu *standardele specifice pe domenii ale ARACIS*

Programele de studii universitare de la Facultatea de Agricultură conduc la diplome universitare echivalente academic (**anexa II.1**).

Documentele universitare în care sunt prezentate programele de studiu care funcționează la Facultatea de Agricultură sunt conforme cu Procedurile existente în *Manualul calității USAMV Iași*, respectiv *Elaborarea planurilor de învățământ* și procedura pentru *inițierea, aprobarea, și evaluarea periodică programelor de studii*. Documentele universitare în care sunt prezentate programele de studiu sunt: *planul de învățământ* și *programa analitică*.

Planul de învățământ al programului de studiu include:

- calificarea la care conduce programul de studiu respectiv;
- obiectivele programului de studiu exprimate în forma competențelor generale și specifice ale programului de studiu;
- disciplinele de învățământ;
- ponderea fiecărei discipline exprimată prin credite de studiu;
- succesiunea disciplinelor și a formelor de evaluare pe parcursul studiilor;
- modul de finalizare a programului de studiu.

Planul de învățământ include discipline obligatorii, opționale (la alegere) și facultative structurate în: discipline fundamentale, ingineresti în domeniu, ingineresti de specialitate, complementare. Forma de învățământ “la distanță”, care nu presupune prezența obligatorie în campusul universitar, a fost organizată la specializarea *Agricultură*, deoarece există și învățământ “de zi”, iar planurile de învățământ sunt similare.

### 1.3.2. Modul de evaluare/notare a studenților

Rezultatele evaluării unui student au un puternic impact asupra viitoarei sale cariere, ceea ce impune luarea de măsuri de către fiecare instituție de învățământ superior pentru asigurarea unei evaluări cât mai profesioniste, bazate pe cele mai bune practici de examinare și testare. Evaluarea s-a realizează pe baza unor cerințe și criterii adoptate de către Consiliul facultății în conformitate cu procedura din *Manualul Calității USAMV Iași de Examinare și notarea studenților* și regulamentului propriu și au fost anunțate public la începutul fiecărui semestru de către titularul fiecărei discipline.

Examinarea și notarea studenților se fac pe bază de criterii, regulamente și tehnici care sunt riguroși și consecvent aplicate. Astfel în cadrul *Regulamentului privind activitatea profesională a studenților*, există un capitol distinct privind examinarea acestora care se aplică în cadrul USAMV Iași. La Facultatea de Agricultură sunt utilizate toate formele pedagogice de evaluare, începând cu evaluarea frontală, orală și scrisă, teste pentru verificări pe parcurs și verificări finale, referate de documentare și de studiu, demonstrații practice, întocmirea de materiale didactice etc., după cum reiese din fișele disciplinelor. Studenții au posibilitatea de a se prezenta la sesiuni deschise, în afara sesiunilor de examene, conform *Regulamentului privind organizarea sesiunii deschise*.

Finalizarea studiilor de licență se face pe baza examenului de diplomă care a constat în două probe, de evaluare a cunoștințelor fundamentale și de specialitate și respectiv, de prezentare și susținere a proiectului de diplomă, în conformitate cu [Metodologia organizării și desfășurării examenului de diplomă](#) și a [Ghidului privind finalizarea studiilor universitare de licență și masterat](#) aprobate la nivelul Consiliului Facultății și al Senatului USAMV Iași.

### **1.3.3. Calitatea oportunităților procesului de învățare**

#### **- predare și învățare:**

Analiza cadrului de învățare predare s-a făcut pe baza prelucrării unui vast material care a constat din programele analitice ale disciplinelor din planul de învățământ, a chestionarelor completate de studenți și de absolvenți. Așa cum reiese din programele analitice întocmite de cadrele didactice cele mai folosite metode de predare au fost prelegerea, expunerea și proiectarea. Alte metode, cum ar fi redactarea de referate pe parcurs ori discuții și conversație euristică sunt mai puțin folosite. Trebuie evidențiat faptul că referatele efectuate de studenți au aparținut la două categorii diferite de activități:

- referate bazate pe informare-documentare bibliografică și care pot fi utilizate în cadrul activităților desfășurate la cercuri ori prezentate la sesiuni;
- referate bazate pe activități desfășurate la curs sau la lucrările practice și prin analiza datelor astfel obținute se pot trage unele concluzii importante în procesul de însușire activă a disciplinelor.

Materialele ilustrative au fost reprezentate de diapozitive, imagini video, planșe și desene. Analizând proporția în care au fost utilizate metodele de predare putem identifica o serie de neajunsuri: utilizarea relativ redusă a mijloacelor electronice și a avantajelor oferite de informatică în procesul de predare-învățare, predominanța unei relații univoce profesor-student, bazată pe transferul de informație, metodele activ-participative fiind mai rar utilizate.

Alegerea temelor de licența a reflectat orientarea studenților spre disciplinele aplicative, importante în același timp pentru obținerea unui loc de muncă.

### **- admiterea studenților și evoluția/progresul acestora;**

La USAMV din Iași admiterea este organizată în baza legislației naționale și a *Metodologiei de desfășurare a admiterii* al cărui conținut asigură principiul egalității șanselor pentru toți candidații, asigură transparența și rigoarea procesului. Această metodologie se pune anual la dispoziția candidaților, prin afișare pe pagina web, înainte cu cel puțin 6 luni de momentul admiterii.

Pentru ciclul de studii universitare de licență, admiterea se organizează pe domenii de licență, la specializările/programele de studii autorizate să funcționeze provizoriu sau acreditate din structură universității, în conformitate cu legislația în vigoare. Admiterea candidaților în învățământul superior la programul de studii de licență în anul 2013 s-a făcut, fără probe de examen, criteriile de departajare fiind rezultatele obținute la examenul de bacalaureat.

Candidații la admitere în învățământul universitar la studii de licență sunt absolvenți de liceu cu diplomă de bacalaureat, cetățeni ai României și cetățeni ai statelor membre ale Uniunii Europene, ai statelor aparținând Spațiului Economic European și ai Confederației Elvețiene. În cazul candidaților străini, recunoașterea studiilor se face de către M.E.N, înainte de înscriere. De asemenea, trebuie să prezinte un certificat de competență lingvistică pentru limba română eliberat de către instituții abilitate de M.E.N.

Pentru promovarea ofertei educaționale de la Facultatea de Agricultură din Iași, se organizează acțiuni de promovare și difuzare de materiale informative, cum sunt: materiale generale de prezentare - afișe, pliante, bannere, rollup-uri, pagini în reviste internaționale; materiale pentru promovarea admiterii - pliante, afișe, fluturași, tricouri; târguri și acțiuni pentru mediatizarea ofertei educaționale. Pentru programele de studii de licență, pentru anul universitar 2013 - 2014, USAMV din Iași a organizat admiterea pe baza criteriilor determinate de performanțele candidaților obținute la examenul de bacalaureat.

Repartizarea pe domenii a locurilor bugetate și a celor cu taxă alocate facultății, pentru admiterea în anul universitar 2013-2014 atât pentru învățământul de licență, respectiv pentru programele de masterat, s-a realizat conform cifrelor de scolarizare solicitate și a locurilor ocupate.

Pentru anul universitar 2013-2014 a fost un număr de 204 locuri bugetate pentru români, la care s-au adăugat 4 locuri pentru tinerii din Republica Moldova și 7 locuri pentru tinerii din diasporă cu studii în străinătate. Locurile cu taxă au fost în număr de 59 la specializările *Agricultură, Montanologie, Biologie, IE, TPPA*. Rezultatele finale ale admiterii (din cele două sesiuni, iulie și septembrie) au fost următoarele (tabelul 3):

- admiși și confirmați la învățământ de licență 298 (221 bugetați, 3 din Moldova, 1 din diasporă cu studii în străinătate, 1 pentru tineri de etnie romă și 72 la taxă);

- admiși și confirmați la învățământ de master 195 (170 bugetați, 3 din R. Moldova și 22 la taxă).

**Tabelul 3**

**Cifrele de școlarizare și situația înmatriculărilor la 1 octombrie 2013**

Sesiunea de admitere	Domeniul	Specializarea	Forma de finanțare	Cifre de școlarizare		Situația înmatriculărilor		
				Buget	Taxă	Buget	Taxă	
<b>ÎNĂȚĂMÂNT UNIVERSITAR DE LICENȚĂ</b>								
<b>ADMITERE 2013</b>	Agricultură	Agricultură	IF	93+4*+6**	28	64+2*+1**	48	
		Montanologie	IF			29+1*		
	Biologie	Biologie	IF	22	5	22	-	
	Inginerie și management	I.E.A.	IF	50	10	50	9	
	Ing. Prod. Alim.	T.P.P.A.	IF	56+3*+1**+1***	33	56+1***	15	
	<b>Total LICENȚĂ</b>				<b>221+7*7**+1***</b>	<b>76</b>	<b>221+3*1**+1***</b>	<b>72</b>
	<b>ÎNĂȚĂMÂNT UNIVERSITAR DE MASTERAT</b>							
	Agronomie	P.S.M.P.	IF	23	1	23	1	
		T.A.A.	IF	15+1*	3	15+1*	3	
	Inginerie și management în agricultură și dezvoltare rurală	T.A.M.	IF	12	2	12	2	
		E.E.F.F.	IF	12	2	12	2	
	Ingineria Prod. Alim.	M.A.P.A.	IF	36	4	36	4	
		M.A.	IF	12	1	12	1	
Ingineria Prod. Alim.	A.A.A.	IF	18+1*	4	18+1*	4		
	E.F.P.A.	IF	42+1*	5	42+1*	5		
<b>Total MASTER</b>				<b>170+3*</b>	<b>30</b>	<b>170+3*</b>	<b>22</b>	
<b>TOTAL FACULTATE</b>				<b>391+10*7**+1***</b>	<b>106</b>	<b>391+6*1**+1***</b>	<b>94</b>	

\*Locuri pentru tineri din republica Moldova cu studii în România

\*\*Locuri pentru tinerii din diaspora cu studii în străinătate

\*\*\* Locuri pentru tineri de origine etnică română

Evoluția numărul de studenți de la Facultatea de Agricultură, pe cicluri de studii, specializare, număr de studenți fizici și echivalenți este prezentată în tabelul 4.

**Tabelul 4**

**Evoluția numărului de studenți la Facultatea de Agricultură**

Anul universitar	Ciclul universitar	Specializarea	Număr studenți		
			Fizici	Echivalenți	
<b>2012/2013</b>	Licență	Zi	Agricultură	331	331
		Zi	Montanologie	41	41
		Zi	Biologie	69	69
		Zi	I.E.A.	223	223
		Zi	T.P.P.A.	311	311
	Masterat	Zi	P.S.M.P.	54	108
		Zi	T.A.A.	43	86
		Zi	T.A.M.	27	54
		Zi	E.E.F.F.	22	44
		Zi	M.A.	15	30
		Zi	A.A.A.	14	28
		Zi	M.A.P.A.	53	106
		Zi	E.F.P.A.	63	216
<b>TOTAL</b>			<b>1266</b>	<b>1647</b>	
<b>2013/2014</b>	Licență	Zi	Agricultură	337	337

		Zi	Montanologie	66	66	
		Zi	Biologie	62	62	
		Zi	I.E.A.	211	211	
		Zi	T.P.P.A.	286	286	
	Masterat	Zi	P.S.M.P.	44	88	
		Zi	T.A.A.	41	82	
		Zi	T.A.M.	38	76	
		Zi	E.E.F.F.	33	66	
		Zi	M.A.	13	26	
		Zi	A.A.A.	23	46	
		Zi	M.A.P.A.	62	124	
		Zi	E.F.P.A.	85	170	
<b>TOTAL</b>				<b>1301</b>	<b>1640</b>	

Pentru prezentarea programelor de studiu de licență s-a elaborat la nivel de facultate, alături de celelalte specializări, *Ghidul studentului*, care include: misiunea, obiectivele generale și specifice, competențele vizate, planul de învățământ, fișele disciplinelor. *Ghidul studentului* este disponibil pentru studenți, la fiecare program de studiu din cadrul facultății.

