

## **PROGRAMA**

**pentru pregătirea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar în vederea susținerii  
examenului pentru gradului II în specialitatea  
*Agronomie și metodică predării acesteia***

### **1. PREZENTAREA GENERALĂ, COMPETENȚE CHEIE.**

- 1.1. Programa de specialitate pentru obținerea gradului II în învățământ reprezintă o componentă importantă a curriculumului destinat formării continue a profesorilor de specialitate cu pregătire universitară de lungă durată care lucrează în învățământul preuniversitar;
- 1.2. Concepțiile și principiile care stau la baza realizării ei sunt:
  - 1.2.1. Continuitate care să asigure integrarea pregătirii inițiale cu lărgirea orizontului cunoașterii, cu noile cuceriri ale științei și tehnicii în vederea formării și dezvoltării pentru cariera didactică prin obținerea în continuare a gradului I;
  - 1.2.2. Coerența conferită de problematica principală pentru a elimina repetițiile, interferențele și contradicțiile conceptual – metodologice ale diferitelor abordări, fără a neglija noutățile intervenite în fiecare domeniu.
  - 1.2.3. Adecvarea, prin corelarea și armonizarea obiectivelor, conținuturilor, în concordanță cu reforma educațională din România;
  - 1.2.4. Dezvoltarea și inovarea în metodică de predare a disciplinelor de specialitate, ținând seama de experiența pe plan mondial și național;
  - 1.2.5. Cunoașterea modalităților de insuflare la elevi a concepției despre libertate, democrație, demnitate, a interesului pentru pregătirea temeinică profesional-științifică, dezvoltarea spiritului de inițiativă și creativitate;
  - 1.2.6. Formarea unei viziuni largi în meseria de agricultor, printr-un sistem de cunoștințe integrate, dezvoltarea interesului pentru eficacitatea măsurilor agrofitehnice în contextul respectării măsurilor de protecția mediului și încadrarea într-un sistem de agricultură durabilă.
- 1.3. Domeniile și unitățile de competență cheie, precum și nivelurile de performanță la examenul de gradului II la disciplinele de specialitate și metodică.
  - 1.3.1. Stăpânirea și utilizarea adecvată a cunoștințelor teoretice și practice de la fiecare disciplină de specialitate;

- 1.3.2. Cunoașterea optimă a problemelor de proiectare a lecțiilor, conducerea adecvată și evaluarea în cadrul instruirii și educației școlare.
- 1.3.3. Manifestarea de creativitate în procesul educațional, transpunerea corectă a problematicii, în practica școlară;
- 1.3.4. Utilizarea eficientă a metodologiei științifice destinată cunoașterii și formării elevilor și grupurilor școlare, o eficientă comunicare, consiliere, orientare școlară și profesională a elevilor și părinților;
- 1.3.5. Cunoașterea evoluției elevilor, pentru reușita lor școlară și socială.

## **2. TEME PENTRU STUDIUL INDIVIDUAL**

- 2.1. Obiectivele educaționale ale predării disciplinelor agronomice
- 2.2. Curriculumul școlar pentru disciplinele agronomice
- 2.3. Principiile didactice și modernizarea activității de predare-învățare
- 2.4. Strategii de predare-învățare
- 2.5. Forme de organizare a procesului de învățământ
- 2.6. Proiectarea activității didactice
- 2.7. Evaluarea în procesul de învățământ

### **A. Bibliografia generală:**

- Brezuleanu Carmen-Olguța, 2003, *Metodica predării-învățării specialităților agronomice*, Editura Tehnopress, Iași.
- Cerchez N., ș.a., 1983, *Metodica disciplinelor de specialitate agronomică*, Ed. Ceres, București
- Cristea S., 1998, *Dicționar de termeni pedagogici*, EDP, București
- Cucuș C., coord., 1998, *Psihopedagogie*, Ed. Polirom, Iași
- Joița E., 1998, *Eficiența instruirii*, EDP, București
- Neacșu I., 1990, *Instruire și învățare*, EDP, București
- Stanciu M., 2003, *Didactica postmodernă*, Editura Universității Suceava.

### 3. ANALITICA TEMELOR

#### 3.1. *Obiectivele educaționale ale predării disciplinelor agronomice*

- 3.1.1. Caracterizarea generală a obiectivelor educaționale
- 3.1.2. Clasificarea obiectivelor educaționale după gradul de generalitate și după conținutul psihologic pe care îl exprimă
- 3.1.3. Tehnici de operaționalizare a obiectivelor educaționale: Mager, D'Hainaut, Landsheere și Gagné
- 3.1.4. Aplicații practice: operaționalizarea obiectivelor educaționale pentru diferite teme la disciplinele de specialitate

#### **Bibliografie selectivă:**

- Brezuleanu Carmen-Olguța, 2003, *Metodica predării-învățării specialităților agronomice*, Editura Tehnopress, Iași.
- De Landsheere G. și V., 1979, *Definirea obiectivelor educației*, EDP, București
- D'Hainaut L., coord., 1981, *Programe de învățământ și educație permanentă*, EDP, București
- Ionescu M., Radu I., 2001, *Didactica modernă*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca
- Stanciu M., 2003, *Didactica postmodernă*, Editura Universității Suceava.

