

**UNIVERSITATEA DE ȘTIINȚE AGRICOLE
ȘI MEDICINĂ VETERINARĂ
“ION IONESCU DE LA BRAD” IAȘI
Facultatea de ZOOTEHNIE**

PROGRAMA ANALITICĂ
pentru acordarea gradului II în învățământul preuniversitar

Specialitatea INGINER ZOOTEHNIST

A. PREZENTAREA GENERALĂ. OBIECTIVE. COMPETENȚE

Programa analitică pentru acordarea gradului II în învățământul preuniversitar se adresează inginerilor zootehniști care predau disciplinele tehnologice în diverse unități școlare de stat.

Această programă cuprinde:

- Componentele generale și specifice pentru activitatea de instruire practică în domeniul creșterii animalelor.
- Conținutul tematic al disciplinelor (modulelor) de specialitate care concură la realizarea componentelor profesionale ale maiștrilor instructori zootehniști.
- Metodica instruirii practice în domeniul zootehnic.
- Bibliografia de specialitate recomandată pentru acoperirea conținutului tematic de specialitate.

Programa cuprinde 5 seturi de competențe cu privire la cunoașterea, execuția și implicațiile sociale din principalele domenii de creșterea animalelor de fermă (bovine, ovine, suine, păsări, cabaline și apicultură).

Tematica de specialitate este proiectată în concordanță cu principalele obiective ale reformei învățământului tehnic:

- învățământ centrat pe elev;
- modularizarea elementelor de conținut;
- corelarea pregătirii teoretice cu instruirea practică;
- metode active de formare a deprinderilor și abilităților în meseria de zootehnist;
- realizarea activităților de instruire practică la agentul economic;
- formarea de deprinderi și abilități în educația anteprenorială.

OBIECTIVE

- Actualizarea conținutului informațional în concordanță cu progresele științei zootehnice contemporane și cu cerințele economiei de piață.
- Dezvoltarea cunoștințelor privind creșterea și exploatarea principalelor specii de animale în concordanță cu condițiile ecologice și cerințele socio-economice.
- Prezentarea celor mai adecvate tehnologii de exploatare pe specii, direcții de exploatare și forme de proprietate.
- Dezvoltarea capacității de gândire și sinteză în problematica teoretică și practică a Zootehnicii moderne.
- Amplificarea cunoștințelor pe linie pedagogică și a folosirii mijloacelor moderne de învățământ.

COMPETENȚE

1. Proiectarea activităților de instruire practică în concordanță cu tehnologia didactică modernă și cu conținuturile curriculare pentru specialitatea zootehnist.
2. Organizarea locului de muncă și desfășurarea lucrului în echipă pentru lucrările practice efectuate în cadrul tehnologiilor de creștere a animalelor de fermă.
3. Elaborarea și folosirea materialelor didactice necesare desfășurării activităților de instruire practică: portofolii metodologice, proiecte de lucru și unități didactice în specialitatea zootehnist.
4. Cunoașterea și aplicarea metodologiilor didactice moderne în instruirea practică la disciplinele de specialitate pentru domeniul zootehnie.
5. Folosirea de tehnici de instruire practică în meseria de zootehnist apelând la metoda activității centrată pe elev.
6. Corelarea metodelor didactice folosite cu formele de desfășurare a activităților de instruire practică în domeniul creșterii animalelor.
7. Realizarea unei corelări a conținutului științific în pregătirea de specialitate cu pregătirea metodică.
8. Organizarea locului de muncă și desfășurarea lucrului în echipa pentru diferitele lucrări practice în tehnologia creșterii animalelor.
9. Realizarea unor secvențe tehnologice în exploatarea respectând normele de protecția muncii, PSI a normelor de igienă și protecția mediului, precum și aspectele de bio-etică animală.
10. Selectarea și aplicarea de calcul tehnologic privind folosirea unor produse, materiale și materii prime în tehnologia cultivării plantelor de câmp .
11. Elaborarea și folosirea unor instrumente de evaluare a activităților de instruire practică pentru specialitatea zootehnist.
12. Aplicarea metodelor moderne de evaluare în activitatea de instruire practică în domeniul zootehnic.