### **- resursele de studiu**

Pentru îmbunătățirea continuă a conținutului programului de studiu se are în vedere armonizarea acestuia cu programele europene, în conformitate cu standardele naționale și internaționale. Acest obiectiv are un rol esențial în procesul de îmbunătățire a calității educației, determinând o creștere a competitivității la nivel național/internațional, a procesului de colaborare și schimburi, prin mobilitatea academică.

U.S.A.M.V. Iasi dispune de *Campus universitar* cu 4 cămine studentesti modernizate, cantină și alte spații pentru activități sociale, culturale și sportive. Căminele studentesti asigură cazarea pentru 1400 studenți, ceea ce reprezintă peste 45% din numărul studenților de la cursuri de zi. Universitatea are programe speciale pentru îmbunătățirea vieții studentesti din campusul universitar (baza sportivă, clubul studentesc). Studenții au dreptul de a utiliza gratuit biblioteca UASMV Iasi, de a sta în Campusul Universitar și de a servi masa contra cost la Cantina Campusului.

U.S.A.M.V. Iasi dispune de patrimoniul necesar pentru desfășurarea unui proces de învățământ de bună calitate: suprafață construită de 13.767 m.p., din care 7.117 m.p. suprafață utilă, Stațiune didactică cu 400 ha, proprietăți funciare de aproape 12.000 ha, stație de oenologie, seră floricolă și legumicolă, parc dendrologic, colecție pomologică, colecție ampelografică, 5 clinici veterinare, biobază de 550 m.p., bază sportivă etc.

USAMV Iași dispune de un *Centru de comunicații date și informații aplicate (CCDIA)* prin intermediul căruia se gestionează și exploatează resursele hardware și software din cadrul universității (rețeaua Internet și Intranet, aplicațiile și sistemele informatice pentru contabilitate, salarizare, casierie, evidența studenților etc) și *Centrul de Vizualizare Avansată 3D*, unic în România.

USAMV Iași dispune de peste 250 calculatoare, cu trei laboratoare de informatică, la care au acces neîngrădit toți studenții.

### **Relația dintre activitatea de predare - învățare și cea de cercetare științifică**

Activitatea de cercetare științifică poate fi considerată ca fiind una din cele mai eficiente și complete căi de formare a viitorilor ingineri. Prin activitatea de cercetare științifică au fost abordate aspecte concrete din practica agricolă și cea din domeniul ingineriei mediului, de care este legat succesul absolvenților pe piața forței de muncă.

Atragerea în cercetarea științifică a studenților s-a făcut îndeosebi pentru anii III, IV, în cadrul temelor ce au reprezentat proiecte de diplomă, dizertație și prin participarea unor studenți cu aptitudini de cercetare la programele de cercetare științifică ale cadrelor didactice și cercurilor științifice studentești; sprijinirea organizării manifestărilor științifice studentești și premiarea lucrărilor valoroase. Pentru doctoranzi, activitatea de cercetare este esențială, iar conducătorii științifici au obligația, ca pe parcursul stagiului de pregătire a doctoranzilor, să contribuie la formarea deprinderilor de cercetători a acestora. Implicarea studenților, masteranzilor și doctoranzilor în activitatea de cercetare a fost concretizată și prin faptul că aceștia s-au regăsit în toate echipele formate pentru derularea temelor de cercetare.

O dovadă elocventă a implicării studenților în activitatea de cercetare o constituie organizarea unor manifestări științifice la care participă exclusiv studențesc este simpozionul științific anual al studenților (organizat la nivelul USAMV Iași). Doctoranzii pot participa cu lucrări în cadrul secțiunilor Simpozionului anual al Facultății de Agricultură.

### **1.3.4. Menținerea și sporirea standardelor și a calității**

În vederea îmbunătățirii calității se are în vedere evaluarea, analiza și acțiunea colectivă continuă din partea U.S.A.M.V. Iași, bazată pe selectarea și adaptarea celor mai potrivite proceduri, precum și pe alegerea și aplicarea celor mai relevante standarde de referință (Manualul calității - procedura Evaluarea internă).

În cadrul USAMV Iași, asigurarea calității se desfășoară în conformitate cu [Regulamentul cu privire la asigurarea calității](#) și [Manualul pentru asigurarea calității](#).

În cadrul Facultății de Agricultură, în conformitate cu documentele sus menționate, managementul calității se referă la principalele componente ale activității universitare:

- Calitatea procesului de învățământ:
- Calitatea cercetării științifice:
- Calitatea ca dimensiune a propriei organizații.

***Calitatea procesului de învățământ*** este asigurată prin:

- definirea unui domeniu coerent de pregătire și armonizarea acestor domenii în cadrul ofertei universității;
- identificarea oportunității programelor de studii (specializărilor) și adaptarea structurală a ofertei universitare;
- întocmirea unor planuri de învățământ și programe analitice adecvate;
- identificarea și aplicarea celor mai bune practici de ținere sub control și îmbunătățire continuă a procesului de învățământ (predare-învățare, urmărire și sprijinire a progresului realizat de studenți și evaluare a cunoștințelor și abilităților dobândite de aceștia);
- introducerea unor criterii și proceduri de evaluare a calității pe toate segmentele procesului de învățământ;
- introducerea unui feed-back de la studenți, absolvenți și angajatori, privind structura și calitatea prestației educaționale și îmbunătățirea acesteia în consecință.

***Calitatea cercetării științifice*** presupune:

- stabilirea unor criterii și proceduri de evaluare a rezultatelor cercetării care să motiveze performanța;
- identificarea unor direcții strategice de dezvoltare a cercetării științifice și încurajarea dezvoltării de centre de excelență pe aceste direcții astfel încât să se întărească atât cercetarea fundamentală, cât și capacitatea facultății de a colabora în programe naționale și internaționale.

***Calitatea ca dimensiune a propriei organizații*** se realizează prin:

- Identificarea și implementarea unei structuri organizatorice optime pentru sistemul calității;
- Politica privind resursele umane, ale cărei coordonate posibile sunt:
- Crearea și dezvoltarea unui sistem informațional de sprijin pentru sistemul calității.

În anul 2012 Facultatea de Agricultură ca parte componentă a USAMV Iași a participat la Programul de Evaluare Instituțională (Institutional Evaluation Programme - IEP) care este un serviciu independent oferit comunității academice internaționale de către Asociația Universităților Europene (EUA) (<http://www.uaiasi.ro>).

## 1.4. STUDENȚII

La începutul anului universitar 2013/2014 au fost înmatriculați la Facultatea de Agricultură 925 de studenți la forma licență curs de zi (tabelul 5).

În prezent, Facultatea de Agricultură organizează pregătire prin învățământ la distanță, cu durata de studii de 4 ani, la *specializarea Agricultură și Inginerie economică*.



Tabelul 5

## Situția numărului de studenți de la Facultatea de Agricultură (cursuri zi licență)

Specializarea /anul de studiu	2012/2013			2013/2014		
	Buget	Taxă	Total	Buget	Taxă	Total
<b>Agricultură</b>	<b>259+6 Mold</b>	<b>64+2 Grecia</b>	<b>331</b>	<b>250 +7 Mold</b>	<b>78+2 Grecia</b>	<b>337</b>
I	90+2 Mold+	31+2 Grecia	125	64+3 Mold.	48+ 2 Grecia	117
II	80 +1 Mold	30	111	92+1 Mold.	18	111
III	44+2 Mold	-	46	66+1 Mold.	10	77
IV	45+1 Mold	3	49	28+2 Mold.	2	32
<b>Montanologie</b>	<b>38</b>	<b>3</b>	<b>41</b>	<b>62+1 Mold</b>	<b>3</b>	<b>66</b>
I	-	-	-	29+1 Mold.	1	31
II	-	-	-	-	-	-
III	18	1	19	16	2	18
IV	20	2	22	17	-	17
<b>I.E.A.</b>	<b>197</b>	<b>26</b>	<b>223</b>	<b>180</b>	<b>31</b>	<b>211</b>
I	40	14	54	50	9	59
II	50	9	59	40	13	53
III	51	1	52	44	6	50
IV	56	2	58	46	3	49
<b>T.P.P.A.</b>	<b>241+9 Mold</b>	<b>61</b>	<b>311</b>	<b>233+7 Mold</b>	<b>46</b>	<b>286</b>
I	55+2 Mold	20	75	56	15	71
II	54	20	74	55+2 Mold.	13	70
III	61+6 Mold	15	82	61	14	75
IV	71+1 Mold	6	78	61+5 Mold.	4	70
<b>Biologie</b>	<b>55+4 Mold</b>	<b>10</b>	<b>69</b>	<b>57+2 Mold.</b>	<b>3</b>	<b>62</b>
I	20	4	24	22	-	22
II	20+2 Mold	1	23	18	3	21
III	15+2 Mold.	5	22	17+2 Mold.	-	19
<b>Total licență</b>	<b>790+19 Mold</b>	<b>164+2 Grecia</b>	<b>975</b>	<b>782+17 Mold</b>	<b>161+2 Grecia</b>	<b>962</b>

Numărul fizic total al studenților de la Facultatea de Agricultură pentru anul 2012/2013 a fost de 975, iar pentru anul 2013/2014 a fost de 962. Formațiile de studiu (grupe) sunt astfel dimensionate încât asigură desfășurarea eficientă a procesului de învățământ, fiind cuprins un număr de 22-26 studenți. Pregătirea s-a efectuat la Iași și a fost coordonată de către un departament specializat. Numărul de studenți înmatriculați în anul 2013/2014 la această formă de învățământ este prezentată în tabelul 6.

Tabelul 6

## Situția numărului de studenți de la învățământul la distanță

Anul Universitar	ANUL I		ANUL II		ANUL III		ANUL IV		total	
	Agro	IE	Agro	IE	Agro	IE	Agro	IE	Agro	IE
<b>2009</b>	39	93	24	94	44	74	30	64	137	325
<b>2010</b>	46	32	31	55	27	78	45	69	149	234
<b>2011</b>	50	52	28	20	27	43	26	76	131	191
<b>2012</b>	50	51	46	35	24	19	38	25	158	130
<b>2013</b>	50	63	45	37	44	29	22	17	161	146

Din orarul facultății rezultă posibilitatea desfășurării normale a procesului de învățământ, în condițiile legii. Numărul total de studenți la master înmatriculați pentru anul universitar 2013/2014 a fost de 215 (tab. 7).

