FACULTATEA DE AGRICULTURĂ

RAPORT

de autoevaluare privind asigurarea calităţii la programul AGRICULTURĂ

AN UNIVERSITAR 2016/2017

CUPRINS

I. CAPACITATEA INSTITUŢIONALĂ A FACULTĂŢII PRIVIND ASIGURAREA CALITĂŢII 3

1.1. Cadrul juridic de organizare şi funcţionare 3

1.2. Obiectivele educaţionale ale programului Agricultură 3

1.3. Structuri administrative şi manageriale 5

1.4. Baza materială 7

1.6. Resursele umane..... 7

II. EFICACITATEA EDUCAŢIONALĂ 10

2.1. Conţinutul programului de studiu 10

2.2. Studenţi: admitere şi rezultatele învăţării 12

2.3. Cercetarea ştiinţifică 16

III. MANAGEMENTUL CALITĂŢII 20

3.1. Proceduri pentru monitorizarea şi revizuirea programei de studiu 20

3.2. Proceduri de evaluare a rezultatelor învăţării 20

3.3. Proceduri de evaluare a calităţii corpului profesoral 21

IV. CONCLUZII ..... **.....23**

I. CAPACITATEA INSTITUŢIONALĂ A FACULTĂŢII PRIVIND ASIGURAREA CALITĂŢII

1.1. Cadrul juridic de organizare şi funcţionare

Facultatea de Agricultură din Iaşi este parte integrantă a Universităţii de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară „Ion Ionescu de la Brad" cu sediul în Iaşi, aleea M. Sadoveanu nr. 3, persoană juridică română, integrată învăţământului superior de stat şi care funcţionează conform Constituţiei României, a legilor specifice şi a Cartei Universitare.

În urma evaluării instituţionale, din 2013, USAMV Iaşi a primit calificativul „Grad de încredere ridicat"**,** iar programul (**s**pecializarea) Agricultură a fost acreditată în urma aceleiaşi vizite**.**

1.2. Obiectivele educaţionale ale programului Agricultură

Obiectivele educaţionale, rezultate prin operaţionalizarea competenţelor de formare, sunt structurate pe cele trei dimensiuni**:**

1. Dobândirea de competenţe cognitive
2. Dobândirea de competenţe aplicativ-practice (instrumental-operaţionale)
3. Dobândirea de competenţe de comunicare şi relaţionale.

Aceste competenţe se regăsesc detaliat în fişa fiecărei discipline din planul de învăţământ**.**

Ca obiective de formare specifice programului de studiu se pot enumera**:**

- formarea bazei de cunoştinţe fundamentale necesare înţelegerii şi operării cu cunoştinţele specifice domeniului agricol;
- cunoaşterea şi aplicarea metodologiei de cercetare utilizată în domeniul agriculturii;
- dobândirea abilităţilor de a efectua analize de laborator pentru identificarea indicatorilor specifici domeniului agricol şi de a interpreta corect rezultatele analizelor, în conformitate cu legislaţia specifică domeniului.

Oportunitatea şi specificitatea programului de licenţă Agricultură

Necesitatea unui program pentru studii de licenţă în domeniul agriculturii se fundamentează în mod concret pe baza solicitărilor existente pe piaţa muncii, în conformitate cu legislaţia naţională şi europeană pentru dezvoltarea sectorului agricol şi alimentar şi cu misiunea

asumată a USAMV Iaşi. Programul de licenţă *Agricultură* pregăteşte viitori ingineri cu bogate cunoştinţe ştiinţifice şi tehnice în domeniul stiinţelor inginereşti de profil. Specificitatea programului de studii de licenţă Agricultură derivă din competenţele profesionale dobândite şi nişele ocupate pe piaţa muncii.

Absolvenţii acestei specializări **îşi pot desfăşura activitatea** în cadrul sectorului public sau privat, în: Societăţi agricole de producţie; Oficii de consultanţă agricolă; Camere agricole; Agenţii şi oficii de dezvoltare rurală, certificarea şi evaluarea terenurilor; Oficii pentru controlul alimentelor; Oficii şi laboratoare zonale de agrochimie, pedologie, protecţia plantelor, controlul calităţii seminţelor; Instituţii de cercetare; Învăţământ preuniversitar şi universitar; Inspectorate vamale. Toate acestea recomandă programul de licenţă *Agricultură* din cadrul Facultăţii de Agricultură aparţinând de USAMV Iaşi, care dispune de specialişti competenţi şi baza materială adecvată pentru pregătirea temeinică şi la standarde europene a specialiştilor din acest domeniu.

Misiunea didactică şi ştiinţifică a programului de studii de licență Agricultură

Programul de studii *Agricultură* are atât o misiune didactică, cât şi una de cercetare, bine precizate şi în concordanţă cu misiunea Universităţii de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară din Iaşi şi cea a Facultăţii de Agricultură.

Misiunea didactică are în vedere următoarele:

- formarea specialiştilor cu pregătire superioară în domeniul agricol;

- formarea de specialişti cu o bogată pregătire teoretică şi practică, capabili să gestioneze problemele tot mai complexe din agricultură etc.;

- îndrumarea studenţilor pentru a pleca de la experienţa contemporană a societăţii, având în vedere şi alternativele viitorului posibil.

Misiunea de cercetare ştiinţifică are în vedere următoarele obiective:

- abordarea cercetărilor din domenii de vârf cu impact asupra dezvoltării economiei naţionale;

- deschiderea de noi direcţii de cercetare;

- dezvoltarea cooperării cu universităţi similare din România şi spaţiul european;

- stimularea cererii pentru cercetare, dezvoltare, inovare şi lărgirea colaborărilor cu unităţi de cercetare şi producţie agricolă.

Rezultatele aşteptate ale procesului de învăţare şi evaluarea gradului de conformitate a rezultatelor efective cu obiectivele educaţionale propuse prin program

Procesele educaţionale pentru studiile de licenţă sunt legate de formarea competenţelor specifice ale studenţilor în calificarea lor, de o îmbunătăţire continuă a abordării centrate pe student. Acest mod de lucru este o prioritate pentru cadrele didactice de la programul de studii *Agricultură*, care urmăresc formarea şi dezvoltarea personalităţii studenţilor, concomitent cu creşterea responsabilităţii acestora, în conformitate cu *Codul drepturilor şi obligaţiilor studenţilor*

USAMV Iaşi. Analiza rezultatelor învăţării este preocuparea permanentă a factorilor responsabili de la nivelul facultăţii şi a departamentelor.

În ultima perioadă s-au intensificat preocupările interne dedicate analizei rezultatelor învăţării în conformitate cu standardele naţionale şi europene. Astfel, la nivelul USAMV Iasi s-a instituit *Centrul de consiliere şi orientare în carieră* şi s-a constituit baza de date dedicată evoluţiei profesionale a absolvenţilor. Aplicarea procedurii şi operaţionalizarea bazei de date privind evoluţia absolvenţilor se face prin colaborare între CEAC de la nivelul universităţii şi CEAC de la facultate şi cu sprijinul DAC.

1.3. Structuri administrative şi manageriale

Facultatea îşi desfăşoară activitatea în baza legilor universitare în vigoare, a Cartei Universitare şi a regulamentelor proprii de funcţionare, care au la bază următoarele **principii** generale: relevanţa calificării universitare pe piaţa muncii; funcţionalitatea şi adecvarea profesionale; transferabilitatea; coerenţa; accesibilitatea şi continuitatea; egalitatea şanselor educaţionale şi profesionale; flexibilitatea şi dezvoltarea personală.

În cadrul Facultăţii de Agricultură, în prezent, funcţionează şapte specializări, care sunt acreditate periodic: *Agricultură, Montanologie, Inginerie Economică în Agricultură, Tehnologia Prelucrării Produselor Agricole, Biologie, Protecţia consumatorului şi a mediului* şi *Exploatarea maşinilor şi instalaţiilor pentru agricultură şi industria alimentară.*

Din punct de vedere administrativ, Facultatea de Agricultură este organizată în următoarele trei departamente:

- ***Pedotehnică***
- ***Ştiinţa plantelor***
- ***Agroeconomie***

În anul universitar 2016-2017, Corpul didactic al Facultăţii de Agricultură a fost format din 67 de cadre didactice, respectiv 21 profesori titulari şi asociaţi, 11 conferenţiari, 27 şefi de lucrări/lectori şi 8 asistenţi.

Conducerea facultăţii se realizează de Consiliul Facultăţii de Agricultură, format din 15 cadre didactice şi 6 studenţi. **Biroul de conducere** al Consiliului Facultăţii este format din: decan, prodecanul cu activitatea didactică, prodecanul cu activitatea ştiinţifică, directorii de departament (trei), reprezentantul studenţilor.

În conformitate cu Regulamentul de funcţionare a universităţii şi facultăţii, aceasta dispune de practici de auditare internă cu privire la principalele domenii ale activităţii universitare, ceea ce conduce la premisa că angajamentele pe care şi le-a asumat sunt respectate riguros în conformitate cu legislaţia universitară şi în condiţiile de transparenţă publică.

Astfel, în baza prerogativelor pe care le are, Consiliul Facultăţii de Agricultură a numit comisii care asigură buna desfăşurare a activităţii didactice, de cercetare, de etică, cu studenţii etc., după cum urmează:

- Comisia de evaluare a calităţii materialelor didactice pentru ID

- Comisia pentru relaţia cu mediul de afaceri

- Comisia de consiliere şi orientare în carieră

- Comisia pentru activitate didactică

- Comisia pentru activitatea de practică a studenţilor

- Comisia pentru asigurarea calităţii

- Comisia pentru mobilităţi şi relaţii internaţionale

- Comisia de evaluare a performanţelor cadrelor didactice

- Comisia de etică şi deontologie universitară

- Comisia pentru cercetare, inovare şi transfer tehnologic

Toate comisiile de auditare sunt subordonate Consiliului Facultăţii de Agricultură şi Biroului Consiliului Facultăţii.

Oferta educaţională

Licenţă, cu 7 specializări :

- *Agricultură* – cursuri cu frecvenţă şi ID;
- *Montanologie* – cursuri cu frecvenţă;
- *Inginerie economică* – cursuri cu frecvenţă şi ID;
- *Tehnologia prelucrării produselor agricole* cursuri cu frecvenţă;
- *Biologie* – cursuri cu frecvenţă;
- *Exploatarea maşinilor şi instalaţiilor pentru agricultură şi industria alimentară* – cursuri cu frecvenţă;
- *Protecţia consumatorului şi a mediului* – cursuri cu frecvenţă.

Master, cu 13 specializări:

- *Analiză şi diagnoză în agricultură*
- *Managementul şi conservarea solurilor*
- *Producerea de samânţă şi material de plantat*
- *Tehnologii agricole moderne*
- *Tehnologii de agricultură ecologică*
- *Evaluarea şi conservarea biodiversităţii*
- *Expertiză pe filiera produselor alimentare*
- *Siguranţa alimentară şi protecţia consumatorului*

- *Sisteme avansate de procesare şi controlul calităţii produselor agroalimentare*
- *Administrarea afacerilor agricole*
- *Management în alimentaţie publică şi agroturism*
- *Managementul dezvoltării rurale*
- *Management şi audit în agricultură*

Doctorat, cu 11 specializări şi 13 conducători ştiinţifici:

Agrotehnică	Prof. dr. Gerard JITĂREANU
	Prof. dr. Costică AILINCĂI
Expl. sist. de îmbunătăţiri funciare	Prof. dr. Daniel BUCUR
Fitopatologie	Prof. dr. Eugen ULEA
Fitotehnie	Prof. dr. Teodor ROBU
Fiziologia plantelor	Prof. dr. Doina Carmenica JITĂREANU
Mecanizarea agriculturii	Prof. dr. Ioan ŢENU
Producerea şi păstrarea furajelor	Prof. dr. Vasile VÎNTU
	Prof. dr. Costel SAMUIL
Botanică	Prof. dr. Culiţă SÎRBU
Management în agricultură	Prof. dr. Stejărel BREZULEANU
Marketing în agricultură	Prof. dr. Elena LEONTE
Economie rurală	Prof. dr. Gavril ŞTEFAN

1.4. Baza materială

Pentru îmbunătăţirea continuă a conţinutului programului de studiu se are în vedere armonizarea acestuia cu programele europene**,** în conformitate cu standardele naţionale şi internaţionale. Acest obiectiv are un rol esenţial în procesul de îmbunătăţire a calităţii educaţiei, determinând o creştere a competitivităţii la nivel naţional/internaţional, a procesului de colaborare şi schimburi, prin mobilitatea academică.

USAMV Iaşi dispune de *Campus universitar* cu 5 cămine studenţesti modernizate**,** cantină si alte spaţii pentru activităţi sociale, culturale si sportive. Căminele studenţesti asigură cazarea pentru 1600 studenţi, ceea ce reprezintă peste 50% din numărul studenţilor de la cursuri de zi. Universitatea are programe speciale pentru îmbunătăţirea vieţii studenţesti din campusul universitar (baza sportivă, clubul studenţesc)**.** Studenţii au dreptul de a utiliza gratuit biblioteca UASMV Iasi, de a sta în Campusul Universitar si de a sevi masa contra cost la Cantina Campusului.

USAMV Iaşi dispune de patrimoniul necesar pentru desfăsurarea unui proces de învăţământ de bună calitate: suprafaţă construită de 13767 m.p., din care 7 117 m.p. suprafaţă

utilă, Staţiune didactică cu 400 ha, proprietăţi funciare de aproape 12.000 ha, staţie de oenologie, seră floricolă si legumicolă, parc dendrologic, colecţie pomologică, colecţie ampelografică, 5 clinici veterinare, biobază de 550 m.p., bază sportivă etc**.**

USAMV Iaşi dispune de un *Centru de comunicaţii date şi informaţii aplicate* (CCDIA) prin intermediul căruia se gestionează şi exploatează resursele hardware şi software din cadrul universităţii (reţeaua Internet şi Intranet, aplicaţiile şi sistemele informatice pentru contabilitate, salarizare, casierie, evidenţa studenţilor etc) şi *Centrul de Vizualizare Avansată 3D*, unic în România.

USAMV Iaşi dispune de peste 250 calculatoare, cu trei laboratoare de informatică, la care au acces neîngrădit toţi studenţii.

Baza materială a Facultăţii de Agricultură a fost completată şi modernizată în cursul anilor şi se poate aprecia că dispune de una dintre cele mai puternice şi moderne baze materiale din cadrul specializărilor Universităţii de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară Iaşi. Specificăm că această bază materială aparţine în totalitate Facultăţii de Agricultură, lucru dovedit şi de documentele de proprietate corespunzătoare. Baza materială a fost anual completată şi există programe de perfecţionare şi modernizare în viitor. Facultatea de Agricultură dispune de trei amfiteatre proprii, cu o capacitate de câte 200 locuri (A-4 şi A-5) şi 120 locuri (A-3). Numărul de locuri în sălile de curs, seminar si laborator este corelat cu mărimea formaţiilor de studiu (ani, grupe, subgrupe etc.), conform normativelor Ministerului Educaţiei şi Cercetării **anexa 1**.

Disciplinele de la Facultatea de Agricultură se predau în amfiteatre, laboratoare, săli de lucrări practice şi seminar, proprii, dotate corespunzător pentru procesul didactic, Considerăm că dotarea materială a laboratoarelor care deservesc specializarea de Agricultură este corespunzătoare şi poate asigura studenţilor o pregătire de specialitate adecvată (**anexa 2).**

Biblioteca dispune de două săli de lectură în care sunt amenajate circa 200 de locuri, pentru a sigura condiţii de studiu şi pentru studenţii de la specializarea Agricultură. Fondul de carte propriu din literatura de specialitate română si străină există într-un număr de exemplare suficient pentru a acoperi integral disciplinele din planurile de învăţământ şi din care 79% reprezintă titluri de carte sau cursuri de specialitate pentru domeniul supus evaluării, apărute în ultimii 10 ani în edituri recunoscute.