#### 3.2. *Curriculumul școlar pentru disciplinele agronomice*

- 3.2.1. Clarificări conceptuale: sens larg și sens restrâns
- 3.2.2. Clarificări conceptuale: sens larg-sens restrâns;
- 3.2.3. Tipuri de curriculum: curriculum nucleu-curriculum la decizia școlii; curriculum formal-curriculum real; curriculum învățat-curriculum evaluat; curriculum ascuns
- 3.2.4. Proiectarea curriculumului la decizia școlii pentru disciplinele agronomice
- 3.2.5. Fundamente ale Curriculumului Național pentru disciplinele agronomice
- 3.2.6. Documentele în care se obiectivează curriculumul oficial : planul-cadru de învățământ, programele școlare. Particularitățile lor pentru disciplinele agronomice
- 3.2.7. Modalități de modernizare a curriculumului școlar: perspectiva interdisciplinară; organizarea modulară; curriculum diferențiat și individualizat.

#### **Bibliografie selectivă:**

- Brezuleanu Carmen-Olguța, 2003, *Metodica predării-învățării specialităților agronomice*, Editura Tehnopress, Iași.
- Crețu C., "Conținuturile procesului de învățământ, componentă a curriculum-ului " în Cucos C. coord., 1998, *Psihopedagogie*, Ed. Polirom, Iași
- Dewey J., 1977, *Democrație și educație*, EDP, București

- D'Hainaut L., coord., 1981, *Programe de învățământ și educație permanentă*, EDP, București
- Dogan M., Phare R., 1993, *Noile științe sociale. Interpenetarea disciplinelor*, Ed. Academiei Române
- MEN, Consiliul Național pentru Curriculum, 1998, *Curriculum Național pentru învățământul obligatoriu. Cadru de referință*, București
- Nicolescu B., 1999, *Transdisciplinaritatea*, Ed. Polirom, Iași
- Stanciu M., 1999, *Reforma conținuturilor învățământului. Cadru metodologic*, Ed. Polirom, Iași
- Stanciu M., 2003, *Didactica postmodernă*, Editura Universității Suceava.
- Văideanu G., 1988, *Educația la frontiera dintre milenii*, Ed. Pol., București
- UNESCO, 1986, *Interdisciplinaritatea și științele umane*, Ed. Pol., București

### 3.3. *Principiile didactice și modernizarea activității de predare-învățare*

#### 3.3.1. Fundamentarea psihopedagogică a principiilor didactice

#### 3.3.2. Caracterizarea principalelor principii didactice implicate în predarea-învățarea disciplinele agronomice și de medicină veterinară

#### 3.3.3. Modalități de aplicare a principiilor didactice în activitatea de instruire practică

#### **Bibliografie selectivă:**

- Brezuleanu Carmen-Olguța, 2003, *Metodica predării-învățării specialităților agronomice*, Editura Tehnopress, Iași.
- Călin M., 1996, *Teoria educației*, Ed. All, București
- Crețu C., 1998, *Curriculum diferențiat și individualizat*, Ed. Polirom, Iași
- Stanciu M., 2003, *Didactica postmodernă*, Editura Universității Suceava.
- Joița E., 1999, *Pedagogia*, Ed. Polirom, Iași

### 3.4. *Strategii de predare-învățare*

#### 3.4.1. Delimitări conceptuale: metodă, procedeu, mijloc de învățământ, strategie didactică, stil didactic

#### 3.4.2. Clasificarea metodelor de predare-învățare

#### 3.4.3. Prezentarea principalele metode folosite în procesul de predare-învățare a disciplinele agronomice și de medicină veterinară. Valențe formativ-educative

#### 3.4.4. Sistemul mijloacelor de învățământ. Exigențe psihopedagogice și metodice în integrarea lor procesul de predare-învățare a disciplinele agronomice

#### 3.4.5. Folosirea mijloacelor de învățământ în formarea componentelor profesionale

#### 3.4.6. Organizarea și desfășurarea activității instructiv-educative în cadrul laboratoarelor de specialitate

3.4.7. Direcții de modernizare a strategiilor didactice în procesul de predare-învățare a disciplinele agronomice:

- a) Reevaluarea metodelor tradiționale;
- b) Folosirea strategiilor de tip activ-participativ;
- c) Accentuarea caracterului euristic al strategiilor didactice;
- d) Diversificarea metodologiei didactice;
- e) Folosirea metodelor de tip acțional, cu caracter aplicativ;
- f) Formarea unor deprinderi de muncă intelectuală;
- g) Învățarea asistată de calculator;
- h) Îmbinarea activității frontale cu cea pe grupe și individuale;
- i) Realizarea diferențierii și personalizării activității de predare-învățare ș.a.