## Situția numărului de studenți la master

Specializarea/anul de studiu	2012/2013			2013/2014		
	Buget	Taxă	Total	Buget	Taxă	Total
<b>P.S.M.P.</b>	<b>50</b>	<b>4</b>	<b>54</b>	<b>42</b>	<b>2</b>	<b>44</b>
<b>I</b>	22	1	23	23	1	24
<b>II</b>	28	3	31	19	1	20
<b>T.A.M.</b>	<b>26</b>	<b>1</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>38</b>
<b>I</b>	26	1	27	12	2	14
<b>II</b>	-	-	-	24	-	24
<b>E.E.F.F.</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	<b>31</b>	<b>2</b>	<b>33</b>
<b>I</b>	22	-	22	12	2	14
<b>II</b>	-	-	-	19	-	19
<b>T.A.A.</b>	<b>42+1 Mold</b>	<b>-</b>	<b>43</b>	<b>36+2 Mold.</b>	<b>3</b>	<b>41</b>
<b>I</b>	24+1 Mold	-	25	15+1 Mold.	3	19
<b>II</b>	18	-	18	21+1 Mold.	-	22
<b>M.A.</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>13</b>
<b>I</b>	-	-	-	12	1	13
<b>II</b>	15	-	15	-	-	-
<b>A.A.A.</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>18+1 Mold.</b>	<b>4</b>	<b>23</b>
<b>I</b>	-	-	-	18 +1 Mold.	4	23
<b>II</b>	13	1	14	-	-	-
<b>MAPA</b>	<b>46</b>	<b>7</b>	<b>53</b>	<b>57</b>	<b>5</b>	<b>62</b>
<b>I</b>	19	6	25	36	4	40
<b>II</b>	27	1	28	21	1	22
<b>E.F.P.A.</b>	<b>56</b>	<b>7</b>	<b>63</b>	<b>77 + 1 Mold.</b>	<b>7</b>	<b>85</b>
<b>I</b>	37	5	42	42 +1 Mold.	5	48
<b>II</b>	19	2	21	35	2	37
<b>Total master</b>	<b>270+1 Mold</b>	<b>20</b>	<b>291</b>	<b>309+4 Mold.</b>	<b>26</b>	<b>339</b>

La 1 octombrie 2012 numărul de studenți înmatriculați la master a fost de 271 la buget și 20 la taxă, iar pentru 1 octombrie 2013 numărul acestora a fost de 313 la buget și 26 la taxă.

#### 1.4.1. Rezultatele învățării

În **anexa II.2** este prezentată situația statistică privind rezultatele la examene obținute în anul universitar 2012-2013 de studenții Facultății de Agricultură, forma de învățământ **studii de licență, masterat și ID.**

În anul universitar 2012-2013 situația privind rezultatele învățării se prezintă astfel:

- o din totalul de 975 studenți de la **cursuri de zi** la sfârșitul anului au promovat 802 studenți (82,3%), din care, 255 studenți au promovat cu minim 40 credite (31,8%). Diferența de 173 studenți a fost alcătuită din 126 exmatriculați (9,9%), 46 (4,7%) cu situația neîncheiată și un student cu prelungire școlară.
- o la **master**, rezultatele la examene pot fi considerate foarte bune, marea majoritate a studenților promovând examenele cu note de 9 și 10.

- din cei 291 studenți înscriși au promovat 248 (85,2%), din care 42 (16,9%) cu minimum de credite, iar 39 au fost exmatriculați (13,4%) și 4 (1,4%) au rămas cu situația neîncheiată.
- rezultatele obținute la *examenul de finalizare a studiilor* (sesiunea iulie 2013), pentru studenții de la cursurile de licență zi și I.D., au scos în evidență o promovabilitate de 100% din totalul absolvenților înscriși la examenul de licență, cursurile de zi.

Aprecierea performanțelor profesionale s-a făcut prin acordarea bursei de merit și studiu, iar pentru cei cu situație materială mai deosebită s-au acordat burse sociale.

Facultatea s-a preocupat pentru a găsi resurse proprii de sprijinire financiară a studenților cu merite profesionale și științifice.

### 1.4.2. Activitatea de practică a studenților

Activitatea de instruire practică a studenților din cadrul Facultății de Agricultură Iași este parte intrinsecă a procesului de instruire profesională, componentă majoră în pregătirea acestora ca viitori specialiști în domeniul agriculturii. Instruirea practică a studenților este parte componentă a procesului educațional și se realizează în scopul aprofundării cunoștințelor teoretice și a formării deprinderilor practice în pregătirea de specialitate.

Activitatea de instruire practică se realizează în conformitate cu programele analitice specifice fiecărei specializări și an de studiu, ținându-se cont de ritmul dobândirii cunoștințelor teoretice ale studenților. Această activitate se realizează prin efortul conjugat al facultății, dar și a instituțiilor de profil, unde se desfășoară activitatea practică a studenților. În cadrul acestor programe, o importanță majoră o au acele componente care valorizează rolul constructiv și coparticipativ al studentului, dar și al cadrului didactic în calitatea sa de educator, de reprezentant al comunității specialiștilor, care dă substanță competențelor dobândite de studenți, în concordanță cu motivația profesională și o serie de roluri specifice.

Unul din obiectivele principale ale instruirii practice a fost acela de a stabili o legătură firească între teorie și aplicație precum și de a forma anumite deprinderi la lucrările de bază din agricultură. Instruirea practică s-a desfășurat în anul universitar **2012-2013** după o programare dinainte elaborată, dar care a glisat și s-a efectuat în cele două semestre funcție de necesități, de fenologia plantelor agricole și de condițiile meteorologice. Practica tehnologică a studenților Facultății de Agricultură cât și orele practice de la disciplinele de specialitate, s-au efectuat în principalele compartimente ale fermei: viticol, pomicol, legumicol și floricol, atât în sectorul de producție cât și în câmpurile didactice (sere, colecții, câmpuri didactice și experimentale, pepiniere).

## 1.5. CERCETAREA ȘTIINȚIFICĂ

Activitatea de cercetare științifică se realizează prin folosirea exclusivă a bazei materiale proprii, din care o parte este folosită și pentru activitatea didactică. Trebuie să menționăm că la majoritatea disciplinelor dotarea a fost realizată exclusiv folosind fondurile obținute prin granturile de cercetare, care în ultimul timp au fost destul de consistente.

Facultatea de Agricultură din cadrul Universității de Științe Agricole și Medicină Veterinară „Ion Ionescu de la Brad” Iași dispune de laboratoare proprii destinate cercetării în domeniul programului de Agricultură.

### 1.5.1. Planul de cercetare al domeniului de licență

**Planul propriu de cercetare** este inclus în planul strategic al Facultății de Agricultură și implicit al U.S.A.M.V. Iași, prezentat în **anexa II.3**.

Evaluarea activității științifice de la Facultatea de Agricultură s-a concretizat în următoarele:

- identificarea temelor de cercetare în concordanță cu obiectivele concrete ale dezvoltării orientate spre direcții performante și cu impact în comunitatea științifică și sectorul economic;
- identificarea și accesarea fondurilor pentru finanțarea activității de cercetare, expertizare, consultanță, transfer tehnologic și asistență tehnică în domeniul agricol;
- inițierea, analizarea și avizarea documentațiilor aferente proiectelor de cercetare fundamentală și aplicativă;
- formarea și dezvoltarea resursei umane înalt calificate pentru cercetare științifică performantă;
- crearea premiselor pentru integrarea cercetării științifice agronomice în circuitul european și mondial de valori, prin participarea la rețele și programe internaționale;
- organizarea de workshop-uri pentru promovarea accesului proiectelor de cercetare românești la Programul cadru 7 al Uniunii Europene;
- analizarea și avizarea rapoartelor de cercetare anuale întocmite de directorii de proiect;
- valorificarea rezultatelor cercetării prin lucrări științifice, brevete, transfer tehnologic și editare de carte universitară.

### 1.5.2. Planul de cercetare al programului de studii

**Structura tematicii de cercetare** se corelează cu aria științifică a domeniului de studii universitare de specialitate, iar un accent deosebit se va pune pe cercetarea fundamentală în vederea asigurării bazei de date necesare pentru viitoarele cercetări aplicative. Rezultatele obținute vor fi aduse la cunoștința factorilor interesați sau a comunității

științifice naționale și internaționale prin participarea la simpozioane, sesiuni științifice, workshop –uri, congrese și prin publicarea în revistele de specialitate.

Personalul didactic și de cercetare desfășoară cercetare științifică, care se valorifică prin publicații (cărți, lucrări științifice, articole etc.), în edituri sau reviste de specialitate, din țară recunoscute de CNCSIS. Comunicările științifice au fost prezentate la Simpozioane sau Sesiuni științifice organizate în cadrul USAMV Iași sau în alte instituții din țară. Majoritatea rezultatelor cercetărilor științifice efectuate de cadrele didactice, doctoranzi și masteranzi au fost valorificate prin publicarea lucrărilor științifice în Buletinul științific al U.S.A.M.V. - seriile Agronomie, Horticultură și Zootehnie.

### 1.5.3. Lucrări științifice

Facultatea de Agricultură Iași organizează anual, în luna octombrie Simpozionul științific cu participare internă (cadre didactice, cercetători, doctoranzi, masteranzi, absolvenți din producție) și internațională (Germania, Italia, Grecia, Elveția, Danemarca, Cehia, Republica Moldova ș.a.). Cu această ocazie au fost înscrise în program și alte dezbateri, mese rotunde, expoziții de carte, de echipamente pentru agricultură, de material semincer, de substanțe pentru combatere chimică etc. Comunicările științifice sunt publicate în Buletinul științific al USAMV Iași – seria Agronomie, cod ISSN (1454-7414) și care a ajuns la volumul 49. Evoluția numărului de lucrări științifice publicate în perioada 2008-2012 este prezentată în tabelul 8, 9.

Tabelul 8

#### Evoluția numărului de lucrări științifice

Specificare	Anul universitar				
	2009	2010	2011	2012	2013
Total lucrări științifice	130	132	140	139	133

Tabelul 8

#### Evoluția numărului de lucrări publicate, cotate ISI

Lucrari ISI	2011	2012	2013
ISI	18	16	14
ISI proceeding	4	2	9
Total	22	18	23

Totalul lucrărilor științifice publicate de cadrele de la Facultatea de Agricultură sunt prezentate în **anexa II.4**. Cadrele didactice implicate în programul de agricultură au condus și conduc granturi naționale de cercetare științifică (**anexa II.5**).

Cercetarea științifică finanțată prin granturi a avut la dispoziție fondurile obținute pentru proiectele de cercetare declarate admise în urma competiției realizată de finanțatori. Cadrele didactice și studenții Facultății de Agricultură efectuează activitatea de cercetare în

laboratoare proprii, care corespund standardelor și exigențelor cerute de temele abordate. Aceste cercetări se efectuează și în câmpurile experimentale din cadrul fermei didactice experimentale proprii, precum și în unele ferme cu caracter privat din Moldova.

Valorile de cercetare realizată de cadrele didactice de la Facultatea de Agriultură este prezentată în tabele 9 și 10.