De asemenea, în biblioteca USAMV Iaşi există şi un număr destul de important de reviste de specialitate (33 de publicaţii), care pot fi studiante de studenţii programului de studii Agricultură**,** din care 15 sunt publicaţii româneşti şi 18 sunt străine**.** Sălile de curs, seminarii şi lucrări practice dispun de facilităţile necesare desfăşurării procesului didactic (laptop, videoproiector, calculatoare, retroproiector, cameră video şi alte materiale didactice

etc.). Pentru studiu şi documentare, studenţii programului agricultură, studii de licenţă dispun de o bibliotecă a USAMV Iaşi, de unde pot împrumuta diferite materiale didactice şi de cercetare. Un rol important în pregătirea practica a studenţilor şi în formarea de competenţe şi abilităţi specifice îl au câmpurile didactice. Facultatea de Agricultură Iaşi dispune de importante asemenea câmpuri înfiinţate şi întreţinute de către studenţi.

1.5. Resursele umane

Personalul didactic de la Facultatea de Agricultură îndeplineşte cerinţele legale pentru ocuparea posturilor didactice, fiind inclus în statele de funcţii. Statele de funcţii includ denumirea postului, numele şi prenumele celui care îl deţine, funcţia didactică de încadrare, specialitatea şi titlul ştiinţific, vechimea în învăţământul superior etc. Referitor la dinamica posturilor didactice la nivel de facultate, aceasta a fost următoarea (**tabelul 1**).

Tabelul 1

Centralizatorul posturilor didactice la Facultatea de Agricultură

Anul	Total			din care:											
				Prof.			Conf.			Sef lucr.			Asist.		
	T	O	V	T	O	V	T	O	V	T	O	V	T	O	V
2014 – 2015	**104**	61	43	17	14	3	15	10	5	48	25	23	23	11	12
2015 – 2016	**107**	63	44	18	15	3	13	11	2	54	27	27	21	9	12
2016 – 2017	**111**	62	49	19	17	2	12	8	4	56	28	28	24	9	15
2017 - 2018	**112**	65	47	19	17	2	14	12	2	53	24	29	26	12	14

Ocuparea posturilor didactice are loc prin concurs, în conformitate cu reglementările legale în vigoare.

Toţi profesorii, conferenţiarii, şefii de lucrări şi asistenţii sunt doctori în ştiinţă**.** Cadrele didactice asociate fac cunoscut, prin declaraţie scrisă, conducătorului instituţiei la care are funcţia de bază, precum şi celui la care este asociat, numărul orelor didactice prestate prin asociere.

În anul universitar 2016-2017, Facultatea a scos la concurs un număr de 7 posturi didactice, respectiv patru posturi de conferenţiar şi trei posturi de asistent. La fiecare program de studii s-a calculat numărul de posturi didactice care asigură activitatea acestora (**tabelul 2**).

Tabelul 2

Situaţia posturilor didactice care deservesc programele de studii

Posturi	Agricultură	Montanologie	Inginerie economică	TPPA	Biologie	PCM	EMIAIA
Total posturi	***14,74***	*8,36*	*16,30*	*21,71*	*8,27*	*21,00*	*21,04*
Profesor	**5,58**	4,32	3,06	3,40	0,97	3,94	3,17
Conferenţiar			3,22	3,92	1,63	5,00	3,32
Şef lucrări	**9,16**	4,04	7,09	9,52	4,76	9,16	8,85
Asistent			2,93	4,87	0,91	2,90	5,70

Din totalul posturilor (14,74) numărul de posturi didactice de profesor şi conferenţiar reprezintă 37,85 %, diferenţa de 62,15 % fiind reprezentată de posturile de şef de lucrări/lector şi asistent. Întreg personalul didactic cu norma de predare la programul de studiu de licenţă *Agricultură* s-a încadrat în condiţiile legale de ocupare sau suplinire a acestor posturi. Toţi profesorii, conferenţiarii, şefii de lucrări şi asistenţii sunt doctori în ştiinţă şi un număr foarte mic, doctoranzi.

Personalul didactic titularizat în cadrul USAMV din Iaşi, indiferent de instituţia de învăţământ în care îşi desfăşoară activitatea nu acoperă, într-un an universitar, mai mult de două norme didactice Din totalul profesorilor titulari de curs la programul *Agricultură,* 13 au calitatea de conducători de doctorat.

Personalul de conducere din cadrul facultăţii este reprezentat de cadre didactice titularizate în învăţământul superior, cu norma de bază în această facultate şi nu se află în condiţii de rezervare a posturilor. Cadrele didactice existente în prezent în statele de funcţii ale programului de studii de licenţă *Agricultură* prin calificarea, gradul didactic şi vârsta pe care o au pot acoperi pe cel puţin un ciclu de licenţă toate activităţile prevăzute în planul de învăţământ.

II. EFICACITATEA EDUCAȚIONALĂ

2.1. Conținutul programului de studiu

Documentele universitare în care sunt prezentate programele de studiu care funcţionează la Facultatea de Agricultură sunt conforme cu Procedurile existente în *Manualul calităţii USAMV Iaşi***,** repectiv *Elaborarea planurilor de învăţământ* şi procedura pentru *iniţierea, aprobarea, şi evaluarea periodică programelor de studii***.** Documentele universitare în care sunt prezentate programele de studiu sunt: *planul de învăţământ* şi *programa analitică*.

Planul de învăţământ al programului de studiu include:

-calificarea la care conduce programul de studiu respectiv;

- obiectivele programului de studiu exprimate în forma competenţelor generale şi specifice ale programului de studiu;

- disciplinele de învăţământ;

- ponderea fiecărei discipline exprimată prin credite de studiu;

- succesiunea disciplinelor şi a formelor de evaluare pe parcursul studiilor;

- modul de finalizare a programului de studiu.

Planurile de învăţământ includ discipline obligatorii, opţionale (la alegere) şi facultative structurate în: discipline fundamentale, inginereşti în domeniu, inginereşti de specialitate şi complementare.

Planul de învăţământ include discipline obligatorii, opţionale (la alegere) şi facultative, acestea din urmă incluzând şi disciplinele de la modulul pedagogic. La rândul lor, disciplinele menţionate fac parte din următoarele categorii: discipline fundamentale, inginereşti în domeniu, inginereşti de specialitate şi complementare (**tabelul 3**).

Tabelul 3

Centralizatorul disciplinelor pe ani și categorii la specializarea Agricultură

în anul universitar 2016-2017

Disciplina	Nr. ore fizice				Total		Standard ARACIS	Nr. credite			
	An I	An II	An III	Anul IV	ore	%		An I	An II	An III	An IV
Fundamentale	420	322	-	-	742	19	15-25 %	36	23		
În domeniu	198	436	322	318	1274	33	20-40 %	17	35	24	25
Specialitate	-	-	554	404	958	25	20-30 %	-	-	36	30
Complementare	126	56		70	252	6	3-10 %	9	4	-	5
Dispoz.univ.	-	-	56	30	86	2	2-20%	-	-	4	2
Total I	**744**	**814**	**932**	**822**	**3312**			**62**	**62**	**64**	**62**
Facultative	196	154	196	24	570	15	-	17	13	16	2
TOTAL II	**940**	**968**	**1128**	**846**	**3882**	**100 ,00**		**79**	**79**	**80**	**64**

La forma de învăţământ "la distanţă" la specializarea *Agricultură*, planurile de învăţământ sunt similare.

Din totalul de 67 discipline, 11 sunt fundamentale, 20 sunt disciplinele inginereşti în domeniu, 13 sunt inginereşti de specialitate, 7 sunt complementare și 2 la dispoziţia Facultăţii, la care se adaugă 14 discipline facultative (exclusiv "Susținerea proiectului de diplomă").

Toate categoriile de discipline menţionate se încadrează în standardele ARACIS, referitoare la ponderea numărului de ore alocat fiecărei categorii.

Referitor la procentul pe care îl reprezintă fiecare grup de discipline *după numărul de ore repartizat* (**tabelul 4**), acesta este următorul: 95 % la disciplinele obligatorii şi 5 % la disciplinele opţionale**.**

Tabelul 4

Sinteza ponderii numărului de ore la disciplinele clasificate pe categorii de opţionalitate

Categorii de discipline	Nr. ore fizice				Total	
	An I	An II	An III	Anul IV	nr. ore	%
Obligatorii	748	876	820	762	**3206**	**95,0**
Opţionale	56	28	56	30	**170**	**5,0**
Total obligatorii si optionale	**804**	**904**	**876**	**792**	**3376**	**100**
Facultative	84	42	56	24	206	
Total general	888	946	932	816	3582	

Numărul total de credite (**tabelul 5)** aferent fiecărui an de studiu a fost de 60, iar pe categorii de discipline, cele obligatorii însumează 228 de credite, disciplinele opţionale cumulează 12 credite, iar cele facultative, un număr de 27 de credite.

Tabelul 5

Sinteza numărului de credite la disciplinele clasificate pe categorii de opţionalitate

Categorii de discipline	Număr de credite				Total
	An I	An II	An III	Anul IV	
Obligatorii	56	58	56	58	228
Opţionale	4	2	4	2	12
Total obligatorii si optionale	**60**	**60**	**60**	**60**	**240**
Facultative	7	3	5	12	27
Total general	67	63	65	72	267

Numărul mediu de ore /săptămână pentru cei 4 ani de studiu a fost de 27, variind între 25 şi 28 ore (tabelul 6). Raportul mediu pe întregul ciclu de licenţă C/S.LP.P. este de 0,99, cu variaţii între 0,87 şi 1,12 de la un an de studiu la altul (**tabelul 6**).

Numărul de credite într-un semestru este de 30, iar într-un an se acumulează 60 credite, rezultând un total de 240 de credite aferente disciplinelor obligatorii şi opţionale din cei patru ani de studii.

Numărul total al formelor de verificare pentru întreg ciclul de licenţă este de 76, reprezentat de 40 examene (53 %), şi 36 colocvii şi proiecte (43 %).

Tabelul 6

Distribuţia numărului de ore, a formelor de verificare şi a creditelor pe ani de studiu şi semestre la programul de studii Agricultură, 2016 - 2017

Anul de studii/ sem.	Total ore /săptamână	Forma de pregătire					Raport	Nr. credite	Numarul formelor de verificare		
	d. c.	C	S	L	P	Total S+L+P	C/S. L.P.		Ex.	C	Pr.
I. 1	25	12	3	10	0	13	0,92	30	5	3	0
I. 2	26	13	2	9	2	13	1,00	30	5	4	1
TOTAL an I	**51**	**25**	**5**	**19**	**2**	**26**	**0,96**	**60**	**10**	**7**	**1**
II. 1.	28	13	1	12	2	15	0,87	30	5	4	2
II. 2	28	14	1	12	1	14	1,00	30	5	5	1
TOTAL an II	**56**	**27**	**2**	**24**	**3**	**29**	**0,93**	**60**	**10**	**9**	**3**
III. 1	26	14	0	10	2	12	1,17	30	5	2	2
III. 2	28	14	0	14	0	14	1,00	30	5	2	0
TOTAL an III	**54**	**28**	**0**	**24**	**2**	**26**	**1,08**	**60**	**10**	**4**	**2**
IV. 1	28	14	0	11	3	14	1,00	30	5	2	3
IV. 2	28	14	2	11	1	14	1,00	30	5	4	1
TOTAL an IV	**56**	**28**	**2**	**22**	**4**	**28**	**1,00**	**60**	**10**	**6**	**4**
MEDIE/TOTAL	**27**	**14**	**1**	**11**	**1**	**14**	**0,99**	**240**	**40**	**26**	**10**

Din totalul săptămânilor de şcolarizare (111), practica reprezintă 14 %, cu un număr total de 17 credite, la care se adaugă cinci credite pentru realizarea proiectului de diplomă (**tabelul 7**).

Tabelul 7

Distribuţie ore practică

Anul	Nr. săptămâni	Credite practică	% faţă de total săptămâni şcolaritate
I	3	4	2,7
II	4	4	3,6
III	4	4	3,6
IV	4	5	3,6
Total	**15**	**17**	**14**

Stagiile de practică necesare pregătirii de specialitate şi elaborării lucrării de diplomă se desfăşoară după cum urmează:

- anul I: trei săptămâni, ca disciplină fundamentală;

- anul II: patru săptămâni, din care toate în specialitate;
- anul III: patru săptămâni, din care, trei săptămâni practică în specialitate şi o săptămână practică de documentare;
- anul IV: patru săptămâni practică pentru elaborarea şi definitivarea proiectului de diplomă.

Fişa disciplinei conţine temele tuturor activităţilor, metode de predare şi examinare, ponderea în nota finală a rezultatelor obţinute la fiecare activitate înscrisă în fişă. Nomenclatorul disciplinelor cuprinse în planul de învăţământ şi conţinutul acestor discipline, precizat prin fişele disciplinelor, corespund domeniului de licenţă Agricultură şi programului de studii *Agricultură* pentru care s-a elaborat planul de învăţământ şi sunt conforme cu misiunea programului. Anul universitar este structurat pe două semestre a câte 14 săptămâni cu o medie de 27 ore/săptămână.

Fiecare semestru are alocate câte 30 de credite, iar pe total an numărul acestora este de 60 de credite transferabile în sistemul european ECTS. La programul de licenţă *Agricultură* majoritatea disciplinelor sunt incluse în categoria obligatorii. Excepţie fac educaţia fizică, seminarul pedagogic, cu probe de verificare examen şi colocviu şi limba străină din anul IV. Creditele atribuite acestor discipline sunt peste cele 60 credite corespunzătoare anului de studiu respectiv**.** Raportul dintre orele de curs şi cele privind activităţile didactice aplicative (lucrări practice, seminarii, proiecte) pentru disciplinele obligatorii şi opţionale este de 1,00, încadrându-se în normativele recomandate de către ARACIS.

Calitatea oportunităţilor procesului de învăţare

Predare şi învăţare

Analiza cadrului de învăţare predare s-a făcut pe baza prelucrării unui vast material care a constat din programele analitice ale disciplinelor din planul de învăţământ**,** a chestionarelor completate de studenţi şi de absolvenţi. Aşa cum reiese din programele analitice întocmite de cadrele didactice cele mai folosite metode de predare au fost prelegerea, expunerea şi proiectarea. Alte metode, cum ar fi redactarea de referate pe parcurs ori discuţii şi conversaţie euristică sunt mai puţin folosite. Trebuie evidenţiat faptul că referatele efectuate de studenţi au aparţinut la două categorii diferite de activităţi:

- referate bazate pe informare-documentare bibliografică şi care pot fi utilizate în cadrul activităţilor desfăşurate la cercuri ori prezentate la sesiuni;

• referate bazate pe activităţi desfăşurate la curs sau la lucrările practice şi prin analiza datelor astfel obţinute se pot trage unele concluzii importante în procesul de însuşire activă a disciplinelor.

Materialele ilustrative au fost reprezentate de diapozitive, imagini video, planşe şi desene. Analizând proporţia în care au fost utilizate metodele de predare putem identifica o serie de neajunsuri: utilizarea relativ redusă a mijloacelor electronice şi a avantajelor oferite de informatică în procesul de predare-învăţare, predominanţa unei relaţii univoce profesor-student, bazată pe transferul de informaţie, metodele activ-participative fiind mai rar utilizate.

Alegerea temelor de disertaţie a reflectat orientarea studenţilor spre disciplinele aplicative, importante în acelaşi timp pentru obţinerea unui loc de muncă.

