



Ministerul Educației
UNIVERSITATEA pentru ȘTIINȚELE VIETII
„ION IONESCU de la BRAD” din IAȘI
“Iasi University of Life Sciences”

RAPORT ANUAL DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII

ANUL UNIVERSITAR 2021 - 2022

2023



Ministerul Educației
UNIVERSITATEA DE ȘTIINȚELE VIEȚII
„ION IONESCU DE LA BRAD” DIN IAȘI
Iasi University of Life Sciences



Departamentul de Asigurare a Calității (DAC)

Aprobat,
RECTOR,
Prof. univ. dr. Gerard JIȚĂREANU

RAPORT ANUAL DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII

ANUL UNIVERSITAR 2021 - 2022

2023



CUPRINS

1. Introducere	5
1.1. Răspunderea și responsabilitatea publică a entității evaluate.....	5
1.2. Educația viitorului și viitorul educației. Definiri și paradigme... ..	7
2. Rolul și contextul instituțional al funcționării DAC	11
2.1. Departamentul pentru Asigurarea Calității (DAC) – rol și misiune	11
2.2. Baza legală de funcționare	13
2.3. Structuri și competențe	15
2.4. Componenta DAC	17
2.5. Calendarul activităților preventive și curente	17
3. Practici de evaluare a calității	18
3.1. Politici și strategii de evaluare	18
3.2. Modalități de implementare a politicilor de evaluare a calității.....	19
4. Eficacitatea, Calitatea și Etica educațională	27
4.1. Comisia de Etică și Deontologie Universitară (CEDU),.....	27
4.2. Verificarea Plagiaturii	30
4.3. Disciplinele de „ <i>Etică și integritate academică</i> ”	30
5. Modalități de asistență psihopedagogică a studenților	31
5.1. Principii ale politicii de admitere la programele de studii oferite de instituție....	31
5.2. Consiliere și tutoriat	32
5.3. Valorificarea rezultatelor învățării	35
6. Modalități de stimulare social-administrativă și culturală a calității vieții studenților	35
6.1. Cazarea studenților.....	35
6.2. Bursele studenților	37
6.3. Activități extracurriculare studențești.....	38
6.4. Personalul administrativ al serviciilor de sprijin pentru studenți.....	40
7. Activități conexe sau asociate DAC-Managementul consilierii și orientării în carieră	41
8. Învățarea pe tot parcursul vieții: Societatea Alumni	46
9. Rolul USV Iași în societate, influența locală și zonală	48
10. Itemi de vizibilitate și cooperarea internațională	50
11. Practici publicitare și de promovare a USV Iași	52
12. Elemente privind calitatea managementului administrativ	54
12.1. Patrimoniul și fondurile Universității	54
13. Biblioteca și Spațiul european al educației	57
14. Demersuri privind evaluarea instituțională	59
15. Concluzii și măsuri de îmbunătățire a calității în managementul educațional	60

ANEXE	63
Aneza I. Concluziile Consiliului Europei privind o strategie europeană de capacitate a instituțiilor de învățământ superior pentru viitorul Europei (2022/C 167/03)	63
Anexa II. Tendințe: Cooperarea transnațională, facilitarea eliberării de diplome comune și fezabilitatea unui statut juridic pentru alianțe privind calitatea în universitățile europene	72
Anexa III. Fișa de evaluare a satisfacției studenților față de activitatea serviciilor și a personalului administrative	82 80

1. INTRODUCERE

1.1. Răspunderea și responsabilitatea publică a entității evaluate

Universitatea de Științele Vieții "*Ion Ionescu de la Brad*" din Iași (USV din Iași) dispune de *practici de auditare internă a calității*, operaționalizate prin Sistemul de Management al Calității din USV Iași (SMC-USV). Acest sistem este condus de către Rectorul USV, care stabilește împreună cu Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității din USV (CEAC USV) strategia, politica, obiectivele și prioritățile din domeniul calității, urmărește cunoașterea și aplicarea lor în întreaga instituție, alocă și verifică utilizarea corespunzătoare a resurselor aferente SMC-USV.

Actual, așa cum se desprinde din analizele statistice oficiale, *se încheie etapa cantitativă* (cea de expansiune cantitativă a studiilor universitare). Numărul de locuri pentru primul ciclu de studii universitare (licență) excede numărul absolvenților de liceu, ceea ce induce o schimbare majoră de paradigmă. Astfel, urmează a se face o translație esențială de la întrebarea „*câți studenți avem ?*”, la „*ce fel de programe și deprinderi utile inserției profesionale, în regim de concurență, suntem în stare să le oferim?*”.

Între ofertele unor universități de tradiție, cum este și USV Iași, de o importanță vitală este și posibilitatea formării unor indivizi într-o cultură instituțională cât mai apropiată de exemplaritate, fiindcă spre aceasta vor tinde și ei, la rândul lor, în calitate de profesioniști, cetățeni și chiar de persoane private. Aceasta nu este cu puțință fără transformarea integrității academice în *reflex comportamental*. De aceea operarea cu amatorism în privința calității și eticii academice, precum și eludarea problemelor de natură deontologică, vor crea mari și nedefinite sincope.

În spiritul celor definite anterior, *Capacitatea instituțională* a unității de învățământ superior evaluate s-a reflectat printr-o abordare managerială, corespunzător celor două componente cunoscute, respectiv:

a) *latura strategică* – bazată pe existența, structura și conținutul documentelor de evoluție istorică, proiective, prin organizarea internă a instituției și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă;

b) *latura operațională* – caracterizată prin funcționarea curentă a unității de învățământ și funcționarea sistemului de gestionare a informației, asigurarea securității tuturor celor implicați în activitatea școlară și asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru studenți.

Eficacitatea educațională la nivelul unității de învățământ s-a concretizat prin îndeplinirea unor indicatori de performanță, precum: definirea și promovarea ofertei educaționale, existența unor parteneriate cu reprezentanți ai comunității, proiectarea și realizarea curriculum-ului, evaluarea rezultatelor școlare și a activității extracuriculare, activitatea științifică și didactico-pedagogică a cadrelor didactice, precum și activitatea financiară.

Colaborarea eficientă a tuturor factorilor implicați în demersul instructiv-educativ, studenți, profesori, antreprenori, comunitatea locală, abordarea managerială axată pe realizarea standardelor de calitate, centrarea învățării pe student, respectul pentru învățare, au constituit premisele pentru un învățământ superior de calitate, la nivelul unității de învățământ evaluate.

Pentru anul școlar universitar 2021-2022, câteva dintre acțiunile întreprinse, asociate demersului didactic și educațional, s-au concentrat către următoarele *priorități strategice*:

1. Dezvoltarea culturii organizaționale în universitate, bazată pe managementul strategic și al calității;
2. Permanetizarea conceptului de calitate a educației și operaționalizarea acestuia la nivelul tuturor facultăților, departamentelor, serviciilor și compartimentelor din universitate;
3. Mobilizarea întregului personal al universității în direcția desfășurării tuturor activităților în regim de asigurare a calității;
4. Instruirea permanentă a personalului universității privind asigurarea managementului calității;
5. Revizuirea Regulamentului de funcționare a Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității;
6. Conștientizarea necesității de asumare a răspunderii de către conducerile facultăților, departamentelor, serviciilor și a celorlalte compartimente din universitate, precum și a răspunderii individuale pentru asigurarea calității fiecărui program de studiu și a tuturor activităților desfășurate;
7. Antrenarea studenților, a angajatorilor și a altor factori interesați în activitatea de asigurare și de evaluare internă a calității;
8. Urmărirea implementării Sistemului de management al calității (SMC) la nivelul tuturor compartimentelor din universitate și monitorizarea acestuia;
9. Coordonarea aplicării tuturor procedurilor și a activităților de evaluare și asigurare a calității;
10. Urmărirea cunoașterii politicii și a obiectivelor calității, a criteriilor, standardelor, standardelor de referință și a indicatorilor de performanță elaborate de ARACIS;
11. Întărirea capacității manageriale la diverse niveluri și dezvoltarea conceptului de „leadership”;

12. Conștientizarea răspunderii sociale și publice a tuturor celor implicați în derularea programelor de studiu din universitate și asumarea responsabilității acestora pentru calitatea contribuției lor;

13. Asigurarea transparenței tuturor aspectelor privind asigurarea și managementul calității în universitate;

14. Evaluarea periodică a implementării și aplicării SMC și propunerea de soluții preventive / corective sau de îmbunătățire;

15. Întocmirea de rapoarte anuale de evaluare internă privind calitatea educației din universitate și publicarea / afișarea acestora.

În acest context, Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității în USV (CEAC USV) se constituie ca un organism colectiv de concepție și de sprijin al universității, alcătuit fiind din reprezentanți ai corpului profesoral, ai studenților și ai angajatorilor. CEAC USV implementează Hotărârea Senatului cu privire la asigurarea calității și elaborează Raportul anual referitor la asigurarea calității, identifică, analizează și propune soluții și dă decizii care privesc Sistemul de Management al Calității (SMC-USV), CEAC fiind prezidată de Rector, iar conducerea operativă fiind delegată periodic unui coordonator, reprezentant al Rectorului.

Activitatea CEAC este operaționalizată atât prin Comisia de la nivelul universității, cât și prin Comisiile de la nivelul facultăților și departamentelor universitare.

Departamentul de Asigurare a Calității (DAC) constituie o structură funcțională de tip suport pentru SMC-USV, la nivel de universitate, subordonat direct Rectorului, și cuprinde resurse umane medii necesare proiectării, implementării și susținerii Sistemul de Management al Calității din USV.

1.2. Educația viitorului și viitorul educației.

Definiri și paradigme

Viteza cu care se schimbă astăzi lumea este direct proporțională cu evoluția tehnologică și cu cea a cunoașterii. Studiile arată că la cca. 3-4 ani odată, trebuie deja să ne reinnoim substanțial corpul de cunoștințe în baza căruia acționăm. Acest ritm se va accelera în viitorul apropiat.

Viitorul va arăta mult diferit de prezent, fie și doar pentru acest motiv, respectiv că *rolul fundamental al educației este să ne pregătească pentru viitor*, motiv pentru care se consideră că „*modul în care se face educație astăzi trebuie schimbat*”. Modelul educațional curent ține de o altă paradigmă, istorică, și din acest motiv devine un obstacol chiar, pentru că sunt teze care afirmă faptul că, „*Scoala ne pregătește cel mult pentru prezent, nu pentru viitor*”.

Dacă viitorul este diferit și viitorul educației va arăta diferit. În acest spirit al inovării în Educație, un Consorțiu universitar american a identificat 7 *trenduri* care vor schimba fundamental

modul în care se vor acumula viitoarele cunoștințe, caracteristici ale unui nou model educational, respectiv:

1. Dezvoltarea gândirii, mai presus decât accentul pus pe informație

Informația, se spune, este deja universal accesibilă, la distanță „*de un click*”. Dacă la aspectul accesibilității adăugăm și ritmul alert de înnoire radicală a cunoașterii la fiecare 3-4 ani, atunci mai importantă decât date și fapte de ținut minte (în relație cu vechiul model în care memoria suplinea accesibilitatea) devine *capacitatea de a gândi și de a pune întrebări*, de a stabili conexiuni, utilizând practic informația accesibilă în timp real. Sistemele expert existente astăzi fac ca într-un timp foarte scurt, cineva care dorește să se specializeze într-un domeniu să o poată face într-un timp record. Și oricum, performanța intelectuală nu se mai măsoară de mult în ceea ce știam (*conceptul de om enciclopedic*) ci în ceea ce producem și inovăm. Premiile Nobel nu s-a luat de altfel nici în trecut de către cei care au repetat ce au gândit alții ci de către cei care au gândit inovator pentru ei înșiși și care au împins granițele curente ale cunoașterii.

Sigur, pentru asta trebuie să știi unele lucruri deja, dar mai degrabă trebuie să știi despre ele ca să le poți accesa și combina după necesități. Complexitatea informațională de astăzi ne împiedică oricum să cunoaștem chiar și un domeniu (Matematică, Fizică, Medicină etc) în întregime și totalitatea lui, cel mult unii devin specialiști pe o nișă îngustă. Baza de cunoștințe devine modulară, putem asambla rapid blocuri de informație chiar dacă nu ne aparțin. Și atunci, *cum gândim* contează la fel de mult, dacă nu mai mult, decât *ceea ce știm*.

2. Dezvoltarea creativității și inovației

Obsesia omenirii este progresul. Mai mult decât orice, apreciem și recompensăm noul, că este util sau nu, iar cei care reușesc să producă ceva nou și util în același timp sunt pur și simplu campioni. Fie că este vorba de arte ori știință, oamenii vor mereu ultima producție, ultima tehnologie, ultima versiune. Ne plictisim repede, vrem ceva nou mereu și mereu. Pentru asta avem nevoie de creativitate și inovație care pot și trebuie educate direct și asumat. Astăzi, exact creativitatea și inovația sunt lăsate pe ultimul loc de către școală. În condițiile în care cea mai mare parte a muncii va fi efectuată de roboți, omului îi rămân doar ocupațiile creative (artă, cercetare) și de decizie (conducere).

3. Abilitățile vor înlocui materiile clasice de studiu

Se pune des întrebarea la ce sunt bune sutele de ore investite la școală în materii clasice dacă nu facem decât să *construim o “bibliotecă” în mintea noastră*, mult mai lent oricum decât se reînnoiește informația depozitată?!. Sigur, avem nevoie de cultură generală, de o bază minimă de cunoștințe care să ne permită să ne orientăm în lume și să ne construim propria identitate, respectiv să ne descoperim afinitățile față de un domeniu sau altul. Din această perspectivă trebuie să “degustăm” toate marile domenii ale cunoașterii astfel încât să putem, tineri fiind, să ne

(auto)descoperim preferințele și înclinațiile naturale. Dar odată făcut acest lucru, de ce mai insistăm apoi chinuind tinerii cu materii pe care nu și le doresc, la care oricum nu învață decât atât cât este necesar pentru a uita imediat tot și cunoștințe de care nu vor avea nevoie apoi niciodată?.

Toate materiile sunt importante și toate trebuie predate în școală! Dar nu toate tuturor ci doar celor care își doresc și care pot obține performanță în acele domenii. Programa trebuie personalizată și adaptată talentelor și nevoilor fiecărui copil în parte. Mai importante însă decât materiile predate sunt abilitățile dezvoltate în paralel sau ca urmare a predării acelor materii: capacitatea de a pune întrebările corecte, abilitatea de a învăța continuu și eficient, comunicarea, leadership-ul, tăria de caracter, spiritul antreprenorial și independența, creativitatea, *gândirea de perspectivă și de anvergură*, etc. Viitorul educației nu este despre informație ci despre *dezvoltare personală, flexibilitate și adaptabilitate crescută!*.

4. Învățarea va deveni personalizată

Oamenii se află și se vor afla continuu în diverse stadii de cunoaștere în relație cu același subiect, respectiv fiecare manifestă grade diferite de interes și afinitate. Pe cale de consecință logică și necesitățile fiecăruia sunt diferite. Una dintre asumțiile greșite ale școlii este că toți copiii/elevii/studentii sunt la fel: că sunt la același nivel, că învață în același ritm, că depun același efort și că manifestă același nivel de pasiune și interes față de o materie (și de aici cunoscutul fenomen al egalizării la medie cu efect dezastruos asupra performerilor).

Evident, nimic mai fals: tocmai că fiecare elev este diferit și își manifestă diferit interesul față de fiecare materie!. Astăzi Școala acceptă cu greu excepțiile de la regulă, nu știe să le trateze corespunzător, nu are resurse pentru tratamente particularizate. Programa este aceeași pentru toți, deși fiecare este unic!. Ne descurcăm bine pe 2-3 domenii devenite clasice: Matematică, Fizică, Informatică ori Chimie, unde copiii buni sunt recunoscuți și salvați de sistem chiar și astăzi prin programe paralele (fără de care nu s-ar obține rezultate excepționale la Olimpiade și performanțe internaționale). De fapt pentru toată învățarea și pentru toate domeniile cunoașterii și artei ar trebui să putem să evoluăm cu viteze diferite și să facem excepțiile pe care le facem pentru cei care știu Matematică avansată de exemplu. În viitor fiecăruia trebuie să i se permită să evolueze oricât de repede pe segmentul pe care excelează. *Viitorul educației este despre elev, nu despre profesor!*

5. Disoluția conceptului de clasă pe criteriu de vârstă biologică

Conceptul de “clasă” în forma sa tradițională, organizată pe vârstă biologică, va dispărea și va trebui înlocuit cu cel de nivel de dezvoltare. Cei cu același nivel de dezvoltare trebuie puși împreună, nu cu cei de aceeași vârstă. Practic oricum așa se întâmplă, copiii buni la Informatică de exemplu, chiar dacă au vârstă cronologică de 10 ani dar cunoștințe avansate la nivel de liceu sau facultate sunt remarcați (în afară) de marile companii și mulți fie abandonează școala fie sunt angajați și pregătiți separat de acești giganți tehnologici. În astfel de cazuri, abandonul școlar este

pur și simplu o reflecție a inadaptării sistemului la cerințe. Și la noi, copiii buni la Informatică ajungă să învețe cu cei mai mari pentru că altfel nu ar rămâne în top.