Tabelul 9

**Contribuția facultăților la bugetul de cercetare în 2013**

Nr. crt.	Facultatea	Valoare RON	%	Nr. cadre didactice	lei/cadru didactic
1	Agricoltura	18.603.809	89	57	326.382
2	Horticultura	1.970.070	9	30	65.669
3	Zootehnie	158.051	1,3	26	6.078
4	Medicină Veterinară	327.535	0,37	38	8.619
<b>TOTAL</b>		<b>21.059.471</b>	<b>100</b>	<b>151</b>	<b>137678</b>

Tabelul 10

**Numărul și valoarea granturilor/proiectelor în 2013 (lei)**

Nr. crt.	Finanțator	Agricultura		Horticultura		Medicină Veterinară		Zootehnie		TOTAL	
		Nr.	Valoare	Nr.	Valoare	Nr.	Valoare	Nr.	Valoare	Nr.	Valoare
1	Resurse umane	0	0	0	0	2	249.999	0	0	2	249.999
2	Capacități	1	27.570	0	0	0	0	0	0	0	27.570
3	Parteneriate	1	91.162	0	0	0	0	0	0	1	91.162
4	POSCCE	3	18.241.327	1	1.910.070	0	0	0	0	4	20.151.397
5	PS ADER	0	0	0	0	0	0	1	31.900	1	31.900
6	Agenti economici	3	52.500	0	0	1	17.536	0	0	4	70.036
7	Alte contracte	1	101.250	0	0	0	0	1	36.157	4	137.407
8.	Granturi USAMV	3	90.000	2	60.000	2	60.000	3	90.000	10	300.000
<b>Total</b>		<b>12</b>	<b>18.603.809</b>	<b>3</b>	<b>1.970.070</b>	<b>5</b>	<b>327.535</b>	<b>5</b>	<b>158.051</b>	<b>26</b>	<b>21.059.471</b>

**Politica de dezvoltare viitoare a Centrului de Cercetări Agronomice:**

Realizarea misiunii Centrului de Cercetari Agronomice Iași are la bază următoarele obiective programatice:

- dezvoltarea și modernizarea bazei tehnico-materiale pentru îmbunătățirea permanentă a condițiilor de pregătire profesională și științifică a membrilor acestuia;
- creșterea calității procesului de cercetare științifică, cu un accent pe latura formativă în pregătirea profesională și pe introducerea sistemului concurențial în activitatea științifică, inclusiv în domeniul cooperării internaționale;
- conservarea, dezvoltarea, aplicarea și diseminarea creației științifice în domeniul științelor agronomice;

– dezvoltarea activității editoriale proprii pentru asigurarea în optim a materialului bibliografic necesar;

– organizarea pe baze moderne a activității de cercetare, conforme cu standardele de dotare și calitate existente în țările cu economie dezvoltată.

## 1.6. BAZA MATERIALĂ

Baza materială a Facultății de Agricultură a fost completată și modernizată în cursul anilor și se poate aprecia că dispune de una dintre cele mai puternice și moderne baze materiale din cadrul specializărilor Universității de Științe Agricole și Medicină Veterinară Iași. Specificăm că această bază materială aparține în totalitate Facultății de Agricultură, lucru dovedit și de documentele de proprietate corespunzătoare. Baza materială a fost anual completată și există programe de perfecționare și modernizare în viitor. Facultatea de Agricultură dispune de trei amfiteatre proprii, cu o capacitate de câte 200 locuri (A-4 și A-5) și 120 locuri (A-3). Numărul de locuri în sălile de curs, seminar și laborator este corelat cu mărimea formațiilor de studiu (ani, grupe, subgrupe etc.), conform normativelor Ministerului Educației și Cercetării **anexa II.6**.

Disciplinele din programul Agricultură se predau în amfiteatre, laboratoare, săli de lucrări practice și seminar, proprii, dotate corespunzător pentru procesul didactic, după cum se poate observa în **anexa II.7**. Considerăm că dotarea materială a laboratoarelor care deservește specializarea de Agricultură este corespunzătoare și poate asigura studenților o pregătire de specialitate adecvată (**anexa II.7**).

Cadrele didactice și studenții de la studii de licență, programul Agricultură, care frecventează cursurile și lucrările practice prevăzute în Planul de învățământ efectuează activitatea de cercetare în laboratoarele proprii cu specific de cercetare.

Biblioteca dispune de două săli de lectură în care sunt amenajate circa 200 de locuri, pentru a sigura condiții de studiu și pentru studenții de la specializarea Agricultură. Fondul de carte propriu din literatura de specialitate română și străină există într-un număr de exemplare suficient pentru a acoperi integral disciplinele din planurile de învățământ și din care 79% reprezintă titluri de carte sau cursuri de specialitate pentru domeniul supus evaluării, apărute în ultimii 10 ani în edituri recunoscute.

De asemenea, în biblioteca U.S.A.M.V. Iași există și un număr destul de important de reviste de specialitate (33 de publicații), care pot fi studiate de studenții programului de studii Agricultură, din care 15 sunt publicații românești și 18 sunt străine. Sălile de curs, seminarii și lucrări practice dispun de facilitățile necesare desfășurării procesului didactic (laptop, videoproiector, calculatoare, retroproiector, cameră video și alte materiale didactice

etc.). Pentru studiu și documentare, studenții programului agricultură, studii de licență dispun de o bibliotecă a USAMV Iași, de unde pot împrumuta diferite materiale didactice și de cercetare. Un rol important în pregătirea practică a studenților și în formarea de competențe și abilități specifice îl au câmpurile didactice. Facultatea de Agricultură Iași dispune de importante asemenea câmpuri înființate și întreținute de către studenți.

### **1.7. ACTIVITATEA FINANCIARĂ**

Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară dispune de buget de venituri și cheltuieli, are cod fiscal și cont în bancă.

Potrivit legii, finanțarea în învățământul superior se realizează pe baza numărului de studenți echivalenți, existând o preocupare permanentă a conducerii universității și facultăților pentru creșterea finanțării complementare prin atragerea de fonduri cât mai mari pentru cercetare, reparații capitale, dotări și investiții, precum și pentru realizarea de venituri proprii (atragera de studenți cu taxă, consultanță, expertize, cursuri de specializare).

De asemenea, în misiunea sa intră și formarea specialiștilor cu înaltă pregătire profesională de masterat și doctorat. Aceasta are buget propriu de venituri și cheltuieli, cu activitate financiar contabilă desfășurată conform legii. Departamentul contabilitate din cadrul USAMV Iași funcționează în conformitate *Regulamentul direcției financiar contabile*, și întocmește, anual, registrul de inventar, bilanțul contabil, contul de execuție bancară și raportul de gestiune. Conform acestora, rezultă că efectuarea cheltuielilor este în conformitate cu legislația în vigoare. Taxele școlare sunt calculate în concordanță cu costurile medii de școlarizare pe an universitar din învățământul public finanțat de la buget, fiind aduse la cunoștința candidaților la admitere și a studenților (ghidul studentului, avizier, tutori etc).

Studenții sunt informați despre posibilitățile de asistență financiară acordate din partea universității și despre modul de utilizare a taxelor (<http://www.uaiasi.ro>).

Conducerea facultății întocmește anual planul de venituri și cheltuieli care se înaintează Consiliului de administrație al universității. Cheltuielile ce se efectuează sunt în conformitate cu legislația în vigoare și cu regulamentul U.S.A.M.V. Iași.

Analizând activitatea financiară a Facultății de Agricultură se poate constata că aceasta a avut în fiecare an un bilanț pozitiv. La aceasta a contribuit managementul corect și eficient al conducerii facultății dar și responsabilitatea cadrelor didactice și personalului auxiliar.



## II. CRITERII ȘI STANDARDE DE PERFORMANȚĂ

### 2.1. Strategii și proceduri la nivelul facultății pentru asigurarea calității

Evaluarea calității educației presupune examinarea multicriterială a măsurii în care o organizație furnizoare de educație și programele acesteia îndeplinesc standardele și standardele de referință.

Practicile de evaluare a calității presupun elaborarea și experimentarea unui sistem de modele, metode, procese, recomandări metodologice, soluții și servicii inovative care au ca scop creșterea încrederii consumatorului în calitatea actului educațional.

Relația funcțională, definită prin planul strategic dintre managementul academic și administrativ, a fost în conformitate cu normativele legale în vigoare. Managementul administrativ la nivel de facultate este deosebit de util, dar limitat ca responsabilități. Procesul decizional strategic a fost susținut de un grup de management strategic - Biroul de conducere al Consiliului Facultății compus din decan, prodecan cu activitatea didactică, prodecan cu activitatea științifică, directorii de departamente și un reprezentant al studenților. La nivelul entităților funcționale, responsabilitatea definirii și implementării "Programelor anuale de măsuri privind îmbunătățirea calității proceselor didactice și de cercetare științifică", a menținerii conformității sistemului de management al calității cu standardele de referință a revinit colectivului de conducere a acestora, lărgite cu responsabilii cu calitatea/ auditorii interni.

Conformitatea sistemului de management al calității cu cerințele standardului internațional ISO 9001:2000 s-a asigurat pe baza documentației specifice a sistemului de management al calității, având următoarea structură:

- a) *manualul calității*, care prezintă sistemul de management al calității, structura organizatorică, responsabilitățile, procesele sistemului de management al calității și interacțiunile dintre acestea, precum și structura documentelor utilizate, pentru a asigura implementarea politicii și a obiectivelor în domeniul calității;
- b) *procedurile generale ale sistemului de management al calității*, care reprezintă forma documentației de bază utilizată pentru implementarea și menținerea sistemului de management al calității;
- c) *proceduri operaționale*, care precizează obiectivele și rezultatele așteptate ale diferitelor activități cu incidență asupra calității.

În anul 2013 s-a urmărit realizarea principalelor obiective cuprinse în planul strategic al Facultății de Agricultură.

- formarea de cadre cu pregătire superioară, de tip ingineresc;

- asigurarea accesului democratic la toate formele de învățământ universitar și postuniversitar organizate în facultate, prin promovarea și publicarea locurilor scoase la concurs pentru studii de licență, masterat, doctorat;

- selecția candidaților înscriși la admitere pentru una din formele de învățământ organizate de facultate s-a făcut, în primul rând, pe baza rezultatelor obținute la forma anterioară de pregătire, dar, pentru formele superioare de pregătire s-au avut în vedere și criteriile care să evidențieze aptitudinile profesionale și de cercetare;

- perfecționarea învățământului pe bază de credite transferabile, prin verificări periodice programate de decanat, prin supravegherea strictă a prezenței studenților la toate activitățile didactice, în general prin angajarea studenților la noul sistem de învățământ. Un rol important l-au avut consilierii de an care au monitorizat permanent prezența studenților la procesul didactic și rezultatele obținute de aceștia la sesiunile de examene. De asemenea, pentru studenții anului I s-a elaborat anual *Ghidul studentului*, unde sunt specificate informații privind învățământul pe bază de credite transferabile.

- perfecționarea procesului didactic mai ales în latura sa aplicativă: renovarea și modernizarea laboratoarelor de la majoritatea disciplinelor de specialitate; dotarea cu echipamente moderne laboratoarele de cercetare, unde au acces studenții, masteranzii, doctoranzii; pentru efectuarea lucrărilor cu specific agricol din toate sezoanele de vegetație, planificarea practicii de specialitate s-a făcut atât în module de 1-2 săptămâni, cât și sub forma practicii derulate; tematica stabilită pentru lucrările de diplomă se bazează pe practica desfășurată la discipline, în câmpurile didactice, la ferma Ezareni.

- directorii și responsabilii proiectelor de cercetare au inclus în echipele de lucru masteranzi și doctoranzi, precum și studenți cu rezultate deosebite, astfel încât să se asigure pregătirea specialiștilor pentru cercetarea științifică și unor cercetători cu înaltă pregătire profesional-științifică, la standardele europene și mondiale în acest domeniu. La fiecare disciplină sau grup de discipline sunt organizate cercuri științifice în care activează studenți și tineri cercetători și este încurajată participarea tinerilor la manifestări științifice organizate de USAMV Iași sau de alte universități și instituții din țară și din străinătate.;

- asigurarea unei calificări superioare a celor mai buni specialiști prin forme organizate și anume: învățământul postuniversitar de aprofundare, doctorat, școli de înalte studii etc. Prin cursuri de masterat (5 specializări), doctorate (6 specializări), absolvenții de învățământ superior agricol sau din domenii apropiate ce se înscriu la aceste forme de învățământ

postuniversitar organizate de Facultatea de Agricultură se specializează în domeniile respective;

- organizarea cursurilor de perfecționare pentru specialiștii agricultori care desfășoară activități didactice în învățământul preuniversitar, și îndrumarea de către titularii disciplinelor de specialitate a lucrărilor pentru obținerea gradului didactic I și II;

- acordarea de consultanță unităților de producție din agricultură sau producătorilor individuali din domeniul agricol;

- menținerea și consolidarea relațiilor cu instituții de învățământ și organisme din străinătate.