Modul de evaluare

Evaluarea s-a realizează pe baza unor cerinţe şi criterii adoptate de către Consiliul facultăţii în conformitate cu procedura din *Manualul Calităţii USAMV Iaşi* de *Examinare şi notarea studenţilor* şi regulamentului propriu şi au fost anunţate public la începutul fiecărui semestru de către titularul fiecărei discipline.

Examinarea şi notarea studentilor se fac pe bază de criterii, regulamente şi tehnici care sunt riguros şi consecvent aplicate. Astfel în cadrul *Regulamentului privind activitatea profesională a studenţilor***,** există un capitol distinct privind examinarea acestora care se aplică în cadrul USAMV Iaşi. La Facultatea de Agricultură sunt utilizate toate formele pedagogice de evaluare, începând cu evaluarea frontală, orală şi scrisă, teste pentru verificări pe parcurs şi verificări finale, referate de documentare şi de studiu, demonstraţii practice, întocmirea de materiale didactice etc., după cum reiese din fişele disciplinelor. Studenţii au posibilitatea de a se prezenta la sesiuni deschise, în afara sesiunilor de exeamene, conform *Regulamentului privind organizarea sesiunii deschise.*

Finalizarea studiilor de licenţă se face pe baza examenului de diplomă care a constat în două probe, de evaluare a cunoştinţelor fundamentale şi de specialitate şi respectiv, de prezentare şi susţinere a proiectului de diplomă/lucrării de licenţă, în conformitate cu *Metodologia organizării şi desfăşurării examenului de diplomă* şi a *Ghidului privind finalizarea studiilor universitare de licenţă şi masterat* aprobate la nivelul Consiliului Facultăţii şi al Senatului USAMV din Iaşi.

2.2. Studenţi: admitere şi rezultate învăţării

2.2.1. Admiterea studenţilor

La Facultatea de Agricultură admiterea se organizează pe domenii de licenţă, la specializările/programele de studii autorizate să funcţioneze provizoriu sau acreditate din structura universităţii, în conformitate cu legislaţia în vigoare. Admiterea candidaţilor în învăţământul superior la programul de studii de licenţă în anul 2017 s-a făcut fără probe de examen, criteriile de departajare fiind rezultatele obţinute la examenul de bacalaureat.

Candidaţii la admitere în învăţământul universitar la studii de licenţă sunt absolvenţi de liceu cu diplomă de bacalaureat, cetăţeni ai României şi cetăţeni ai statelor membre ale Uniunii Europene, ai statelor aparţinând Spaţiului Economic European şi ai Confederaţiei Elveţiene. În cazul candidaţilor străini, recunoaşterea studiilor se face de către M.E.N, înainte de înscriere. De asemenea, trebuie să prezinte un certificat de competenţă lingvistică pentru limba română eliberat de către instituţii abilitate de M.E.N.

Pentru promovarea ofertei educaţionale de la Facultatea de Agricultură din Iaşi, se organizează acţiuni de promovare şi difuzare de materiale informative, cum sunt: materiale generale de prezentare - afişe, pliante, bannere, rollup-uri, pagini în reviste internaţionale; materiale pentru promovarea admiterii - pliante, afişe, fluturaşi, tricouri; târguri şi acţiuni pentru mediatizarea ofertei educaţionale**.**

Informaţiile actualizate privind procesul de admitere, situaţia numărului de locuri pentru fiecare domeniu şi specializare, condiţiile de admitere şi datele de contact sunt prezentate pe site-ul USAMV Iaşi, la secţiunea Admitere (http://www.uaiasi.ro/admitere/studii-de-licenta.php)
Pentru programele de studii de licenţă, USAMV din Iaşi a organizat admiterea pe baza criteriilor determinate de performanţele candidaţilor obţinute la examenul de bacalaureat.

Repartizarea pe domenii a locurilor bugetate şi a celor cu taxă alocate facultăţii, pentru admiterea în anul universitar 2017-2018 atât pentru învăţământul de licenţă, cât şi pentru programele de masterat, s-a realizat conform cifrelor de scolarizare solicitate şi a locurilor ocupate.

Pentru anul universitar 2017-2018, rezultatele finale ale admiterii la Facultatea de Agricultură (din cele două sesiuni, iulie şi septembrie) au fost următoarele (**tabelul 8**):

- admişi şi confirmaţi la învăţământ de licenţă bugetat: 309 (din care 12 din Republica Moldova şi unul din diasporă cu studii în străinătate);
- admişi şi confirmaţi la învăţământ de master: 216 (208 bugetaţi, din care trei din Republica Moldova; şase la taxă).

Tabelul 8

Cifrele de şcolarizare şi situaţia înmatriculărilor la 1 octombrie 2017

Sesiunea de admitere	Domeniul	Specializarea	Forma de finanţare	Cifre de şcolarizare		Situaţia înmatriculărilor	
				Buget	Taxă	Buget	Taxă
ÎNVĂŢĂMÂNT UNIVERSITAR DE LICENŢĂ							
ADMITERE 2017	Agricultură	Agricultură	IF	138+10*	60	131+5*	-
		Montanologie	IF				
		EMIAIA	IF				
	Biologie	Biologie	IF	25+4*	5	16	-
	I.M.A.D.R.	I.E.A.	IF	50+4*	20	58+1*	-
	Ing. Prod. Alim.	T.P.P.A.	IF	90+10*+1***	40	91+6*+1**	-
		P.C.M.	IF				
	Total LICENŢĂ			**303+28***+1***	**125**	**296+12***+1**	**-**
	ÎNVĂŢĂMÂNT UNIVERSITAR DE MASTERAT						
	Agronomie	P.S.M.P.	IF	20+3*+1**	15	23	-
		E.E.F.F.	IF	20+3*	15	20	-
		T.A.M.	IF	20+2*	10	19	2
	Inginerie şi management în agricultură şi dezvoltare rurală	M.A.P.A.	IF	15+2*	15	34+1*	2
		M.A.A	IF	15+3*	15	28	1
		A.A.A.	IF	20+3*+1***	13	28	3
	Ingineria prod. alim.	E.F.P.A.	IF	20 +2*+1***	5	17+1*	-
		SAPC	IF	20+ 1*	5	18+1*	-
		SAPCCPA	IF	20+ 1*	5	18	-
	Total MASTER			**170+20***+3***	**98**	**205+3***	**8**
TOTAL FACULTATE				**473+48***+4***	**223**	**501+15***+1**	**8**

*Locuri pentru tineri din republica Moldova cu studii în România
**Locuri pentru tinerii din diaspora cu studii în străinătate

Evoluţia numărul de studenţi de la domeniul Agricultură, pe cicluri de studii, specializare, număr de studenţi fizici şi echivalenţi este prezentată în **tabelul 9.**

Tabelul 9

Evoluţia numărului de studenţi la Facultatea de Agricultură

Anul universitar	Ciclul universitar		Specializarea	Număr studenţi	
				Fizici	Echivalenţi
2016/2017	Licenţă	Zi	Agricultură	383	386
		Zi	Montanologie	91	91
		Zi	E.M.I.A.I.A.	50	50
		Zi	Biologie	52	52
		Zi	I.E.A.	204	204
		Zi	T.P.P.A.	235	235
		Zi	P.C.M.	110	110
	Masterat	Zi	P.S.M.P.	31	62
		Zi	T.A.A.	32	64
		Zi	T.A.M.	37	74
		Zi	E.E.F.F.	15	30
		Zi	M.A.A.	52	104
		Zi	A.A.A.	36	72
		Zi	M.A.P.A.	49	98
		Zi	E.F.P.A.	70	140
TOTAL				**1450**	**1769**
2017/2018	Licenţă	Zi	Agricultură	357	357
		Zi	Montanologie	74	74
		Zi	E.M.I.A.I.A.	67	67
		Zi	Biologie	48	48
		Zi	I.E.A.	202	202

		Zi	T.P.P.A.	213	213
		Zi	P.C.M.	135	135
	Masterat	Zi	P.S.M.P.	35	70
		Zi	T.A.A.	16	32
		Zi	T.A.M.	37	74
		Zi	E.E.F.F.	31	62
		Zi	M.A.A.	53	106
		Zi	A.A.A.	42	84
		Zi	M.A.P.A.	62	124
		Zi	E.F.P.A.	45	90
		Zi	SAPC	19	38
		Zi	SAPCCPA	18	36
TOTAL				**1454**	**1812**

Pentru prezentarea programelor de studiu de licenţă s-a elaborat la nivel de facultate, alături de celelalte specializări, *Ghidul studentului,* care include: misiunea, obiectivele generale şi specifice, competenţele vizate, planul de învăţământ, fişele disciplinelor. *Ghidul studentului* este disponibil pentru studenţi, la fiecare program de studiu din cadrul facultăţii.

La începutul anului universitar 2017/2018 au fost înmatriculaţi la Facultatea de Agricultură 1096 de studenţi la forma licenţă curs de zi (**tabelul 10**). Formaţiile de studiu (grupe) sunt astfel dimensionate încât asigură desfăşurarea eficientă a procesului de învăţământ, acestea cuprinzând un număr de 22-26 studenţi.

În anul universitar 2017 -2018, la specializarea Agricultură, la ciclul de licenţă, cursuri de zi, au fost înmatriculaţi 357 de studenţi, dintre care 337 la buget (323 români, 10 din R. Moldova, trei din Turcia şi unul din Grecia) şi 20 la taxă.

În anul I au fost înscrişi 92 de studenţi, toţi la buget, dintre care 87 români şi 5 din R. Moldova.

În anul II au fost înscrişi 91 de studenţi, dintre care 84 studenţi bugetaţi (82 români, un student din R. Moldova şi un student din Turcia), la care se adaugă şapte studenţi în regim cu taxă.

Tabelul 10

Situaţia numărului de studenţi de la Facultatea de Agricultură (cursuri zi licenţă)

Specializarea /anul de studiu	**2016/2017**			**2017/2018**		
	Buget	**Taxă**	**Total**	**Buget**	**Taxă**	**Total**
Agricultură	**351+8 Mold+3 Turk+1 Grec**	**20**	**383**	**323+10 Mold+3 Turk+1 Grec**	**20**	**357**
I	**101+1Mold**	**1**	103	**87+5 Mold**	-	92
II	92+**3Mold+3 Turk.**	5	103	82+1 Mold+1 Turk	7	91
III	81+1Mold.+1 Grec	6	89	81+3 Mold+ 2 Turk	9	95
IV	77+3 Mold.	8	88	73+1 Mold+ 1 Grec	4	79
Montanologie	**87**	**4**	**91**	**71**	**3**	**74**
I	21	-	21	21	-	21
II	22	-	22	15	-	15
III	19	3	22	15	1	16
IV	25	1	26	20	2	22

E.M.I.A.I.A.	**49**	**1**	**50**	**67**	**-**	**67**
I	22	1	23	23	-	23
II	27	-	27	17	-	17
III	-	-	-	27	-	27
I.E.A.	**193+1Mold**	**10**	**204**	**192+2 Mold**	**8**	**202**
I	49	-	49	58+1 Mold	-	59
II	49+1 Mold	3	53	41	1	42
III	52	4	56	46+1 Mold	5	52
IV	43	3	46	47	2	49
T.P.P.A.	**217+7Mold**	**9**	**235**	**196+11 Mold+1 Turk**	**5**	**213**
I	42+3 Mold+2 Turk	1	48	50+5 Mold+ 1 Turk	-	56
II	52+2 Mold	1	55	30+2 Mold	2	34
III	65+2 Mold	2	69	50+2 Mold	-	52
IV	58	5	63	66+2 Mold	3	71
P.C.M.	**106+4 Mold**	**-**	**110**	**131+4 Mold**	**-**	**135**
I	62+2 Mold.	-	64	41+1 Mold	-	42
II	44+2 Mold	-	46	47+1 Mold	-	48
III	-	-	-	43+2 Mold	-	45
Biologie	**46+4 Mold**	**2**	**52**	**45+3 Mold**	**-**	**48**
I	13	-	13	16	-	16
II	18+3 Mold	1	22	10	-	10
III	15+1 Mold	1	17	19+3 Mold	-	22
Total licenţă	**1049+24 Mold+5 Turk+1 Grec**	**46**	**1125**	**1025+30 Mold+4 Turk 1 Grec**	**36**	**1096**

În anul al III-lea au fost înscrişi 95 de studenţi, în regim bugetat regăsindu-se 81 studenţi români, trei studenţi din R. Moldova şi doi din Turcia, la care se adaugă nouă studenţi la taxă.

Anul IV cuprinde un număr de 79 de studenţi, din care 75 la buget (73 români, un student din R. Moldova şi unul din Grecia) şi patru la taxă.

În prezent, Facultatea de Agricultură organizează pregătire prin învăţământ la distanţă, cu durata de studii de 4 ani, la programele *Agricultură şi Inginerie economică.*

Pregătirea s-a efectuat la Iaşi şi a fost coordonată de către un departament specializat. Numărul de studenţi înmatriculaţi în anul 2017/2018 la această formă de învăţământ, la specializarea Agricultură, a fost de 170 (**tabelul 11**), dintre care 50 în anul I, 37 în anul II, 47 în anul III şi 36 în anul IV.

Tabelul 11

Evoluţia numărului de studenţi de la învăţământul la distanţă din cadrul Facultăţii de Agricultură

Anul Universitar	**ANUL I**		**ANUL II**		**ANUL III**		**ANUL IV**		**Total**	
Specializarea	Agric.	IE	Agric.	IE	Agric.	IE	Agric.	IE	Agric.	IE
2012	50	51	46	35	24	19	38	25	158	130
2013	50	63	45	37	44	29	22	17	161	146
2014	50	61	41	42	44	29	34	26	169	258
2015	66	45	40	43	43	38	34	24	183	150
2016	50	30	54	37	39	38	34	32	177	137

2017	50	25	37	25	47	29	36	31	170	110

Din orarul facultăţii rezultă posibilitatea desfăşurării normale a procesului de învăţământ, în condiţiile legii.

2.2.2. Rezultatele învăţării

În **anexa 3** este prezentată situaţia statistică privind rezultatele la examene obţinute în anul universitar 2015-2016 de studenţii programului Agricultură, ciclul de licenţă din cadrul Facultăţii de Agricultură**.**

În anul universitar 2016-2017, situaţia privind rezultatele învăţării se prezintă astfel:

- din totalul de 383 studenţi de la **cursuri de zi** la sfârşitul anului au promovat 186 studenţi cu medii cuprinse între 5,00 şi 10,00 (48,6%), 141 studenţi au promovat cu minim 40 credite (36,8%). Diferenţa a fost alcătuită din 54 studenţi exmatriculaţi (14,1%), un student în situaţia prelungirii şcolarităţii (0,3 %) şi un student cu situaţia neîncheiată (0,3%).
- rezultatele obţinute la ***examenul de finalizare a studiilor*** (sesiunea iulie 2016), pentru studenţii de la cursurile de licenţă zi şi ID, au scos în evidenţă o promovabilitate de 95 % din totalul absolvenţilor înscrişi la examenul de licenţă, cursurile de zi şi ID.

Aprecierea performanţelor profesionale s-a făcut prin acordarea burselor de merit şi studiu, iar pentru cei cu situaţie materială mai deosebită s-au acordat burse sociale.

Facultatea s-a preocupat pentru a găsi resurse proprii de sprijinire financiară a studenţilor cu merite profesionale şi ştiinţifice.