Copiii vor învăța, probabil, la unison până la vârsta de 8-10 ani (din rațiuni de dezvoltare personală și socială), pentru ca apoi fiecare să urmeze complet flexibil un pachet de materii în formă accelerată, după preferințe. *Conceptul de clasă mixtă* (virtuală sau nu) va lua amploare deci, până la a deveni normă.

Dezvoltarea personală și educațională nu trebuie condiționată de vârstă! De ce ar trebui să fie obligatoriu ca un copil de 10 ani să fie cu necesitate în clasa a V-a dacă are intelectul și capacitatea de a fi în clasa a VIII-a?. În plus, evoluția asincronă a domeniilor științifice va surprinde oamenii pe diverse paliere de cunoaștere specifică astfel încât, așa cum astăzi este pentru prima dată în istorie când într-o aceeași companie se pot întâlni toate cele 5 generații la muncă, la fel și în viitor, vom întâlni toate generațiile de vârstă pe același palier de cunoaștere, fie el de nivel începător, avansat sau expert. Este de ajuns să ne uităm pe rapoartele furnizate de marile platforme de cursuri online (Coursera, EdX, Udemy) care arată că multe cursuri sunt audiate practic în același timp de efectiv toate generațiile (de la tineri de 10 ani până la seniori de 70).

6. Învățare continuă și dispariția școlii ca spațiu fizic

Deoarece cunoașterea are astăzi mai mult ca oricând caracteristica înnoirii continue și rapide, și învățarea trebuie cu necesitate deci să fie continuă și adaptată necesităților celui care învață, respectiv trebuie să fie rapidă! *Nu ne permitem să așteptăm ani să mai învățăm ceva nou!* Această caracteristică fragmentează într-un fel corpul de cunoștințe ce trebuie învățate pentru că oricum nu am putea actualiza integral și simultan toate informațiile despre un subiect. Trebuie să învățăm continuu ce este nou iar acest “nou” nu se întâmplă neapărat programat și în cantități fixe pentru toate disciplinele la fel. O descoperire oarecare poate accelera producția de informații noi într-un domeniu mai mult decât în altul. *Învățarea continuă* face deci să avem nevoie să fim „elevi” toată viața, fapt ce nu se poate întâmpla din punct de vedere formal. Și atunci se pune problema dacă mai trebuie să înțelegem “școala” ca pe un loc fizic sau conceptul în sine trebuie să evolueze către cel de hub de cunoaștere. Vedem deja cum online-ul a pus stăpânire pe mai toate segmentele vieții noastre, inclusiv învățare. Deja în prezent putem parcurge live cursuri de la Harvard de pe canapeaua noastră din sufragerie (pe EdX de exemplu), cu atât mai mult vom putea în viitor. Viitorul educației este despre democratizarea absolută a cunoașterii.

7. Transformarea profesorului în mentor și „coach educațional”

De fapt învățarea este nu doar *continuă ci și ubiquă*, se întâmplă mereu și peste tot, este „*embeded*”, adică încorporată în viața de zi cu zi. Rolul profesorului se transformă și el atunci. Rămâne important, dar nu neapărat sub aspectul de depozitar al informației și pedagog ci sub aspectul de mentor și „coach” cu rol de îndrumător în hățișul informațional, respectiv susținător

și antrenor pentru performanță, întocmai precum în sport. Dacă ne uităm puțin în învățământul de elită din diverse țări ale lumii vedem profesori universitari cu doctorate la 27 de ani, la Harvard ori Oxford, care însă sunt activi la rândul lor, învățând continuu și tratându-și studenții mai degrabă ca parteneri și colegi. Viitorul educației este despre colaborare între elev și profesor, nu despre autoritate!

Acestea, se presupune că reprezintă doar o mică parte din ceea ce ne indică studiile despre educație că urmează. Realitatea va fi cu certitudine mult mai surprinzătoare și mai spectaculoasă!

2. ROLUL ȘI CONTEXTUL INSTITUȚIONAL AL FUNCȚIONĂRII DAC

2.1. Departamentul pentru Asigurarea Calității (DAC) – rol și misiune

Urmare a H.G. 540/13.05.2021, Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară "Ion Ionescu de la Brad" din Iași a devenit Universitatea de Științele Vieții "Ion Ionescu de la Brad" din Iași (USV din Iași).

Acest nou brand reflectă tendințele europene actuale didactice și de cercetare, fiind dinamizate de provocările din sfera științelor vieții, cum ar fi: creșterea demografică, poluarea mediului, schimbările climatice, protejarea resurselor și arealelor naturale, resursele de apă și alimente, energiile regenerabile, toate acestea fiind și obiectul domeniilor de studiu ale Universității noastre.

Există convingerea impactului pozitiv în ceea ce privește atractivitatea pentru viitorii studenți ai Universității, naționali și internaționali, de a forma ingineri în domeniilor științelor aplicate ale mediului și vieții: agronomie, horticultură, biotehnologii agricole, inginerie și management în agricultură și dezvoltare rurală, ingineria produselor alimentare, ingineria mediului, ingineria resurselor animale și alimentare, precum și licențiați în Biologie și Medicină Veterinară.

Schimbarea denumirii nu este doar o acțiune de rebranding, ci reprezintă și o schimbare de viziune în abordarea direcțiilor de dezvoltare ale Universității noastre, și sperăm ca IULS – Iași, University of Life Sciences să devină cât mai curând membră a Ligii Europene a Universităților pentru Științele Vieții, Euro League of Life Sciences.

Departamentul pentru Asigurarea Calității (DAC) reprezintă o structură executivă și consultativă din cadrul *Universității de Științele Vieții „Ion Ionescu de la Brad”* din Iași, rezultată din necesitatea implementării și dezvoltării unui *Sistem de Evaluare și Asigurare a Calității*, bazat pe bunele practici naționale și internaționale, în conformitate cu legislația în vigoare.

Existența și activitatea acestui departament urmărește dezvoltarea unui nou model de gândire și conduită profesională a membrilor comunității academice, a studenților și a personalului administrativ, având ca scop îmbunătățirea competențelor și a rezultatelor obținute în activitățile de învățământ, de cercetare, administrative, financiare, culturale și sociale.

Departamentul pentru Asigurare a Calității (DAC) funcționează și ca o structură de sprijin și consultanță a Comisiei de lucru pentru Asigurarea și Evaluarea Calității (CEAC), a Consiliului de Coordonare, precum și de coordonare a Comisiei pentru Asigurarea și Evaluarea Calității și a Comisiilor similare de la nivelul facultăților, în vederea *dezvoltării unui sistem performant de management al calității* în USV Iași.

Departamentul, prin intermediul *Biroului Standarde*, entitate administrativă necesară oricărui management performant al calității, conform ARACIS, asigură, la nivelul USV din Iași, îndrumarea metodologică și consultanță în domeniul sistemului de evaluare și control intern și extern, susținând conducerea USV din Iași în implementarea politicilor din domeniul controlului intern și managerial.

DAC funcționează ca un departament distinct, aflat sub directa coordonare a Rectorului, care are rolul de a implementa strategiile și politicile universității în domeniul managementului calității.

La rândul lor, *Comisiile de evaluare și asigurare a calității de la nivelul facultăților* funcționează după următoarele norme:

- se subordonează decanului facultății;
- au competență și responsabilitate privind implementarea sistemului calității la nivelul facultății prin respectarea regulamentele și procedurile sistemului calității aprobate la nivelul universității;
- coordonează elaborarea Planului operațional, Planului strategic și a Manualului calității la nivelul facultății;
- propun spre analiză și aprobare Programul de instruire a personalului facultății;
- elaborează anual un Raport de evaluare internă privind calitatea educației în facultate, raport care este adus la cunoștința tuturor beneficiarilor prin afișare și publicare;
- formulează propuneri de îmbunătățire a calității educației.

Comisiile de audit și de evaluare a calității întocmesc rapoarte pentru programele de studii din cadrul USV. Aceste rapoarte sunt prezentate, spre informare și analiză, în colectivele departamentelor și Consiliul Facultății, care vor adopta măsuri corespunzătoare pentru înlăturarea neajunsurilor identificate și pentru îmbunătățirea activității.

La Universitatea de Științe Vieții “Ion Ionescu de la Brad” din Iași, problema evaluării și asigurării calității constituie o prioritate absolută, o pârgie esențială pentru îndeplinirea misiunii universității.

Între activitățile centrale ale departamentului, se numără următoarele:

- sprijinirea Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității în vederea realizării Raportului de autoevaluare a Universității;
- implementarea strategiei USV din Iași cu privire la evaluarea și asigurarea calității;
- organizarea întâlnirilor anuale între CEAC-ul central (CEAC-F) și comisiile corespondente de la nivelul fiecărei facultăți (CEAC-F);
- întocmirea și actualizarea procedurilor specifice asigurării calității, la nivelul instituției;
- organizarea și participarea la conferințe naționale și internaționale pe teme referitoare la asigurarea calității în învățământul superior;
- implementarea unui sistem unic de colectare a datelor statistice, de selecție, centralizare, prelucrare și interpretare a informațiilor numerice privind evaluarea calității, adaptate specificului fiecărei solicitări primite;
- realizarea bazei de date cu indicatorii statistici relevanți pentru învățământul superior;
- asigurarea suportului logistic pentru evaluarea stadiului implementării și funcționării sistemului de control intern și managerial în cadrul USV din Iași

2.2. Baza legală de funcționare

Departamentul pentru Asigurarea Calității (DAC) din Universitatea de Științele Vieții „Ion Ionescu de la Brad” din Iași este o entitate permanentă, fiind constituit și funcționând în concordanță cu:

◆ Reglementări interne

- Legea educației naționale nr. 1/2011, modificată și actualizată;
- Ordonanța de urgență nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, cu completările și modificările ulterioare;
- H.G. nr. 1418/11.10.2006 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare externă, a standardelor, a standardelor de referință și a listei indicatorilor de performanță a Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, modificată prin H.G. nr. 1512/2008;
- Ghidurile ARACIS de evaluare a calităților programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior actualizate;
- Carta Universitară și regulamentele interne ale USV Iași.

◆ Reglementări europene. Declarații și comunicate de bază

- Reglementările Procesului Bologna
- Comunicatul de la Berlin 19 septembrie 2003
- Comunicatul de la Bergen 19 mai 2005

- Standarde și recomandări de asigurare a calității în domeniul învățământului superior european 2015-2020 (versiunea originală în limba engleză)

- Cadrul European al Calificărilor (2015- 2020)

- Cadrul European al Educației (2015- 2020)

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC), structura cu atribuții directe la nivel de universitate, *Consiliul de coordonare a comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității*, precum și *Departamentul pentru evaluarea și asigurarea calității* au înregistrat modificări referitoare la componența lor în cursul anului 2020.

În cadrul *Consiliul de coordonare a comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității*, consiliu care are rolul și de Organ de specialitate al Consiliului de Administrație, cu funcție integratoare și de implementare a managementului calității la nivelul *Universității de Științele Vieții „Ion Ionescu de la Brad”* din Iași. au fost cooptați și reprezentanți ai angajatorilor (2 membri).

Structurile de asigurare a calității la nivelul facultăților sunt reprezentate de Comisiile pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC-F) (*fig.1*) în a căror componență, pe lângă responsabili cu asigurarea calității din departamentele didactice (RAC-D), responsabili cu asigurarea calității pe programe de studii (RAC-PS) și reprezentanți ai studenților.

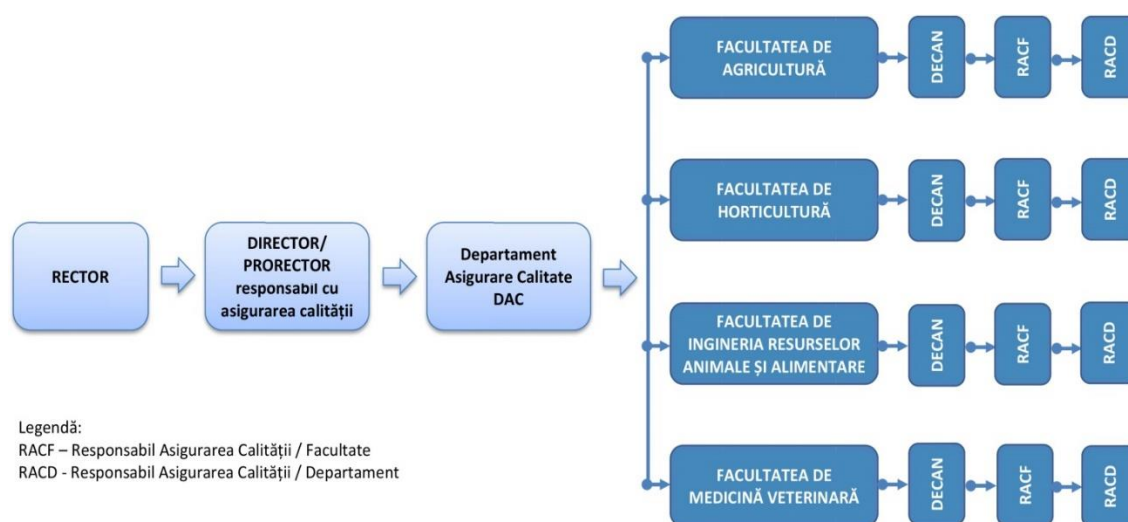


Fig. 1. Organigrama DAC

Ca urmare a implementării propunerii de îmbunătățire elaborată în cadrul auditului intern desfășurat la nivelul IOSUD în anul 2018, a fost numită componența comisiei CEAC – IOSUD in cadrul sedintei CSUD din data de 08.11.2018.

În anul 2020 s-a realizat modificarea componenței comisiei CEAC-F a Facultății de Agricultură, prin decizia Consiliului Facultății nr. 2047/01.10.2018 respectiv a Facultății de Medicină Veterinară, prin decizia Consiliului Facultății nr. 536/05.06.2018.