- sprijinirea programului de mobilități ERASMUS-SOCRATES pentru studenți și cadre didactice, aflat în derulare;

- demararea colaborării, pe baza acordurilor semnate, cu Universitatea de Studii din Palermo (colaborare pentru internaționalizarea doctoratului);

- promovarea colaborării cu unități de cercetare și societăți comerciale din țară și din străinătate în probleme de cercetare-proiectare, expertizare, asistență tehnică etc.

## **2.2. Proceduri pentru monitorizarea și revizuirea programelor de studii**

Programele de studiu se supun anual autoevaluării, de către comisii mixte stabilite în acest sens. În comisiile de calitate există reprezentanți ai studenților, absolvenților, angajatorilor sau a organizațiilor profesionale.

Pentru autoevaluarea programelor de studii în Facultatea de Agricultură s-au urmărit cinci categorii de criterii:

*Misiunea, obiectivele și rezultatele* așteptate ale programului, cu identificarea clară a: obiectivelor, nivelului programului și competențelor oferite, conținutului disciplinelor de studiu, rezultatelor programului și evaluării studenților;

*Structura și conținutul programului*, cu referire la: structură, distribuția și echilibrul conținutului programului, relația/interdependența dintre discipline pe ani și durată a programului, îmbinarea/integrarea cunoștințelor teoretice cu cele practice, nivelul de comunicare și instruire în domeniul tehnologiilor informatice, competențe asigurate din activități practice (proiecte, stagii, vizite de documentare etc.);

*Mediul de predare și învățare*, cu referire la: metodele și tehnologiile didactice utilizate, metode și metodologii de evaluare a activității studenților, baza materială pentru activitățile de predare-învățare, accesul studenților la resursele de învățare și la consilierea în carieră:

*Managementul calității* cu privire la programul de studii, studenți, absolvenți, evidențiindu-se: modalitățile de recrutare și selecție a studenților în corelare cu standardul impus de program, claritatea standardelor academice, asigurarea cerințelor de evaluare externă cerute de medii profesionale/sociale;

*Calitatea corpului profesoral academic*, cu referire la: structura/componența numerică, calificările și competențele cadrelor didactice, standardele de predare-învățare, cercetare, precum și de etică și morală universitară.

În anul 2012 conducerea facultății a avut în vedere următoarele obiective:

- actualizarea și perfecționarea programelor analitice sub controlul cadrelor didactice titulare, a directorilor de departament și a Consiliului facultății;
- asigurarea controlului științific al materialelor didactice multiplicat sau tipărite prin constituirea comisiilor de analiză și prin contribuția referenților științifici;
- realizarea unor interasistențe la orele de curs sau de lucrări practice de către cadrele didactice de aceeași specialitate sau de la specialitățile înrudite;
- inițierea unor controale privind modalitățile de efectuare a practicii de producție a studenților în unitățile desemnate;
- analiza periodică a pregătirii profesionale a studenților și a asigurării bazei materiale specifice realizării unui învățământ performant, modern de înaltă calitate;
- dezvoltarea și perfecționarea sistemului informațional, utilizarea unui material bibliografic valoros (prin internet, abonamente, schimburi etc.);
- inițierea unor schimburi de experiență în unități reprezentative de învățământ și cercetare, din țară sau din străinătate, cu o vastă experiență didactico-științifică.

Pentru atingerea obiectivelor propuse, conformitatea cu cerințele externe de la nivel național este esențială, este absolut necesară adecvarea la scop, în sensul de a evidenția dacă activitățile didactice și de cercetare servesc sau nu realizării obiectivelor instituționale stabilite.

### **2.3. Proceduri de evaluare a rezultatelor învățării**

Rezultatele evaluării fiecărui student au un puternic impact asupra viitoarei sale cariere. Aceasta a impus luarea de măsuri de către conducerea facultății pentru asigurarea unei evaluări cât mai profesioniste, bazate pe cele mai bune practici de examinare și testare.

Evaluarea s-a realizat pe baza unor cerințe și criterii adoptate de către Consiliul facultății și au fost anunțate public la începutul fiecărui semestru de către titularul fiecărei discipline.

Evaluarea acestor cerințe și criterii s-a referit, de regulă, la următoarele aspecte:

- a) dacă modalitatea de evaluare a rezultatelor învățării este potrivită în raport cu obiectivele programului de studiu;
- b) dacă modalitatea de evaluare (formativă sau sumativă) corespunde disciplinei;
- c) dacă au fost anunțate, din timp, criteriile și cerințele evaluării;
- d) dacă evaluatorii înțeleg caracterul progresiv al acumulării de cunoștințe și competențe;
- e) dacă la evaluare participă unul sau mai mulți evaluatori;
- f) dacă sunt respectate regulamentele instituției cu privire la evaluarea rezultatelor procesului de predare-învățare.

Au fost revizuite regulamentele și contractele de studii, care cuprind toate detaliile cu privire la drepturile și obligațiile profesionale ale studenților. Totodată, au fost stabilite măsuri clare de verificare administrativă a înregistrării corecte și ritmice a rezultatelor evaluărilor finale a activității studenților la fiecare disciplină prevăzută în planul de învățământ.

În cadrul Facultății de Agricultură au fost utilizate toate formele pedagogice de evaluare, începând cu evaluarea frontală, orală și scrisă, teste pentru verificări pe parcurs și verificări finale, referate de documentare și de studiu, demonstrații practice, întocmirea de materiale didactice etc.

#### *Evaluarea studenților la disciplina de Practică*

Aprecierea studenților la disciplina de Practică s-a făcut în mai multe etape astfel:

- după fiecare săptămână de practică studenții au fost notați în funcție de activitatea lor de către cadrul didactic îndrumător;
- studenții care au efectuat practica în unități de profil, au primit la terminarea fiecărui stagiu, aprecieri și note;
- nota finală a fost obținută de studenți la colocviu de practică susținut în fața unei comisii formate din 2-3 cadre didactice, de regulă cadre didactice care au îndrumat practica tehnologică și de specialitate în anul în curs. Nota finală a avut în vedere și notele obținute în cursul anului la practică, aprecierile din unitățile în care au efectuat practica, modul cum studenții și-au întocmit raportul de practică și au răspuns la întrebări.

## **2.4. Proceduri de evaluare a calității corpului profesoral**

Evaluarea performanțelor didactice și de cercetare ale cadrelor didactice se realizează anual.

Evaluarea activității de cercetare efectuată de cadrele didactice se realizează anual pe baza unor criterii stabilite la nivel de universitate. Evaluarea calității cercetării științifice se bazează pe nivelul științific al temelor de cercetare, a rezultatelor obținute prin acceptarea acestora în publicații prestigioase, cotate internațional.

Evaluarea cadrelor didactice se realizează periodic, prin:

- evaluarea colegială la nivelul departamentelor, pe grupe de discipline, responsabilitatea și monitorizarea evaluării colegiale revenind Comisiilor de evaluare anuală a personalului didactic, constituite la nivelul fiecărui departament;
- evaluarea de către studenți a cadrelor didactice după fiecare semestru de instruire, în baza formularelor aprobate de Senat;
- evaluarea managerială a cadrelor didactice de către directorul de departament pe baza fișei de evaluare elaborată de Consiliul de Administrație al universității;
- autoevaluare pe baza fișei elaborate de Consiliul de Administrație.

Acordarea gradațiilor de merit s-a făcut pe baza performanțelor didactice și în activitatea de cercetare.

Conducerea facultății s-a preocupat de completarea posturilor vacante, în așa fel încât să se desfășoare un proces didactic superior într-un optim context financiar, având în vedere și perspectiva de dezvoltare a facultății.

În ultimii ani s-a pus accentul pe atragerea absolvenților tineri și valoroși către o carieră academică, precum și pe definirea standardelor pentru promovarea personalului în ierarhia academică, bazată exclusiv pe criteriile de performanță profesională.

În anul 2012 au fost scoase la concurs trei posturi, din care două posturi de șef lucrări și un post de asistent pe perioadă nedeterminată și un post de asistent pe perioadă determinată.

Evaluarea, monitorizarea și îmbunătățirea rezultatelor proceselor didactice și de cercetare științifică s-a realizat, potrivit documentației sistemului de management al calității adoptate, astfel:

- a. evaluarea satisfacției clienților și a celorlalte părți interesate de serviciile educaționale și de cercetare științifică oferite;
- b. auditul intern al sistemului de management al calității;
- c. monitorizarea și evaluarea proceselor didactice și de cercetare științifică;
- d. ținerea sub control a neconformităților;
- e. acțiuni corective și preventive;
- f. acțiuni vizând îmbunătățirea continuă a rezultatelor.

Din 2007, Senatul Universității a hotărât ca la procesul de evaluare a cadrelor didactice să participe și studenții. Pentru realizarea acestei activități au fost elaborate, la nivelul universității, fișe de evaluare corespunzător fiecărei forme de evaluare mai sus amintite. Forma finală a Fișei de evaluare din partea studenților a fost stabilită prin consultare cu reprezentanți ai studenților.

Evaluarea cadrelor didactice de către studenți, pe baza *Fișei de evaluare* întocmită de Consiliul de administrație a avut rezultate contradictorii. Conducerea facultății, formată din decan, prodecani și directorii de departamente au înmănat aceste fișe studenților la ultimul curs de la fiecare disciplină din semestrul I și II, indicând modul de completare a fișelor.

Directorii de departamente, care au făcut o primă analiză a fișelor completate de studenți, au întocmit un tabel de sinteză cu numărul de studenți care au făcut evaluarea fiecărui cadru didactic, punctajul obținut și ierarhizarea cadrelor didactice funcție de acesta.

Din analiza fișelor s-a constatat că cei mai mulți studenți au dat răspunsuri corecte și responsabile. S-au întâlnit însă și multe aprecieri contradictorii chiar la același cadru didactic sau note mici, deși analiza era laudativă.

Toate cadrele didactice din cadrul Facultății de Agricultură au fost apreciate de către studenți cu calificative de „bine” și „foarte bine”. De asemenea, autoevaluările, evaluările colegiale și manageriale au primit aceleași calificative de „bine” și „foarte bine”.

Evaluarea calității corpului profesoral este parte componentă și a comisiei de etică.

#### **2.4.1. RAPORTUL COMISIEI DE ETICĂ**

##### ***privind activitatea din anul 2013***

Comisia de etică a Facultății de Agricultură și-a desfășurat activitatea în conformitate cu atribuțiile precizate în Ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr. 4492/2005 privind promovarea eticii profesionale în universități, potrivit Regulamentului de Organizare și Funcționare a Comisiei de etică din USAMV Iași și prin respectarea prevederilor Codului Etic al Universității de Științe Agricole și Medicină Veterinară Iași.

Comisia de etică a urmărit respectarea Codului de etică universitară în întreaga comunitate academică, astfel încât să se formeze și să se întărească un climat universitar bazat pe cooperare și competiție corectă, pe profesionalism, competență și exigență, care să ducă în timp la întărirea și creșterea prestigiului Facultății de Agricultură.