B. TEME PENTRU STUDIUL INDIVIDUAL, CURSURI, SEMINARI, APLICAȚII

1. Tehnologii moderne în creșterea bovinelor
2. Tehnologii moderne în creșterea ovinelor
3. Tehnologii moderne în creșterea suinelor
4. Tehnologii moderne în creșterea păsărilor
5. Tehnologii moderne pentru exploatarea albinelor și verificarea mierei de albine
6. Obiectivele educaționale ale predării disciplinelor zootehnice
7. Curriculumul școlar pentru disciplinele zootehnice
8. Principiile didactice și modernizarea activității de predare-învățare
9. Strategii de predare-învățare
10. Forme de organizare a procesului de învățământ
11. Proiectarea activității didactice
12. Evaluarea în procesul de învățământ

C. BIBLIOGRAFIA GENERALĂ

1. Halga P. și colab., 2000 – *Nutriția animalelor*, Ed. Dosoftei, Iași
2. Halga P. și colab., 2002 – *Alimentația animalelor*. Ed. PIM Iași

1. Stan Tr. și Păsărin B., 2001 – *Creșterea suinelor*. Ed. Vasiliana'98, Iași
2. Georgescu Gh., Ujică V. și colab., 1990 – *Tehnologia creșterii bovinelor*. Ed. Didactică și pedagogică București
3. Vacaru Opreș I., 2001 – *Tratat de avicultură I* Ed. CERES București
4. Vacaru Opreș I., 2002 – *Tratat de avicultură II* Ed. CERES București
5. Pascal C-tin, 1998 – *Tehnologia creșterii ovinelor*. Ed. CORSON Iași
6. Lazăr Ștefan, 1995 – *Apicultură*. U.Ș.A.M.V. Iași
7. Brezuleanu Carmen-Olguța, 2003, *Metodica predării-învățării specialităților agronomice*, Editura Tehnopress, Iași
8. Cristea S., 1998, *Dicționar de termeni pedagogici*, EDP, București
9. Joița E., 1998, *Eficiența instruirii*, EDP, București
10. Neacșu I., 1990, *Instruire și învățare*, EDP, București
11. Cucoș C., coord., 1998, *Psihopedagogie*, Ed. Polirom, Iași
12. Stanciu M., 2003, *Didactica postmodernă*, Editura Universității Suceava

D. ANALITICA TEMELOR

1. Tehnologii moderne în creșterea bovinelor

- tehnologii de întreținere a vacilor de lapte;
- tehnologii de hrănire a vacilor de lapte;
- tehnologii de muls mecanic;
- tehnologii de îngrășare a tineretului taurin.

Bibliografie

- Georgescu Gh., Ujică V. și colab. 1990 – *Tehnologia creșterii bovinelor*, Ed. Did. și ped. București
- Velea C. și colab. 1992 – *Realizări și perspective în zootehnie*. Vol. XVIII, partea I U.Ș.A.M.V. Cluj Napoca
- Ujică V., Gîlcă I., 1994 – *Tehnologia creșterii bovinelor*. Lucr.practice Lito, U.Ș.A.M.V. Iași

2. Tehnologii moderne în creșterea ovinelor

- tehnologii în exploatarea ovinelor pentru carne;
- tehnologii în exploatarea pvinelor pentru lapte-carne;
- tehnologii în creșterea ovinelor pentru pielicele și lână.

Bibliografie

- Halga P. și colab. 2002 – *Alimentația animalelor*, Ed. PIM Iași
- Pascal C-tin, 2002 - *Tehnologia creșterii ovinelor*. Ed. CORSON Iași

3. Tehnologii moderne în creșterea suinelor

- tehnologii din sectorul de montă-gestație;
- tehnologii din maternitate de scroafe;
- tehnologii în creșterea și îngrășarea porcinelor.

Bibliografie

- Stan Tr. și Păsărin B., 2001 – *Creșterea suinelor*. Ed. Vasiliana'98, Iași

- Tărăboanță Gh. și colab., 1988 – *Tehnologia creșterii suinelor*. Lucr. Practice Lito U.Ș.A.M.V. Iași
- Stan Tr. și Păsărin B., 2001 – *Creșterea suinelor*. Ed. PIM Iași

4. Tehnologii moderne în creșterea păsărilor

- tehnologia exploatarea găinilor ouătoare;
- tehnologii specifice complexelor avicole pentru producția de carne

Bibliografie

- Vacaru Opreș I., 2001 – *Tratat de avicultură I* Ed. CERES București
- Vacaru Opreș I., 2002 – *Tratat de avicultură II* Ed. CERES București

1. Tehnologii moderne pentru exploatarea albinelor și verificarea mierii de albine

- lucrări curente în stupină;
- pregătirea bazei melifere și a stupilor pentru transport și cules;
- valorificarea superioară a mierii de albine.