2.3. Structuri și componente

◆ *Comisia de evaluare și asigurarea calității (CEAC) în cadrul USV Iași*

- Prof. univ. dr. Gerard JITĂREANU – președinte
- Prof. univ. dr. Benone PĂSĂRIN – vicepreședinte
- Conf. univ. dr. Aurelian-Sorin PAȘCA – membru
- Șef lucr. dr. Ciprian CHIRUȚĂ - membru
- Student Irina ZAPOROJANU, anul II master, Facultatea de Agricultură - membru

◆ *Consiliul de coordonare a comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității*

- Prof. univ. dr. Costel SAMUIL – președinte
- Prof. univ. dr. Benone PĂSĂRIN – membru
- Conf. univ. dr. Denis-Constantin ȚOPA – membru
- Prof. univ. dr. Liviu-Mihai IRIMIA – membru
- Prof. univ. dr. Ioan-Mircea POP – membru
- Prof. univ. dr. Mihai MAREȘ – membru
- Student Adriana -Valentina TRANDAF, anul V - Fac. de Med. Vet. – membru
- Dr. Ing. Mihai HARAGA – membru
- Dr. ing. Andrei – Gheorghe COTEANU – membru

◆ *Departamentul pentru evaluarea și asigurarea calității*

- Prof. univ. dr. Benone PĂSĂRIN – director
- Prof. univ. dr. Gheorghe SOLCAN – șef birou standarde
- Adm. fin. Gabriela-Luminița DOMINTE – membru

◆ *Consiliul academic al Universității*

- Prof. univ. dr. Gerard JITĂREANU -președinte
- Prof. univ. dr. Costel SAMUIL – membru
- Prof. dr. Liviu-Dan MIRON – membru
- Prof. univ. dr. Eugen ULEA – membru
- Prof. univ. dr. Vasile STOLERU – membru
- Conf. univ. dr. Denis-Constantin ȚOPA – membru
- Conf. univ. dr. Liviu-Dan IRIMIA – membru
- Prof. univ. dr. Ioan-Mircea POP – membru
- Prof. univ. dr. Mihai MAREȘ – membru
- Prof. univ. dr. Benone PĂSĂRIN – membru
- Stud. Ilie NISTOR, anul I master, Facultatea de Agricultură

◆ **Consiliul pentru cercetare științifică, inovare și transfer tehnologic**

- Prof. univ. dr. Liviu-Dan MIRON –președinte
- Prof. dr. Rod SNOWDON, Univ. Justus Liebig din Giesen – membru
- Dr. Med. vet. Șerban MOROȘAN, Univ. Sorbonne, Director INSEERM
- Prof. H.C. mult. dr. Ralf SCHLAUDERER, Hochschule Weihenstephan –Triesdorf
- Prof. univ. dr. Lucia-Carmen TRINCĂ – membru
- Conf. univ. dr. Florin-Daniel LIPȘA – membru
- Conf. univ. dr. Elena-Liliana CHELARIU – membru
- Prof. univ. dr. Constantin PASCAL – membru
- Șef lucr. dr. Dragoș-Constantin ANIȚĂ – membru

◆ **Comisia de avizare a rezultatelor cercetării științifice**

- Prof. univ. dr. Valeriu COTEA – președinte
- Prof. univ. dr. Lucia-Carmen TRINCĂ – membru
- Prof. univ. dr. Mihai MAREȘ – membru
- Prof. univ.dr. Ioan-Mircea POP – membru
- Conf. univ. dr. Denis- Constantin ȚOPA – membru
- Prof. univ. dr. Liviu-Mihai IRIMIA – membru

◆ **Comisia de etică pentru cercetarea științifică**

- Dr. Med. vet. Șerban MOROȘAN, Univ. Sorbonne/Director INSEERM - președinte
- Prof. univ. dr. Liviu-Dan MIRON – membru
- Prof. univ. dr. Lucia-Carmen TRINCĂ – membru
- Prof. univ. dr. Constantin PASCAL – membru
- Conf. univ. dr. Florin-Daniel LIPȘA – membru
- Șef lucr. dr. Dragoș -Constantin ANIȚĂ – membru

◆ **Comisia de etică și deontologie universitară 2020 – 2024**

- Prof. univ. dr. Ioan ȚENU
- Prof. univ. dr. Mihai CARP – CĂRARE - vicepreședinte
- Prof. univ. dr. Neculai MUNTEANU - membru
- Prof. univ. dr. Mihail AXINTE - membru
- Șef lucr. dr. Marius – Constantin DASCĂLU
- Stud. Ilie NISTOR, anul I master, Facultatea de Agricultură – membru
- Jurist Gabriela – Luminița DOMINTE - secretar

2.4. Componenta DAC

Asigurarea calității (engleză *quality assurance*, franceză *assurance qualité*) este un concept care include ansamblul activităților planificate și sistematice implementate în cadrul sistemului calității și demonstrate (dovedite, probate) ca fiind necesare pentru generarea încrederii corespunzătoare în faptul că o entitate va satisface cerințele referitoare la calitate, motiv pentru care impune o structură corespunzătoare *de coordonare* a unei astfel de activități, precum și de contact și raportare către factorii decizionali de specialitate.

Componenta DAC 2022. Date de contact

Director Prof. dr. Benone PĂȘĂRIN telefon: 0232.407.598. e-mail: pbeno@uaiasi.ro	Șef birou Standarde Prof. dr. Gheorghe SOLCAN telefon: 0232.407.320. e-mail: gsolcan@uaiasi.ro	Administrator Prof. Luminița DOMINTE telefon: 0232.407.371. e-mail: ldominte@uaiasi.ro
---	---	--

2.5. Calendarul activităților preventive și curente

Funcția de asigurare a calității se referă la *ansamblul activităților preventive și curente* prin care se urmărește în mod sistematic să se asigure corectitudinea și eficacitatea activităților de planificare, organizare, coordonare și ținere sub control a calității, în scopul de a garanta obținerea rezultatelor proceselor sau produselor la nivelul calitativ dorit. Aceste activități se desfășoară în paralel cu activitățile celorlalte funcții ale managementului calității.

La rândul său, sistemul de management al calității poate fi definit ca un ansamblu de acțiuni și măsuri planificate referitoare la calitate, care garantează că produsul realizat îndeplinește condițiile de calitate prescrise de o documentație elaborată în conformitate cu standardele europene (EN) sau internaționale (ISO).

Tabelul 1

Calendar privind activitățile curente din domeniul Managementului calității în anul universitar 2020/2021

Nr. crt.	Activitate	Observații	Data/ Termen
1	Comunicare de la nivel de CEAC, către facultăți, a cerințelor specifice conform Raportului de autoevaluare și organizarea vizitei de evaluare ARACIS	Reuniuni separate ale comisiilor din facultăți și universitate. <i>Responsabilitate: președintele CEAC universitate, DAC</i>	Până pe 10 febr. 2022
2	Inițierea și avizarea structurii Raportului anual de autoevaluare	Prezentare în ședința CA. <i>Responsabilitate: președintele CEAC universitate, DAC</i>	Ian - Febr. 2022
3	Informare privind organizarea procesului de simulare și corespondența cu experții evaluatori ARACIS pentru Programele de studii evaluate	Comunicarea se va face în ședința precum și la întâlnirea comisiilor CEAC. <i>Responsabilitate: președintele CEAC universitate, DAC</i>	Ian - Aprilie 2022

4	Elaborarea raportului de autoevaluare a cadrelor didactice la nivel de facultate și prelucrarea datelor	<i>Responsabil de coordonarea procesului: decanul, în calitate de președinte CEAC facultate, DAC</i>	Dec. 2021 – Febr. 2022
5	Elaborarea raportului anual de autoevaluare (plus anexe și indicatori) la nivel de facultate	<i>Responsabil de coordonarea procesului: decanul, în calitate de președinte CEAC facultate, DAC</i>	Dec. 2021 – Ian - Febr. 2022
6	Raportarea pentru ranking-uri universitare (precum Quacquarelli Symonds, etc)*, clustere, consorții universitare	<i>Responsabilitate: DAC, decanii facultăților, Biroul Relații internaționale,</i>	Dec.2021– Mart. 2022
7	Elaborarea Planului operațional și actualizarea Planului strategic (dacă este cazul)	<i>Responsabilitate: conducerea facultății, Consiliul facultății, DAC</i>	Ian.-Aprilie 2022
7	Transmiterea Planului operațional (și eventual a modificărilor Planului strategic) la rectorat	<i>Responsabilitate: conducerea facultății, Consiliul facultății, DAC</i>	Ian.- Februarie 2022
8	Transmiterea raportului de autoevaluare (plus anexe și indicatori) la rectorat	<i>Responsabilitate: decanul, în calitate de președinte CEAC facultate</i>	Febr.2022
9	Săptămâna calității – program intern/internațional de formare și schimb de bune practici	Se adresează întregii comunități academice. <i>Responsabilitate: decanul, în calitate de președinte CEAC facultate, DAC</i>	Aprilie 2022
10	Informare și comunicare ordine și decizii, cu toate părțile implicate	<i>Responsabilitate: Director DAC, Decanii, în calitate de președinți CEAC facultate</i>	Permanent

*Raportare pentru ranking-urile universităților internaționale depinde de solicitările instituțiilor de ranking

Notă: acest calendar se va regăsi online alături de informațiile privind Comisiile de evaluare și asigurare a calității și se va actualiza atunci când va fi necesar, dar cel puțin o dată pe an, fiind aprobat de către Biroul Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității (biroul CEAC).

3. PRACTICI DE EVALUARE A CALITĂȚII

La elaborarea metodologiei și instrumentelor necesare pentru implementarea standardelor de calitate la Universitatea de Științele Vieții “Ion Ionescu de la Brad” din Iași, inclusiv asigurarea compatibilității și comparabilității cu standardele internaționale de referință, s-a avut în vedere legislația națională și internațională în vigoare.

3.1. Politici și strategii de evaluare

Pentru implementarea criteriilor de calitate a tuturor activităților din USV din Iași, începând cu 1 decembrie 2006 s-a înființat *Departamentul pentru Asigurarea Calității (DAC)*, care colaborează cu comisiile de profil de la facultăți și cea de la nivelul Universității (CEAC).

Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității (CEAC) de la nivelul universității coordonează aplicarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității prevăzute de Lege și de hotărârile Senatului, formulează propuneri de îmbunătățire a calității pentru activitățile din universitate. Departamentul pentru Asigurarea Calității (DAC) este în subordinea Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității (CEAC) din Senatul universității.

DAC asigură realizarea managementului calității, prin planificarea acțiunilor, elaborarea rapoartelor de autoevaluare și a documentelor specifice asigurării calității, instruirea personalului privind asigurarea calității, desfășurarea evaluărilor interne și externe.

La nivelul facultăților și departamentelor direct subordonate universității, care organizează programe de studii legal autorizate și legal acreditate, precum și la nivelul direcțiilor și secretariatelor sunt constituite subcomisii pentru evaluarea și asigurarea calității.

Facultățile și departamentele direct subordonate universității, organizatoare de programe de studiu legal autorizate/acreditate elaborează și adoptă propriile strategii și asigură funcționarea subcomisiilor proprii pentru evaluarea și asigurarea calității.

3.2. Modalități de implementare a politicilor de evaluare

USV din Iași aplică un sistem de management conform cu standardele EN ISO 9001:2015 în domeniul serviciilor administrative, patrimoniale, financiar-contabile și de personal, sociale și de secretariat, care susțin procesele educaționale și științifice.

Preocupările echipei manageriale pentru asigurarea calității condițiilor de viață pentru studenți în conformitate cu standardele europene sunt exprimate și prin implementarea și certificarea SR EN ISO 22000:2018, care atestă că USV Iași aplică un sistem de management conform cu standardul menționat în domeniul serviciilor de alimentație publică derulate prin cantina-restaurant. Practicile de evaluare a calității la USV din Iași, exprimă modul de funcționare și măsura în care se ating obiectivele propuse pentru realizarea proceselor performante de educație și cercetare.

Pentru evaluarea calității se ține cont de trei elemente importante: *conformitatea, adecvarea la scopul propus și satisfacerea cerințelor studenților.*

Asigurarea calității este parte integrantă a procesului de dezvoltare instituțională, de aceea USV Iași o include ca o componentă importantă în cadrul Planului strategic și al Planurilor operaționale. Rapoartele de evaluare internă elaborate de facultăți stau la baza întocmirii Planurilor operaționale și ajustarea celor strategice.

Asigurarea calității proceselor de educație este realizată printr-un ansamblu de acțiuni concrete de dezvoltare a capacității instituționale de elaborare, planificare și implementare de programe de studiu performante, prin care se formează încrederea beneficiarilor de educație, că USV din Iași îndeplinește standardele de calitate și se preocupă permanent în acest sens.

Asigurarea calității exprimă capacitatea universității, facultăților, departamentelor și a altor structuri cu activități educative de a oferi Programe de educație, în conformitate cu standardele propuse.

Sistemul de evaluare a calității este conceput astfel încât să asigure realizarea următoarelor funcții:

- *îmbunătățirea activității curente*- evaluarea trebuie să fie oportună, să împiedice apariția disfuncțiilor majore și, în același timp, să arate foarte clar ce s-a realizat și ce nu în activitățile trecute;

- *asigurarea feed-back-ului pentru grupurile semnificative de interes*- rezultatele acțiunilor trebuie cunoscute de către toți actorii implicați în actul educațional și comunitate în ansamblul ei, cu scopul ca toate aceste grupuri de interes să poată judeca dacă “investiția” făcută a dus sau nu la impactul scontat și dacă merită continuată sau nu;

- *revizuirea și optimizarea politicilor și strategiilor educaționale de la nivelul universității* - pentru ca acestea să servească mai eficient misiunii asumate.

Metodologia de asigurare a calității în educație include criteriile, standarde de referință, indicatori de performanță și calificări și se bazează, în mod evident, pe calitatea resurselor umane, resursele materiale și financiare.

Un rol important în asigurarea calității îl au *evaluările interne și externe*.

Evaluarea instituțională internă, realizată anual de către DAC, este concretizată printr-un raport prezentat Senatului universității și publicat pe site-ul universității. Rezultatele evaluării sunt valorificate printr-o analiză SWOT în vederea îmbunătățirii managementului sistemului de calitate.

Evaluarea internă a programelor de studii de către comisiile de calitate din cadrul fiecărei facultăți sau departament servesc pentru îmbunătățirea conținutului planurilor de învățământ.

Evaluarea externă a programelor de studiu se realizează periodic de către ARACIS.

Evaluarea cadrelor didactice se realizează periodic, prin:

- autoevaluare pe baza fișei elaborate de Consiliul de Administrație;
- evaluarea managerială a cadrelor didactice de către directorul de departament pe baza fișei de evaluare elaborată de Consiliul de Administrație al universității;

- evaluarea colegială la nivelul departamentelor, pe grupe de discipline, responsabilitatea și monitorizarea evaluării colegiale revenind Comisiilor de evaluare anuală a personalului didactic, constituite la nivelul fiecărui departament;

- evaluarea de către studenți a cadrelor didactice după fiecare semestru de instruire, în baza fișelor aprobate de Senat.

Rezultatele evaluării cadrelor didactice la USV Iași (valori medii)

Criteriul de evaluare	Agricultură	Horticultură	FIRAA	Medicină Veterinară	Media USV
Autoevaluare	92,77	90,47	91,20	89,12	90,64
Evaluare colegială	93,87	91,53	92	89,76	91,79
Evaluare managerială	93,69	91,83	91,75	90,96	92,06
Evaluare de către studenți	4,80	4,47	4,69	4,61	4,64

La **Facultatea de Agricultură**, **Autoevaluarea** s-a realizat pe baza a patru criterii:

- **Activitatea didactică**, cu precizarea normei didactice, calitatea activității didactice, utilizarea mijloacelor didactice auxiliare, actualizarea cursurilor, legătura cu activitatea științifică și practică, precum și elaborarea de materiale didactice noi;
- **Activitatea științifică**, cu referire specială la contracte și granturi de cercetare, ca titular sau membru în echipă, lucrări științifice publicate, singur autor sau colaborator, cărți și manuale universitare publicate singur sau prim autor și în colaborare, rapoarte de cercetare întocmite în alte activități;
- **Alte activități** în interesul învățământului, cu prezentarea activității didactice în interesul învățământului (asociații științifice profesionale, membru în comisii de licență sau de doctorat;
- **Calități personale**, cu prezentarea atitudinii față de schimbări, soluționarea creativă a problemelor, respect și solidaritate colegială.

Fiecare criteriu de evaluare a avut un anumit punctaj pe o scară de 0 la 100 puncte și o anumită pondere în aprecierea finală. Astfel, activitatea didactică a avut o pondere de 45%, activitatea științifică 25%, alte activități în interesul învățământului 15% și calitățile personale 15%. În urma completării fișelor de autoevaluare, s-a constatat că 100% din cadrele didactice (72 persoane) de la Facultatea de Agricultură au obținut calificativul *Foarte bine*. Scala de apreciere a fost alcătuită din 5 trepte de evaluare și anume: *Foarte bine* (80- 100 puncte), *Bine* (70-79 puncte), *Acceptabil* (60-69 puncte), *Satisfăcător* (50-59 puncte), *Nesatisfăcător* (mai puțin de 50 puncte).

Evaluarea managerială a cadrelor didactice a fost făcută de către directorii de departamente pe baza cunoașterii activității didactice și științifice a fiecăruia și pe baza fișelor de autoevaluare și a centralizatoarelor de evaluare colegială.

Directorii celor patru departamente au acordat profesorilor un punctaj mediu de 97,21 puncte și conferențiarilor un punctaj mediu de 95,4 puncte. În cazul șefilor de lucrări și a asistenților universitari valorile medii s-au situat între 91,12 puncte (șefii de lucrări/lectori) și 89,74 de puncte (la asistenți). Media punctajului acordat cadrelor didactice de către management a fost de 93,36 puncte.

Evaluarea colegială, efectuată pe grupuri de discipline, s-a concretizat într-un rezultat mediu de 93,87 puncte, cu valori de 98,14 de puncte pentru profesori, 95,20 de puncte la conferențieri, 92,59 la șefii de lucrări/lectori și 89,55 la asistenți universitari.

Evaluarea cadrelor didactice de către studenți Instrumentul de culegere a datelor a fost „Fișa de evaluare a personalului didactic de către studenți”, elaborat la nivel de universitate. Datele brute au fost centralizate și s-au prelucrat cantitativ la nivelul departamentelor, care au gestionat baza de date, au asigurat prelucrarea statistică a chestionarelor evaluării și au elaborat rezultatele finale individuale. Instrumentul de culegere a datelor a fost „Fișa de evaluare a personalului didactic de către studenți”, elaborat la nivel de universitate. Datele brute au fost centralizate și s-au prelucrat cantitativ la nivelul departamentelor, care au gestionat baza de date, au asigurat prelucrarea statistică a chestionarelor evaluării și au elaborat rezultatele finale individuale. Scala de apreciere a fost alcătuită din note de la 1 la 5, nota 5 fiind echivalentul calificativului *Foarte bine*. În general, rezultatele arată o bună comunicare a cadrelor didactice cu studenții, parteneriatul care s-a realizat treptat la nivelul actorilor principali ai actului didactic (studenții și cadrele didactice). Aproape 87% dintre cadrele didactice au obținut un punctaj de peste 4,5 puncte, media pe departamente se situează între 4,76 puncte la Pedotehnică, 4,64 puncte la Știința Plantelor, 4,68 puncte la Agroeconomie și 4,73 la Tehnologii alimentare, conducând la o medie pe facultate de 4,70 puncte.