2.2.3. Activitatea practică a studenţilor

Activitatea de instruire practică a studenţilor din cadrul Facultăţii de Agricultură Iaşi este parte intrinsecă a procesului de instruire profesională, componentă majoră în pregătirea acestora ca viitori specialişti în domeniul agriculturii. Instruirea practică a studenţilor este parte componentă a procesului educaţional şi se realizează în scopul aprofundării cunoştinţelor teoretice şi a formării deprinderilor practice în pregătirea de specialitate.

Activitatea de instruire practică se realizează în conformitate cu programele analitice specifice fiecărei specializări şi an de studiu, ţinîndu-se cont de ritmul dobândirii cunoştinţelor teoretice ale studenţilor. Această activitate se realizează prin efortul conjugat al facultăţii, dar şi a instituţiilor de profil, unde se desfăşoară activitatea practică a studenţilor. În cadrul acestor programe, o importanţă majoră o au acele componente care valorizează rolul constructiv şi coparticipativ al studentului, dar şi al cadrului didactic în calitatea sa de educator, de

reprezentant al comunităţii specialiştilor, care dă substanţă competenţelor dobândite de studenţi, în concordanţă cu motivaţia profesională şi o serie de roluri specifice.

Unul din obiectivele principale ale instruirii practice a fost acela de a stabili o legătură firească între teorie şi aplicaţie precum şi de a forma anumite deprinderi la lucrările de bază din agricultură. Instruirea practică s-a desfăşurat în anul universitar **2016-2017** după o programare dinainte elaborată, dar care a glisat şi s-a efectuat în cele două semestre funcţie de necesităţi, de fenologia plantelor agricole şi de condiţiile meteorologice. Practica tehnologică a studenţilor Facultăţii de Agricultură cât şi orele practice de la disciplinele de specialitate, s-au efectuat în principalele compartimente ale fermei atât în sectorul de producţie cât şi în câmpurile didactice (sere, colecţii, câmpuri didactice şi experimentale, pepiniere).

2.3. CERCETAREA ŞTIINŢIFICĂ

Activitatea de cercetare ştiinţifică se realizează prin folosirea exclusivă a bazei materiale proprii, din care o parte este folosită şi pentru activitatea didactică. Trebuie să menţionăm că la majoritatea disciplinelor dotarea a fost realizată exclusiv folosind fondurile obţinute prin granturile de cercetare.

Facultatea de Agricultură din cadrul Universităţii de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară „Ion Ionescu de la Brad" Iaşi dispune de laboratoare proprii destinate cercetării în domeniul programului de Agricultură.

2.3.1. Planul de cercetare al programului de licenţă

Planul propriu de cercetare este inclus în planul strategic al Facultăţii de Agricultură şi implicit al U.S.A.M.V. Iaşi.

Evaluarea activităţii ştiinţifice de la Facultatea de Agricultură s-a concretizat în următoarele:

- identificarea temelor de cercetare în concordanţă cu obiectivele concrete ale dezvoltării orientate spre direcţii performante şi cu impact în comunitatea ştiinţifică şi sectorul economic;
- identificarea şi accesarea fondurilor pentru finanţarea activităţii de cercetare, expertizare, consultanţă, transfer tehnologic şi asistenţă tehnică în domeniul agricol;
- iniţierea, analizarea şi avizarea documentaţiilor aferente proiectelor de cercetare fundamentală şi aplicativă;
- formarea şi dezvoltarea resursei umane înalt calificate pentru cercetare ştiinţifică performantă;

- crearea premiselor pentru integrarea cercetării ştiinţifice agronomice în circuitul european şi mondial de valori, prin participarea la reţele şi programe internaţionale;
- organizarea de workshop-uri pentru promovarea accesului proiectelor de cercetare româneşti la Programul Horizon 2016-2020 al Uniunii Europene;
- analizarea şi avizarea rapoartelor de cercetare anuale întocmite de directorii de proiect;
- valorificarea rezultatelor cercetării prin lucrării ştiinţifice, brevete, transfer tehnologic şi editare de carte universitară.

2.3.2. Planul de cercetare al programului de studii

Structura tematicii de cercetare se corelează cu aria ştiinţifică a domeniului de studii universitare de specialitate**,** iar un accent deosebit se va pune pe cercetarea fundamentală în vederea asigurării bazei de date necesare pentru viitoarele cercetări aplicative. Rezultatele obţinute vor fi aduse la cunoştinţa factorilor interesaţi sau a comunităţii ştiinţifice naţionale şi internaţionale prin participarea la simpozioane, sesiuni ştiinţifice, workshop –uri, congrese şi prin publicarea în revistele de specialitate.

Personalul didactic şi de cercetare desfăşoară cercetare ştiinţifică, care se valorifică prin publicaţii (cărţi, lucrări ştiinţifice, articole etc.), în edituri sau reviste de specialitate, din ţară recunoscute de ANCSI. Comunicările ştiinţifice au fost prezentate la Simpozioane sau Sesiuni ştiinţifice organizate în cadrul USAMV Iaşi sau în alte instituţii din ţară. Majoritatea rezultatelor cercetărilor ştiinţifice efectuate de cadrele didactice, doctoranzi şi masteranzi au fost valorificate prin publicarea lucrărilor ştiinţifice în Buletinul ştiinţific al U.S.A.M.V. - seriile Agronomie, Horticultură şi Zootehnie**.**

2.3.3. Lucrări ştiinţifice

Facultatea de Agricultură Iaşi organizează anual, în luna octombrie Simpozionul ştiinţific cu participare internă (cadre didactice, cercetători, doctoranzi, masteranzi, absolvenţi din producţie) şi internaţională (Germania, Italia, Grecia, Elveţia, Danemarca, Cehia, Republica Moldova ş.a.). Astfel, în anul 2017, în perioada 19-20 octombrie, USAMV Iaşi a organizat Congresul Internaţional "Ştiinţele vieţii - o provocare pentru viitor". În cadrul acestui congres, Facultatea de Agricultură a organizat Simpozionul de Agricultură şi Inginerie alimentară. Cu această ocazie au fost înscrise în program şi alte dezbateri, mese rotunde, expoziţii de carte, de echipamente pentru agricultură, de material semincer, de substanţe pentru combatere chimică etc. Comunicările ştiinţifice sunt publicate în Buletinul ştiinţific al USAMV Iaşi – seria Agronomie, cod ISSN (1454-7414) şi care a ajuns la numărul 60. In cele

două volume ale numărului 60 au fost publicate 108 articole prezentate în cadrul Simpozionului organizat de Facultatea de Agricultură.

Evoluţia numărului de lucrări ştiinţifice publicate de cadrele didatice din Facultatea de Agricultură in reviste indexate BDI/volume ale conferinţelor internaţionale si ISI, în perioada 2013-2017, este prezentată în **tabelele 12 şi 13**.

Tabelul 12

Evoluţia numărului de lucrări ştiinţifice publicate în reviste indexate BDI şi volume ale conferinţelor internaţionale

Specificare	Anul universitar				
	2013	2014	2015	2016	2017
Total lucrări ştiinţifice	136	84	92	93	69

Tabelul 13

Evoluţia numărului de lucrări publicate, cotate ISI

Anul	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Lucrări ISI	16	21	5	12	20	21
Lucrări ISI proceeding	2	9	14	6	14	6
TOTAL	**18**	**30**	**19**	**18**	**34**	**27**

Totalul lucrărilor ştiinţifice publicate de cadrele de la Facultatea de Agricultură sunt prezentate în **anexa 5.** Astfel, pe parcursul anului 2017 au fost publicate:

- 21 lucrări in reviste ISI
- 6 lucrări in ISI Preceedings
- 2 lucrări „Abstracts" în suplimente ale unor reviste cotate ISI
- 60 lucrări in reviste indexate BDI
- 10 lucrări in Conferinte internationale
- 14 lucrări in reviste recunoscute CNCSIS
- 14 cărţi publicate în ţară
- 4 cărţi publicată în edituri din străinătate

Cadrele didactice implicate în programul de studiu Agricultură au condus şi conduc granturi naţionale de cercetare ştiinţifică **(anexa 6)**.

Cercetarea ştiinţifică finanţată prin granturi a avut la dispoziţie fondurile obţinute pentru proiectele de cercetare declarate admise în urma competiţiei realizată de finanţatori. Cadrele didactice şi studenţii Facultăţii de Agricultură efectuează activitatea de cercetare în laboratoare proprii, care corespund standardelor şi exigenţelor cerute de temele abordate. Aceste cercetări se efectuează şi în câmpurile experimentale din cadrul fermei didactice experimentale proprii, precum şi în unele ferme cu caracter privat din Moldova.

Valorile de cercetare realizate de cadrele didactice de la Facultatea de Agricultură sunt prezentate în **tabelul 14**.

Tabelul 14

Numărul şi valoarea granturilor/proiectelor în 2017 (lei)

Nr. crt.	Finanţator	Agricultura	
		Nr.	Valoare (lei)
1	PS ADER	1	2.500
2	CEC Inovare	1	50.000
3	PN II	1	38.469
4	PN III	1	305.000
5	ROSE	1	136.336
6	FDI	1	240.000
7	Agenţi economici	9	101,049,4
8	Internaţionale	2	0
Total		**12**	**873.354,4 lei**

Dacă avem în vedere valoarea totală a veniturilor din activitatea de cercetare, de **873.354,4 lei** şi numărul personalului didactic (65 persoane), rezultă că fiecare cadru didactic a realizat o valoare medie de cercetare de circa **13.436 lei**.

Politica de dezvoltare viitoare a Centrului de Cercetări Agronomice:

Realizarea misiunii Centrului de Cercetari Agronomice Iaşi are la bază următoarele obiective programatice:

− dezvoltarea şi modernizarea bazei tehnico-materiale pentru îmbunătăţirea permanentă a condiţiilor de pregătire profesională şi ştiinţifică a membrilor acestuia;

− creşterea calităţii procesului de cercetare ştiinţifică, cu un accent pe latura formativă în pregătirea profesională şi pe introducerea sistemului concurenţial în activitatea ştiinţifică, inclusiv în domeniul cooperării internaţionale;

− conservarea, dezvoltarea, aplicarea şi diseminarea creaţiei ştiinţifice în domeniul ştiinţelor agronomice;

− dezvoltarea activităţii editoriale proprii pentru asigurarea în optim a materialului bibliografic necesar;

− organizarea pe baze moderne a activităţii de cercetare, conforme cu standardele de dotare şi calitate existente în tările cu economie dezvoltată.

2.4. ACTIVITATEA FINANCIARĂ

Universitatea de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară dispune de buget de venituri şi cheltuieli, are cod fiscal şi cont în bancă. Potrivit legii, finanţarea în învăţământul superior se

realizează pe baza numărului de studenţi echivalenţi, existând o preocupare permanentă a conducerii universităţii şi facultăţilor pentru creşterea finanţării complementare prin atragerea de fonduri cât mai mari pentru cercetare, reparaţii capitale, dotări şi investiţii, precum şi pentru realizarea de venituri proprii (studenţi cu taxă, consultanţă, cursuri de specializare).

De asemenea, în misiunea sa intră şi formarea specialiştilor cu înaltă pregătire profesională de masterat şi doctorat. Aceasta are buget propriu de venituri şi cheltuieli, cu activitate financiar contabilă desfăşurată conform legii. Departamentul contabilitate din cadrul USAMV Iaşi funcţionează în conformitate Regulementul direcţiei financiar contabile, şi întocmeşte, anual, registrul de inventar, bilanţul contabil, contul de execuţie bancară şi raportul de gestiune. Conform acestora, rezultă că efectuarea cheltuielilor este în conformitate cu legislaţia în vigoare. Taxele şcolare sunt calculate în concordanţă cu costurile medii de şcolarizare pe an universitar din învăţământul public finanţat de la buget, fiind aduse la cunoştinţa candidaţilor la admitere şi a studenţilor (ghidul studentului, avizier, tutori etc).

Studenţii sunt informaţi despre posibilităţile de asistenţă financiară acordate din partea universităţii şi despre modul de utilizare a taxelor (http://www.uaiasi.ro).

Conducerea facultăţii întocmeşte anual planul de venituri şi cheltuieli care se înaintează Consiliului de administraţie al universităţii. Cheltuielile ce se efectuează sunt în conformitate cu legislaţia în vigoare şi cu regulamentul USAMV Iaşi.

Analizând activitatea financiară a Facultăţii de Agricultură se poate constata că aceasta a avut în fiecare an un bilanţ pozitiv. La aceasta a contribuit managementul corect şi eficient al conducerii facultăţii, dar şi responsabilitatea cadrelor didactice şi personalului auxiliar.

III. MANAGEMENTUL CALITĂŢII

3.1. Strategii şi proceduri la nivelul facultăţii pentru asigurarea calităţii

În vederea îmbunătăţirii calităţii se are în vedere evaluarea, analiza şi acţiunea colectivă continuă din partea USAMV Iaşi, bazată pe selectarea şi adaptarea celor mai potrivit proceduri, precum şi pe alegerea şi aplicarea celor mai relevante standarde de referinţă (Manualul calităţii - procedura Evaluarea internă.

În cadrul USAMV Iaşi, asigurarea calităţii se desfăşoară în conformitate cu *Regulamentul cu privire la asigurarea calităţii* şi *Manualul pentru asigurarea calităţii***.**

În cadrul Facultăţii de Agricultură, în conformitate cu documentele sus menţionate, managementul calităţii se referă la principalele componente ale activităţii universitare:

- Calitatea procesului de învăţământ:
- Calitatea cercetării ştiinţifice:
- Calitatea ca dimensiune a propriei organizaţii.

Calitatea procesului de învăţământ este asigurată prin:

• definirea unui domeniu coerent de pregătire şi armonizarea acestor domenii în cadrul ofertei universităţii:

• identificarea oportunităţii programelor de studii (specializărilor) şi adaptarea structurală a ofertei universitare;

• întocmirea unor planuri de învăţământ şi programe analitice adecvate;

• identificarea şi aplicarea celor mai bune practici de ţinere sub control şi îmbunătăţire continuă a procesului de învăţământ (predare-învăţare, urmărire şi sprijinire a progresului realizat de studenţi şi evaluare a cunoştinţelor şi abilităţilor dobândite de aceştia);

• introducerea unor criterii şi proceduri de evaluare a calităţii pe toate segmentele procesului de învăţământ:

• introducerea unui feed-back de la studenţi, absolvenţi şi angajatori, privind structura şi calitatea prestaţiei educaţionale şi îmbunătăţirea acesteia în consecinţă.

Calitatea cercetării ştiinţifice presupune:

• stabilirea unor criterii şi proceduri de evaluare a rezultatelor cercetării care să motiveze performanţa;

• identificarea unor direcţii strategice de dezvoltare a cercetării ştiinţifice şi încurajarea dezvoltării de centre de excelenţă pe aceste direcţii astfel încât să se întărească atât cercetarea fundamentală, cât şi capacitatea facultăţii de a colabora în programe naţionale şi internaţionale.

Calitatea ca dimensiune a propriei organizaţii se realizează prin:

• Identificarea şi implementarea unei structuri organizatorice optime pentru sistemul calităţii:

• Politica privind resursele umane, ale cărei coordonate posibile sunt:

• Crearea şi dezvoltarea unui sistem informaţional de sprijin pentru sistemul calităţii.

În anul 2012 Facultatea de Agricultură ca parte componentă a USAMV Iaşi a participat la Programul de Evaluare Instituţională (Institutional Evaluation Programme - IEP) care este un serviciu independent oferit comunităţii academice internaţionale de către Asociaţia Universităţilor Europene (EUA) **(http://www.uaiasi.ro)**.

Evaluarea calităţii educaţiei presupune examinarea multicriterială a măsurii în care o organizaţie furnizoare de educaţie si programele acesteia îndeplinesc standardele şi standardele de referinţă.