În anul 2013 activitatea Comisiei de eticii a Facultății de Agricultură Iași a fost centrată pe promovarea și dezvoltarea culturii eticii universitare, precum și pe asigurarea și garantarea respectării deontologiei profesionale în cadrul comunității academice. În acest scop, comisia de etică a făcut demersuri pentru:

- promovarea unui model de comportament moral academic care să contribuie la creșterea reputației facultății;

- asigurarea unui mediu universitar bazat pe competiție și cooperare desfășurat după reguli morale și legale, care să protejeze membrii comunității academice de comportamente nedrepte, necinstite, abuzive sau oportuniste;

- cunoașterea de către membrii comunității academice a principiilor și a normelor de etică universitară conținute de Codul etic cât și celelalte reglementări interne ale Universității de Științe Agricole și Medicină Veterinară Iași, precum și de legislația în vigoare, în vederea prevenirii oricăror situații conflictuale între membrii comunității academice, orice diferend între structurile facultății, oricărei încălcări în a drepturilor de proprietate intelectuală etc.

Comisia de etică a fost preocupată de a comunica la nivelul catedrelor principiile generale promovate de Codul Etic al USAMV Iași, valori și principii ce dau dimensiunile activităților în facultate, referitoare la libertatea academică, autonomia personală, dreptatea și echitatea, recunoașterea meritelor, profesionalismul, onestitatea și corectitudinea, transparența, respectul și toleranța, responsabilitatea, bunăvoința și sollicitudinea.

În perioada analizată nu au fost sesizate încălcări ale eticii universitare, ceea ce denotă o certificare a climatului deontologic optimizat în cadrul facultății, comparativ cu perioadele anterioare.

Cadrele didactice și-au asumat rolul de formatori intelectuali și consilieri prin cultivarea unui comportament academic și prin evaluarea corectă a studenților în funcție de adevăratele merite ale acestora.

Menționăm faptul că în Facultatea de Agricultură nu s-au constatat cazuri de discriminare pe motive ce vizează: originea etnică sau socială, statusul marital, orientarea sexuală, dizabilități, vârstă, apartenența politică, religioasă etc. S-au respectat drepturile cadrelor didactice și ale studenților, libertatea de gândire și exprimare, precum și dreptul la intimitate și confidențialitate.

În anul 2013, Comisia de Etică nu a fost sesizată de existența vreunui caz de îngrădire a libertății academice cum ar fi situații de manipulare, îndoctrinare sau educare dogmatică în interiorul comunității universitare. S-a respectat principiul transparenței tuturor categoriilor de informații care interesează pe membrii comunității universitare, potențialii candidați, absolvenți, instituțiile cu care colaborează și publicul larg, asigurând o informare consistentă și corectă. Nu s-au constatat cazuri de corupție în traficarea examenelor, solicitarea de către membrii facultății de foloase materiale, tentative de mituire, solicitarea unor servicii personale sau favoritisme. Toți beneficiarii procesului didactic-formativ au fost informați corect despre criteriile de evaluare la examene și colocvii, chiar de la începutul anului universitar.

De asemenea, nu au existat sesizări în legătură cu situații în care studenții, masteranzii și doctoranzii să fi cauzat în spațiile de învățământ și cămine distrugerii, consum de alcool sau droguri, furtul de materiale academice, recurgerea la acte medicale nereale în vederea justificării absenței la examen, folosirea telefoanelor mobile în scopul fraudării examenului,



copiatul ori favorizarea acestuia. În scopul prevenirii oricărei abateri de la etica universitară comisia propune următoarele măsuri:

- diseminarea corespunzătoare a prevederilor Codului etic astfel ca întreg personalul didactic și studenții să cunoască aceste măsuri, activitatea desfășurându-se cu sprijinul șefilor de catedră și a responsabililor de ani, precum și a reprezentanților organizațiilor studențești;

- asigurarea egalității de șanse și a oportunităților privind formarea profesională, dezvoltarea personală a membrilor comunității academice, prin evitarea oricăror practici ce pot aduce atingere gravă demnității umane și asigurarea unui climat etic favorabil respectării principiilor morale ale vieții universitare;

- protejarea membrilor comunității academice de comportamente nedrepte, necinstite sau oportuniste și promovarea unui model de comportament moral academic atât în rândul personalului didactic cât și al studenților;

- asigurarea unui climat de activitate corespunzător care să contribuie la coeziunea comunității academice, bazat pe cooperare și competiție după reguli corecte și care să ducă la creșterea prestigiului facultății.

Se poate concluziona că, în anul 2013 în cadrul Facultății de Agricultură a existat un mediu adecvat atât instruirii profesionale corespunzătoare, cât și a desfășurării cercetării științifice adecvate. De asemenea, se poate spune că, în Facultatea de Agricultură se stimulează competitivitatea și se încurajează orientarea spre calitate profesională, științifică și pedagogică a profesorilor și studenților.

#### **2.4.2. Raport asupra rezultatelor evaluării cadrelor didactice**

**- 2012 – 2013 -**

Evaluarea cadrelor didactice de la Facultatea de Agricultură s-a efectuat conform legilor în vigoare, a regulamentelor U.S.A.M.V. Iași, respectiv a metodologiei de evaluare care reglementează procedura de evaluare a cadrelor didactice și stabilește normele de evaluare a performanțelor profesionale individuale și de aplicare a criteriilor de evaluare precum și instrumentele de evaluare. Evaluarea a fost unitară, obiectivă și transparentă și a avut ca scop asigurarea unui sistem motivațional care să determine creșterea performanței profesionale individuale. Procedura de evaluare s-a realizat pe baza CV-urilor personale și a fișelor elaborate și aprobate de Departamentul pentru Asigurarea Calității din cadrul Universității de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Iași.

Evaluarea cadrelor didactice reprezintă pentru Facultatea de Agricultură Iași o componentă importantă a calității procesului de învățământ, care are la bază standarde de referință și indicatori de performanță.

Calitatea cadrelor didactice se reflectă atât în cunoștințele de specialitate și capacitatea didactică de a transmite aceste cunoștințe studenților, cât și în deontologia profesională și recunoașterea locală, națională și internațională.

În cadrul facultății, evaluarea s-a efectuat la nivelul celor două departamente de către directorii de departament, iar pentru aceștia de către decanul facultății sau unul din prodecani.

În vederea evaluării activității cadrelor didactice din cadrul Facultății de Agricultură, pentru anul universitar 2012/2013, s-au folosit 4 tipuri de fișe de evaluare:

1. Fișe pentru autoevaluare;
2. Fișe pentru evaluarea colegială;
3. Fișe pentru evaluarea de către studenți;
4. Fișe pentru evaluarea managerială.

### **1. Autoevaluarea realizată de cadrele didactice**

Autoevaluarea s-a realizat pe baza a patru criterii:

- **Activitatea didactică**, cu precizarea normei didactice, calitatea activității didactice, utilizarea mijloacelor didactice auxiliare, actualizarea cursurilor, legătura cu activitatea științifică și practică, precum și elaborarea de materiale didactice noi;
- **Activitatea științifică** cu referire speciale la contracte și granturi de cercetare ca titular sau membru în echipă, lucrări științifice publicate, singur autor sau colaborator, cărți și manuale universitare publicate singur sau prim autor și în colaborare, rapoarte de cercetare întocmite în alte activități;
- **Alte activități** în interesul învățământului cu prezentarea activității didactice în interesul învățământului (asociații științifice profesionale, membru în comisii de licență sau de doctorat;
- **Calități personale** cu prezentarea atitudinii față de schimbări, soluționarea creativă a problemelor, respect și solidaritate colegială.

Fiecare criteriu de evaluare a avut un anumit punctaj pe o scară de 0 la 100 puncte și o anumită pondere în aprecierea finală. Astfel, activitatea didactică a avut o pondere de 45%, activitatea științifică 25%, alte activități în interesul învățământului 15% și calitățile personale 15%.

În urma completării fișelor de evaluare managerială, s-a constatat că toate cadrele didactice de la Facultatea de Agricultură au obținut calificativul *Foarte bine*.

#### Departamentul Pedotehnică

Analiza punctajului rezultat în urma autoevaluării arată o variație a acestuia de la 80,5 la 98,7 puncte. Din analiza modului cum persoanele aflate pe diferite funcții didactice și-au

autoevaluat activitatea, constatăm următoarea situație. Cei cinci profesori și-au evaluat activitatea cu un punctaj apropiat cuprins între 85,6 și 95,2.

La conferențieri, mărimea punctelor de evaluare a fost cuprinsă între 90.2 și 92.4puncte. Și în cazul șefilor de lucrări se constată diferențieri importante în ce privește punctajul, acesta fiind cuprins în limitele 89,4 și 94,5 puncte. La asistenți punctajul a fost cuprins între 83,0 și 90.2 puncte. Ținând cont de punctajul stabilit în cazul grilei de apreciere, din totalul cadrelor didactice care și-au evaluat activitatea toate s-au autoapreciat cu calificativul “foarte bine”.

#### Departamentul Știința Plantelor

Și la acest departament toate cadrele didactice și-au autoevaluat activitatea cu calificativul “foarte bine”.

#### Departamentul Agroconomie

Dacă analizăm modul cum persoanele aflate pe diferite funcții didactice și-au autoevaluat activitatea, constatăm următoarea situație:

- singurul profesor și-a evaluat activitatea cu 94,8 puncte;
- la conferențieri, mărimea punctelor de evaluare este cuprinsă între 92,75 și 95,00 puncte;
- în cazul șefilor de lucrări se constată diferențieri importante în ceea ce privește punctajul, acesta fiind cuprins în limitele de 80,50 puncte și 92,5 puncte;
- la asistenți punctajul a fost cuprins între 80,75 și 94,50 puncte.

Media punctajului la autoevaluare pe departament a fost de 89,73 puncte.

**2 Evaluarea managerială** a cadrelor didactice a fost făcută de către directorii de departamente pe baza cunoașterii activității didactice și științifice a fiecăruia și pe baza fișelor de autoevaluare și a centralizatoarelor de evaluare colegială.

#### Departamentul de Pedotehnică

Evaluarea a fost făcută de către directorul de departament, *Conf. univ. dr. Costică AILINCĂI*, pe baza cunoașterii activității didactice și științifice a fiecăruia și pe baza fișelor de autoevaluare și a centralizatoarelor de evaluare colegială.

În urma completării fișelor de evaluare managerială, s-a constatat că toate cadrele didactice au obținut calificativul *Foarte bine*. Analiza punctajului rezultat în urma autoevaluării arată o variație a acestuia de la 80,5 la 98,7 puncte. Din analiza modului cum persoanele aflate pe diferite funcții didactice, și-au autoevaluat activitatea, constatăm următoarea situație. Cei cinci profesori și-au evaluat activitatea cu un punctaj apropiat cuprins între 85,6 și 95,2. La conferențieri, mărimea punctelor de evaluare a fost cuprinsă între 90.2 și 92.4puncte. Și în cazul șefilor de lucrări se constată diferențieri importante în ce privește

punctajul, acesta fiind cuprins în limitele 89,4 și 94,5 puncte. La asistenți punctajul a fost cuprins între 83,0 și 90,2 puncte. Ținând cont de punctajul stabilit în cazul grilei de apreciere, din totalul cadrelor didactice care și-au evaluat activitatea toate s-au autoapreciat cu calificativul “foarte bine”.

#### *Departamentul Știința Plantelor*

Evaluarea managerială a cadrelor didactice de la departamentul Știința Plantelor a fost făcută de către directorul de departament, *Prof.univ.dr. Eugen ULEA*, pe baza cunoașterii activității didactice și științifice a fiecăruia și pe baza fișelor de autoevaluare și a centralizatoarelor de evaluare colegială. În urma completării fișelor de evaluare managerială, s-a constatat că toate cadrele didactice au obținut calificativul *Foarte bine*.