La **Facultatea de Horticultură**, evaluarea s-a efectuat la nivelul celor două departamente de către directorii de departament, iar pentru aceștia de către decanul facultății sau unul din prodecani. În vederea evaluării activității cadrelor didactice din cadrul Facultății de Horticultură, pentru anul universitar 2021-2022, s-au folosit 4 tipuri de fișe de evaluare:

1. Fișe pentru autoevaluare;
2. Fișe pentru evaluarea colegială;
3. Fișe pentru evaluarea de către studenți;
4. Fișe pentru evaluarea managerială.

În urma completării fișelor de **autoevaluare**, s-a constatat că 100% din cadrele didactice (38 persoane) de la Facultatea de Horticultură au obținut calificativul *Foarte bine*.

La departamentul *Tehnologii horticole*, Analiza punctajului rezultat în urma autoevaluării arată o variație a acestuia de la 82,75 pentru gradul de asistent la 96,75 puncte pentru gradul de profesor, media pe departament fiind de 91,13 puncte.

La departamentul *Științe exacte*, din analiza fișelor de autoevaluare, s-a constatat că toate cadrele didactice au obținut calificativul *Foarte bine*, punctajul înregistrat fiind cuprins între 86,25 și 95,55 puncte, media pe departament fiind de 89,75 puncte.

Evaluarea colegială a cadrelor didactice s-a făcut pe grupuri de discipline, conform unei fișe care cuprinde următoarele criterii de evaluare: gradul de îndeplinire a standardelor de performanță, activitatea științifică adecvată la complexitatea muncii, inițiativă și creativitate, trăsături de personalitate și caracter și alte activități în interesul învățământului. Rezultatele evaluării colegiale au fost trecute într-un tabel centralizator, care cuprinde punctajul acordat de cadrele didactice din echipa, după care s-a făcut media și s-a trecut calificativul obținut.

La departamentul Tehnologii horticole, punctajul mediu obținut la toate funcțiile didactice a fost superior celui rezultat în cazul autoevaluării. Acest punctaj a fost cuprins între 84,5 puncte și 100 puncte. Din analiza punctajului pe funcții didactice a rezultat că, la profesori punctajul a depășit 97 puncte, la conferențieri a variat între 89 și 96,7 puncte, la șefii de lucrări punctajul a fost cuprins între 84,5 și 98,0 puncte, iar la asistenți punctajul a fost între 86,5 și 87,0 puncte. La acest tip de evaluare, toate cadrele didactice au obținut calificativul “foarte bine”.

Pentru departamentul Științe exacte, analiza punctajului rezultat în urma evaluării colegiale arată o variație în următoarele limite: 86,40 și 96,95 puncte. Un profesor a obținut punctajul de 91,00, conferențieri au avut punctajul mediu de 92.73 puncte. În cazul șefilor de lucrări se constată diferențieri în ce privește punctajul, acesta fiind cuprins între următoarele limite: minim 86,455 puncte și maxim 96,95 puncte. La asistenți punctajul a fost cuprins între 86,40 și 93,33 puncte. Ținând cont de punctajul stabilit în cazul grilei de apreciere, toate cadrele didactice au primit calificativul “foarte bine”.

Evaluarea managerială a cadrelor didactice a fost făcută de către directorii de departamente pe baza cunoașterii activității didactice și științifice a fiecăruia și pe baza fișelor de autoevaluare și a centralizatoarelor de evaluare colegială.

În urma procesului de evaluare managerială cadrele didactice au obținut calificativul *foarte bine*. Directorii celor doua departamente au acordat profesorilor un punctaj mediu de 93,37 puncte și conferențierilor un punctaj mediu de 93,74 puncte. În cazul șefilor de lucrări și a asistenților universitari valorile medii s-au situat la 90,89 puncte (șefii de lucrări/lectori) și 89,34 de puncte (la asistenți). Media punctajului acordat cadrelor didactice de către management a fost de 91,89 puncte.

Evaluarea cadrelor didactice de către studenți:

Instrumentul de culegere a datelor a fost „*Fișa de evaluare a personalului didactic de către studenți*”, elaborată la nivel de universitate. Datele brute au fost centralizate și s-au prelucrat cantitativ la nivelul departamentelor, care au gestionat baza de date, au asigurat prelucrarea statistică a chestionarelor evaluării și au elaborat rezultatele finale individuale.

În general, rezultatele reflectă o bună comunicare a cadrelor didactice cu studenții, parteneriat stabil care s-a realizat treptat la nivelul actorilor principali ai actului didactic

(studenții și cadrele didactice). Media pe departamente se situează astfel: 4,47 puncte la Tehnologii horticole și 4,57 puncte la Științe exacte.

În *Facultatea de Ingineria Resurselor Animale și Alimentare* există două departamente, *Științe fundamentale în zootehnie*, care din sem. al II-lea s-a numit de **Control, Expertiză și Servicii**, și *Managementul producțiilor animale*, care s-a numit **Resurse Animale și Tehnologii**, în cadrul cărora au fost formate echipe care să realizeze evaluarea cadrelor didactice, urmând ca, apoi, fiecare director de departament să întocmească un raport pe baza fișelor utilizate în evaluarea de către studenți, în autoevaluare, în evaluarea colegială și în evaluarea managerială.

Autoevaluarea s-a concretizat în obținerea unui punctaj cuprins între 84,20 pentru asistenți, 91,00 pentru șefi lucrări, 92,00 pentru conferențieri și 98,30 pentru profesori, cu o medie de 91,20 puncte.

În urma procesului de **evaluare colegială** a rezultat pentru cadrele didactice un punctaj mediu de 92,45 puncte, mediile pe categorii didactice fiind: 84,20 pentru asistenți, 91,00 pentru șefi lucrări, 94,10 pentru conferențieri și 98,70 pentru profesori, .

Rezultatele obținute la **evaluarea managerială** s-au încadrat în limitele 8,49 și 97,40 de puncte, cu o medie de 91,75 puncte.

Analiza de ansamblu a activității cadrelor didactice prin prisma celor patru criterii de evaluare a dus la concluzia că aceasta s-a situat la niveluri calitative superioare, notele acordate fiind corespunzătoare calificativului de **foarte bine**, în toate situațiile analizate.

Analiza generală a activității cadrelor didactice din *Facultatea de Ingineria Resurselor Animale și Alimentare* prin prisma celor patru criterii de evaluare (Evaluarea de către studenți; Autoevaluare; Evaluare colegială; Evaluare managerială) a condus la concluzia că aceasta s-a situat la niveluri calitative superioare, punctajele acordate fiind corespunzătoare calificativului de „Foarte bine” în toate situațiile analizate.

La *Facultatea de Medicină Veterinară*, în urma **evaluării cadrelor didactice de către studenți** s-a obținut un punctaj mediu de 4,61. Metodica predării a fost apreciată de către studenți cu note cuprinse între 4,55 și 4,67 puncte, cu o medie de 4,59, fapt ce scoate în evidență pregătirea și experiența pedagogică a majorității cadrelor didactice din departament. În urma completării fișelor de **autoevaluare** de către cadrele didactice s-a obținut un punctaj mediu de 91,43 puncte.

Evaluarea colegială a asigurat un punctaj mediu de 89,76 puncte, iar în cazul **evaluării manageriale** s-a obținut un punctaj mediu de 90,96 puncte.

Rezultatele procesului de evaluare au fost discutate de către decan, directorul de departament și persoana evaluată, fiind analizate individual, în vederea îmbunătățirii calității și a formulării de politici privind calitatea educației.

În concluzie, pe baza rezultatelor obținute se poate constata faptul că toți membrii departamentului au obținut calificativul „foarte bine”, pentru toate evaluările efectuate în anul 2022. Din acest punct de vedere se poate aprecia că evaluarea colegială, managerială și autoevaluarea prezintă un grad de obiectivitate similar și reflectă calitatea activității pe care o desfășoară membrii departamentului.