Practicile de evaluare a calităţii presupun elaborarea şi experimentarea unui sistem de modele, metode, procese, recomandări metodologice, soluţii şi servicii inovative care au ca scop cresterea încrederii consumatorului în calitatatea actului educaţional.

Relaţia funcţională, definită prin planul strategic dintre managementul academic şi administrativ, a fost în conformitate cu normativele legale în vigoare. Managementul administrativ la nivel de facultate este deosebit de util, dar limitat ca responsabilităţi. Procesul decizional strategic a fost susţinut de un grup de management strategic - Biroul de conducere al Consiliului Facultăţii compus din decan, prodecan cu activitatea didactică, prodecan cu activitatea ştiinţific, directorii de departamente şi un reprezentant al studenţilor. La nivelul entităţilor funcţionale, responsabilitatea definirii şi implementării "Programelor anuale de măsuri privind îmbunătăţirea calităţii proceselor didactice şi de cercetare ştiinţifică", a menţinerii conformităţii sistemului de management al calităţii cu standardele de referinţă a revinit colectivelor de conducere a acestora, lărgite cu responsabilii cu calitatea/ auditorii interni.

Conformitatea sistemului de management al calităţii cu cerinţele standardului internaţional ISO 9001:2000 s-a asigurat pe baza documentaţiei specifice a sistemului de management al calităţii, având următoarea structură:

a) *manualul calităţii*, care prezintă sistemul de management al calităţii, structura organizatorică, responsabilităţile, procesele sistemului de management al calităţii şi

interacţiunile dintre acestea, precum şi structura documentelor utilizate, pentru a asigura implementarea politicii şi a obiectivelor în domeniul calităţii;

b) *procedurile generale ale sistemului de management al calităţi*, care reprezintă forma documentaţiei de bază utilizată pentru implementarea şi menţinerea sistemului de management al calităţii;

c) *proceduri operaţionale*, care precizează obiectivele şi rezultatele aşteptate ale diferitelor activităţi cu incidenţă asupra calităţii.

În anul universitar 2016-2017, s-a urmărit realizarea principalelor obiective cuprinse în planul strategic al Facultăţii de Agricultură.

- formarea de cadre cu pregătire superioară, de tip ingineresc;

- asigurarea accesului democratic la toate formele de învăţământ universitar şi postuniversitar organizate în facultate, prin promovarea şi publicarea locurilor scoase la concurs pentru studii de licenţă, masterat, doctorat;

- selecţia candidaţilor înscrişi la admitere pentru una din formele de învăţământ organizate de facultate s-a făcut, în primul rând, pe baza rezultatelor obţinute la forma anterioară de pregătire, dar, pentru formele superioare de pregătire s-au avut în vedere şi criterii care să evidenţieze aptitudinile profesionale şi de cercetare;

- perfecţionarea învăţământului pe bază de credite transferabile, prin verificări periodice programate de decanat, prin supravegherea strictă a prezenţei studenţilor la toate activităţile didactice, în general prin angajarea studenţilor la noul sistem de învăţământ. Un rol important l-au avut consilierii de an care au monitorizat permanent prezenţa studenţilor la procesul didactic şi rezultatele obţinute de aceştia la sesiunile de examene. De asemenea, pentru studenţii anului I s-a elaborat anual *Ghidul studentului*, unde sunt specificate informaţii privind învăţământul pe bază de credite transferabile.

- perfecţionarea procesului didactic mai ales în latura sa aplicativă: renovarea şi modernizarea laboratoarelor de la majoritatea disciplinelor de specialitate; dotarea cu echipamente moderne laboratoarele de cercetare, unde au acces studenţii, masteranzii, doctoranzii; pentru efectuarea lucrărilor cu specific agricol din toate sezoanele de vegetaţie, planificarea practicii de specialitate s-a făcut atât în module de 1-2 săptămâni, cât şi sub forma practicii derulate; tematica stabilită pentru lucrările de diplomă se bazează pe practica desfăşurată la discipline, în câmpurile didactice, la ferma Ezareni.

- directorii şi responsabilii proiectelor de cercetare au inclus în echipele de lucru masteranzi şi doctoranzi, precum şi studenţi cu rezultate deosebite, astfel încât să se asigure pregătirea specialiştilor pentru cercetarea ştiinţifică şi unor cercetători cu înaltă pregătire profesional-ştiinţifică, la standardele europene şi mondiale în acest domeniu. La fiecare

disciplină sau grup de discipline sunt organizate cercuri ştiinţifice în care activează studenţi şi tineri cercetători şi este încurajată participarea tinerilor la manifestări ştiinţifice organizate de USAMV Iaşi sau de alte universităţi şi instituţii din ţară şi din străinătate.;

- asigurarea unei calificări superioare a celor mai buni specialişti prin forme organizate şi anume: învăţământul postuniversitar de aprofundare, doctorat, şcoli de înalte studii etc. Prin cursuri de masterat (13 specializări), doctorate (11 specializări), absolvenţii de învăţământ superior agricol sau din domenii apropiate ce se înscriu la aceste forme de învăţământ postuniversitar organizate de Facultatea de Agricultură se specializează în domeniile respective;

- organizarea cursurilor de perfecţionare pentru specialiştii agricultori care desfăşoară activităţi didactice în învăţământul preuniversitar, şi îndrumarea de către titularii disciplinelor de specialitate a lucrărilor pentru obţinerea gradului didactic I şi II;

- acordarea de consultanţă unităţilor de producţie din agricultură sau producătorilor individuali din domeniul agricol;

- menţinerea şi consolidarea relaţiilor cu instituţii de învăţământ şi organisme din străinătate.

- sprijinirea programului de mobilităţi ERASMUS+ pentru studenţi şi cadre didactice, aflat în derulare;

- demararea colaborării, pe baza acordurilor semnate, cu Universitatea de Studii din Palermo (colaborare pentru internaţionalizarea doctoratului);

- promovarea colaborarării cu unităţi de cercetare şi societăţi comerciale din ţară şi din străinătate în probleme de cercetare-proiectare, expertizare, asistenţă tehnică etc.

3.2. Proceduri pentru monitorizarea şi revizuirea programelor de studii

Programele de studiu se supun anual autoevaluării, de către comisii mixte stabilite în acest sens. In comisiile de calitate există reprezentanţi ai studenţilor, absolvenţilor, angajatorilor sau a organizaţiilor profesionale.

Pentru autoevaluarea programelor de studii în Facultatea de Agricultură s-au urmărit cinci categorii de criterii:

Misiunea, obiectivele şi rezultatele aşteptate ale programului, cu identificarea clară a: obiectivelor, nivelului programului şi competenţelor oferite, conţinutului disciplinelor de studiu, rezultatelor programului şi evaluării studenţilor;

Structura şi conţinutul programului, cu referire la: structură, distribuţia şi echilibrul conţinutului programului, relaţia/interdependenţa dintre discipline pe ani şi durată a programului, îmbinarea/integrarea cunoştinţelor teoretice cu cele practice, nivelul de

comunicare şi instruire în domeniul tehnologiilor informatice, competenţe asigurate din activităţi practice (proiecte, stagii, vizite de documentare etc.);

Mediul de predare şi învăţare, cu referire la: metodele şi tehnologiile didactice utilizate, metode şi metodologii de evaluare a activităţii studenţilor, baza materială pentru activităţile de predare-invăţare, accesul studenţilor la resursele de învăţare şi la consilierea în carieră:

Managementul calităţii cu privire la programul de studii, studenţi, absolvenţi, evidenţiindu-se: modalităţile de recrutare şi selecţie a studenţilor în corelare cu standardul impus de program, claritatea standardelor academice, asigurarea cerinţelor de evaluare externă cerute ele medii profesionale/sociale;

Calitatea corpului profesoral academic, cu referire la: structura/componenţa numerică, calificările şi competenţele cadrelor didactice, standardele de predare-învăţare, cercetare, precum şi de etică şi morală universitară.

În anul 2016-2017 conducerea facultăţii a avut în vedere următoarele obiective:

- actualizarea şi perfecţionarea programelor analitice sub controlul cadrelor didactice titulare, a directorilor de departament şi a Consiliului facultăţii;

- asigurarea controlului ştiinţific al materialelor didactice multiplicate sau tipărite prin constituirea comisiilor de analiză şi prin contribuţia referenţilor ştiinţifici;

- realizarea unor interasistenţe la orele de curs sau de lucrări practice de către cadrele didactice de aceeaşi specialitate sau de la specialităţile înrudite;

- iniţierea unor controale privind modalităţile de efectuare a practicii de producţie a studenţilor în unităţile desemnate;

- analiza periodică a pregătirii profesionale a studenţilor şi a asigurării bazei materiale specifice realizării unui învăţământ performant, modern de înaltă calitate;

- dezvoltarea şi perfecţionarea sistemului informaţional, utilizarea unui material bibliografic valoros (prin internet, abonamente, schimburi etc.);

- iniţierea unor schimburi de experienţă în unităţi reprezentative de învăţământ şi cercetare, din ţară sau din străinătate, cu o vastă experienţă didactico-ştiinţifică.

Pentru atingerea obiectivelor propuse, conformitatea cu cerințele externe de la nivel național este esențială, este absolut necesară adecvarea la scop**,** în sensul de a evidenția dacă activitățile didactice și de cercetare servesc sau nu realizării obiectivelor instituționale stabilite.

3.3. Proceduri de evaluare a rezultatelor învăţării

Rezultatele evaluării fiecărui student au un puternic impact asupra viitoarei sale cariere. Aceasta a impus luarea de măsuri de către conducerea facultăţii pentru asigurarea unei evaluări cât mai profesioniste, bazate pe cele mai bune practici de examinare şi testare.

Evaluarea s-a realizat pe baza unor cerinţe şi criterii adoptate de către Consiliul facultăţii şi au fost anunţate public la începutul fiecărui semestru de către titularul fiecărei discipline.

Evaluarea acestor cerinţe şi criterii s-a referit, de regulă, la următoarele aspecte:

a) dacă modalitatea de evaluare a rezultatelor învăţării este potrivită în raport cu obiectivele programului de studiu;

b) dacă modalitatea de evaluare (formativã sau sumativã) corespunde disciplinei;

c) daca au fost anunţate, din timp, criteriile şi cerinţele evaluării;

d) dacă evaluatorii înţeleg caracterul progresiv al acumulării de cunoştinţe şi competenţe;

e) dacă la evaluare participă unul sau mai mulţi evaluatori;

f) dacă sunt respectate regulamentele instituţiei cu privire la evaluarea rezultatelor procesului de predare-învăţare.

Au fost revizuite regulamentele şi contractele de studii, care cuprind toate detaliile cu privire la drepturile şi obligaţiile profesionale ale studenţilor. Totodată, au fost stabilite măsuri clare de verificare administrativă a înregistrării corecte şi ritmice a rezultatelor evaluărilor finale a activităţii studenţilor la fiecare disciplină prevăzută în planul de învăţământ.

În cadrul Facultăţii de Agricultură au fost utilizate toate formele pedagogice de evaluare, începând cu evaluarea frontală, orală şi scrisă, teste pentru verificări pe parcurs şi verificări finale, referate de documentare şi de studiu, demonstraţii practice, întocmirea de materiale didactice etc.

Evaluarea studenţilor la disciplina de Practică

Aprecierea studenţilor la disciplina de Practică s-a făcut în mai multe etape astfel:

- după fiecare săptămână de practică studenţii au fost notaţi în funcţie de activitatea lor de către cadrul didactic îndrumător;
- studenţii care au efectuat practica în unităţi de profil, au primit la terminarea fiecărui stagiu, aprecieri şi note;
- nota finală a fost obţinută de studenţi la colocviu de practică susţinut în faţa unei comisii formate din 2-3 cadre didactice, de regulă cadre didactice care au îndrumat practica tehnologică şi de specialitate în anul în curs. Nota finală a avut în vedere şi notele obţinute în cursul anului la practică, aprecierile din unităţile în care au efectuat practica, modul cum studenţii şi-au întocmit raportul de practică şi au răspuns la întrebări.

3.4. Proceduri de evaluare a calităţii corpului profesoral

Evaluarea performanţelor didactice şi de cercetare ale cadrelor didactice se realizează anual.

Evaluarea activităţii de cercetare efectuată de cadrele didactice se realizează anual pe baza unor criterii stabilite la nivel de universitate. Evaluarea calităţii cercetării ştiinţifice se bazează pe nivelul ştiinţific al temelor de cercetare, a rezultatelor obţinute prin acceptarea acestora în publicaţii prestigioase, cotate internaţional.

Evaluarea cadrelor didactice se realizează periodic, prin:

- evaluarea colegială la nivelul departamentelor, pe grupe de discipline, responsabilitatea şi monitorizarea evaluării colegiale revenind Comisiilor de evaluare anuală a personalului didactic, constituite la nivelul fiecărui departament;
- evaluarea de către studenţi a cadrelor didactice după fiecare semestru de instruire, în bazaformularelor aprobate de Senat;
- evaluarea managerială a cadrelor didactice de către directorul de departament pe baza fişei de evaluare elaborată de Consiliul de Administraţie al universităţii;
- autoevaluare pe baza fişei elaborate de Consiliul de Administraţie.

Acordarea gradaţiilor de merit s-a făcut pe baza performanţelor didactice şi în activitatea de cercetare.

Conducerea facultăţii s-a preocupat de completarea posturilor vacante, în aşa fel încât să se desfăşoare un proces didactic superior într-un optim context financiar, având în vedere şi perspectiva de dezvoltare a facultăţii.

În ultimii ani s-a pus accentul pe atragerea absolvenţilor tineri şi valoroşi către o carieră academică, precum şi pe definirea standardelor pentru promovarea personalului în ierarhia academică, bazată exclusiv pe criterii de performanţă profesională.

Evaluarea, monitorizarea şi îmbunătăţirea rezultatelor proceselor didactice şi de cercetare ştiinţifică s-a realizat, potrivit documentaţiei sistemului de management al calităţii adoptate, astfel:

a. evaluarea satisfacţiei clienţilor şi a celorlalte părţi interesate de serviciile educaţionale şi de cercetare ştiinţifică oferite;
b. auditul intern al sistemului de management al calităţii;
c. monitorizarea şi evaluarea proceselor didactice şi de cercetare ştiinţifică;
d. ţinerea sub control a neconformităţilor;
e. acţiuni corective şi preventive;
f. acţiuni vizând îmbunătăţirea continuă a rezultatelor.

Din 2007, Senatul Universităţii a hotărât ca la procesul de evaluare a cadrelor didactice să participe şi studenţii. Pentru realizarea acestei activităţi au fost elaborate, la nivelul universităţii, fişe de evaluare corespunzător fiecărei forme de evaluare mai sus amintite.

Forma finală a Fişei de evaluare din partea studenţilor a fost stabilită prin consultare cu reprezentanţi ai studenţilor.

Evaluarea cadrelor didactice de către studenţi, pe baza *Fişei de evaluare* întocmită de Consiliul de administraţie a avut rezultate contradictorii Conducerea facultaţii, formată din decan, prodecani şi directorii de departamente au înmânat aceste fişe studenţilor la ultimul curs de la fiecare disciplină din semestrul I şi II, indicând modul de completare a fişelor.

Directorii de departamente, care au făcut o primă analiză a fişelor completate de studenţi, au întocmit un tabel de sinteză cu numărul de studenţi care au făcut evaluarea fiecărui cadru didactic, punctajul obţinut şi ierarhizarea cadrelor didactice funcţie de acesta.

Din analiza fişelor s-a constatat că cei mai mulţi studenţi au dat răspunsuri corecte şi responsabile. S-au întâlnit însă şi multe aprecieri contradictorii chiar la acelaşi cadru didactic sau note mici, deşi analiza era laudativă.