Analiza punctajului rezultat în urma autoevaluării arată o variație a acestuia în următoarele limite 80,5 și 98,65 puncte. Dacă analizăm modul cum persoanele aflate pe diferite funcții didactice, și-au autoevaluat activitatea, constatăm următoarea situație. Cei opt profesori și-au evaluat activitatea cu un punctaj apropiat cuprins între 93,65 și 98,65. La conferențieri, mărimea punctelor de evaluare variind între 88,5 și 95 puncte. Și în cazul șefilor de lucrări se constată diferențieri importante în ce privește punctajul, acesta fiind cuprins în limitele următoare 80,5 puncte și 95,5 puncte. La asistenți punctajul a fost cuprins între 86 și 96 puncte. Ținând cont de punctajul stabilit în cazul grilei de apreciere, din totalul cadrelor didactice care și-au evaluat activitatea toate s-au autoapreciat cu calificativul “foarte bine”.

#### *Departamentul Agroconomie*

Evaluarea managerială a cadrelor didactice de la Departamentul Agroconomie a fost făcută de către directorul de departament, *Conf. univ. dr. Stejărel Brezuleanu*, pe baza cunoașterii activității didactice și științifice a fiecăruia și pe baza fișelor de autoevaluare și a centralizatoarelor de evaluare colegială. Punctajul obținut la toate funcțiile didactice a fost superior celui rezultat în cazul autoevaluării. La profesori și conferențieri valorile s-au situat între 92,7 și 99,0 de puncte. La șefi lucrări, asistenți și preparatori valorile au fost cuprinse între 83,33 și 99,0 de puncte. Media pe departament a fost de 92,77 puncte.

**3. Evaluarea colegială** a cadrelor didactice s-a făcut pe grupuri de discipline, conform unei fișe care cuprinde următoarele criterii de evaluare: gradul de îndeplinire a standardelor de performanță, activitatea științifică adecvată la complexitatea muncii, inițiativă și creativitate, trăsături de personalitate și caracter și alte activități în interesul învățământului. Rezultatele evaluării colegiale au fost trecute într-un tabel centralizator, care cuprinde punctajul acordat de cadrele didactice din echipa, după care s-a făcut media și s-a trecut calificativul obținut.

#### *Departamentul Pedotehnică*

Punctajul obținut la toate funcțiile didactice a fost superior celui rezultat în cazul autoevaluării. Acest punctaj a variat în următoarele limite 91,6 puncte și 98,4 puncte. Din analiza punctajului pe funcții didactice a rezultat că, la profesori punctajul a depășit 94 puncte, la conferențieri a variat între 88-99 puncte, la șefii de lucrări punctajul a fost cuprins între 85,9 și 97 puncte, iar la asistenți punctajul a fost între 89 și 97 puncte. La acest tip de evaluare, toate cadrele didactice au obținut calificativul *Foarte bine*.

#### Departamentul Știința Plantelor

Punctajul obținut la toate funcțiile didactice a fost superior celui rezultat în cazul autoevaluării. Acest punctaj a variat în următoarele limite 85,9 puncte și 99 puncte. Dacă analizăm pe funcții didactice, la profesori punctajul a depășit 94 puncte, la conferențieri a variat între 88-99 puncte, la șefii de lucrări variația s-a situat între 85,9 și 97 puncte, iar la asistenți punctajul a fost între 89 și 97 puncte. La acest tip de evaluare, toate cadrele didactice au obținut calificativul *Foarte bine*.

#### Departamentul Agroeconomie

Distribuția rezultatelor se prezintă astfel: profesorul universitar-95,0; conferențierii între 93,0 și 95,0 puncte; șefii de lucrări au avut un punctaj situat între 90,0 și 95,0 puncte; asistenții și preparatorul s-au situat între 90,0 și 93,0 puncte. Media pe departament a fost de 91,57 puncte.

### **4. Evaluarea de către studenți a activității cadrelor didactice**

Instrumentul de culegere a datelor a fost „Fișa de evaluare a personalului didactic de către studenți”, elaborat la nivel de universitate. Datele brute au fost centralizate și s-au prelucrat cantitativ la nivelul departamentelor, care au gestionat baza de date, au asigurat prelucrarea statistică a chestionarelor evaluării și au elaborat rezultatele finale individuale.

Instrumentul de culegere a datelor a fost „Fișa de evaluare a personalului didactic de către studenți”, elaborat la nivel de universitate. Datele brute au fost centralizate și s-au prelucrat cantitativ la nivelul departamentelor, care au gestionat baza de date, au asigurat prelucrarea statistică a chestionarelor evaluării și au elaborat rezultatele finale individuale. În general, rezultatele arată o bună comunicare a cadrelor didactice cu studenții, parteneriatul care s-a realizat treptat la nivelul actorilor principali ai actului didactic (studenții și cadrele didactice). Aproape 80% dintre cadrele didactice au obținut un punctaj de peste 4,5 puncte, media pe departamente se situează între 4,78 puncte la Pedotehnică, 4,72 la Știința Plantelor și de Agroeconomie, 4,54 puncte, conducând la o medie pe facultate de 4,65 puncte.

La Departamentul de Pedotehnică au fost evaluate toate cele 18 cadre didactice, punctajul maxim acordat a fost de 4,99, iar aprecierea cu cea mai mică notă a fost de 4,38.

Ponderea aprecierilor a fost următoarea:

- 1 evaluări (5,6%) în intervalul 4,0 - 4,49;
- 17 evaluări (94.4%) în intervalul 4,5 - 4,99.

Cadrele didactice de la *Departamentul Știința Plantelor* au obținut un punctaj cuprins între 4,25 și 5,00.

La *Departamentul Agroeconomie* patru cadre didactice au obținut un punctaj sub 4,5 puncte și 16 peste acest punctaj, media pe departament fiind de 4,66 puncte.

Vom prezenta în continuare câteva concluzii rezultate din analiza punctajului obținut la întrebările chestionarului, punând în evidență mai ales aspectele negative care se degajă. Studenții consideră că nu se valorifică în suficientă măsură de către cadrele didactice rezultatele cercetărilor proprii, mai ales la *Departamentul Știința Plantelor* (4,13 p) și *Departamentul Agroeconomie* (4,48 p.), ceea ce a condus la o medie de 4,38 p. la acest item (Tabelul 9). Există alte nemulțumiri legate de strategiile de predare, de bibliografia recomandată de către cadrele didactice studenților (mai ales la *Departamentul Știința Plantelor*). De asemenea, nu toate cadrele didactice acordă consultații studenților. Surprinzător, studenții nu consideră că le crește interesul pentru o anumită disciplină după ce aceea a fost studiată (valorile situându-se între 4,04 și 4,49, cu o medie pe facultate de doar 4,33 p. Studenții consideră că nici prezența lor la cursuri, laboratoare, seminarii și practică nu este una corespunzătoare, media pe facultate fiind de doar 4,36p.

Punctualitatea la ore și valorificarea timpului pentru activitățile didactice a fost apreciată de studenți cu un calificativ foarte bun, nota medie obținută a fost de 4,89, cu valori medii pe departament cuprinse între 4,81 (Agroeconomie) și 4,96 (Pedotehnică), ceea ce arată că există o conduită responsabilă a tuturor cadrelor didactice.

Cadrele didactice au organizat foarte bine procesul didactic și au furnizat explicații clare studenților care au apreciat aceste activități cu o medie pe facultate de 4,68 puncte. Cursurile / seminariile conțin informații actualizate, relevante (media pe facultate fiind de 4,75 puncte). Cadrele didactice promovează participarea studenților la ore, primind favorabil întrebările sau intervențiile acestora (media pe facultate fiind de 4,70 puncte). Cadrele didactice fac apel tot mai mult la exemple practice (4,77 puncte), li s-au prezentat criteriile de notare la începutul semestrului (4,94 puncte), studenții apreciază și competența profesională a cadrelor didactice (4,79 puncte), etc.

Studenții au semnalat faptul că nu întotdeauna cadrele didactice valorifică în procesul didactic propriile rezultate ale cercetării științifice (media fiind de 4,55 puncte), nu întotdeauna crește interesul pentru un anumit domeniu după parcurgerea unei discipline academice (4,57 puncte).

Majoritatea studenților nu au completat rubrica cu sugestii și comentarii, iar cei care au completat-o au făcut-o superficial sau au lăudat metodele de predare și importanța disciplinei.

Ca o concluzie generală, apreciem că este necesară îmbunătățirea grilei de evaluare la toate tipurile de evaluări pentru ca acestea să reflecte mai corect rezultatele de ansamblu ale unui cadru didactic aflat pe diferite trepte profesionale.

În anul universitar 2012-2013 s-a introdus un pachet de discipline opționale la anul I, specializarea Biologie intitulată: Tehnici de învățare eficientă/Tehnici de comunicare eficientă.

În vederea diminuării aspectelor negative semnalate și creșterii calității procesului instructiv-educativ din cadrul Facultății de Agricultură, propunem următoarele **măsuri**:

1. Susținem inițiativa Senatului de *regândire a grilei de evaluare individuală* a activității cadrelor didactice, care să asigure o bază obiectivă autoevaluării, evaluării colegiale și celei manageriale.
2. *Abilitarea cadrelor didactice cu metodologia cercetării științifice*, care să conducă la atragerea unor fonduri mai mari pentru dezvoltarea cercetării științifice și creșterea numărului de articole ISI.
3. *Elaborarea unor portofolii de teme de cercetare științifică* din perspectiva următoarei decade de finanțare europeană (2014-2020).
4. *Indexarea ISI a volumelor de lucrări științifice ale Facultății de Agricultură*.
5. *Realizarea programului de formare continuă psihopedagogică a cadrelor din facultate*, care vor conduce la modernizarea strategiilor de predare-învățare și evaluare folosite de către cadrele didactice în activitatea cu studenții.
6. *Dezvoltarea parteneriatelor cu firme private, cu ferme agricole, cu alte instituții din regiune*, care să asigure o desfășurare eficientă a practicii de specialitate a studenților.
7. *Implementarea unui proiect finanțat din fonduri europene pe problematica practicii de specialitate*.
8. *Realizarea unor sondaje de opinie în rândul studenților și al cadrelor didactice*, pentru a identifica noi direcții de modernizare a procesului instructiv-educativ.
9. *Organizarea unor „ateliere ale învățării”*, care să constituie forme concrete de modernizare a strategiilor de predare-învățare, inclusiv privind abilitarea cadrelor didactice cu noile competențe digitale.
10. *Îmbunătățirea conținutului chestionarului aplicat studenților* (de evaluare a activității cadrelor didactice).

11. *Îmbunătățirea procedurilor de evaluare anuală, realizând machete de centralizare a datelor obținute.*
12. *Acordarea unei consilieri individualizate cadrelor didactice care au obținut un punctaj mai mic la evaluările realizate.*

## **2.5. Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității**

Adaptarea sistemului de învățământ superior la standardele europene a determinat focalizarea instituțiilor asupra aspectelor ce țin de administrarea activităților procesului educațional. Asigurarea calității a devenit un factor major în determinarea competitivității și atractivității oricărei universități, astfel încât, în condițiile actuale, să se realizeze: crearea "spațiului universitar european"; compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european; reorganizarea studiilor universitare conform nevoilor pieței și standardelor compatibile de calificare; introducerea sistemului european de credite transferabile; crearea unei dimensiuni europene a calității educației; eliminarea obstacolelor din calea liberei mobilități a studenților, a cadrelor didactice și a cercetătorilor.

Integrarea tuturor componentelor de înregistrare a informației și de comunicare internă, în cadrul unei singure aplicații software, face dovada profesionalismului și credibilității instituției de învățământ.

