

P R O G R A M A

pentru obținerea examenului de **GRAD II** în învățământ
Specializarea INGINER HORTICOL

1. PREZENTAREA GENERALĂ, COMPETENȚE CHEIE.
 - 1.1. Programa de specialitate pentru obținerea gradului II în învățământ reprezintă o componentă importantă a curriculumului destinat formării continue a profesorilor de specialitate cu pregătire universitară de lungă durată care lucrează în învățământul preuniversitar;
 - 1.2. Concepțiile și principiile care stau la baza realizării ei sunt:
 - 1.2.1. Continuitate care să asigure integrarea pregătirii inițiale cu lărgirea orizontului cunoașterii, cu noile cuceriri ale științei și tehnicii în vederea formării și dezvoltării pentru cariera didactică prin obținerea în continuare a gradului I;
 - 1.2.2. Coerența oferită de problematica principală pentru a elimina repetițiile, interferențele și contradicțiile conceptual-metodologice ale diferitelor abordări, fără a neglija noutățile intervenite în fiecare domeniu.
 - 1.2.3. Adecvarea, prin corelarea și armonizarea obiectivelor, conținuturilor, în concordanță cu reforma educațională din România;
 - 1.2.4. Dezvoltarea și inovarea în metodică de predare a disciplinelor de specialitate, ținând seama de experiența pe plan mondial și național;
 - 1.2.5. Cunoașterea modalităților de însuflare la elevi a concepției despre libertate, democrație, demnitate, a interesului pentru pregătirea temeinică profesional-științifică, dezvoltarea spiritului de inițiativă și creativitate;
 - 1.2.6. Formarea unei viziuni largi în meseria de agricultor, printr-un sistem de cunoștințe integrate, dezvoltarea interesului pentru eficacitatea măsurilor agrotehnice în

contextul respectării măsurilor de protecția mediului și încadrarea într-un sistem de agricultură durabilă.

1.3. Domeniile și unitățile de competență cheie, precum și nivelurile de performanță la examenul de gradului II la disciplinele de specialitate și metodică.

1.3.1. Stăpânirea și utilizarea adecvată a cunoștințelor teoretice și practice de la fiecare disciplină de specialitate;

1.3.2. Cunoașterea optimă a problemelor de proiectare a lecțiilor, conducerea adecvată și evaluarea în cadrul instruirii și educației școlare.

1.3.3. Manifestarea de creativitate în procesul educațional, transpunerea corectă a problematicii, în practica școlară;

1.3.4. Utilizarea eficientă a metodologiei științifice destinată cunoașterii și formării elevilor și grupurilor școlare, o eficientă comunicare, consiliere, orientare școlară și profesională a elevilor și părinților;

1.3.5. Cunoașterea evoluției elevilor, pentru reușita lor școlară și socială.

2. TEME PENTRU STUDIUL INDIVIDUAL

2.1. Obiectivele educaționale ale predării disciplinelor agronomice

2.2. Curriculumul școlar pentru disciplinele agronomice

2.3. Principiile didactice și modernizarea activității de predare-învățare

2.4. Strategii de predare-învățare

2.5. Forme de organizare a procesului de învățământ

2.6. Proiectarea activității didactice

2.7. Evaluarea în procesul de învățământ

A. Bibliografia generală:

- Brezuleanu Carmen-Olguța, 2003, *Metodica predării-învățării specialităților agronomice*, Editura Tehnopress, Iași.
- Cerchez N., ș.a., 1983, *Metodica disciplinelor de specialitate agronomică*, Ed. Ceres, București
- Cristea S., 1998, *Dicționar de termeni pedagogici*, EDP, București
- Cucoș C., coord., 1998, *Psihopedagogie*, Ed. Polirom, Iași
- Joița E., 1998, *Eficiența instruirii*, EDP, București

- Neacșu I., 1990, *Instruire și învățare*, EDP, București
- Stanciu M., 2003, *Didactica postmodernă*, Editura Universității Suceava.