Toate cadrele didactice din cadrul Facultăţii de Agricultură au fost apreciate de către studenţi cu calificative de „bine" şi „foarte bine". De asemenea, autoevaluările, evaluările colegiale şi manageriale au primit aceleaşi calificative de „bine" şi „foarte bine".

Evaluarea calităţii corpului profesoral este parte componentă şi a comisiei de etică.

3.4.1. Raportul comisiei de etică

Comisia de etică a Facultăţii de Agricultură şi-a desfăşurat activitatea în conformitate cu atribuţiile precizate în Ordinul Ministrului Educaţiei şi Cercetării nr. 4492/2005 privind promovarea eticii profesionale în universităţi, potrivit Regulamentului de Organizare şi funcţionare a Comisiei de etică din USAMV Iaşi şi prin respectarea prevederilor Codului Etic al Universităţii de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară Iaşi.

Comisia de etică a urmărit respectarea Codului de etică universitară în întreaga comunitate academică, astfel încât să se formeze şi să se întărească un climat universitar bazat pe cooperare şi competiţie corectă, pe profesionalism, competenţă şi exigenţă, care să ducă în timp la întărirea şi creşterea prestigiului Facultăţii de Agricultură.

În anul universitar 2016-2017, activitatea Comisiei de eticii a Facultăţii de Agricultură Iaşi a fost centrată pe promovarea şi dezvoltarea culturii eticii universitare, precum şi pe asigurarea şi garantarea respectării deontologiei profesionale în cadrul comunităţii academice. În acest scop, comisia de etică a făcut demersuri pentru:

- promovarea unui model de comportament moral academic care să contribuie la creşterea reputaţiei facultăţii;

- asigurarea unui mediu universitar bazat pe competiţie şi cooperare desfăşurat după reguli morale şi legale, care să protejeze membrii comunităţii academice de comportamente nedrepte, necinstite, abuzive sau oportuniste;

- cunoaşterea de către membrii comunităţii academice a principiilor şi a normelor de etică universitară conţinute de Codul etic cât şi celelalte reglementări interne ale Universităţii de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară Iaşi, precum şi de legislaţia în vigoare, în vederea prevenirii oricăror situaţii conflictuale între membrii comunităţii academice, orice diferend între structurile facultăţii, oricărei încălcări în a drepturilor de proprietate intelectuală etc.

Comisia de etică a fost preocupată de a comunica la nivelul catedrelor principiile generale promovate de Codul Etic al USAMV Iaşi, valori şi principii ce dau dimensiunile activităţilor în facultate, referitoare la libertatea academică, autonomia personală, dreptatea si echitatea, recunoaşterea meritelor, profesionalismul, onestitatea şi corectitudinea, transparenţa, respectul şi toleranţa, responsabilitatea, bunăvoinţa si solicitudinea.

În perioada analizată nu au fost sesizate încălcări ale eticii universitare, ceea ce denotă o certificare a climatului deontologic optimizat în cadrul facultăţii, comparativ cu perioadele antecedente.

Cadrele didactice şi-au asumat rolul de formatori intelectuali si consilieri prin cultivarea unui comportament academic şi prin evaluarea corectă a studenţilor în funcţie de adevăratele merite ale acestora.

Menţionăm faptul că în Facultatea de Agricultură nu s-au constatat cazuri de discriminare pe motive ce vizează: originea etnică sau socială, statusul marital, orientarea sexuală, dizabilităţi, vârstă, apartenenţa politică, religioasă etc. S-au respectat drepturile cadrelor didactice şi ale studenţilor, libertatea de gândire şi exprimare, precum şi dreptul la intimitate şi confidenţialitate.

În anul universitar 2016-2017, Comisia de Etică nu a fost sesizată de existenţa vreunui caz de îngrădire a libertăţii academice cum ar fi situaţii de manipulare, îndoctrinare sau educare dogmatică în interiorul comunităţii universitare. S-a respectat principiul transparenţei tuturor categoriilor de informaţii care interesează pe membrii comunităţii universitare, potenţialii candidaţi, absolvenţi, instituţiile cu care colaborează şi publicul larg, asigurând o informare consistentă şi corectă. Nu s-au constatat cazuri de corupţie în traficarea examenelor, solicitarea de către membrii facultăţii de foloase materiale, tentative de mituire, solicitarea unor servicii personale sau favoritisme. Toţi beneficiarii procesului didactic-formativ au fost informaţi corect despre criteriile de evaluare la examene şi colocvii, chiar de la începutul anului universitar.

De asemenea, nu au existat sesizări în legătură cu situaţii în care studenţii, masteranzii şi doctoranzii să fi cauzat în spaţiile de învăţământ şi cămine distrugeri, consum de alcool sau droguri, furtul de materiale academice, recurgerea la acte medicale nereale în vederea justificării absenţei la examen, folosirea telefoanelor mobile în scopul fraudării examenului,

copiatul ori favorizarea acestuia. În scopul prevenirii oricărei abateri de la etica universitară comisia propune următoarele măsuri:

- diseminarea corespunzătoare a prevederilor Codului etic astfel ca întreg personalul didactic şi studenţii să cunoască aceste măsuri, activitatea desfăşurându-se cu sprijinul directorilor de departament şi a responsabililor de ani, precum şi a reprezentanţilor organizaţiilor studenţeşti;

- asigurarea egalităţii de şanse şi a oportunităţilor privind formarea profesională, dezvoltarea personală a membrilor comunităţii academice, prin evitarea oricăror practici ce pot aduce atingere gravă demnităţii umane şi asigurarea unui climat etic favorabil respectării principiilor morale ale vieţii universitare;

- protejarea membrilor comunităţii academice de comportamente nedrepte, necinstite sau oportuniste şi promovarea unui model de comportament moral academic atât în rândul personalului didactic cât şi al studenţilor;

- asigurarea unui climat de activitate corespunzător care să contribuie la coeziunea comunităţii academice, bazat pe cooperare şi competiţie după reguli corecte şi care să ducă la creşterea prestigiului facultăţii.

Se poate concluziona că, în anul universitar 2016-2017 în cadrul Facultăţii de Agricultură a existat un mediu adecvat atât instruirii profesionale corespunzătoare, cât şi a desfăşurării cercetării stiinţifice adecvate. De asemenea, se poate spune că, în Facultatea de Agricultură se stimulează competitivitatea şi se încurajează orientarea spre calitate profesională, ştiinţifică şi pedagogică a profesorilor şi studenţilor.

3.4.2. Raport asupra rezultatelor evaluării cadrelor didactice

Evaluarea cadrelor didactice de la Facultatea de Agricultură s-a efectuat conform legilor în vigoare, a regulamentelor USAMV Iaşi, respectiv a metodologiei de evaluare care reglementează procedura de evaluare a cadrelor didactice şi stabileşte normele de evaluare a performanţelor profesionale individuale şi de aplicare a criteriilor de evaluare precum şi instrumentele de evaluare. Evaluarea a fost unitară, obiectivă şi transparentă şi a avut ca scop asigurarea unui sistem motivaţional care să determine creşterea performanţei profesionale individuale. Procedura de evaluare s-a realizat pe baza CV- urilor personale şi a fişelor elaborate şi aprobate de Departamentul pentru Asigurarea Calităţii din cadrul Universităţii de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară din Iaşi.

Evaluarea cadrelor didactice reprezintă pentru Facultatea de Agricultură Iaşi o componentă importantă a calităţii procesului de învăţământ, care are la bază standarde de referinţă şi indicatori de performanţă.

Calitatea cadrelor didactice se reflectă atât în cunoştinţele de specialitate şi capacitatea didactică de a transmite aceste cunoştinţe studenţilor, cât şi în deontologia profesională şi recunoaşterea locală, naţională şi internaţională.

În cadrul facultăţii, evaluarea s-a efectuat la nivelul celor trei departamente de către directorii de departament, iar pentru aceştia de către decanul facultăţii sau unul din prodecani. În vederea evaluării activităţii cadrelor didactice din cadrul Facultăţii de Agricultură, pentru anul universitar 2016-2017, s-au folosit 4 tipuri de fişe de evaluare:

1. Fişe pentru autoevaluare;
2. Fişe pentru evaluarea colegială;
3. Fişe pentru evaluarea de către studenţi;
4. Fişe pentru evaluarea managerială.

1. Autoevaluarea realizată de cadrele didactice

Autoevaluarea s-a realizat pe baza a patru criterii:

• **Activitatea didactică**, cu precizarea normei didactice, calitatea activităţii didactice, utilizarea mijloacelor didactice auxiliare, actualizarea cursurilor, legătura cu activitatea ştiinţifică şi practică, precum şi elaborarea de materiale didactice noi;

• **Activitatea ştiinţifică** cu referire speciale la contracte şi granturi de cercetare ca titular sau membru în echipă, lucrări ştiinţifice publicate, singur autor sau colaborator, cărţi şi manuale universitare publicate singur sau prim autor şi în colaborare, rapoarte de cercetare întocmite în alte activităţi;

• **Alte activităţi** în interesul învăţământului cu prezentarea activităţii didactice în interesul învăţământului (asociaţii ştiinţifice profesionale, membru în comisii de licenţă sau de doctorat;

• **Calităţi personale** cu prezentarea atitudinii faţă de schimbări, soluţionarea creativă a problemelor, respect şi solidaritate colegială.

Fiecare criteriu de evaluare a avut un anumit punctaj pe o scară de 0 la 100 puncte şi o anumită pondere în aprecierea finală. Astfel, activitatea didactică a avut o pondere de 45%, activitatea ştiinţifică 25%, alte activităţi în interesul învăţământului 15% şi calităţile personale 15%.

În urma completării fişelor de evaluare managerială, s-a constatat că toate cadrele didactice de la Facultatea de Agricultură au obţinut calificativul *Foarte bine*.

Departamentul Pedotehnică

Din analiza fişelor de autoevaluare, s-a constatat că toate cadrele didactice au obţinut calificativul *Foarte bine,* punctajul înregistrat fiind cuprins între 95 şi 100 puncte.

Departamentul Ştiinţa Plantelor

Analiza punctajului rezultat în urma autoevaluării arată o variaţie a acestuia de la 79,5 la 98,3 puncte. Din analiza modului cum persoanele aflate pe diferite funcţii didactice şi-au autoevaluat activitatea, constatăm următoarea situaţie: cei şapte profesori şi-au evaluat activitatea cu un punctaj apropiat cuprins între 90,0 şi 98,3. La conferenţiari, mărimea punctelor de evaluare a fost cuprinsă între 87,0 şi 96,25 puncte. Şi în cazul şefilor de lucrări se constată diferenţieri importante în ce priveşte punctajul, acesta fiind cuprins în limitele 82,5 şi 98,12 puncte. La asistenţi punctajul a fost cuprins între 79,5 şi 89,0 puncte. Ţinând cont de punctajul stabilit în cazul grilei de apreciere, din totalul cadrelor didactice care şi-au evaluat activitatea toate s-au autoapreciat cu calificativul *"foarte bine*".

Departamentul Agroeconomie

Şi la acest departament toate cadrele didactice şi-au autoevaluat activitatea cu calificativul *"foarte bine*".

2 Evaluarea managerială a cadrelor didactice a fost făcută de către directorii de departamente pe baza cunoaşterii activităţii didactice şi ştiinţifice a fiecăruia şi pe baza fişelor de autoevaluare şi a centralizatoarelor de evaluare colegială.

Departamentul de Pedotehnică

Evaluarea managerială a cadrelor didactice de la departamentul de Pedotehnică a fost făcută de către directorul de departament, *Prof. univ. dr. Costică AILINCĂI,* pe baza cunoaşterii activităţii didactice şi ştiinţifice a fiecăruia şi pe baza fişelor de autoevaluare şi a centralizatoarelor de evaluare colegială.

În urma completării fişelor de evaluare managerială, s-a constatat că toate cadrele didactice au obţinut calificativul *Foarte bine.*

Analiza punctajului rezultat în urma autoevaluării arată o variaţie a acestuia de la 89,5 la 99,2 puncte.

Din analiza modului cum persoanele aflate pe diferite funcţii didactice, şi-au autoevaluat activitatea, constatăm următoarea situaţie: cei cinci profesori şi-au evaluat activitatea cu un punctaj apropiat cuprins între 86,6 şi 97,2. La conferenţiari, mărimea punctelor de evaluare a fost cuprinsă între 89,6 şi 94,4puncte. Şi în cazul şefilor de lucrări se constată diferenţieri importante în ce priveşte punctajul, acesta fiind cuprins în limitele 86,2 şi 97,5 puncte. La asistenti punctajul a fost cuprins între 84,0 şi 92,2 puncte. Ţinând cont de punctajul stabilit în cazul grilei de apreciere, din totalul cadrelor didactice care şi-au evaluat activitatea toate s-au autoapreciat cu calificativul *"foarte bine*".

Departamentul Ştiinţa Plantelor

Punctajul obţinut la toate funcţiile didactice a fost superior celui rezultat în cazul autoevaluării. Acest punctaj a variat în următoarele limite 83,65 şi 97,82 puncte. Dacă

analizăm pe funcţii didactice, la profesori punctajul a depăşit 88,87 puncte, la conferenţiari a variat între 89-96 puncte, la şefii de lucrări variaţia s-a situat între 84,25 şi 95,21 puncte, iar la asistenţi punctajul a fost intre 83,65 si 89,52 puncte. La acest tip de evaluare, toate cadrele didactice au obtinut calificativul *Foarte bine.*

Departamentul Agroeconomie

Evaluarea managerială a cadrelor didactice de la Departamentul Agroeconomie a fost făcută de către directorul de departament, *Prof. univ. dr. Stejărel Brezuleanu,* pe baza cunoaşterii activităţii didactice şi ştiinţifice a fiecăruia şi pe baza fişelor de autoevaluare şi a centralizatoarelor de evaluare colegială. Punctajul obţinut la toate funcţiile didactice a fost superior celui rezultat în cazul autoevaluării. La profesori şi conferenţiari valorile s-au situat între 92,7 şi 99,0 de puncte. La şefi lucrări, asistenţi şi preparatori valorile au fost cuprinse între 83,33 şi 99,0 de puncte. Media pe departament a fost de 92,77 puncte.

3. Evaluarea colegială a cadrelor didactice s-a făcut pe grupuri de discipline, conform unei fişe care cuprinde următoarele criterii de evaluare: gradul de îndeplinire a standardelor de performanţă, activitatea ştiinţifică adecvată la complexitatea muncii, iniţiativă şi creativitate, trăsături de personalitate şi caracter şi alte activităţi în interesul învăţământului. Rezultatele evaluării colegiale au fost trecute într-un tabel centralizator, care cuprinde punctajul acordat de cadrele didactice din echipa, după care s-a făcut media şi s-a trecut calificativul obţinut.

Departamentul Pedotehnică

Punctajul obţinut la toate funcţiile didactice a fost superior celui rezultat în cazul autoevaluării. Acest punctaj a fost cuprins între 92,2 puncte şi 99,4 puncte. Din analiza punctajului pe funcţii didactice a rezultat că, la profesori punctajul a depăşit 94 puncte, la conferenţiari a variat între 88-99 puncte, la şefii de lucrări punctajul a fost cuprins între 86,4 şi 97 puncte, iar la asistenţi punctajul a fost intre 85 si 96 puncte. La acest tip de evaluare, toate cadrele didactice au obtinut calificativul *Foarte bine.* Scala de apreciere a fost alcătuită din 5 trepte de evaluare şi anume: *Foarte bine* (80- 100 puncte), *Bine* (70-79 puncte), *Acceptabil* (60-69 puncte), *Satisfăcător* (50/59 puncte), *Nesatisfăcător* (mai puţin de 50 puncte).