Facultatea de Agricultură dispune de un sistem informatic propriu (*soft educațional*) racordat la sistemul informatic al universității și prin intermediul internetului la celelalte sisteme de informații. Serviciul de secretariat beneficiază de un sistem informatic propriu (UMS), unde se regăsește situația studenților, note, data înscrierii, examene, rezultate, situația financiară etc.

*University Management System* este un instrument dedicat administrării activităților din procesele educaționale existente în mediile universitare și tratează diferite aspecte existente în cadrul proceselor universitare: organizarea academică a facultații; planuri de învățământ, sisteme de notație cu și fără credite; personal didactic, admitere și sesiuni de admitere; registre matricole și situații școlare; studenți și traiectorii școlare ale acestora; organizarea pe module, grupe și subgrupe a seriilor de studenți; sesiuni de examene și notele obținute la examene; taxe universitare și obligații financiare ale studenților; situații și analize școlare dedicate managementului universitar; diplome de licență etc.

Facultatea de Agricultură are o pagină web proprie (<http://www.uaiasi.ro/agricultura>) unde sunt prezentate informații și date cantitative și



calitative actualizate despre admitere, calificări, programe de studiu, diplome, personal didactic și de cercetare, servicii etc.

Din partea facultății există un specialist care se ocupă cu actualizarea acestei pagini și care face modificările necesare numai la propunerea și cu acordul conducerii facultății.

## 2.6. Analiza SWOT

Evaluarea Facultății de Agricultură a permis evidențierea mai multor aspecte care caracterizează în mod sintetic procesul de predare-învățarea, activitatea de cercetare, problemele studentești etc.

### *Puncte tari:*

- existența unui pachet de documente, proceduri și resurse aferente programului de studiu, care permit compatibilizarea pregătirii universitare, cu cea din țările din vestul Europei;
- misiunea de învățământ și cercetare este bine definită;
- sistem de credite transferabile ECTS implementat, fapt ce permite studenților recunoasterea activităților prestate în universitățile europene;
- acoperirea majorității disciplinelor cu personal didactic calificat corespunzător și care are în totalitate norma de bază în USAMV Iași;
- personalul didactic are valoare profesională, îndeplinește cerințele didactice, morale și legale, este titular, nu acoperă mai mult de o normă, și nu depășește vârsta de pensionare;
- personalul didactic este supus unei evaluări complexe și este analizat în funcție de rezultate;
- planurile de învățământ sunt elaborate în conformitate cu competențele pe care trebuie să le dobândească studenții și sunt armonizate cu cele ale facultăților similare din UE și cu Directivele UE specifice;
- disciplinele de studii cuprinse în planul de învățământ corespund domeniului de licență, sunt ordonate într-o succesiune logică și însumează 60 credite anual;
- structura anului universitar respectă legislația în vigoare, având două semestre a câte 14 săptămâni cursuri și patru săptămâni de practică.
- studenții sunt recrutați și își desfășoară activitatea în baza regulamentelor interne, iar diplomele de studii pe care le primesc respectă legislația în vigoare;
- interesul publicului pentru profesia de peisagist asigură un număr constant de studenți și permite o selecție pe criterii de calitate;
- baza materială, atât pentru activitatea didactică cât și pentru cercetare, aparține în totalitate USAMV Iași și este formată din laboratoare didactice și de cercetare, câmpuri didactice și de cercetare, echipamente și mijloace de funcționare corespunzătoare etc.

- există spații de învățământ suficiente și un plan coerent de modernizare, cu obiective clare, realizate consecvent, care asigură posibilitatea unei pregătiri teoretice și practice corespunzătoare pentru viitorii specialiști;
- dotarea corespunzătoare a laboratoarelor cu echipamente și tehnică de calcul și de comunicare la nivelul standardelor fapt care facilitează documentarea și asimilarea de noi cunoștințe profesionale și științifice;
- cercetarea științifică este o componentă a programului de studii de licență ce dispune de resurse financiare, logistice și umane considerabile pentru a realiza temele de cercetare propuse prin planul de cercetare;
- Facultatea de Agricultură dispune de structuri și politici coerente de asigurare a calității;
- veniturile proprii au crescut constant, având ca surse taxele de studii, contractele de cercetare și serviciile;
- existența unei baze de date și sistem informatic corespunzător;
- toate documentele care asigură buna desfășurare a activității Facultății de Agricultură sunt analizate și aprobate în Consiliul facultății, avizate de Consiliul de Administrație și aprobate de Senatul U.S.A.M.V. Iași.
- stimularea studenților și organismelor studențești de a participa la activități sociale specifice și de management universitar. Structura organizatorică și sistemul informațional crează posibilitatea fiecărui student de a fi informat și de a-și exprima opiniile.

***Puncte slabe:***

- pregătire profesională cognitivă în detrimentul celei formative (integrarea dificilă a absolvenților de studii superioare pe piața forței de muncă);
- servicii insuficiente de promovare în străinătate a ofertelor de studii, primire și gestionare a studenților străini;
- număr redus de studenți care sunt direct implicați în activitatea de cercetare, precum și a celor care participă la sesiunile de comunicări științifice;
- sistem de predare/examinare de tip on-line neimplementat omogen și coerent;
- accentuarea subfinanțării bugetare pentru activitățile de cercetare;
- dificultatea recrutării resursei umane pentru desfășurarea activității didactice și de cercetare, datorită constrângerilor legislative;
- nivelul de pregătire eterogen al studenților generat de diferențele în calitatea pregătirii preuniversitare, mediul social, posibilitățile familiale și sociale.

***Amenințări:***

- concurență crescută din partea instituțiilor de învățământ din țară și Spațiul European;

- scăderea numărului de studenți urmare îmbătrânirii populației și a demografiei în continuă scădere;
- interes limitat din partea mediului de afaceri pentru parteneriate academice și de cooperare cu facultatea în vederea pregătirii de specialiști;
- stabilitate scăzută a mediului politic și economic;
- declinul sectorului agricol din România și lipsa motivației în alegerea unei profesii/specializări în domeniu;
- criza economică care poate determina studenții să renunțe la studiile în favoarea gășirii unui loc de muncă;
- subfinanțare constantă, lipsa finanțării corespunzătoare a învățământului superior și reducerea numărului de locuri bugetate pentru studenți.

#### ***Oportunități:***

- Alinierea curriculei universitare la cerințele programelor de studii similare din Spațiul european;
- fonduri europene pentru investiții în educație și cercetare;
- cadru legislativ existent (creșterea gradului de autonomie a universităților);
- interesul pentru crearea de parteneriate cu universități străine și cu mediul de afaceri;
- accesul la noile tehnologii informaționale;
- existența surselor de informare și formare interne și internaționale cu privire la managementul activității de cercetare;
- apariția de entități noi, dezvoltarea întreprinderilor mici și mijlocii în domeniul agricol care beneficiază de fonduri UE în cadrul programului de dezvoltare rurală, crearea de locuri de muncă;
- colaborarea cu centrele de cercetare din străinătate implicate în rețeaua internațională a centrelor de cercetare din domeniul agricol;
- burse de studii pentru studenți prin programele europene și acorduri de colaborare interuniversitare.

## 2.7. Plan de acțiune întocmit pe baza rezultatelor SWOT

În urma analizei de diagnoză a reieșit că pe termen lung și mediu sunt necesare **aplicarea următoarelor măsuri:**

- eliminarea carențelor de comunicare în procesul de predare-învățare între cadre didactice și studenți, datorate uneia sau ambelor părți implicate;
- creșterea valorificării internaționale a rezultatelor cercetării;
- creșterea volumului valorii contractelor cu agenții economici;
- continuarea armonizării și compatibilizării între programele de studii cu cele din universități de prestigiu din spațiul european și internațional.;
- crearea și menținerea legăturilor permanente cu mediul economic, organizarea de întâlniri periodice cu angajatorii, dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu organizații publice și private pentru sprijinirea procesului de integrare rapidă și dinamică a absolvenților în viața economico-socială, prin identificarea și ocuparea unui loc de muncă în conformitate cu studiile absolvite;
- intensificarea eforturilor pentru dezvoltarea relațiilor internaționale privind cercetarea științifică, implicarea personalului didactic și de cercetare în proiecte internaționale;
- creșterea vizibilității facultății prin promovarea rezultatelor obținute în cercetare fundamentală și aplicată în domeniile de competență;
- informatizarea avansată și asimilarea principiilor acesteia în conținutul componentelor procesului de învățământ;
- dezvoltarea tehnologiilor educationale bazate pe *Internet*, de tip E-learning, care cresc accesibilitatea programului de studii și facilitează comunicarea și schimbul de informații între persoanele implicate în sistem;
- păstrarea unui contact continuu, permanent cu absolvenții pentru obținerea feed back-ului;
- flexibilizarea curriculei universitare și adaptarea la cererea existentă pe piața muncii prin introducerea unui număr mai mare de discipline opționale și facultative ;
- atragerea la programele masterale și doctorale a absolvenților altor centre universitare.

### III. CONCLUZII

- Facultatea de Agricultură este o unitate de învățământ superior, înființată legal, cu misiune și obiective didactice și de cercetare bine precizate, în concordanță cu cadrul național al calificărilor.
- Personalul didactic are o valoare incontestabilă, îndeplinește cerințele legale, nu acoperă mai mult de o normă și nu depășește vârsta de pensionare.
- În anul 2013, din totalul de posturi, s-a păstrat un raport normal între acestea (35,5% profesori și conferențieri și 64,5% șefi de lucrări și asistenți).
- Raportul dintre numărul de cadre didactice active și studenți de la învățământ cu frecvență a fost de aproximativ 1/10.
- Personalul didactic este supus unei evaluări complexe (autoevaluare, evaluare colegială, managerială și de către studenți) și este analizat în funcție de rezultate.
- Planurile de învățământ sunt elaborate în conformitate cu competențele pe care trebuie să le dobândească studenții.
- Disciplinele de studii cuprinse în planul de învățământ corespund domeniului de licență, sunt ordonate într-o succesiune logică și însumează 60 credite anual.
- Studenții sunt recrutați și își desfășoară activitatea în baza regulamentelor interne, iar diplomele de studii pe care le primesc respectă legislația în vigoare.
- Cercetarea științifică dispune de resurse financiare, logistice și umane considerabile pentru a realiza temele de cercetare propuse prin planul de cercetare.
- Activitatea de cercetare desfășurată în anul 2013 de colectivele din cadrul Facultății de Agricultură s-a materializat în: derularea a 3 proiecte de cercetare cu valoarea contractată de circa 912459 lei; publicarea în țară și în străinătate a 146 lucrări științifice; editarea a 6 cărți de specialitate.
- Este semnificativă reprezentarea cadrelor didactice în colegiile de redacție ale revistelor de specialitate din țară și din străinătate, participarea în comisii de doctorat, reprezentarea în Academia Română și în ASAS etc.
- La nivel de facultate există regulamente și comisii pentru asigurarea calității, pentru aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studiu.

- Baza materială pentru activitatea didactică și de cercetare este formată din laboratoare didactice și de cercetare, câmpuri didactice și de cercetare, echipamente și mijloace de funcționare corespunzătoare etc.
- Toate documentele care asigură buna desfășurare a activității Facultății de Agricultură sunt analizate și aprobate în Consiliul facultății și avizate de către Consiliul de Administrație și Senatul U.S.A.M.V. Iași.

**Prodecan**  
**cu activitatea didactică,**  
**Conf. univ. dr. Mihai STANCIU**

**Prodecan,**  
**cu activitatea științifică,**  
**Conf. univ. dr. Costel SAMUIL**

**DECAN,**  
**Prof. univ. dr. Teodor ROBU**