1. Obiectivele educaționale ale predării disciplinelor horticole

- Caracterizarea generală a obiectivelor educaționale
- Clasificarea obiectivelor educaționale după gradul de generalitate și după conținutul psihologic pe care îl exprimă
- Tehnici de operaționalizare a obiectivelor educaționale: Mager, D'Hainaut, Landsheere și Gagné
- Aplicații practice: operaționalizarea obiectivelor educaționale pentru diferite teme la disciplinele de specialitate

Bibliografie selectivă:

- De Landsheere G. și V., 1979, *Definirea obiectivelor educației*, EDP, București
- D'Hainaut L., coord., 1981, *Programe de învățământ și educație permanentă*, EDP, București
- Ionescu M., Radu I., 2001, *Didactica modernă*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca

2. Curriculumul școlar pentru disciplinele horticole

- Clarificări conceptuale: sens larg și sens restrâns
- Clarificări conceptuale: sens larg-sens restrâns;
- Tipuri de curriculum: curriculum nucleu-curriculum la decizia școlii; curriculum formal-curriculum real; curriculum învățat-curriculum evaluat; curriculum ascuns
- Proiectarea curriculumului la decizia școlii pentru disciplinele horticole
- Fundamente ale Curriculumului Național pentru disciplinele horticole
- Documentele în care se obiectivează curriculumul oficial : planul-cadru de învățământ, programele școlare. Particularitățile lor pentru disciplinele horticole
- Modalități de modernizare a curriculumului școlar: perspectiva interdisciplinară; organizarea modulară; curriculum diferențiat și individualizat.

Bibliografie selectivă:

- Crețu C., “Conținuturile procesului de învățământ, componentă a curriculum-ului “ în Cucoș C. coord., 1998, *Psihopedagogie*, Ed. Polirom, Iași
- Dewey J., 1977, *Democrație și educație*, EDP, București

- D'Hainaut L., coord., 1981, *Programe de învățământ și educație permanentă*, EDP, București
- Dogan M., Phare R., 1993, *Noile științe sociale. Interpenetarea disciplinelor*, Ed. Academiei Române
- MEN, Consiliul Național pentru Curriculum, 1998, *Curriculum Național pentru învățământul obligatoriu. Cadru de referință*, București
- Nicolescu B., 1999, *Transdisciplinaritatea*, Ed. Polirom, Iași
- Stanciu M., 1999, *Reforma conținuturilor învățământului. Cadru metodologic*, Ed. Polirom, Iași
- Văideanu G., 1988, *Educația la frontiera dintre milenii*, Ed. Pol., București
- UNESCO, 1986, *Interdisciplinaritatea și științele umane*, Ed. Pol., București

3. Principiile didactice și modernizarea activității de predare-învățare

- Fundamentarea psihopedagogică a principiilor didactice
- Caracterizarea principalelor principii didactice implicate în predarea-învățarea disciplinelor horticoale
- Modalități de aplicare a principiilor didactice în activitatea de instruire practică

Bibliografie selectivă:

- Călin M., 1996, *Teoria educației*, Ed. All, București
- Crețu C., 1998, *Curriculum diferențiat și individualizat*, Ed. Polirom, Iași
- Joița E., 1999, *Pedagogia*, Ed. Polirom, Iași

4. Strategii de predare-învățare

- Delimitări conceptuale: metodă, procedeu, mijloc de învățământ, strategie didactică, stil didactic
- Clasificarea metodelor de predare-învățare
- Prezentarea principalele metode folosite în procesul de predare-învățare a disciplinelor horticoale. Valențe formativ-educative
- Sistemul mijloacelor de învățământ. Exigențe psihopedagogice și metodice în integrarea lor procesul de predare-învățare a disciplinelor horticoale
- Folosirea mijloacelor de învățământ în formarea competențelor profesionale
- Organizarea și desfășurarea activității instructiv-educative în cadrul laboratoarelor de specialitate
- Direcții de modernizare a strategiilor didactice în procesul de predare-învățare a disciplinelor horticoale:
 - a) Reevaluarea metodelor tradiționale;

- b) Folosirea strategiilor de tip activ-participativ;
- c) Accentuarea caracterului euristic al strategiilor didactice;
- d) Diversificarea metodologiei didactice;
- e) Folosirea metodelor de tip acțional, cu caracter aplicativ;
- f) Formarea unor deprinderi de muncă intelectuală;
- g) Învățarea asistată de calculator;
- h) Îmbinarea activității frontale cu cea pe grupe și individuale;
- i) Realizarea diferențierii și personalizării activității de predare-învățare ș.a.