Bibliografie

- Lazăr Ștefan, 1995 – *Apicultură*. U.Ș.A.M.V. Iași

6. Obiectivele educaționale ale predării disciplinelor zootehnice

- a) Caracterizarea generală a obiectivelor educaționale
- b) Clasificarea obiectivelor educaționale după gradul de generalitate și după conținutul psihologic pe care îl exprimă
- c) Tehnici de operaționalizare a obiectivelor educaționale: Mager, D'Hainaut, Landsheere și Gagné
- d) Aplicații practice: operaționalizarea obiectivelor educaționale pentru diferite teme la disciplinele de specialitate

Bibliografie :

- De Landsheere G. și V., 1979, *Definirea obiectivelor educației*, EDP, București
- D'Hainaut L., coord., 1981, *Programe de învățământ și educație permanentă*, EDP, București
- Ionescu M., Radu I., 2001, *Didactica modernă*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca
- Stanciu M., 2003, *Didactica postmodernă*, Editura Universității Suceava

7. Curriculumul școlar pentru disciplinele zootehnice

- a) Clarificări conceptuale: sens larg și sens restrâns
- b) Clarificări conceptuale: sens larg-sens restrâns;

- c) Tipuri de curriculum: curriculum nucleu-curriculum la decizia școlii; curriculum formal-curriculum real; curriculum învățat-curriculum evaluat; curriculum ascuns
- d) Proiectarea curriculumului la decizia școlii pentru disciplinele zootehnice
- e) Fundamente ale Curriculumului Național pentru disciplinele zootehnice
- f) Documentele în care se obiectivează curriculumul oficial : planul-cadru de învățământ, programele școlare. Particularitățile lor pentru disciplinele zootehnice
- g) Modalități de modernizare a curriculumului școlar: perspectiva interdisciplinară; organizarea modulară; curriculum diferențiat și individualizat.

Bibliografie :

- Crețu C., “Conținuturile procesului de învățământ, componentă a curriculum-ului “ în Cucuș C. coord., 1998, *Psihopedagogie*, Ed. Polirom, Iași
- Brezuleanu Carmen-Olguța, 2003, *Metodica predării-învățării specialităților agronomice*, Editura Tehnopress, Iași
- Dewey J., 1977, *Democrație și educație*, EDP, București
- D’Hainaut L., coord., 1981, *Programe de învățământ și educație permanentă*, EDP, București
- Dogan M., Phare R., 1993, *Noile științe sociale. Interpenetarea disciplinelor*, Ed. Academiei Române
- MEN, Consiliul Național pentru Curriculum, 1998, *Curriculum Național pentru învățământul obligatoriu. Cadru de referință*, București
- Nicolescu B., 1999, *Transdisciplinaritatea*, Ed. Polirom, Iași
- Stanciu M., 1999, *Reforma conținuturilor învățământului. Cadru metodologic*, Ed. Polirom, Iași
- Stanciu M., 2003, *Didactica postmodernă*, Editura Universității Suceava
- Văideanu G., 1988, *Educația la frontiera dintre milenii*, Ed. Pol., București
- UNESCO, 1986, *Interdisciplinaritatea și științele umane*, Ed. Pol., București

8. Principiile didactice și modernizarea activității de predare-învățare

- a) Fundamentarea psihopedagogică a principiilor didactice

- b) Caracterizarea principalelor principii didactice implicate în predarea-învățarea
- c) disciplinele agronomice și de medicină veterinară
- d) Modalități de aplicare a principiilor didactice în activitatea de instruire practică

Bibliografie :

- Călin M., 1996, *Teoria educației*, Ed. All, București
- Crețu C., 1998, *Curriculum diferențiat și individualizat*, Ed. Polirom, Iași
- Joița E., 1999, *Pedagogia*, Ed. Polirom, Iași
- Stanciu M., 2003, *Didactica postmodernă*, Editura Universității Suceava

9. Strategii de predare-învățare

- a) Delimitări conceptuale: metodă, procedeu, mijloc de învățământ, strategie didactică, stil didactic
- b) Clasificarea metodelor de predare-învățare
- c) Prezentarea principalele metode folosite în procesul de predare-învățare a disciplinelor zootehnice. Valențe formativ-educative
- d) Sistemul mijloacelor de învățământ. Exigențe psihopedagogice și metodice în integrarea lor procesul de predare-învățare a disciplinelor zootehnice
- e) Folosirea mijloacelor de învățământ în formarea componentelor profesionale
- f) Organizarea și desfășurarea activității instructiv-educative în cadrul laboratoarelor de specialitate
- g) Direcții de modernizare a strategiilor didactice în procesul de predare-învățare a disciplinelor zootehnice:
 - Reevaluarea metodelor tradiționale;
 - Folosirea strategiilor de tip activ-participativ;
 - Accentuarea caracterului euristic al strategiilor didactice;
 - Diversificarea metodologiei didactice;
 - Folosirea metodelor de tip acțional, cu caracter aplicativ;
 - Formarea unor deprinderi de muncă intelectuală;

- Învățarea asistată de calculator;
- Îmbinarea activității frontale cu cea pe grupe și individuale;
- Realizarea diferențierii și personalizării activității de predare-învățare ș.a.