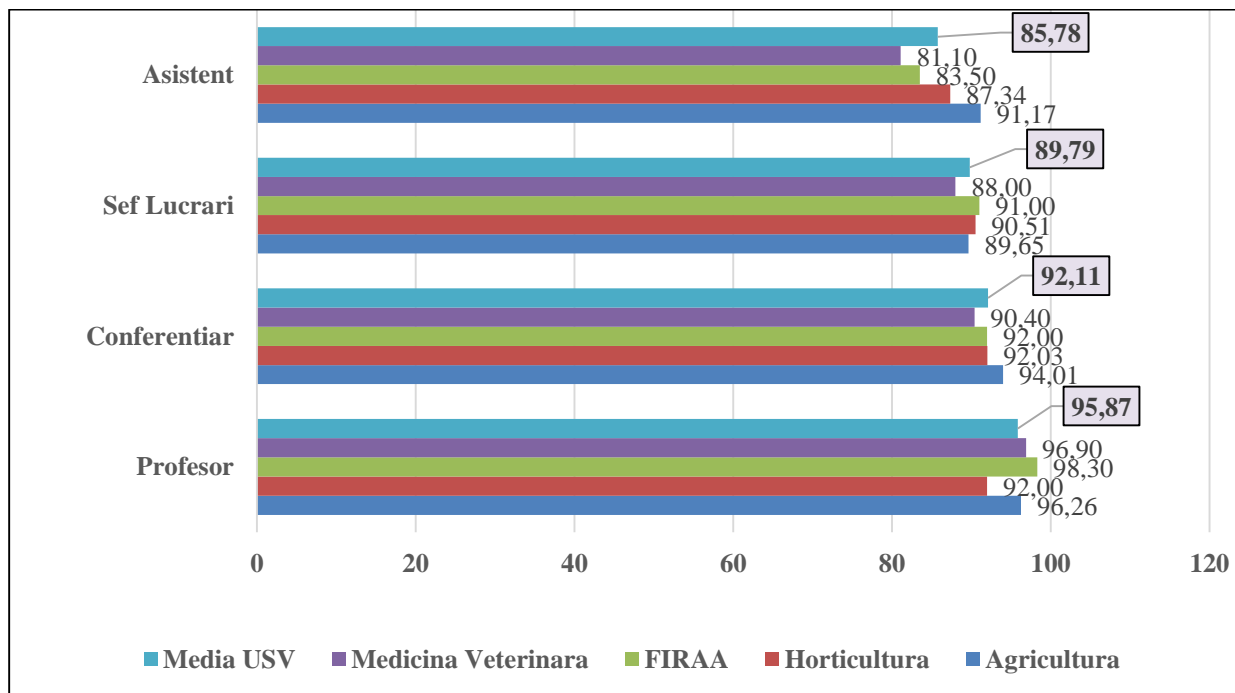


Fig 2. Autoevaluarea cadrelor didactice

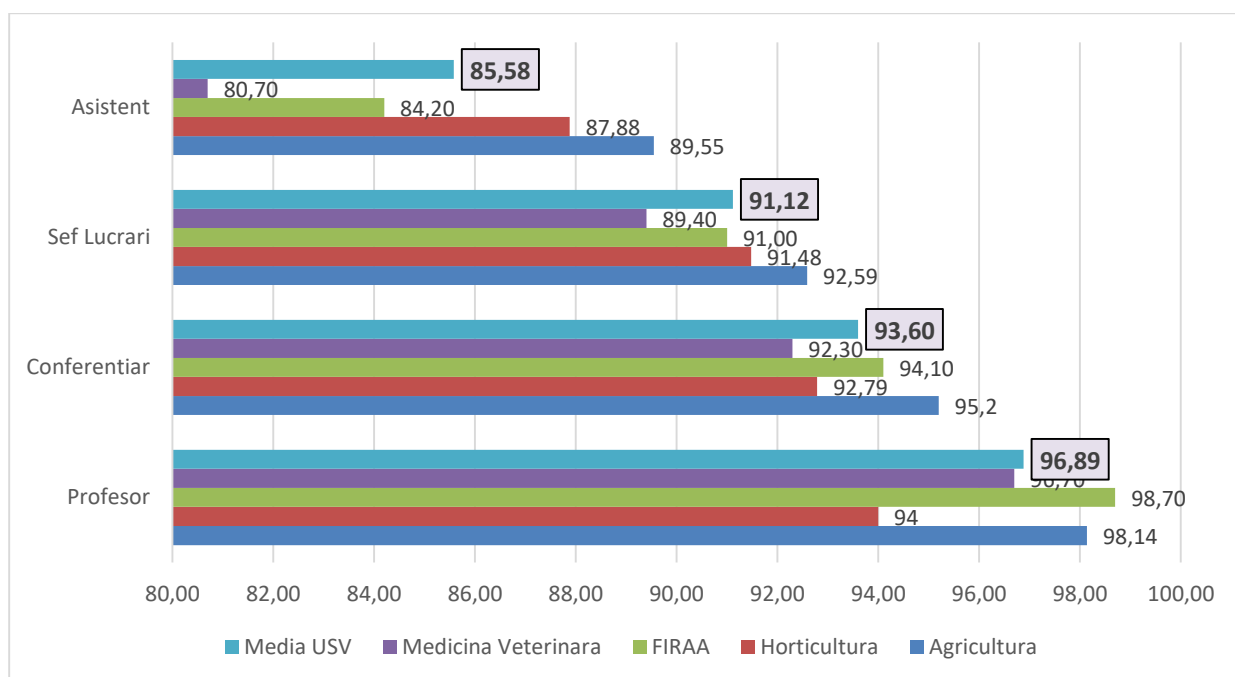


Fig. 3 Evaluarea colegială a cadrelor didactice

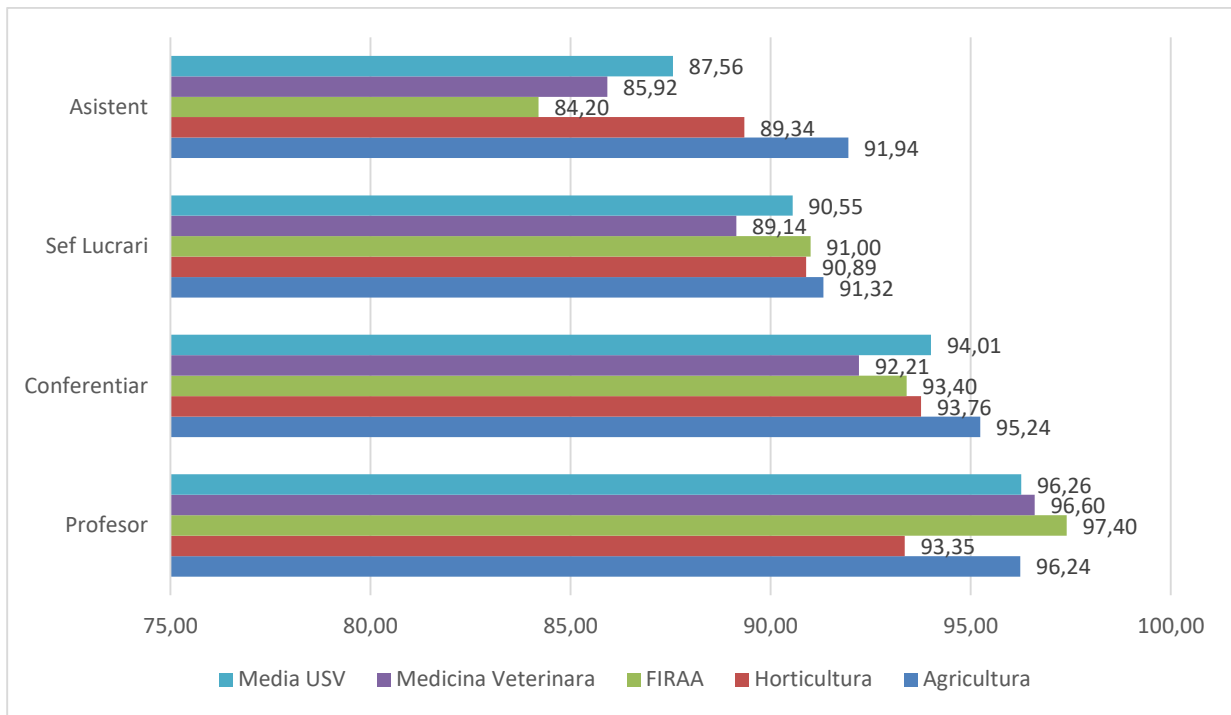


Fig. 4 Evaluarea managerială a cadrelor didactice

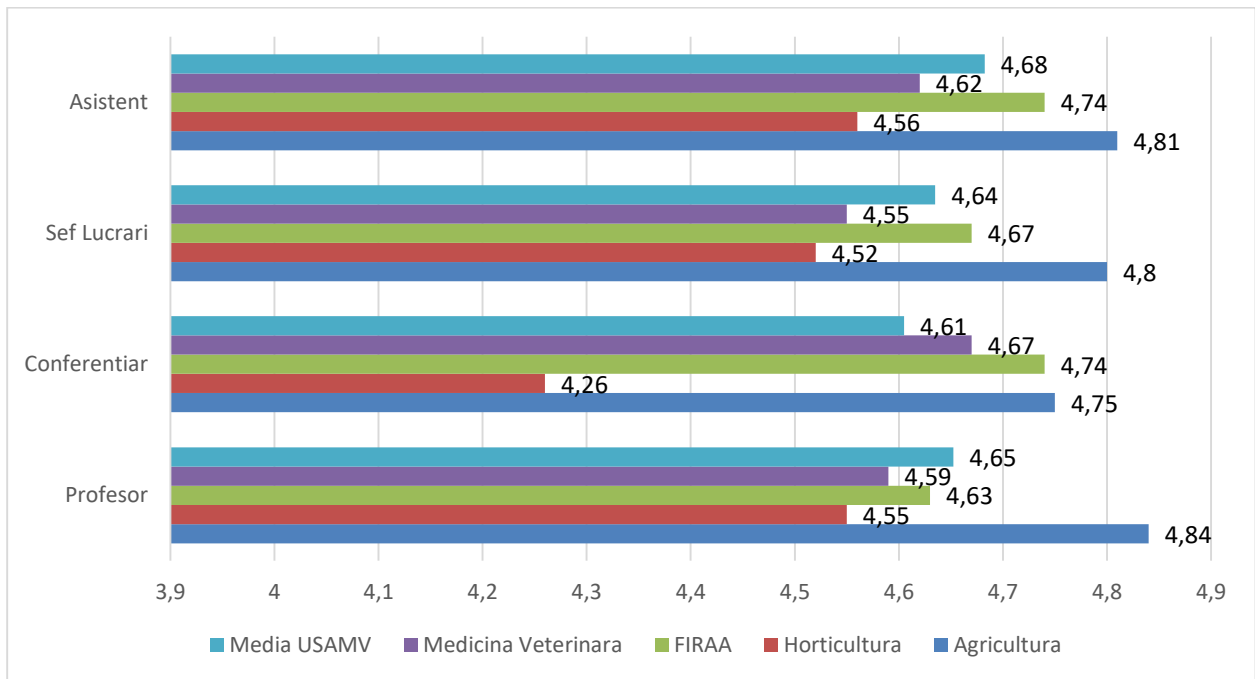


Fig. 5 Evaluarea cadrelor didactice de către studenți

4. EFICACITATEA, CALITATEA ȘI ETICA EDUCAȚIONALĂ

În Educație, trebuie acceptat faptul că prima sarcină a unei instituții este aceea de a asigura dreptul studenților la învățare și formare profesională, inclusiv de tip moral și civic, deși unitățile de învățământ, fără deosebire, a trebuit să accepte, într-un timp scurt, o pleiadă de schimbări normative: legislație nouă, reglementări noi, Carte universitare modificate, politici educaționale noi, forme noi de proprietate asupra resurselor universitare și, mai presus de toate, tulburarea unei întregi tradiții românești.

Mai mult, trebuie conștientizată ideea că schimbările sunt continue, nu doar din cauze interne, adică nevoia de a ne identifica cu mediul occidental, ci și din cauze externe, respectiv *nu mai există mediu universitar stabil*. Întreaga lume universitară este în transformare, educația superioară se masifică, *încetează să mai fie destinată unei elite de merit*, cel puțin la nivel universitar.

În acest context, trebuie acceptată și ideea unor „altfel de studenți”, inclusiv practica de prelungire a etapei de studii și a intrării studenților în viața responsabilă, adultă.

Prin urmare, universitățile preiau funcții de educație, în afara celor de studiu, mai extinse față de trecutul apropiat. Educația superioară devine o educație continuă, se prelungește de-a lungul vieții, aceasta fiind o provocare nouă.

Învățământul în cyber-spațiu este o practică la fel de novativă, cu reacții dintre cele mai diverse. Peste toate acestea, universitățile trebuie să constituie și o avangardă a schimbărilor, tocmai fiindcă trebuie să pregătească know-how proaspăt: absolvenți și cercetare, căi către o lume dinamică.

4.1. Comisia de etică și deontologie universitară (CEDU), din cadrul Universității pentru Științele Vieții “Ion Ionescu de la Brad” din Iași, beneficiind de un *Cod de etică universitară*, și-a desfășurat activitatea, în perioada supusă analizei, în conformitate cu prevederile Legii nr. 1/2011 a Educației naționale, cu modificările ulterioare ale Legii nr. 206/2004, privind buna conduită în cercetarea științifică, dezvoltarea tehnologică și inovare, precum și cu cele ale actelor normative aprobate de Senatul universității, respectiv: Carta universitară, Regulamentul de organizare și funcționare a universității, Codul de etică și deontologie universitară și Regulamentul comisiei de etică și deontologie universitară.

În conformitate cu prevederile art.1 alin (4) lit. (d) din Regulamentul comisiei de etică și deontologie universitară, CEDU are obligația de a realiza un raport anual referitor la situația respectării eticii universitare și a eticii activităților de cercetare, după care îl prezintă Rectorului și Senatului universității.

Raportul se referă la activitatea Comisiei de etică și deontologie universitară pentru

perioada 01 ianuarie – 31 decembrie 2022.

În perioada analizată, Comisia de etică și deontologie universitară a funcționat în baza mandatului aprobat de Senatul Universității, conform următoarei componente:

- Prof. univ. dr. Ioan Țenu – președinte,
- Prof. univ. dr. Mihai Carp-Cărare – vicepreședinte,
- Prof. univ. dr. Neculai Munteanu – membru,
- Prof. univ. dr. Mihail Axinte – membru,
- Șef lucr. dr. Marius-Constantin Dascălu – membru;
- Student Ilie Nistor – membru
- Jurist Gabriela Luminița Dominte – secretar.

Membrii Comisiei de etică și deontologie universitară au urmărit, printr-o analiză periodică și pertinentă, respectarea prevederilor Codului de etică și deontologie universitară și a Regulamentului comisiei de etică și deontologie universitară, destinate să reglementeze relațiile dintre membrii comunității academice.

Activitatea Comisiei de etică și deontologie universitară s-a bazat pe respectarea următoarelor principii de etică universitară:

- libertatea academică, respectiv dreptul fiecărui membru al comunității academice de a-și exprima deschis opiniile științifice și profesionale în cadrul activităților didactice și de cercetare;
- autonomia universitară, dreptul fiecărui membru al comunității academice de a-și concepe, extinde, modifica sau perfecționa programul de studiu al disciplinei, precum și tematica de cercetare, cu scopul de a crește calitatea procesului didactic și performanța activității de cercetare;
- dreptatea, echitatea și onestitatea intelectuală, principii cultivate de toți membrii care fac parte din comunitatea universitară;
- profesionalismul și meritul, principii care stau la baza criteriilor de ierarhizare calitativă a membrilor din comunitatea academică;
- transparența, se manifestă la toate categoriile de informații care interesează membrii comunității universitare, prin acest principiu asigurându-se egalitatea de șanse în competiții și accesul echitabil la resursele universității;
- calitatea serviciilor, are în vedere toate categoriile de activități din universitate. Astfel, pentru procesul de educație, cadrele didactice furnizează servicii de calitate în conformitate cu legea, standardele și regulamentele universității, pentru a asigura viitorilor specialiști competențe profesionale funcție de programul de studiu și de cerințele pieței;
- colaborarea profesională, permite efectuarea de servicii performante pentru studenți și în

interesul dezvoltării universității și a învățământului universitar;

- respectul și toleranța, contribuie la dezvoltarea unui mediu universitar adecvat studiului și cercetării, deschis în egală măsură tuturor membrilor comunității universitare.
- dreptul la confidențialitate, asigură respectarea intimităților care țin de viața privată a tuturor membrilor din comunitatea universitară;
- nediscriminarea și egalitatea de șanse, sunt principii care asigură tratamente egale, fără încălcarea ori limitarea drepturilor membrilor comunității universitare, indiferent de gen, rasă, vârstă, dizabilități, orientări sexuale, naționalitate, etnie, religie, categorie socială, stare materială sau mediul de proveniență.

În perioada de raportare s-au înregistrat 5 (cinci) sesizări, dintre care patru au îndeplinit condițiile precizate în Regulamentul comisiei de etică și deontologie universitară, motiv pentru care au fost dezbătute și analizate de către membrii CEDU, fiind rezolvate în timp util.

Pe durata perioadei de raportare, Comisia de etică și deontologie universitară a urmărit cu prioritate următoarele obiective:

- respectarea Legii educației naționale, nr.1/2011, cu modificările ulterioare, a Statutului cadrelor didactice, a Cartei universitare și a regulamentelor aprobate de Senatul USV Iași;
- monitorizarea activităților de întocmire a Statelor de funcții, acordarea gradațiilor anuale și scoaterea la concurs a posturilor didactice prin prisma respectării legislației în domeniu;
- respectarea condițiilor de transparență a hotărârilor luate de conducerea universității, facultăților și departamentelor;
- respectarea principiilor privind profesionalismul și meritul la realizarea activităților de evaluare a cadrelor didactice (evaluarea managerială, colegială și a studenților);
- respectarea principiilor privind dreptatea, echitatea și onestitatea intelectuală, și în special conflictul de interese, integritatea academică a studenților și cadrelor didactice, diferite forme de corupție etc;
- respectarea principiilor privind nediscriminarea și egalitatea de șanse, care asigură tratamente egale, fără încălcarea ori limitarea drepturilor membrilor comunității universitare, indiferent de gen, rasă, vârstă, dizabilități, orientări sexuale, naționalitate, etnie, religie, categorie socială, starea materială sau mediul de proveniență.

În perioada de raportare, membrii Comisiei de etică și deontologie universitară s-au întrunit în cinci ședințe, care au analizat și deliberat diverse aspecte ale vieții academice.

În concluzie, membrii Comisiei de etică și deontologie universitară consideră că în anul 2022 s-au efectuat analize pertinente, fără părtinire, a tuturor sesizărilor și reclamațiilor primite.

4.2. Fenomenul plagiatului este combătut prin intermediul verificării lucrărilor de diplomă, disertație și a tezelor de doctorat, cu ajutorul softurilor anti-plagiat.

Conform uzanțelor, softul nu este pus la dispoziția studenților în mod direct, numărul de licențe achiziționate anual fiind corespunzător cererilor estimate. Studenții pot accesa softul prin intermediul coordonatorilor de diplomă, disertație sau doctorat, solicitând verificarea lucrărilor prin intermediul acestora, de câte ori este necesar.

Pentru implementarea strategiei de prevenire și combatere a fenomenului de plagiat al tezelor de doctorat, în USV Iași a fost înființat biroul de „*Digitizare și verificare teze de doctorat*”, sub directă subordonare a Rectorului USV Iași. Atribuțiile acestui birou au fost digitizarea și verificarea tuturor tezelor susținute, începând cu anul 1990, precum și formarea de formatori în etică și integritate academică.

Activitățile concrete de prevenire și combatere a fenomenului de plagiat se referă la:

- ◆ Elaborarea de materiale informative referitoare la diversele aspecte privind etica și deontologia universitară;
- ◆ Sporirea importanței Comisiei de îndrumare în direcția informării studenților doctoranzi, masteranzi și licențiați privind aspectele de etică și deontologie universitară;
- ◆ Afișarea și prezentarea de informații relevante, pe pagina de web a USV Iași, privind diversele programe de training, referitoare la etica deontologică profesională;
- ◆ Adoptarea unor măsuri proactive în vederea prevenirii eventualelor încălcări ale Codului de etică și integritate academică;
- ◆ Informări periodice, în special pentru doctoranzi și masteranzi, sub formă de prezentări și cursuri, organizate de IOSUD, referitoare la tehnica de redactare academică și aparatul critic specific;
- ◆ Consilierea persoanelor care desfașoară activitatea de cercetare în cadrul USV Iași, pe teme de etica cercetării științifice;
- ◆ Îmbunătățirea permanentă a instrumentelor pentru verificarea anti-plagiat (soft, licențe ș.a.), precum și actualizarea procedurilor aferente, concomitent cu informarea comunității științifice.

4.3. Principiile de etică universitară sunt stipulate prin „*Codul de etică universitară*” al Universității pentru Științele Vieții „Ion Ionescu de la Brad” din Iași și promovate către studenți prin intermediul cursurilor de „*Etică și integritate academică*”, cursuri care sunt obligatorii pentru toate programele de studii masterale, începând din anul universitar 2018-2019.

De asemenea, începând cu anul universitar 2019-2020, a fost introdusă și disciplina

transversală „*Etică și integritate academică în cercetarea științifică și diseminarea rezultatelor*”, în cadrul ciclului de studii doctorale.

Totodată, disciplina „*Etică și integritate academică*” este opțională pentru toate programele de studii universitare de licență, numărul studenților care solicită să participe la cursurile aferente acesteia fiind suficient de mare.

Reamintim faptul că *Universitatea pentru Științele Vieții „Ion Ionescu de la Brad” din Iași* este o instituție ale cărei scopuri, valabile pentru fiecare membru al său, includ *dezvoltarea și afirmarea profesională, evoluția cunoașterii și a cercetării în condițiile respectării statului de drept și a drepturilor omului*. Universitatea respectă *demnitatea* fiecăruia dintre membrii săi și promovează *integritatea academică*.

Membrii săi sunt angrenați să contribuie la dezvoltarea democratică și la prosperitatea societății din care fac parte. Valorile și principiile promovate în mod deosebit și a căror realizare efectivă încercăm să o asigurăm sunt: *libertatea academică, autonomia personală, dreptatea și echitatea, meritul, profesionalismul, onestitatea și corectitudinea intelectuală, alături de transparența acțiunilor, respectul și toleranța, responsabilitatea, bunăvoința și grija față de fiecare membru al comunității academice*.

5. MODALITĂȚI DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ A STUDENȚILOR

5.1. Principii ale politicii de admitere la programele de studii oferite de instituție

În cadrul *Universității pentru Științele Vieții "Ion Ionescu de la Brad" din Iași*, politica de admitere, pentru toate ciclurile de studii universitare (licență, masterat și doctorat), cât și pentru toate formele de învățământ (cu frecvență și la distanță, ID), este una transparentă și care este aplicată riguros, respectând principiul egalității șanselor tuturor candidaților, deoarece singurele criterii aplicate sunt cele de natură academică, neexistând niciun fel de criteriu discriminatoriu.

Informații referitoare la procesul de admitere se regăsesc atât pe site-ul USV cât și pe site-ul fiecărei facultăți în parte, la secțiunea “Admitere”, unde apare Metodologia și modalitatea de admitere, cifra de școlarizare pentru fiecare Program de studii, Calendarul de admitere și multe alte informații relevante pentru viitorii studenți.

De regulă, în *Universitatea pentru Științele Vieții "Ion Ionescu de la Brad" din Iași*, metodologia de admitere este publicată cu cel puțin șase luni înainte de admitere, o sensibilă

reajustare metodologică având loc din cauza pandemiei de SARS-CoV-2, în anul universitar 2020-2021, acest lucru având menirea de a armoniza și a favoriza admiterea.

Procesul de admitere este gestionat la nivelul facultăților de către echipe constituite anual, atât din personalul acestora cât și din studenți, prin intermediul organizațiilor studențești legal constituite (Liga studenților). Viitorii studenți se pot înscrie pentru concursul de admitere atât în mediul online prin intermediul platformei USV, cât și fizic, la centrele de admitere locale din cadrul facultăților.

5.2. Consiliere și tutoriat

În cadrul *Universității pentru Științele Vieții "Ion Ionescu de la Brad" din Iași*, acțiunile de asistență psihopedagogică fie sunt exercitate în mod direct, prin contactul dintre consilier și consiliat, fie și mediat, cu ajutorul tuturor tehnologiilor informatice. Eficiența activităților de asistență psihopedagogică, însă, este dată de *capacitatea de colaborare a factorilor implicați* în realizarea procesului educațional. Este necesar de subliniat faptul că există o diferență netă între activitățile de *instruire – formare* și activitățile de *educare / consiliere*.