Bibliografie selectivă:

- Ausubel D., Robinson F., 1981, *Învățarea în școală*, EDP, București
- Cerghit I., *Metode de învățământ*, EDP, București
- Cerghit I., “Metodologia didactică” în Cerghit I., Neacșu I., Negreț-Dobridor, Pânișoară I.-O., 2001, *Prelegeri pedagogice*, Ed. Polirom, Iași
- Cucuș C. coord., 1998, *Psihopedagogie*, Ed. Polirom, Iași
- Ionescu M., Radu I., 2001, *Didactica modernă*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca
- Joița E., 1998, *Eficiența instruirii*, EDP, București
- MEC, Consiliul Național pentru Pregătirea Profesorilor, 2001, *Învățarea activă*, București
- Noyé D., Piveauteau J., 1996, *Ghid practic de formare profesională*, Ed. Tehnică, București
- Pânișoară I.-O., “Metode moderne de interacțiune educațională”, în Cerghit I., Neacșu I., Negreț-Dobridor, Pânișoară I.-O., 2001, *Prelegeri pedagogice*, Ed. Polirom, Iași

5. Forme de organizare a procesului de învățământ

- Caracteristicile modului de organizare a procesului de învățământ pe clase și lecții
- Evoluția în timp a principalelor forme de organizare a predării-învățării disciplinelor horticole
- Lecția ca microsistem pedagogic și metodic.
- Tipuri, variante și structuri de lecții procesul de predare-învățare a disciplinelor horticole
- Aspecte psihopedagogice și metodice ale activității pe loturile școlare, fermele-școală, câmpul didactic și în cele de instruire practică

Bibliografie selectivă:

- Joița E., 1998, *Eficiența instruirii*, EDP, București
- Ionescu M., Radu I., 2001, *Didactica modernă*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca

- Cerghit I., coord., 1983, *Perfecționarea lecției în școala modernă*, EDP, București

6. Proiectarea activității didactice

- Proiectarea didactică- între raționalitate și creație
- Algoritmul proiectării didactice (modelul curricular)
- Niveluri ale proiectării didactice

Bibliografie selectivă:

- Gagné R., Briggs L., 1977, *Principii de design al instruirii*, EDP, București
- MEC, Consiliul Național pentru Curriculum, 2002, *Ghiduri metodologice* (pentru diferite discipline de învățământ), București

7. Evaluarea în procesul de învățământ

- Evaluarea- componentă a procesului de învățământ
- Funcțiile evaluării
- Forme ale evaluării și caracteristicile acestora: inițială (predictivă), formativă (continuă) și sumativă(cumulativă)
- Metode și tehnici de evaluare (tradiționale și alternative)

Bibliografie selectivă:

- Holban I., 1995, *Testul de cunoștințe*, EDP, București
- Jinga I., Petrescu A., Gavotă M., Ștefănescu V., 1999, *Evaluarea performanțelor școlare*, Ed. Aldin, București
- Lindeman R.H., “Evaluarea în procesul de instruire” în Davitz J.R., Ball S.,1978, *Psihologia procesului educațional*, EDP, București
- Meyer G., 2000, *De ce și cum evaluăm*, Ed. Polirom, Iași
- Pavelcu V., 1968, *Principii de docimologie*, EDP, București
- Radu I.T., 2000, *Evaluarea în proceul didactic*, EDP, București
- Stoica A., coord., 2001, *Evaluarea curentă și examenele*, Ed. Pro Gnosis, București

Autori,

Conf. dr. Mihai Stanciu
Lector dr. Carmen-Olguța Brezuleanu