Departamentul Ştiinţa Plantelor

Evaluarea managerială a cadrelor didactice de la departamentul Stiinta Plantelor a fost făcută de către directorul de departament, *Prof. univ.dr. Eugen ULEA*, pe baza cunoaşterii activităţii didactice şi ştiinţifice a fiecăruia şi pe baza fişelor de autoevaluare şi a centralizatoarelor de evaluare colegială. În urma completării fişelor de evaluare managerială, s-a constatat că toate cadrele didactice au obţinut calificativul *Foarte bine*.

Analiza punctajului rezultat în urma autoevaluării arată o variaţie a acestuia în următoarele limite 80,65 şi 98,61 puncte. Dacă analizăm modul cum persoanele aflate pe

diferite funcţii didactice, şi-au autoevaluat activitatea, constatăm următoarea situaţie. Cei şapte profesori şi-au evaluat activitatea cu un punctaj apropiat cuprins între 87,75 şi 98,61. La conferenţiari, mărimea punctelor de evaluare a variat între 91,05 şi 97,28 puncte. Şi în cazul şefilor de lucrări se constată diferenţieri importante în ce priveşte punctajul, acesta fiind cuprins în limitele următoare 80,5 puncte şi 95,5 puncte. La asistenti punctajul a fost cuprins intre 87 şi 90,05 puncte. Ţinând cont de punctajul stabilit în cazul grilei de apreciere, din totalul cadrelor didactice care şi-au evaluat activitatea toate s-au autoapreciat cu calificativul *"foarte bine*".

Departamentul Agroeconomie

Distribuţia rezultatelor se prezintă astfel: profesorul universitar-95,0; conferenţiarii între 93,0 şi 95,0 puncte; şefii de lucrări au avut un punctaj situat între 90,0 şi 95,0 puncte; asistenţii şi preparatorul s-au situat între 90,0 şi 93,0 puncte. Media pe departament a fost de 91,57 puncte.

4. Evaluarea de către studenţi a activităţii cadrelor didactice

Instrumentul de culegere a datelor a fost „Fișa de evaluare a personalului didactic de către studenţi", elaborat la nivel de universitate. Datele brute au fost centralizate şi s-au prelucrat cantitativ la nivelul departamentelor, care au gestionat baza de date, au asigurat prelucrarea statistică a chestionarelor evaluării şi au elaborat rezultatele finale individuale. Instrumentul de culegere a datelor a fost „Fișa de evaluare a personalului didactic de către studenţi", elaborat la nivel de universitate. Datele brute au fost centralizate şi s-au prelucrat cantitativ la nivelul departamentelor, care au gestionat baza de date, au asigurat prelucrarea statistică a chestionarelor evaluării şi au elaborat rezultatele finale individuale. În general, rezultatele arată o bună comunicare a cadrelor didactice cu studenţii, parteneriatul care s-a realizat treptat la nivelul actorilor principali ai actului didactic (studenţii şi cadrele didactice). Aproape 70% dintre cadrele didactice au obţinut un punctaj de peste 4,5 puncte, media pe departamente se situează între 4,73 puncte la Pedotehnică, 4,49 puncte la Ştiinţa Plantelor şi 4,54 puncte la Agroeconomie, , conducând la o medie pe facultate de 4,59 puncte.

La *Departamentul de Pedotehnică* au fost evaluate toate cele 19 cadre didactice, punctajul maxim acordat a fost de 4,99 iar aprecierea cu cea mai mică notă a fost de 4,17.

Ponderea aprecierilor a fost următoarea:

- 1 evaluări (5,3%) în intervalul 4,0 - 4,49;
- 17 evaluări (94,7%) în intervalul 4,5 - 4,99.

Ca o concluzie generală, apreciem că este necesară îmbunătăţirea grilei de evaluare la toate tipurile de evaluări pentru ca acestea să reflecte mai corect rezultatele de ansamblu ale unui cadru didactic aflat pe diferite trepte profesionale.

La *Departamentul Ştiinţa Plantelor* au au fost evaluate 21 de cadre didactice, punctajul maxim acordat fiind de 4,90, iar aprecierea cu cea mai mică notă a fost de 4,02.

La *Departamentul Agroeconomie* patru cadre didactice au obţinut un punctaj sub 4,5 puncte şi 16 peste acest punctaj, media pe departament fiind de 4,66 puncte. Vom prezenta în continuare câteva concluzii rezultate din analiza punctajului obţinut la întrebările chestionarului, punând în evidenţă mai ales aspectele negative care se degajă. Studenţii consideră că nu se valorifică în suficientă măsură de către cadrele didactice rezultatele cercetărilor proprii, mai ales la Departamentul Ştiinţa Plantelor (4,13 p) şi Departamentul Agroeconomie (4,48 p.), ceea ce a condus la o medie de 4,38 p. la acest item. Există alte nemulţumiri legate de strategiile de predare, de bibliografia recomandată de către cadrele didactice studenţilor. De asemenea, nu toate cadrele didactice acordă consultaţii studenţilor. Surprinzător, studenţii nu consideră că le creşte interesul pentru o anumită disciplină după ce aceea a fost studiată (valorile situându-se între 4,04 şi 4,49, cu o medie pe facultate de doar 4,33 p. Studenţii consideră că nici prezenţa lor la cursuri, laboratoare, seminarii şi practică nu este una corespunzătoare, media pe facultate fiind de doar 4,36p.

Punctualitatea la ore şi valorificarea timpului pentru activităţile didactice a fost apreciată de studenţi cu un calificativ foarte bun, nota medie obţinuta a fost de 4,89, cu valori medii pe departament cuprinse între 4,81(Agroeconomie) şi 4,96 (Pedotehnică), ceea ce arată că există o conduită responsabilă a tuturor cadrelor didactice. Cadrele didactice au organizat foarte bine procesul didactic şi au furnizat explicaţii clare studenţilor care au apreciat aceste activităţi cu o medie pe facultate de 4,68 puncte. Cursurile / seminariile conţin informaţii actualizate, relevante (media pe facultate fiind de 4,75 puncte). Cadrele didactice promovează participarea studenţilor la ore, primind favorabil întrebările sau intervenţiile acestora(media pe facultate fiind de 4,70 puncte). Cadrele didactice fac apel tot mai mult la exemple practice (4,77 puncte), li s-au prezentat criteriile de notare la începutul semestrului (4,94 puncte), studenţii apreciază şi competenţa profesională a cadrelor didactice (4,79 puncte), etc.

Studenţii au semnalat faptul că nu întotdeauna cadrele didactice valorifică în procesul didactic propriile rezultate ale cercetării ştiinţifice (media 4,55 p.), nu întotdeauna creşte interesul pentru un anumit domeniu după parcurgerea unei discipline academice (4,57 p.).

Majoritatea studenţilor nu au completat rubrica cu sugestii şi comentarii, iar cei care au completat-o au făcut-o superficial sau au lăudat metodele de predare şi importanţa disciplinei.

Ca o concluzie generală, apreciem că este necesară îmbunătăţirea grilei de evaluare la toate tipurile de evaluări pentru ca acestea să reflecte mai corect rezultatele de ansamblu ale unui cadru didactic aflat pe diferite trepte profesionale.

În vederea diminuării aspectelor negative semnalate şi creşterii calităţii procesului instructiv-educativ din cadrul Facultăţii de Agricultură, propunem următoarele **măsuri**:

1. Susţinem iniţiativa Senatului de *regândire a grilei de evaluare individuală* a activităţii cadrelor didactice, care să asigure o bază obiectivă autoevaluării, evaluării colegiale şi celei manageriale.

2. *Abilitarea cadrelor didactice cu metodologia cercetării ştiinţifice*, care să conducă la atragerea unor fonduri mai mari pentru dezvoltarea cercetării ştiinţifice şi creşterea numărului de articole ISI.

3. *Elaborarea unor portofolii de teme de cercetare ştiinţifică* din perspectiva următoarei decade de finanţare europeană (2014-2020).

4. *Indexarea ISI a volumelor de lucrări ştiinţifice ale Facultăţii de Agricultură.*

5. *Realizarea programului de formare continuă psihopedagogică a cadrelor din facultate,* care vor conduce la modernizarea strategiilor de predare-învăţare şi evaluare folosite de către cadrele didactice în activitatea cu studenţii.

6. *Dezvoltarea parteneriatelor cu firme private, cu ferme agricole, cu alte instituţii din regiune*, care să asigure o desfăşurarea eficientă a practicii de specialitate a studenţilor.

7. *Implementarea unui proiect finanţat din fonduri europene pe problematica practicii de specialitate.*

8. *Realizarea unor sondaje de opinie în rândul studenţilor şi al cadrelor didactice,* pentru a identifica noi direcţii de modernizare a procesului instructiv-educativ.

9. *Organizarea unor „ateliere ale învăţării”*, care să constituie forme concrete de modernizare a strategiilor de predare-învăţare, inclusiv privind abilitarea cadrelor idactice cu noile competenţe digitale.

10. *Îmbunătăţirea conţinutului chestionarului aplicat studenţilor* (de evaluare a activităţii cadrelor didactice).

11. *Îmbunătăţirea procedurilor de evaluare anuală, realizând machete de centralizare a datelor obţinute.*

12. *Acordarea unei consilieri individualizate cadrelor didactice care au obţinut un punctaj mai mic la evaluările realizate.*

3.5. Baza de date referitoare la asigurarea internă a calităţii

Adaptarea sistemului de învăţământ superior la standardele europene a determinat focalizarea instituţiilor asupra aspectelor ce ţin de administrarea activităţilor procesului educaţional. Asigurarea calităţii a devenit un factor major în determinarea competitivităţii şi atractivităţii oricărei universităţi, astfel încât, în condiţiile actuale, să se realizeze: crearea

"spaţiului universitar european"; compatibilizarea sistemului de învăţământ românesc cu cel european; reorganizarea studiilor universitare conform nevoilor pieţei şi standardelor compatibile de calificare; introducerea sistemului european de credite transferabile; crearea unei dimensiuni europene a calităţii educaţiei; eliminarea obstacolelor din calea liberei mobilităţi a studenţilor, a cadrelor didactice şi a cercetătorilor.

Integrarea tuturor componentelor de înregistrare a informaţiei şi de comunicare internă, în cadrul unei singure aplicaţii software, face dovada profesionalismului şi credibilităţii instituţiei de învăţământ.

Facultatea de Agricultură dispune de un sistem informatic propriu (***soft educaţional)*** racordat la sistemul informatic al universităţii şi prin intermediul internetului la celelalte sisteme de informaţii. Serviciul de secretariat beneficiază de un sistem informatic propriu (UMS), unde se regăseşte situaţia studenţilor, note, data înscrierii, examene, rezultate, situaţia financiară etc.

University Management System este un instrument dedicat administrării activităţilor din procesele educaţionale existente în mediile universitare şi tratează diferite aspecte existente în cadrul proceselor universitare: organizarea academică a facultaţii; planuri de învăţământ, sisteme de notaţie cu şi fără credite; personal didactic, admitere şi sesiuni de admitere; registre matricole şi situaţii şcolare; studenţi şi traiectorii şcolare ale acestora; organizarea pe module, grupe şi subgrupe a seriilor de studenţi; sesiuni de examene şi notele obţinute la examene; taxe universitare şi obligaţii financiare ale studenţilor; situaţii şi analize şcolare dedicate managementului universitar; diplome de licenţă etc.

Facultatea de Agricultură are o pagină web proprie (http://www.uaiasi.ro/agricultura) unde sunt prezentate informaţii şi date cantitative şi calitative actualizate despre admitere, calificări, programe de studiu, diplome, personal didactic şi de cercetare, servicii etc.

Din partea facultăţii există un specialist care se ocupă cu actualizarea acestei pagini şi care face modificările necesare numai la propunerea şi cu acordul conducerii facultăţii.

.

3.6. Analiza SWOT

Evaluarea Facultăţii de Agricultură a permis evidenţierea mai multor aspecte care caracterizează în mod sintetic procesul de predare-învăţarea, activitatea de cercetare, problemele studenţeşti etc.

Puncte tari:

- existenţa unui pachet de documente, proceduri şi resurse aferente programului de studiu, care permit compatibilizarea pregătirii universitare, cu cea din ţările din vestul Europei;
- misiunea de învăţământ şi cercetare este bine definită;

- sistem de credite transferabile ECTS implementat, fapt ce permite studenţiilor recunoasterea activităţilor prestate în universităţile europene;
- acoperirea majorităţii disciplinelor cu personal didactic calificat corespunzător şi care are în totalitate norma de bază în USAMV Iaşi;
- personalul didactic are valoare profesională, îndeplineşte cerinţele didactice, morale şi legale, este titular, nu acoperă mai mult de o normă, şi nu depăşeşte vârsta de pensionare;
- personalul didactic este supus unei evaluări complexe şi este analizat în funcţie de rezultate;
- planurile de învăţământ sunt elaborate în conformitate cu competenţele pe care trebuie să le dobândească studenţii şi sunt armonizate cu cele ale facultăţilor similare din UE şi cu Directivele UE specifice;
- disciplinele de studii cuprinse în planul de învăţământ corespund domeniului de licenţă, sunt ordonate într-o succesiune logică şi însumează 60 credite anual;
- structura anului universitar respectă legislaţia în vigoare, având două semestre a câte 14 săptămâni cursuri şi patru săptămâni de practică.
- studenţii sunt recrutaţi şi îşi desfăşoară activitatea în baza regulamentelor interne, iar diplomele de studii pe care le primesc respectă legislaţia în vigoare;
- interesul publicului pentrustudiile de masterat in domeniul industriei alimentare sigură un număr constant de studenţi şi permite o selecţie pe criterii de calitate;
- baza materială, atât pentru activitatea didactică cît şi pentru cercetare, aparţine în totalitate USAMV Iaşi şi este formată din laboratoare didactice şi de cercetare, câmpuri didactice şi de cercetare, echipamente şi mijloace de funcţionare corespunzătoare etc.
- există spaţii de învăţământ suficiente şi un plan coerent de modernizare, cu obiective clare, realizate consecvent, care asigură posibilitatea unei pregătiri teoretice şi practice corespunzătoare pentru viitorii specialişti;
- dotarea corespunzătoare a laboratoarelor cu echipamente şi tehnică de calcul si de comunicare la nivelul standardelor fapt care facilitează documentarea si asimilarea de noi cunostinţe profesionale şi stiinţifice;
- cercetarea ştiinţifică este o componentă a programului de studii de licenţă ce dispune de resurse financiare, logistice şi umane considerabile pentru a realiza temele de cercetare propuse prin planul de cercetare;
- Facultatea de Agricultură dispune de structuri şi politici coerente de asigurare a calităţii;
- veniturile proprii au crescut constant, având ca surse taxele de studii, contractele de cercetare şi serviciile;
- existenţa unei baze de date si sistem informatic corespunzator;

- toate documentele care asigură buna desfăşurare a activităţii Facultăţii de Agricultură sunt analizate şi aprobate în Consiliul facultăţii, avizate de Consiliul de Administraţie şi aprobate de Senatul USAMV Iaşi.
- stimularea studenţilor si organismelor studenţesti de a participa la activităţi sociale specifice si de management universitar. Structura organizatorică si sistemul informaţional crează posibilitatea fiecărui student de a fi informat si de a-si exprima opiniile.