În societățile actuale, schimbarea concepțiilor despre educație, în primul rând necesitatea instruirii pe tot parcursul vieții, sunt aspecte care repun în discuție rolul universităților și al educației. Universitatea este o forță producătoare de cunoaștere, promotor al noii civilizații, o instituție socială aflată în interacțiune cu numeroase alte organisme. În societatea contemporană ea nu se mai adresează preponderent vârstei tinere, ci oricărei persoane care dorește să își completeze pregătirea profesională.

Prin "*asistență psihopedagogică*" se înțelege nevoia de a acorda sprijin și ajutor în rezolvarea unor probleme, de a fi alături de cineva. Dificultățile de adaptare cu care se confruntă diferite categorii de studenți, mai ales complexitatea problemelor cărora trebuie să le facă față studenții la începutul studiilor, dar și la finalizarea acestora, *necesită consiliere și sprijin* din partea unor persoane / instituții specializate.

Noua Rezoluție europeană pentru o mai bună integrare a consilierii și orientării în cadrul strategiilor de învățare pe parcursul întregii vieți (*Resolution on better integrating guidance in lifelong learning strategies 2020-2030*), propusă de către Consiliul Uniunii Europene încă din anul 2017, a fost preluată de către CCOC în vederea aplicării unor arii prioritare, respectiv:

- ◆ încurajarea formării unor abilități de management al carierei pe parcursul activității didactice de formare și al întregii vieți;
- ◆ facilitarea accesului tuturor studenților la servicii de consiliere și orientare;

◆ asigurarea calității în furnizarea serviciilor de consiliere și orientare în carieră a studenților;

◆ reducerea abandonului școlar;

◆ dezvoltarea coordonării și cooperării între diferiți factori cheie la nivel național, regional și local. Reținem și componentele fundamentale ale asistenței psihopedagogice și sociale, respectiv:

a) componenta psihologică;

b) componenta pedagogică;

c) componenta socială

a) Componenta psihologică se referă la cunoașterea particularităților specifice dezvoltării psihice a persoanei și a tuturor componentelor personalității sale. Pentru aceasta trebuie să se identifice și:

◆ atitudinea și reacțiile persoanei în raport cu deficiența sau cu incapacitatea sa și în relațiile cu cei din jur;

◆ modul de manifestare a comportamentului în diferite situații;

◆ identificarea disfuncțiilor la nivel psihic;

◆ identificarea căilor de terapie, recuperare, compensare a funcțiilor și proceselor psihice afectate;

◆ asigurarea unui cadru de securitate și confort afectiv pentru menținerea echilibrului psihic și dezvoltarea armonioasă a personalității.

Asigurarea componentelor personalității nu sunt suficiente pentru a declara că persoana și dezvoltarea personalității sale este plină. Componenta pedagogică împletită în expresia socială permite a se afirma că structura personalității, procesele sale au cunoscut dezvoltarea completă.

b) Componenta pedagogică înseamnă evidențierea problemelor specifice în educarea, instruirea și profesionalizarea persoanelor. Aceasta presupune:

• adaptarea obiectivelor, metodelor și mijloacelor de învățământ la cerințele impuse de particularitățile dezvoltării psihofizice a persoanelor și a persoanelor cu dificultăți de adaptare, dizabilități, etc;

• adaptarea / modificarea conținutului învățământului în funcție de nivelul evoluției și a dezvoltării biopsihice a subiecților incluși în procesul instructiv-educativ;

• asigurarea unui cadru optim de pregătire, astfel încât fiecare subiect supus educației și instruirii să asimileze un minimum de cunoștințe și deprinderi practice necesare integrării sociale;

c) Componenta socială se referă la inserția bio-psiho-socio-culturală a persoanei în realitatea socială actuală sau în schimbare, pentru axele profesională, familială, socială; Asistența

psihopedagogică, fiind o acțiune educativă complexă, care intervine în situații concrete și care asigură cadrul necesar, pozitiv, desfășurării acțiunilor ce -i vizează pe toți participanții la procesul educațional, devine o necesitate în aria educațională și nu numai.

Tutoratul reprezintă o activitate specifică învățământului superior, implicând personal specializat, *tutori*. În contextul dezvoltării noilor tehnologii informaționale și de comunicație, studenții, ca și întregul proces educațional s-a adaptat nevoilor beneficiarilor de învățământ performant, cu frecvență sau la distanță.

În acest context, tutorul este persoana specializată care are abilități în activitatea de consiliere individuală și de grup, deține responsabilități didactice și manageriale, în activitatea de orientare profesională și educațională a studenților, și se folosește și de competențe tehnologice.

Listă- inventar a modalităților de asistență și dezvoltare personală a studentului

◆ Modalități și măsuri de natură organizatoric - managerială:

- informații privind orientarea (turul virtual al serviciilor universitare);
- informații privind organizarea activității față în față și online, construcția agendei de studiu și orarul activităților;
- informații cu privire la comunicarea sincronă (în timp real), asincronă (mediată) prin fax, mail etc;
- prezentarea și informarea cu privire la comunicarea cu echipa managerială, tehnică, corp profesoral.

◆ Modalități și măsuri de natură pedagogică:

- realizarea și monitorizarea sarcinilor de studiu;
- identificarea și explicarea modalităților de lectură a suporturilor de curs;
- explicarea modalităților de evaluare periodică și finală;
- facilitarea învățării, întrucât:
 - este expertul în educație și posedă tehnici care îl sprijină pe student în învățarea online;
 - este moderator și evaluator al participării cadrelor didactice în realizarea suporturilor de curs;
 - este constructorul unei comunități de învățare bazate pe dialog, implicare și control

◆ Modalități și măsuri de natură psihosocială:

- consilierea și îndrumarea în proiecte educaționale destinate dezvoltării personale și profesionale a studenților;
- moderarea grupurilor de discuții din categoria „despre noi, altfel”;
- îndrumarea în parcursul educațional al studenților;

◆ Modalități și măsuri de natură tehnică:

- instruirea și facilitarea în utilizarea tehnologiei specifice de tip e-learning.

Tutoriatul academic este articulat de activități și măsuri orientate pentru sprijinirea și îndrumarea studenților. Scopul său este de a ușura integrarea studentului în învățământul universitar prin realizarea acomodării lui, formarea și dezvoltarea laturii pedagogice și psihologice a studentului, precum și reducerea abandonului școlar.

5.3. Valorificarea rezultatelor învățării

Universitatea pentru Științele Vieții "Ion Ionescu de la Brad" din Iași este preocupată atât de dezvoltarea competențelor și a abilităților practice, cât și de inserția absolvenților săi pe piața muncii, iar una dintre acțiunile organizate cu acest scop fiind evenimentul "Zilele Carierei", eveniment organizat anual de către Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC).

Universitatea urmărește permanent cariera absolvenților săi printr-un sistem propriu coordonat de CCOC, precum și prin sistemul Alumni, datele statistice rezultate în urma chestionărilor studenților fiind publicate anual în Raportul Rectorului.

Conform raportului aferent anului universitar 2021-2022, cu ocazia înmânării oficiale a actelor de studii, CCOC a aplicat și colectat un număr de 730 chestionare pentru ciclul Licență, respectiv 363 chestionare pentru ciclul Masterat, reprezentând un total de 1093 chestionare aplicate. Rezultatele finale reprezintă, pe lângă centralizarea și interpretarea chestionarelor, în momentul absolvirii, continuarea investigațiilor privind inserția pe piața muncii a absolvenților USV, aparținând Promoției 2022.

6. MODALITĂȚI DE STIMULARE SOCIAL-ADMINISTRATIVĂ ȘI CULTURALĂ A STUDENȚILOR

Implementarea Sistemului de management al calității (SMC), cu referire strictă la componenta studențească, pe lângă *pregătirea didactică și de cercetare*, parte componentă a Prorectoratului didactic, mai face trimitere, conform uzanțelor naționale și europene, la facilitățile de hrănire și cazare ale studenților, cuantumul, categoria și frecvența burselor alocate, natura și cuantumul activităților extracuriculare, serviciile sociale cu deservire specifică etc.

6.1. Cazarea studenților

În anul universitar 2021-2022, cazarea studenților a fost organizată și coordonată de Prorectoratul cu activități sociale împreună cu Serviciul Social, conducerile facultăților și comitetele de cămin din cadrul U.S.V. Iași, în baza ***Regulamentului propriu de organizare și funcționare a căminelor studențești.***

Activitatea din cămine pe parcursul anului 2022 a fost organizată în conformitate cu măsurile impuse de restricțiile sanitare determinate de răspândirea virusului SARSCOV-2.

Cazarea în cămine s-a efectuat la începutul anului universitar, în limita locurilor disponibile și pe parcursul anului, prin completarea locurilor disponibilizate prin renunțarea studenților la locul repartizat fie prin decazarea acestora datorită încălcării regulamentului de funcționare a căminelor.

Cazarea s-a efectuat de către Administrația căminelor și Comitetele de cămin, pe baza tabelelor nominale primite de la secretariatele facultăților, în ordinea descrescătoare a mediilor pentru integraliști și a punctelor credit pentru studenții promovați cu minim 40 credite, în două etape, astfel:

- precizarea s-a efectuat on-line pe baza cererii depusă în contul individual din ACADEMIS la următoarea adresă: <http://cazare.uaiasi.ro/>

- cazarea propriu-zisă s-a desfășurat pe parcursul a patru zile înainte de începerea noului an universitar. Programul cazărilor a fost afișat cu cel puțin o lună înainte de începerea cazării, pe site-ul universității. Toți studenții cazați în campusul Agronomia au fost testați la intrarea în cămine iar acolo unde fost constate cazuri de infecție, studenții au fost izolați.

Studenții din anul I au completat opțiunea pentru precizare în căminele USV Iași pe fișa de înscriere la admitere și au fost informați electronic și în scris cu privire la modul de înregistrare în platforma ACADEMIS. Repartizarea acestora în cămin se face în ordinea descrescătoare a mediei de admitere. Conform regulamentului, toți studenții USV Iași din anul I beneficiază de cazare într-unul dintre căminele universității.

Studenții din anii II-VI au completat cererea de cazare online, intrând în contul individual din ACADEMIS <http://cazare.uaiasi.ro/> în funcție de calendarul aprobat de Consiliul de Administrație al USV Iași.

Locurile din cămine au fost repartizate proporțional cu numărul de studenți integraliști, la buget sau la taxă, care nu au domiciliul stabil în municipiul Iași.

La cazare s-a ținut cont de media la sfârșitul anului universitar precedent; punctele de credit obținute; lipsa referatelor de sancționare din anul precedent etc.

Listele cu studenții cazați pe locurile repartizate în funcție de criteriile de cazare, au fost afișate la avizierele căminelor și pe site-ul USV Iași, cu trei zile înainte de începerea cazărilor. Faptul că studenții care au creat probleme de disciplină în anul universitar trecut nu au fost cazați, a făcut să scadă simțitor abaterile disciplinare.

6.2. Bursele studenților

Pentru anul universitar 2021-2022, studenții USV Iași, în baza *Metodologiei privind stabilirea criteriilor generale de acordare a bursei și a altor forme de sprijin material pentru studenții USV Iași, învățământ cu frecvență*, au beneficiat de următoarele categorii de burse și stimulente, respectiv:

a. **Burse studențești (ciclul de licență)**: burse destinate performanțelor academice și științifice, în cuantum de 1200 lei/lună; burse de merit I, în cuantum de 900 lei; burse de merit II, în cuantum de 825 lei/lună; burse de merit III, în cuantum de 750 lei/lună; burse sociale și burse ocazionale, ambele categorii în cuantum de 700 lei/lună. Bursele de campus și bursele provenite din venituri proprii, au atins un cuantum de 500 lei/lună.

b. **Burse studențești (ciclul de masterat)**: burse pentru performanță științifică, în cuantum de 1200 lei/lună; burse de performanță academică (burse de performanță, în cuantum de 800 lei/lună; burse de merit, în cuantum de 750 lei/lună); burse sociale și burse ocazionale, în cuantum de 700 lei/lună. Bursele de campus și bursele de performanță academică, având ca sursă venituri proprii USV Iași, au fost în cuantum de 500 lei/lună. De asemenea, prin metodologia proprie de acordarea a bursei au fost înființate și burse speciale pentru activități sportive și culturale, ambele categorii în valoare de 825 lei.

În anul universitar 2021-2022, au fost acordate 1013 burse, dintre care 849 burse pe baza alocației bugetare, 100 burse pentru merite academice și sociale (din venituri proprii), plus 17 burse de campus, 19 burse pentru activități sportive și 28 de burse pentru activități culturale.

În semestrul II au fost acordate 976 burse, atât din fondurile bugetare cât și din venituri proprii, după cum urmează: 816 burse pe baza alocației bugetare, 100 burse pentru merite academice și sociale din venituri proprii, 13 burse de campus, 19 burse pentru activități sportive și 28 de burse pentru activități culturale, (tab. 3).

Tabelul 3

Situația privind bursele acordate în anul univ. 2021/2022 sem I

Facultatea	Nr. stud. buget.	Categorii de burse					Burse resurse proprii	Total
		Performanță	Merit I	Merit II	Merit III	Sociale		
Agricultură	1383	10	14	37	126	186	32	405
Horticultură	493	5	6	14	47	61	19	152
FIRAA	627	6	18	34	28	80	24	190
Medicină veterinară	670	1	19	38	39	80	25	202
TOTAL	3173	22	57	123	240	407	100	949
Cuantum burse		1200	900	825	750	700	500	-
Burse campus		500/lei/20 ore/săpt.					17	-
Burse activ. sportive							19	-
Burse activ. culturale							28	-

În anul universitar 2021-2022 numărul bursei a fost mai mic cu aproximativ 10% comparativ cu aceeași perioadă a anului anterior. Acest fapt s-a datorat creșterii cuantumului bursei conform reglementărilor Ministerului Educației.

Tabelul 4

Situația privind bursele acordate în anul univ. 2021/2022 sem II

Facultatea	Nr. stud. buget.	Categorია de bursă					Burse resurse proprii	Total
		Performanță	Merit I	Merit II	Merit III	Sociale		
Agricultură	1366	8	51	49	130	117	43	398
Horticultură	486	3	13	19	51	42	16	144
FIRAA	623	2	29	40	36	54	20	181
Medicină veterinară	665	1	24	48	42	57	21	193
TOTAL	3140	14	117	156	259	270	100	916
Cuquantum bursă		1200	900	825	750	700	500	-
Burse campus		500/lei/20 ore/săpt.					13	-
Burse activ. sportive							19	-
Burse activ. culturale							28	-

Din fondurile proprii ale USV Iași, în anul 2021-2022 au fost alocate suplimentar 32 burse pentru studenții români de pretutindeni, 14 burse în semestrul I și 18 burse în semestrul al II-lea.

Tabelul 5

Situația privind bursele acordate studenților români de pretutindeni în anul univ. 2021/2022

Facultatea	Sem I			Sem II			TOTAL
	Bursă integrală	Bursă parțială	Total Sem I	Bursă integrală	Bursă parțială	Total Sem I	
Agricultură	-	1	1	-	5	5	6
Horticultură	-	-	-	1	-	1	1
FIRAA	2	6	8	1	5	6	14
Medicină veterinară	1	4	5	1	5	6	11
TOTAL	3	11	14	3	15	18	32

6.3. Activități extracurriculare

În anul universitar 2021-2022, *Universitatea pentru Științele Vieții, Ion Ionescu de la Brad* din Iași, în colaborare cu Liga Studenților Agronomi și Veterinari și Liga Studenților Veterinari a continuat seria activităților extracurriculare.

Scopul acestor activități îl prezintă *factorul socializare și cunoaștere reciprocă*, dezvoltarea unor aptitudini speciale, antrenarea studenților în activități cât mai variate și bogate în conținut, cultivarea interesului pentru activități socio-culturale, facilitarea integrării în mediul universitar, oferirea de suport pentru reușită în ansamblul ei.

Dintre aceste activități amintim, festivitățile dedicate „Balului bobocilor”, concursurile gastronomice, de identificare a produselor tradiționale și de gătit, expoziții de animale, competiții sportive, campanii de igienizare și mediu, conferințe, mese rotunde, simpozioane studențești ș.a.

Simpozionul Științific Studențesc, spre exemplu, este o manifestare de tradiție în cadrul USV Iași, desfășurându-se, de obicei, în primăvara fiecărui an. Scopul Simpozionului este de a crea cadrul pentru prezentarea și dezbateră lucrărilor ce conțin rezultate științifice și tehnice obținute de către studenții participanți pe parcursul pregătirii profesionale, precum și de a facilita colaborarea științifică între participanți.