#### **Bibliografie selectivă:**

- Ausubel D., Robinson F., 1981, *Învățarea în școală*, EDP, București
- Brezuleanu Carmen-Olguța, 2003, *Metodica predării-învățării specialităților agronomice*, Editura Tehnopress, Iași.
- Cerghit I., *Metode de învățământ*, EDP, București
- Cerghit I., “Metodologia didactică” în Cerghit I., Neacșu I., Negreț-Dobridor, Pânișoară I.-O.,2001, *Prelegeri pedagogice*, Ed. Polirom, Iași
- Cucos C. coord., 1998, *Psihopedagogie*, Ed. Polirom, Iași
- Ionescu M., Radu I., 2001, *Didactica modernă*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca
- Joița E., 1998, *Eficiența instruirii*, EDP, București
- MEC, Consiliul Național pentru Pregătirea Profesorilor, 2001, *Învățarea activă*, București
- Noyé D., Piveauteau J., 1996, *Ghid practic de formare profesională*, Ed. Tehnică, București
- Pânișoară I.-O., “Metode moderne de interacțiune educațională”, în Cerghit I., Neacșu I., Negreț-Dobridor, Pânișoară I.-O.,2001, *Prelegeri pedagogice*, Ed. Polirom, Iași
- Stanciu M., 2003, *Didactica postmodernă*, Editura Universității Suceava.

#### *3.5. Forme de organizare a procesului de învățământ*

3.5.1. Caracteristicile modului de organizare a procesului de învățământ pe clase și lecții

3.5.2. Evoluția în timp a principalelor forme de organizare a predării-învățării disciplinelor agronomice

3.5.3. Lecția ca microsistem pedagogic și metodic.

3.5.4. Tipuri, variante și structuri de lecții procesul de predare-învățare a disciplinele agronomice

3.5.5. Aspecte psihopedagogice și metodice ale activității pe loturile școlare, fermele-școală, câmpul didactic și în cele de instruire practică

**Bibliografie selectivă:**

- Brezuleanu Carmen-Olguța, 2003, *Metodica predării-învățării specialităților agronomice*, Editura Tehnopress, Iași.
- Joița E., 1998, *Eficiența instruirii*, EDP, București
- Ionescu M., Radu I., 2001, *Didactica modernă*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca
- Cerghit I., coord., 1983, *Perfecționarea lecției în școala modernă*, EDP, București
- Stanciu M., 2003, *Didactica postmodernă*, Editura Universității Suceava.

3.6. *Proiectarea activității didactice*

3.6.1. Proiectarea didactică- între raționalitate și creație

3.6.2. Algoritmul proiectării didactice (modelul curricular)

3.6.3. Niveluri ale proiectării didactice

**Bibliografie selectivă:**

- Brezuleanu Carmen-Olguța, 2003, *Metodica predării-învățării specialităților agronomice*, Editura Tehnopress, Iași.
- Gagné R., Briggs L., 1977, *Principii de design al instruirii*, EDP, București
- MEC, Consiliul Național pentru Curriculum, 2002, *Ghiduri metodologice* (pentru diferite discipline de învățământ), București
- Stanciu M., 2003, *Didactica postmodernă*, Editura Universității Suceava.

3.7. *Evaluarea în procesul de învățământ*

3.7.1. Evaluarea- componentă a procesului de învățământ

3.7.2. Funcțiile evaluării

3.7.3. Forme ale evaluării și caracteristicile acestora: inițială (predictivă), formativă (continuă) și sumativă(cumulativă)

3.7.4. Metode și tehnici de evaluare (tradiționale și alternative)

**Bibliografie selectivă:**

- Brezuleanu Carmen-Olguța, 2003, *Metodica predării-învățării specialităților agronomice*, Editura Tehnopress, Iași.

- Holban I., 1995, *Testul de cunoștințe*, EDP, București
- Jinga I., Petrescu A., Gavotă M., Ștefănescu V., 1999, *Evaluarea performanțelor școlare*, Ed. Aldin, București
- Lindeman R.H., “Evaluarea în procesul de instruire” în Davitz J.R., Ball S., 1978, *Psihologia procesului educațional*, EDP, București
- Meyer G., 2000, *De ce și cum evaluăm*, Ed. Polirom, Iași
- Pavelcu V., 1968, *Principii de docimologie*, EDP, București
- Radu I.T., 2000, *Evaluarea în procesul didactic*, EDP, București
- Stanciu M., 2003, *Didactica postmodernă*, Editura Universității Suceava.
- Stoica A., coord., 2001, *Evaluarea curentă și examenele*, Ed. Pro Gnosis, București

**Autori:**

Conf. dr. Mihai Stanciu

Lector dr. Carmen-Olguța Brezuleanu

Universitatea de Științe Agricole și de Medicină Veterinară "Ion Ionescu de la Brad" Iași