Puncte slabe:

- pregătire profesională cognitivă în detrimentul celei formative (integrarea dificilă a absolvenţilor de studii superioare pe piaţa forţei de muncă);
- servicii insuficiente de promovare în străinătate a ofertelor de studii, primire si gestionare a studenţilor străini;
- număr redus de studenţi care sunt direct implicaţi în activitatea de cercetare, precum si a celor care participa la sesiunile de comunicari stiinţifice;
- sistem de predare/examinare de tip on-line neimplementat omogen si coerent;
- accentuarea subfinanţării bugetare pentru activităţile de cercetare;
- dificultatea recrutării resursei umane pentru desfăşurarea activităţii didactice şi de cercetare, datorită constrângerilor legislative;
- nivelul de pregătire eterogen al studenţilor generat de diferenţele în calitatea pregătirii preuniversitare, mediul social, posibilităţile familiale şi sociale.

Ameninţări:

- concurenţă crescută din partea instituţiilor de învăţământ din ţară şi Spaţiul European;
- scăderea numărului de studenţi urmare îmbătrânirii populaţiei si a demografiei în continuă scădere;
- interes limitat din partea mediului de afaceri pentru parteneriate academice si de cooperare cu facultatea în vederea pregătirii de specialisti;
- stabilitate scăzută a mediului politic si economic;
- declinul sectorului agricol din România si lipsa motivaţiei în alegerea unei profesii/specializari în domeniu;
- criza economică care poate determina studenţii să renunţe la studiilor în favoarea găsirii unui loc de muncă;
- subfinanţare constantă, lipsa finantarii corespunzatoare a învăţământului superior si reducerea numărului de locuri bugetate pentru studenţi.

Oportunităţi:

- Alinierea curriculei universitare la cerinţele programelor de studii similare din Spaţiul european;

- fonduri europene pentru investiţii în educaţie şi cercetare;
- cadru legislativ existent(cresterea gradului de autonomie a universităţilor);
- interesul pentru crearea de parteneriate cu universităţi străine si cu mediul de afaceri;
- accesul la noile tehnologii informaţionale;
- existenţa surselor de informare si formare interne si internaţionale cu privire la managementul activităţii de cercetare;
- apariţia de entităţi noi, dezvoltarea intreprenderilor mici si mijlocii în domeniul agricol care beneficiază de fonduri UE în cadrul programului de dezvoltare rurală, crearea de locuri de muncă;
- colaborarea cu centrele de cercetare din străinătate implicate în reţeaua internaţională a centrelor de cercetare din domeniul agricol;
- burse de studii pentru studenţi prin programele europene şi acorduri de colaborare interuniversitare.

3.7. Plan de acţiune întocmit pe baza rezultatelor SWOT

În urma analizei de diagnoză a reieşit că pe termen lung şi mediu sunt necesare aplicarea următoarelor măsuri:

- eliminarea carenţelor de comunicare în procesul de predare-învăţare între cadre didactice şi studenţi, datorate uneia sau ambelor părţi implicate;
- creşterea valorificării internaţionale a rezultatelor cercetării;
- creşterea volumului valorii contractelor cu agenţii economici;
- continuarea armonizării şi compatibilizării între programele de studii cu cele din universităţi de prestigiu din spaţiul european şi internaţional.;
- crearea si menţinerea legăturilor permanente cu mediul economic, organizarea de întâlniri periodice cu angajatorii, dezvoltarea relaţiilor de parteneriat cu organizaţii publice si private pentru sprijinirea procesului de integrare rapidă si dinamică a absolvenţilor în viaţa economico-socială, prin identificarea si ocuparea unui loc de muncă în conformitate cu studiile absolvite;
- intensificarea eforturilor pentru dezvoltarea relaţiilor internaţionale privind cercetarea stiinţifică, implicarea personalului didactic si de cercetare în proiecte internaţionale;
- cresterea vizibilităţii facultăţii prin promovarea rezultatelor obţinute în cercetare fundamentală si aplicată în domeniile de competenţă;
- informatizarea avansată si asimilarea principiilor acesteia în conţinutul componentelor procesului de învăământ;

- dezvoltarea tehnologiilor educationale bazate pe Internet, de tip E-learning, care cresc accesibiltatea programului de studii si facilitează comunicarea si schimbul de informații între persoanele implicate în sistem;
- păstrarea unui contact continuu, permanent cu absolvenţii pentru obșinerea feed back-ului;
- flexibilizarea curriculei universitare si adaptarea la cererea existentă pe piaţa muncii prin introducerea unui număr mai mare de discipline opționale și facultative ;
- atragerea la programele masterale si doctorale a absolvenţilor altor centre universitare.

IV. CONCLUZII

- Facultatea de Agricultură este o unitate de învăţământ superior, înfiinţată legal, cu misiune şi obiective didactice şi de cercetare bine precizate, în concordanţă cu cadrul naţional al calificărilor.
- Personalul didactic are o valoare incontestabilă, îndeplineşte cerinţele legale, nu acoperă mai mult de o normă şi nu depăşeşte vârsta de pensionare.
- Personalul didactic este supus unei evaluări complexe (autoevaluare, evaluare colegială, managerială şi de către studenţi) şi este analizat în funcţie de rezultate.
- Planurile de învăţământ sunt elaborate în conformitate cu competenţele pe care trebuie să le dobândească studenţii.
- Disciplinele de studii cuprinse în planul de învăţământ corespund domeniului de licenţă, sunt ordonate într-o succesiune logică şi însumează 60 credite anual.
- Studenţii sunt recrutaţi şi îşi desfăşoară activitatea în baza regulamentelor interne, iar diplomele de studii pe care le primesc respectă legislaţia în vigoare.
- Cercetarea ştiinţifică dispune de resurse financiare, logistice şi umane considerabile pentru a realiza temele de cercetare propuse prin planul de cercetare.
- La nivel de facultate există regulamente şi comisii pentru asigurarea calităţii, pentru aprobarea, monitorizarea şi evaluarea periodică a programelor de studiu.
- Baza materială pentru activitatea didactică şi de cercetare este formată din laboratoare didactice şi de cercetare, câmpuri didactice şi de cercetare, echipamente şi mijloace de funcţionare corespunzătoare etc.
- Toate documentele care asigură buna desfăşurare a activităţii Facultăţii de Agricultură sunt analizate şi aprobate în Consiliul facultăţii şi avizate de către Consiliul de Administraţie şi Senatul USAMV Iaşi.
-

23decembrie 2017

RESPONSABIL PROGRAM AGRICULTURĂ, **DECAN,**
Conf. dr. Simioniuc Danut **Prof. univ. Dr. Costel Samuil**

Anexa 1

LISTA SPAŢIILOR DE ÎNVĂŢĂMÂNT ŞI A CÂMPURILOR DIDACTICE
disponibile pentru Facultatea de Agricultură

A. AMFITEATRE

Denumire amfiteatru	Suprafaţa totală (m^2)	Număr locuri	Formaţiunea de lucru	Suprafaţa medie/loc amenajat (m^2)
A3	100	90	An studiu	1,1
A4	220	200	An studiu	1,1
A5	220	200	An studiu	1,1
Total	**540**	**490**	An studiu	**1,1**

B. LABORATOARE LICENŢĂ

Nr. crt.	Nume laborator	Suprafaţa m^2	Număr de locuri amenajate	Formaţia de lucru	Suprafaţa/ loc amenajat m^2
1	Chimie şi biochimie I	73	24	Grupa	3,0
2	Chimie şi biochimie II	50	30	Grupa	1,6
3	Informatică	48	34	Grupa	1,4
4	Biofizică	80	35	Grupa	2,3
5	Topografie	100	50	Grupa	2,0
6	Sala de sport	756	70	Grupa	10,8
7	Limbi străine	134	80	Grupa	1,7
8	Îmbunătăţiri funciare	56	36	Grupa	1,5
9	Fiziologia plantelor	120	80	Grupa	1,5
10	Microbiologie	144	30	Grupa	4,8
11	Ameliorarea plantelor	70	30	Grupa	2,3
12	Fitotehnie	90	30	Grupa	3
13	Cultura pajiştilor	120	25	Grupa	4,8
14	Management	40	35	Grupa	1,1
15	Contabilitate	30	30	Grupa	1,0
16	Chimie alimentară	70	35	Grupa	2,0
17	Elemente de inginerie mecanică	72	28	Grupa	2,5
18	Tehnologia produselor horticole	144	30	Grupa	4,8
19	Materii prime animale	125	40	Grupa	3,1
20	Instalatii frigorifice si de climatizare	70	22	Grupa	3,18
21	Utilaje în industria alimentară	72	30	Grupa	2,33
22	Oenologie	80	20	Grupa	4,0
23	LEA	30	20	Grupa	1,5
24	Fitotehnie II	16	23	Grupa	0,69
25	Legislaţie	30	28	Grupa	1,0
26	Acvacultură	95	40	Grupa	2,3
27	Nutriţie şi alimentaţie	187	55	Grupa	3,4
28	Tehnologia industrializării produselor de origine animală I	60	30	Grupa	2,0

29	Tehnologia industrializării produselor de origine animală II	70	30	Grupa	2,3
30	Controlul sanitar veterinar al alimentelor de origine animală	90	35	Grupa	2,5
31	Marketing	35	25	Grupa	1,4
32	Management	75	25	Grupa	3,0
33	Economie agrară	56	24	Grupa	2,3
34	Igiena şi tehnologia alimentelor	72	30	Grupa	2,4
Total		**3360**			

C. SĂLI DE SEMINAR

Nr. crt.	Nume laborator	Suprafaţa m^2	Număr de locuri amenajate	Formaţia de lucru*	Suprafaţa/ loc amenajat m^2	Suprafaţa/ Student m^2
1	Economie politică	30	30	Grupa (27)	1,0	1,1
2	Limbi străine	50	36	Grupa (27)	1,4	1,9
3	Economie agrară	30	30	Grupa (22)	1,0	1,4
4	Management	40	35	Grupa (22)	1,1	1,8
5	Contabilitate	35	30	Grupa (22)	1,1	1,6
Total		**185**	**161**		**1,2**	**1,6**

D. CÂMPURI DIDACTICE ŞI EXPERIMENTALE

Localizare	Suprafaţa totală (ha)
Câmp didactic	10,0
Ferma Didactică Ezăreni	169
Staţiune Didactică	7000
Total	**7179**

E. SITUAŢIA CÂMPURILOR EXPERIMENTALE

Disciplina	Câmpuri experimentale - m^2
Fitotehnie	1,0 ha Ezăreni
Agrochimie	0,5 ha Ezăreni
Ameliorarea plantelor	5,0 ha Ezăreni
Genetică	2,0 ha Ezăreni
Îmbunătăţiri funciare	1,0 ha Ezăreni
Culturi furajere	0,5 ha Ezăreni
TOTAL	**10,0 ha**

ANEXA 2

LISTA LABORATOARELOR DIDACTICE, CU ECHIPAMENTE ŞI SOFTURI DIN DOTĂRI

Nr. crt.	Nume laborator	Suprafaţa m^2	Număr de locuri amenajate	Formaţia de lucru*	Suprafaţa/ Student m^2
1	Chimie şi biochimie I	73	24	Grupa	3,0
2	Chimie şi biochimie II	50	30	Grupa	1,6
3	Informatică	48	34	Grupa	1,4
4	Biofizică	80	35	Grupa	2,3
5	Topografie	100	50	Grupa	2,0
6	Sala de sport	756	70	Grupa	10,8
7	Limbi străine	134	80	Grupa	1,7
8	Îmbunătăţiri funciare	56	36	Grupa	1,5
9	Fiziologia plantelor	120	80	Grupa	1,5
10	Microbiologie	144	30	Grupa	4,8
11	Ameliorarea plantelor	70	30	Grupa	2,3
12	Fitotehnie	90	30	Grupa	3
13	Cultura pajiştilor	120	25	Grupa	4,8
14	Management	40	35	Grupa	1,1
15	Contabilitate	30	30	Grupa	1,0
16	Chimie alimentară	70	35	Grupa	2,0
17	Elemente de inginerie mecanică	72	28	Grupa	2,5
18	Tehnologia produselor horticole	144	30	Grupa	4,8
19	Materii prime animale	125	40	Grupa	3,1
20	Instalatii frigorifice si de climatizare	70	22	Grupa	3,18
21	Utilaje în industria alimentară	72	30	Grupa	2,33
22	Oenologie	80	20	Grupa	4,0
23	LEA	30	20	Grupa	1,5
24	Fitotehnie II	16	23	Grupa	0,69
25	Legislaţie	30	28	Grupa	1,0
26	Acvacultură	95	40	Grupa	2,3
27	Nutriţie şi alimentaţie	187	55	Grupa	3,4
28	Tehnologia industrializării produselor de origine animală I	60	30	Grupa	2,0
29	Tehnologia industrializării produselor de origine animală II	70	30	Grupa	2,3
30	Controlul sanitar veterinar al alimentelor de origine animală	90	35	Grupa	2,5
31	Marketing	35	25	Grupa	1,4
32	Management	75	25	Grupa	3,0
33	Economie agrară	56	24	Grupa	2,3
34	Igiena şi tehnologia alimentelor	72	30	Grupa	2,4
Total		**3360**			

UNIVERSITATEA DE ŞTIINŢE AGRICOLE
ŞI MEDICINĂ VETERINARĂ
FACULTATEA DE AGRICULTURĂ
SPECIALIZAREA: AGRICULTURĂ

SITUAŢIA STATISTICĂ
PRIVIND REZULTATELE LA EXAMENE LA DATA DE 31 IULIE 2017

Anul univ. comparativ	Total studenţi înscrişi	Studenţi promovaţi, din care cu medii:												Stud. promovati cu min. 40 credite		Nepromovaţi				Pr. şcolarităţii		Stud. cu sit. neîncheiată	
		TOTAL PROMOVAŢI INTEGRAL		5-5,99		6-6,99		7-7,99		8-8,99		9 -10				An suplimentar		Exmatriculaţi					
		Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
ANUL I AGRICULTURĂ																							
2017	103	37	35,9	1	2,7	8	21,6	18	48,6	9	24,3	1	2,7	49	47,6	-	-	17	16,5	-	-	-	-
2016	130	43	33,0	-	-	14	14,0	15	15,0	10	10,0	4	4,0	57	43,8	-	-	26	20,0	-	-	4	3,1
ANUL II AGRICULTURĂ																							
2017	103	33	32,0	-	-	7	21,2	13	39,4	10	30,3	3	9,1	55	53,4	-	-	15	14,6	-	-	-	-
2016	94	39	41,5	-	-	9	11,5	18	23,1	9	11,5	3	3,8	39	41,5	-	-	15	15,9	-	-	1	1,1
ANUL III AGRICULTURĂ																							
2017	89	37	41,6	-	-	8	21,6	11	29,7	11	29,7	7	18,9	37	41,6	-	-	15	16,8	-	-	-	-
2016	88	40	45,5	-	-	3	3,7	15	18,5	15	18,5	7	8,6	41	46,6	-	-	3	3,4	-	-	4	4,5
ANUL IV AGRICULTURĂ																							
2017	88	79	89,8	4	5,1	30	37,9	25	31,6	16	20,2	4	5,1	-	-	-	-	7	7,9	1	1,1	1	1,1
2016	74	67	90,5	5	7,4	18	26,9	19	28,3	14	20,8	11	16,4	-	-	-	-	-	-	-	-	7	9,5
TOTAL AGRICULTURĂ																							
2017	**383**	**186**	**48,6**	**5**	**2,7**	**53**	**28,5**	**67**	**36,0**	**46**	**24,7**	**15**	**8.1**	**141**	**36,8**	**-**	**-**	**54**	**14,1**	**1**	**0,3**	**1**	**0,3**
2016	**386**	**189**	**48,9**	**5**	**1,5**	**44**	**13,5**	**67**	**20,5**	**48**	**14,7**	**25**	**7,7**	**137**	**35,5**	**-**	**-**	**44**	**11,4**	**-**	**-**	**16**	**4,1**