În anul 2022, simpozionul studențesc s-a desfășurat în perioada 14-15 aprilie, în format fizic, și excepțional online, pe platforma de conferințe Zoom la linkul: www.uaiasi.ro/index.php?lang=ro&pagina=pagini/simpozion-studentesc.html și a fost organizat pe cinci secțiuni distincte conform domeniilor de pregătire profesională: Agricultură; Horticultură; Zootehnie; Medicină Veterinară și Școli doctorale. Simpozionul a fost organizat de către Protectoratul cu activitatea de cercetare, inovare, transfer tehnologic și relații internaționale, Prorectoratul cu activități sociale, Departamentul de Cercetare științifică, Liga Studenților Agronomi și Veterinari din U.S.V. Iași și Asociația Studenților Veterinari Iași.

În anul 2022, simpozionul s-a desfășurat în perioada 14-15 Aprilie, în format fizic, și excepțional online, pe platforma de conferințe Zoom la linkul: www.uaiasi.ro/index.php?lang=ro&pagina=pagini/simpozion-studentesc.html și a fost organizat pe cinci secțiuni distincte conform domeniilor de pregătire profesională: Agricultură; Horticultură; Zootehnie; Medicină Veterinară și Școli doctorale. Au fost prezentate 92 de lucrări, elaborate de un număr total de 118 autori, studenți la ciclul de licență, masterat și doctorat la USV Iași, USAMV Cluj, Universitatea Al. I. Cuza, Iasi și Universitatea Tehnică Gh. Asachi, Iași, USV Timișoara. Analiza comparativă pentru anii 2018 – 2022 evidențiază un trend constant crescut al numărului de lucrări prezentate ca urmare a creșterii interesului de participare a studenților, dar și a constanței numărului de studenți din USV conform datelor din *tab. 6*.

Tabelul 6

Numărul lucrărilor prezentate pe secțiuni (2018-2022)

Secțiunea	Anul 2022	Anul 2021	Anul 2020	Anul 2019	Anul 2018
Agricultură	34	24	22	16	20
Horticultură	13	18	11	24	24
FIRAA	19	16	13	14	18
Medicină veterinară	10	6	7	12	13
Școli doctorale	16	17	26	8	8
TOTAL	92	81	79	74	83

La fiecare secțiune au fost acordate premii sub formă de burse ocazionale. Numărul premiilor acordate a variat în funcție de numărul de lucrări prezentate, conform regulamentului de desfășurare al Simpozionului, și anume:

- peste 20 lucrări prezentate - se acordă toate categoriile de premii (premiul I, premiul II, premiul III și mențiuni);
- între 10-20 lucrări prezentate - se acordă primele 3 categorii de premii (premiul I, premiul II, premiul III);
- sub 10 lucrări prezentate - se acordă două categorii de premii (premiul I și premiul II).

Cuantumul bursei ocazionale acordate drept premii de către U.S.V. Iași a fost de:

- 360 lei pentru premiul 1;
- 285 lei pentru premiul 2;
- 210 lei pentru premiul 3;
- 180 lei pentru mențiuni.

Lucrările științifice prezentate au abordat teme interesante din domenii variate ale științelor fundamentale și aplicative agricole și medical-veterinare, remarcându-se preocuparea autorilor pentru a realiza prezentări științifice de ținută, clare, concise și focalizate pe evidențierea utilității practice a datelor prezentate.

6.4. Personalul administrativ al serviciilor de sprijin pentru studenți

Universitatea de Științele Vieții „Ion Ionescu de la Brad” din Iași dispune de un personal administrativ adecvat și suficient pentru activitățile de sprijin necesar studenților înscriși la programele de studiu în limbile română și engleză, acesta fiind structurat în Secretariate ale facultăților, ale Rectoratului sau ale altor structuri din cadrul USV.

Activitatea Secretariatelor din fiecare facultate este coordonată de către un Secretar șef care are în subordine secretari cu atribuțiile împărțite pe departamente, programe de studii sau cicluri de studii. Marea majoritate a secretariatelor au programul de lucru cu publicul afișat pe site-urile facultăților sau ale departamentelor.

Pe parcursul Pandemiei provocate de către virusul SARS-CoV-2, Secretariatele din cadrul universității și-au dezvoltat metode și mecanisme de lucru cu studenții și de emitere a documentelor solicitate de aceștia în mediul online. De asemenea, reprezintă o bună practică prin care, preponderant, în cadrul USV, studenții sunt chestionați periodic cu privire la activitatea personalului administrativ al universității și sunt invitați să evalueze activitatea angajaților cu care au contact direct (vezi Anexele).

7. ACTIVITĂȚI COMPLEMENTARE SAU ASOCIATE D.A.C. - MANAGEMENTUL CONSILIERII ȘI ORIENTĂRII ÎN CARIERĂ

Implementarea Sistemului de management al calității (SMC) privind *consilierea studenților pe perioada studiului și orientarea în carieră* cu scopul principal de identificare de noi oportunități privind angajarea, se realizează prin intermediul Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC) care, ca structură organizatorică și funcțională, în cadrul *Universității de Științele Vieții „Ion Ionescu de la Brad”* din Iași este inclus în cadrul Prorectoratului cu activități studențești.

Activitatea de consiliere și orientare în carieră a CCOC-USV este complementară sau asociată DAC, aceasta adresându-se:

- studenților USV Iași, indiferent de programul de studiu pe care aceștia îl frecventează sau de forma de învățământ, inclusiv studenților veniți la studii prin programe de mobilități;
- elevilor din anii terminali de liceu, prin parteneriate încheiate cu unități din învățământul preuniversitar;
- absolvenților;
- activitățile de consiliere și orientare în carieră din USV Iași sunt concentrate în mai multe direcții și vizează:
 - consilierea și orientarea elevilor și studenților astfel încât aceștia să fie capabili să își poată planifica și gestiona în mod optim propriul traseu educațional;
 - reducerea abandonului universitar cauzat de motive profesionale sau de orientarea în carieră, precum și de motive personale sau de adaptarea la mediul universitar;
 - facilitarea relației dintre studenți și piața muncii, astfel încât aceștia să cunoască nevoile și provocările reale ale pieței muncii;
 - creșterea procentului de angajabilitate a absolvenților în domeniile de studiu absolvite.

Activitatea desfășurată de CCOC din USV Iași în anul universitar 2021-2022 a cuprins trei direcții principale, respectiv studenți, absolvenți și piața muncii. Prin activitățile desfășurate în cadrul CCOC, s-au atins următoarele obiective, astfel:

- Informarea elevilor din anii terminali cu privire la Regulamentul Universității, examenele de admitere, posibilitățile de cazare, bursele de studii, stagiile de practică, oportunitățile academice și studiile masterale;
- Evaluarea și consilierea psihologică a studenților;
- Organizarea și desfășurarea activităților de consiliere individuală/de grup pe probleme vocaționale și educaționale;

- Actualizarea bazei de date cu informații despre studenții și absolvenții Universității;
- Activități de promovare a Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră:
 - Prin intermediul paginii de Facebook, acestea s-au concretizat prin creșterea numărului de studenți care urmăresc pagina CCOC, creșterea numărului de studenți activi pe pagină, creșterea vizibilității membrilor responsabili din cadrul centrului, prin actualizarea datelor despre administratorii paginii sau programul de lucru al centrului, programarea de mesaje predefinite pentru discuțiile inițiate de studenți pe pagina oficială și distribuirea de anunțuri;
 - Prezentarea serviciilor CCOC la grupe de studenți din anul I de studiu din cadrul mai multor specializări;
 - Realizarea de întâlniri cu îndrumătorii de an din cadrul celor patru facultăți și pentru toți anii de studiu universitar;
 - Distribuirea de flyere privind activitățile și serviciile CCOC la deschiderea anului universitar 2021-2022 și pe parcursul anului academic;
 - Distribuirea periodică, în mediul online, a unor mesaje care să reamintească studenților specificul și rolul centrului, precum și procedura prin care aceștia pot apela la serviciile oferite de CCOC;
 - Prezentarea Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră, structura, obiectivele și disponibilitatea sa la evenimente organizate de USV Iași, precum Seara Bobocului;
 - Colaborarea cu Departamentul de Promovare în crearea de conținut video despre „Ce facem cu stresul din sesiune? – ips and Tricks” și promovarea acestuia pe rețelele de socializare frecventate de studenți (Instagram, Tik Tok etc.).
- Activități de conștientizare derulate cu scopul cunoașterii și integrării studenților în mediul universitar, iar Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră este mereu alături de studenți începând din prima zi a deschiderii anului universitar. Obiectivul fundamental al acestei activități de conștientizare pentru studenți este ca prin implicarea directă a studenților alături de consilieri și profesioniști ai domeniilor de bază, în activitatea efectivă, aceștia să capete curajul, resursele, cunoștințele, deprinderile și abilitățile specifice practicării profesiei dorite.
 - Realizarea de afișe și materiale informative cu privire la posibilitățile pe care le au studenții de a accesa burse, joburi, programe de practică sau internship, posibilități de dezvoltare profesională (Ofertă de practică plătită în GERMANIA prin IAESTE; Colaboare constantă cu AliRa Recruitment privind oportunitățile de angajare în domeniul agribusiness; Colaborare cu Ministerul Educației, prin Agenția de Credite și Burse de Studii (www.roburse.ro), privind lansarea concursurilor naționale pentru acordarea bursei de studii sau cercetare în străinătate; Programul BURSELE ROTARY ACADEMICA pentru studenții care provin din medii

defavorizate, dar care fac dovada excelenței academice, prin rezultate la învățătură foarte bune; Ofertă de practică finanțată prin programul ERASMUS prin care se plătește o sumă lunară și alte beneficii de către BOKU; Ofertă Școala de vară „PLANT HEALTH AND QUALITY”, Universitatea din Angers (FRANȚA), oportunitate cu prioritate pentru studenții de master în domeniile agriculturii, științei plantelor și științei biologice, dar și pentru studenții la licență și doctoranzi din anul I; Simpozionul Științific Studentesc, organizat de USV Iași; Programul ”Tineri lideri pentru Agricultură”, Ed. a IV a, organizat de Clubul Fermierilor Români. Programul are în vedere pregătirea copiilor de fermieri, absolvenți de facultate, cu vârsta de până la 35 de ani, privind asigurarea continuității afacerilor în agricultură, creșterea implicării tinerilor în proiecte de responsabilitate socială; City Internship- programe de educație experiențială, implicând formarea profesională, ateliere, programe de coaching etc.; Cursuri gratuite de tăieri la diferite specii de pomi fructiferi la Stațiunea de Cercetare - Dezvoltare pentru Pomicultura Iași; Programul „THE STUDENT PROMISE”, ghid în autocunoașterea și construirea unui profil profesional; Invitație pentru tinerii lideri din România să aplice pentru cea de a - V- a ediție bienală a Youth Ag. Summit”/ „ Hrănirea unei planete flămânde”; Concurs public pentru alegerea unui proiect de LOGO și de IDENTITATE VIZUALĂ, pe tema drepturilor omului organizat de Ministerul Afacerilor Externe; Concursul „Open State”, organizat în contextul proiectului anual „Săptămâna Guvernării Deschise”; Programul “EURO 200” pentru obținerea de fonduri pentru un nou laptop; Programul de consiliere educațională internațională The Student Promise; Universitatea pentru Științele Vieții „Ion Ionescu de la Brad” din Iași a facilitat prin proiectul e-ANTREPRENOR finanțarea a minim 33 de planuri de afaceri; Webinarul internațional ”Who is in control of your career”, organizat de CCOC din cadrul Universității” Nicolae Titulescu” din București; Webinarul ”E totul haos. Ce fac cu viitorul meu?”, organizat de Eduspace; Webinarul ” Cum te pregătești pentru primul job?”, organizat de Eduspace; Webinarul online „Facultatea e aproape gata?”, organizat de Teach for Romania cu scopul de a diminua stresul și incertitudinea privind inserția pe piața muncii; Concurs regional-Transformarea bunelor idei în Start-up, Ed. I, Organizat de Agenția Universitară a Francofoniei din Europa Centrală și Orientală (AUF ECO) & Universitatea Politehnică din București; Prin colaborarea cu eJobs Romania, cea mai mare platformă de recrutare din țară au fost aduse la cunoștință lunar, cele mai relevante joburi pentru studenții USV. Pentru aceștia au fost pregătite următoarele: pagina de job-uri pentru studenții fără experiență în medicină veterinară și agricultură - <https://www.ejobs.ro/.../entry-level,no-experience/...> ; portalul de noutăți dedicate candidaților aflați la primul job -https://cariera.ejobs.ro/primul-job/?utm_source=facebook.

Toate aceste anunțuri au fost postate pe rețelele de socializare cu studenții, atât electronic cât și pe format letric, prin intermediul sistemului InfoMedia al USV Iași, rețelelor de socializare,

pagina oficială a Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră (<https://www.facebook.com/uaiasi.ccoc>) și paginii web a USV Iași (www.uaiasi.ro), prin afișarea la avizierul Centrului și la avizierele facultăților, cămine, aceste informații fiind actualizate permanent (impact indirect asupra tuturor studenților USV).

- Pe site-ul USV Iași și paginile oficiale ale CCOC și USV au fost postate permanent anunțuri de angajare destinate tinerilor absolvenți. În același timp prin intermediul CCOC se menține legătura cu foștii absolvenți ai USV Iași, iar datele de angajabilitate sunt colectate prin intermediul aplicației Google într-o bază de date disponibilă la nivelul universității;

- CCOC a asigurat *monitorizarea și întocmirea de rapoarte cu datele extrase în urma completării Chestionarul pentru Absolvenți și Alumni*, existând date concrete cu privire la inserția profesională și parcursul educațional. *Chestionarul pentru Absolvenți* este completat la ridicarea diplomei de licență/ inginer, master sau doctor de către absolvenții licențiați (au situația generală a anilor de studii încheiată și au susținut examenul de finalizare a studiilor de licență, master, respectiv doctorat). În urma completării cu date valide și reale, absolvenții primesc un aviz pe email. După primirea avizului pe email, absolvenții se pot prezenta la Biroul Acte de Studii pentru ridicarea documentelor. Astfel urmărim inserția profesională a acestora, cât și parcursul educațional.

- La cererea studenților s-a asigurat consiliere psihologică *face to face*, cu respectarea măsurilor de siguranță în perioada adoptării învățământului în sistem hibrid, în cazuri de tulburări de spectru afectiv, episoade de depresie și anxietate generalizată, trăsături de personalitate accentuate sau dezadaptative. Tot în cadrul consilierii psihologice studenții au solicitat servicii de optimizare și dezvoltare personală, autocunoaștere, consiliere în probleme emoționale (gestionarea anxietății, depresiei, stresului etc.), asistență psihologică în situații de criză (specifice perioadei de vârstă, conflicte interne, crize de afirmare a independenței, conflicte de rol, relații deficitare/disfuncționale în plan social, familial, intim etc.), gestionarea în context academic a trăsăturilor de personalitate accentuate. Mulți dintre ei doresc să alcătuiască un plan individualizat de managementul timpului și al sarcinilor/responsabilităților de student, să învețe strategii de coping la schimbare, iritabilitate, incertitudine, tehnici de adaptare socială și familială în contextul pandemiei. Alte aspecte urmărite în consilierea psihologică sunt medierea conflictelor (familiale, sociale, intrapersonale) și managementul furiei, combaterea procrastinării (amânării) și a dependențelor (alimentare, tutun, etc) și educația pentru sănătate, promovarea sănătății și a unui stil de viață sănătos.

În aceeași notă s-a realizat:

- Informarea și consilierea studenților asupra măsurilor luate de USV pe timpul Stării de Urgență sau de Alertă decretate de către Guvern dar și impactul refugiaților ucraineni în urma

războiului Ruso- Ucrainean. (impact direct asupra tuturor studenților USV).

- Consiliere psihologică online și telefonică, de grup prin conferințe ZOOM sau individuale *cu* privire la gestionarea anxietății, stresului din sesiune, creșterea motivației și validarea strategiilor eficiente de gestionare a timpului și metodelor de învățare din sesiune, consiliere în situație de urgență.

- Selecția și recrutarea studenților prin îndrumarea pe tot acest parcurs în crearea, corectarea, colectarea CV-urilor și scrisorilor de motivație ale candidaților, pentru evenimente organizate atât cadrul Universității cu scopul final al integrării pe piața muncii în țară sau în străinătate; de asemenea CCOC a consiliat studenții prin sprijinirea și ghidarea adecvată a studenților în procesul de alcătuire a unui dosar pentru obținerea unei burse/internship, gestionarea timpului alocat studiului, planificarea unei deplasări cu scop educațional, completarea unui document;

- Implicarea în Proiectul privind Învățământul Secundar (ROSE) „Îmbunătățirea Performanțelor Academice a Studenților din Anul I ai Facultății de Horticultură Predispuși la Abandon Școlar”, prin activitățile:

a) Consiliere specializată și individualizate din partea Centrului de consiliere și Orientare în carieră (CCOC) în urma beneficiarilor direcți; studenții care sunt expuși riscului de abandon în primul an de studii de licență de la Facultatea de Horticultură și care vor reprezenta grupul țintă al proiectului PERFORMA.