Bibliografie :

- Ausubel D., Robinson F., 1981, *Învățarea în școală*, EDP, București
- Brezuleanu Carmen-Olguța, 2003, *Metodica predării-învățării specialităților agronomice*, Editura Tehnopress, Iași
- Cerghit I., *Metode de învățământ*, EDP, București
- Cerghit I., “Metodologia didactică” în Cerghit I., Neacșu I., Negreț-Dobridor, Pânișoară I.-O.,2001, *Prelegeri pedagogice*, Ed. Polirom, Iași
- Cucuș C. coord., 1998, *Psihopedagogie*, Ed. Polirom, Iași
- Ionescu M., Radu I., 2001, *Didactica modernă*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca
- Joița E., 1998, *Eficiența instruirii*, EDP, București
- MEC, Consiliul Național pentru Pregătirea Profesorilor, 2001, *Învățarea activă*, București
- Noyé D., Piveauteau J., 1996, *Ghid practic de formare profesională*, Ed. Tehnică, București
- Pânișoară I.-O., “Metode moderne de interacțiune educațională”, în Cerghit I., Neacșu I., Negreț-Dobridor, Pânișoară I.-O.,2001, *Prelegeri pedagogice*, Ed. Polirom, Iași
- Stanciu M., 2003, *Didactica postmodernă*, Editura Universității Suceava

10. Forme de organizare a procesului de învățământ

- a) Caracteristicile modului de organizare a procesului de învățământ pe clase și lecții
- b) Evoluția în timp a principalelor forme de organizare a predării-învățării disciplinelor agronomice și de medicină veterinară

- c) Lecția ca microsistem pedagogic și metodic.
- d) Tipuri, variante și structuri de lecții procesul de predare-învățare a disciplinele agronomice și de medicină veterinară
- e) Aspecte psihopedagogice și metodice ale activității pe loturile școlare, fermele-școală, câmpul didactic și în cele de instruire practică

Bibliografie :

- Joița E., 1998, *Eficiența instruirii*, EDP, București
- Brezuleanu Carmen-Olguța, 2003, *Metodica predării-învățării specialităților agronomice*, Editura Tehnopress, Iași
- Ionescu M., Radu I., 2001, *Didactica modernă*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca
- Cerghit I., coord., 1983, *Perfecționarea lecției în școala modernă*, EDP, București
- Stanciu M., 2003, *Didactica postmodernă*, Editura Universității Suceava

11. Proiectarea activității didactice

- a) Proiectarea didactică- între raționalitate și creație
- b) Algoritmul proiectării didactice (modelul curricular)
- c) Niveluri ale proiectării didactice

Bibliografie :

- Gagné R., Briggs L., 1977, *Principii de design al instruirii*, EDP, București
- Brezuleanu Carmen-Olguța, 2003, *Metodica predării-învățării specialităților agronomice*, Editura Tehnopress, Iași
- MEC, Consiliul Național pentru Curriculum, 2002, *Ghiduri metodologice* (pentru diferite discipline de învățământ), București
- Stanciu M., 2003, *Didactica postmodernă*, Editura Universității Suceava

12. Evaluarea în procesul de învățământ

- a) Evaluarea- componentă a procesului de învățământ
- b) Funcțiile evaluării
- c) Forme ale evaluării și caracteristicile acestora: inițială (predictivă), formativă (continuă) și sumativă(cumulativă)
- d) Metode și tehnici de evaluare (tradiționale și alternative)

Bibliografie:

- Holban I., 1995, *Testul de cunoștințe*, EDP, București
- Jinga I., Petrescu A., Gavotă M., Ștefănescu V., 1999, *Evaluarea performanțelor școlare*, Ed. Aldin, București
- Lindeman R.H., “Evaluarea în procesul de instruire” în Davitz J.R., Ball S., 1978, *Psihologia procesului educațional*, EDP, București
- Meyer G., 2000, *De ce și cum evaluăm*, Ed. Polirom, Iași
- Pavelcu V., 1968, *Principii de docimologie*, EDP, București
- Radu I.T., 2000, *Evaluarea în proceul didactic*, EDP, București
- Stoica A., coord., 2001, *Evaluarea curentă și examenele*, Ed. Pro Gnosis, București
- Stanciu M., 2003, *Didactica postmodernă*, Editura Universității Suceava

AUTORI:

Prof. dr. Traian Stan,

Prof. dr. Ștefan Lazăr

Lector dr. Mihai Stanciu