Cunoașterea particularităților psihologice ale studenților din anul I reprezintă o premisă necesară a integrării rapide și eficiente în mediul universitar, pentru derularea unor programe de consiliere individualizată și pe această bază de sprijinire a lor în obținerea unor rezultate pozitive în plan educațional și al dezvoltării socio emoționale care să conducă la o creștere a procentului de promovabilitate. Pentru îndeplinirea acestei activități CCOC a construit un chestionar de anchetă socială ce a ajutat atât la formarea grupului țintă cât și pentru cunoașterea particularităților psihologice ale fiecui individ în parte. Acest chestionar s-a distribuit ca o primă activitate, în luna decembrie 2021, în format fizic și online. Studenții au completat atât date cu caracter personal, legate de personalitatea lor, mediul de proveniență sau status social cât și date prezentând experiența lor de până în prezent în mediul educațional, interacțiunea cu profesorii, îndrumătorii, personal auxiliar, etc., dar și așteptările viitoare în legătură cu traseul lor educațional. De asemenea a avut loc desfășurarea activităților de consiliere individualizată prin analiza calitativă și cantitativă a rezultatelor testelor de personalitate (Big Five), fișelor de observație care au fost aplicate studenților din anul I de la Facultatea de Horticultură. Următoarea etapă a activității a fost realizarea raportului cu privire la evaluarea psihologică realizată prin testul de personalitate, formularea recomandărilor și concluziilor specifice.

b) *Activități alternative educaționale de tip remedial prin strategii de coaching educațional Start în viața de student* cu subactivitățile „Comunicare și bariere în comunicare”, „Stima de sine și imaginea de sine - Îmi doresc să fiu cel mai bun!” și „Cum luăm decizii? - asumare, angajament, responsabilitate” prin desfășurarea activităților de: consiliere individualizată și de grup, organizarea unor dezbateri, studii de caz, joc de rol, vizionare de filme, dezvoltarea stimei de sine și a unei imagini de sine pozitive pentru prevenirea abandonului bazat pe criterii intrinseci, autocunoaștere și dezvoltare personală. De asemenea s-a pus accent pe actualizarea și adaptarea activităților la educația în mediul online, pe conștientizarea blocajelor și barierelor în comunicare, învățarea de tehnici de comunicare eficientă și gestionare a situațiilor dificile cu ajutorul inteligenței emoționale și modalități de ameliorare a comunicării și a conflictelor (*Metoda “câștig-pierdere”, Metoda “pierdere-pierdere”, Metoda “câștig-câștig”*)

c) *Dezvoltarea competențelor socio-emoționale în mediul academic a studenților din anul I ai Facultății de Horticultură* cu subactivitatea „Workshop – Antrenarea inteligenței emoționale în mediul academic” și prin aplicarea unor instrumente de testare a inteligenței emoționale (EQ), organizarea unor jocuri de rol, exerciții de dezvoltare a empatiei și de cunoaștere și autocunoaștere, exerciții pentru identificarea corectă a emoțiilor și înțelegerea/acceptarea lor.

De o importanță similară, mai amintim:

- *Întocmirea obiectivelor proiectului CNFIS-FDI-2022-0112/01.04.2022 cu titlul „Corelarea ofertei educaționale a Universității pentru Științele Vieții, Iași cu cererea pieței muncii, consilierea și orientarea în carieră” (ExcelentProf.).*

- *Întocmirea obiectivelor proiectului CNFIS- FDI- 2021-0133 intitulat „Facilitarea integrării tinerilor în mediul academic și incluziunii absolvenților pe piața muncii – prioritate a USV IASI”.*

De asemenea, au fost sprijinite activitățile de practică, internship și voluntariat, în vederea dezvoltării competențelor necesare angajabilității (aprilie – decembrie 2021).

8. ÎNVĂȚAREA PE TOT PARCURSUL VIEȚII: SOCIETATEA ALUMNI

La nivel european și mondial, inegalitățile tot mai mari și provocările generate de îmbătrânirea societăților *vor transforma piața forței de muncă și vor intensifica nevoia de incluziune și de absolvire a învățământului superior*, ceea ce va genera noi așteptări în ceea ce privește învățarea pe tot parcursul vieții. Poziția unică a învățământului superior de a deservi misiunile intersectate ale educației, cercetării, inovării și ale serviciilor pentru societate, reprezintă

o oportunitate de includere a absolvenților, care trebuie valorificată cu scopul de a exploata acest potențial semilatenț.

Dezvoltarea relației cu comunitatea **Alumni**, trebuie să depășească vechea abordare de instrument de promovare a valorilor și performanțelor universității, de facilitare a integrării studenților pe piața muncii, adăugând valența de legătură directă a universității cu o posibilă sursă a învățământului de tip „longlife learning”. Actual însă, majoritatea legăturilor cu membrii Alumni au ca obiectiv inițierea de activități pentru sprijinirea și îndrumarea tinerilor absolvenți, sponsorizări, precum și pentru dezvoltarea unui cadru legal, prin care să se promoveze legături constructive cu absolvenții universității.

La nivelul prorektoratului cu activități sociale funcționează **Asociația Alumni** din USV Iasi, legal constituită conform formei juridice, prin care absolvenți ai USV participă la susținerea activităților studențești. În anul universitar 2021-2022 un număr de 1093 de absolvenți și-au ridicat diplomele de studiu și prin intermediul *Chestionarului pentru Absolvenți* avem date concrete cu privire la inserția profesională și parcursul educațional pentru fiecare facultate. Scopul completării chestionarului este de a afla nevoile și recomandările foștilor absolvenți pentru a îmbunătăți calitatea procesului didactic și pentru a adapta programele de studii cu piața forței de muncă.

Tabelul 7

Date statistice privind angajabilitatea absolvenților

Facultatea	Număr absolvenți ce au completat chestionarul 2021-2022	Număr absolvenți angajați la momentul completării chestionarului	Procent absolvenți angajați la momentul completării chestionarului	Nr. absolvenți angajați în domeniu	Procent absolvenți angajați în domeniu (din nr. absolvenți angajați)
Agricultură	519	318	61,27	188	59,12
Horticultură	211	117	55,45	69	58,97
FIRAA	205	132	64,39	78	59,09
Med. Vet.	158	99	62,65	61	61,62
Total	1093	666	60,93	396	59,46

Principalul portal de inserție a absolvenților USV Iasi este reprezentat de platformele specializate pentru căutarea locurilor de muncă (BestJobs, eJobs, GOV, EURES, Glassdoor, Monster etc.), cu ajutorul cărora 40% dintre absolvenți au fost inserați pe piața muncii (*tab. 8*).

**Procente de angajabilitate la finalizarea studiilor și
surse de informare privind piața muncii**

Nr. crt.	Perioada de la absolvire la angajare (dintre absolvenți angajați)	Surse de informare sau instrumente folosite pentru căutarea unui loc de muncă (% absolvenți angajați)
1	27.47% - Din timpul facultății	13,96% - Agenție privată de recrutare
2	40.39% - În primele 3 luni	15.31% - AJOMF (Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă), ANOFM (Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă)
3	16.51% - Între 3 și 6 luni	15.16% - Târguri de carieră
4	10.21% - Între 6 și 12 luni	39.48% - Platformele specializate pentru căutarea locurilor de muncă (BestJobs, eJobs, GOV, EURES, Glassdoor, Monster etc.)
5	4.35% - Mai mult de 12 luni	7.95% - Ziare
6	0.90% - Nu au precizat	20.72% Rețele de socializare și rețele profesionale de socializare
7	-	38.43% - Familie și prieteni

9. ROLUL USV IAȘI ÎN SOCIETATE, ELEMENTE DE INFLUENȚĂ LOCALĂ ȘI ZONALĂ

Universitatea pentru Științele Vieții “Ion Ionescu de la Brad” din Iași are printre misiunile sale principale și **dezvoltarea participării la viața comunității**, prin încurajarea încheierii a cât mai multe parteneriate de colaborare cu mediul economic, social și cultural. De asemenea, Universitatea are încheiate protocoale cu instituții administrative locale și zonale dintre care amintim: Primăria municipiului Iași, Consiliul Județean Iași, Prefectura Iași și Inspectoratul Școlar Județean Iași. Spre exemplificare, *Parcul Științific și Tehnologic Tehnopolis Iași* a fost constituit în baza Asocierii în Participațiune, formată din Consiliul Județean Iași, Consiliul Local Iași, Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi”, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” și Universitatea pentru Științele Vieții „Ion Ionescu de la Brad”. USV Iași este implicată și în proiectul Consiliului Județean Iași “*TransAgropolis - Transfrontier Agribusiness Support*”, ce are obiectiv dezvoltarea infrastructurii de marketing agricol în scopul îmbunătățirii performanțelor economiei din zona transfrontalieră.

În cadrul U.S.V. Iasi a fost constituită, în baza OUG 3262/2017, **Societatea Antreprenorială a Studenților (SAS) din USV Iași**. Aceasta este condusă de către un Consiliu executiv format din 11 membri, din care fac parte cadre didactice titulare ale USV Iași, membri ai comunității economice și studenți din universitatea noastră de la cele patru facultăți de profil.

SAS – USV Iași are ca portofoliu desfășurarea următoarelor activități specifice:

- Elaborarea de materiale și organizarea de cursuri de antreprenoriat;
- Stabilirea de parteneriate cu companii de succes în vederea organizării de internship-uri și training-uri;
- Organizarea de conferințe și workshop-uri realizate cu antreprenori de succes;
- Organizarea de activități de mentorat;
- Realizarea de consiliere privind aspectele legale, pregătirea unui plan de afaceri și modalități de accesare a fondurilor publice.

În afara acestor acțiuni, se mai pot aminti:

- Implicarea USV Iași în evenimentele destinate elevilor, de tipul „o zi student”, prin care elevii trăiesc experiența de zi cu zi a unui student, fiind organizate lecții deschise, cursuri, demonstrații practice în laboratoarele și în fermele didactice, în vederea îndrumării elevilor din mediul rural către învățământul superior, influențând într-un mod pozitiv alegerile tinerilor cu privire la parcursul educațional și astfel, o decizie echilibrată conduce spre creșterea calității educației și reducerea abandonului universitar.

- Promovarea externă a elementelor de identitate ale colectivului universitar, precum logo-uri, sigle, prin filme și campanii publicitare online cât și prin afișe, presă scrisă, radio, și TV pentru a crește gradul de apartenență la grup a studenților.

- Pentru creșterea echității sociale, în vederea incluziunii sociale și sporirea accesului la învățământul superior, în anul 2021 a fost implementat proiectul ***Facilitarea integrării tinerilor în mediul academic și incluziunii absolvenților pe piața muncii – prioritate a USV IASI, CNFIS-FDI-2021-0133.***

- În vederea promovării ofertei educaționale, prin campanii de informare în mediul online, s-au format echipe mixte care au promovat importanța parcurgerii și a absolvirii unei facultăți (Credem în TINERi), cu implicarea studenților voluntari, în special a celor care au participat în proiectele FDI anterioare, dar și a parteneriatului de promovare a USV la Târgul Universităților Iașene. Organizarea de seminarii de orientare și consiliere profesională, în vederea îndrumării elevilor din mediul rural către învățământul superior este considerată în continuare o provocare pentru a răspunde tuturor nevoilor elevilor, spre o educație de calitate.

- Rolul și progresele realizate de către USV Iași în direcția acestor obiective vor fi estimate și prin intermediul a ***cinci indicatori de referință***, reprezentativi la nivel de UE, pe care statele membre sunt invitate să-i “traducă” în indicatori de referință naționali, care să reflecte normele europene propuse a fi atinse, respectiv:

- 75% din populația în vârstă de 20-64 de ani trebuie să fie angajată;

- 3% din PIB-ul UE trebuie să fie investit în cercetare și dezvoltare;
- obiectivele climatice și energetice „20/20/25” trebuie să fie îndeplinite, adică 20% din energia consumată să fie din surse regenerabile, iar volumele de noxe emise în atmosferă să se diminueze cu 20% până în 2025;
- ponderea abandonului școlar timpuriu trebuie să fie sub 10%, iar cel puțin 40% din generația tânără trebuie să aibă studii universitare;
- trebuie redus cu 20 de milioane numărul persoanelor expuse riscului sărăciei.

Pentru îndeplinirea acestor obiective, Comisia propune o Agendă Europa 2025 constând dintr-o serie de inițiative-pilot. Printre acestea se află:

- o uniune a inovării – reorientarea cercetării-dezvoltării și a politicii de inovare către provocările majore, reducând în același timp distanța dintre conceperea științifică a unui bun și lansarea acestuia pe piață;
- programul *“Tineretul în mișcare”* – urmărește creșterea calității și a atractivității internaționale a sistemului european de învățământ superior, prin promovarea mobilității studenților și a tinerilor profesioniști;
- o agendă digitală pentru Europa, prin asigurarea unor avantaje economice și sociale durabile, pe baza unei piețe unice digitale construită pe internet ultra rapid; toți europenii trebuie să aibă acces la internet de mare viteză până în 2024;
- o Europă care își utilizează eficient resursele, inclusiv cele regenerabile, cu emisii reduse de carbon în atmosferă;
- o politică industrială care să promoveze creșterea economică verde;
- o agendă pentru noi competențe și locuri de muncă;
- o platformă europeană împotriva sărăciei.

Obiectivele, indicatorii de referință și inițiativele pilot sunt elemente de referință ale Strategiei Europa 2025, care o recomandă ca pe unica strategie viabilă de urmat pentru țările membre UE.

10. ITEMI DE VIZIBILITATE ȘI COOPERARE INTERNAȚIONALĂ

Cooperarea transnațională mai aprofundată și mai eficace în sectorul învățământului superior, în întreaga Europă, este esențială pentru susținerea valorilor, a identității și a democrației Uniunii, pentru consolidarea rezilienței societale și a economiei europene, precum și pentru construirea unui viitor durabil. Existența unor instituții de învățământ superior puternice și interconectate reprezintă unul dintre instrumentele importante pentru a face față provocărilor legate de tranziția verde și cea digitală, precum și tendinței de îmbătrânirea populației active.

În conjunctura acestor cerințe, *Universitatea pentru Științele Vieții “Ion Ionescu de la Brad” din Iași* a dezvoltat și cultivă legături de afiliere cu o seamă de organizații academice și de cercetare din Uniunea Europeană, precum:

EUA - European University Association - membru;

AUF - Agence Universitaire de la Francophonie - membru asociat;

CASEE - ICA - Association for European Life Science Universities – the Regional Network for Central and South Eastern Europe - membru;

EAEVE – The European Association of Establishments for Veterinary Education – membru;

IAESTE - The International Association for the Exchange of Students for Technical Experience - membru fondator;

RIFEFF - Réseau International Francophone des Etablissements de Formation de Formateurs - membru.

În calitate de membră a *Agenției Universitare a Francofoniei* (AUF) – USV Iași coordonează, prin cadrele didactice de la disciplinele de Limba franceză și Chimie, proiectele de formare profesională *Renforcement du français et de la recherche en français pour les étudiants non-spécialistes dans un climat multiculturel et francophone* și *Analiza modernă a compușilor chimici bioactivi din produsele agro-alimentare de origine vegetală*. Scopul proiectelor este consolidarea formărilor francofone și a cercetării științifice în limba franceză și armonizarea metodelor și a conținuturilor programelor. Costurile aferente celor două proiecte au fost suportate integral de AUF.

Studenți străini înmatriculați și aflați în stagiul la USV Iași.

Numărul de *studenți străini* înmatriculați în anul universitar 2021/2022 a fost de 331 (tab. 9). În ceea ce privește mobilitățile personalului didactic la instituțiile de învățământ și/sau cercetare din străinătate în cadrul programului ERASMUS (KA103 și KA131), în anul universitar 2021-2022, s-au efectuat 18 mobilități de predare și 16 mobilități de formare.

Tabelul 9

Numărul de studenți străini înscriși la USV Iași

Forma de finanțare	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Buget (Rep. Moldova, Ucraina, Bulgaria, Turkmenistan)	89	88	91	86	71
Taxă (Rep. Moldova, Ucraina, Grecia, Cipru, Israel)	6	4	4	3	5
CPNV (Rep. Moldova, Ucraina)	31	38	26	17	27
CPV (Israel, Franța, Belgia, Grecia, Rep. Moldova)	53	74	119	144	228
TOTAL	179	204	240	250	331

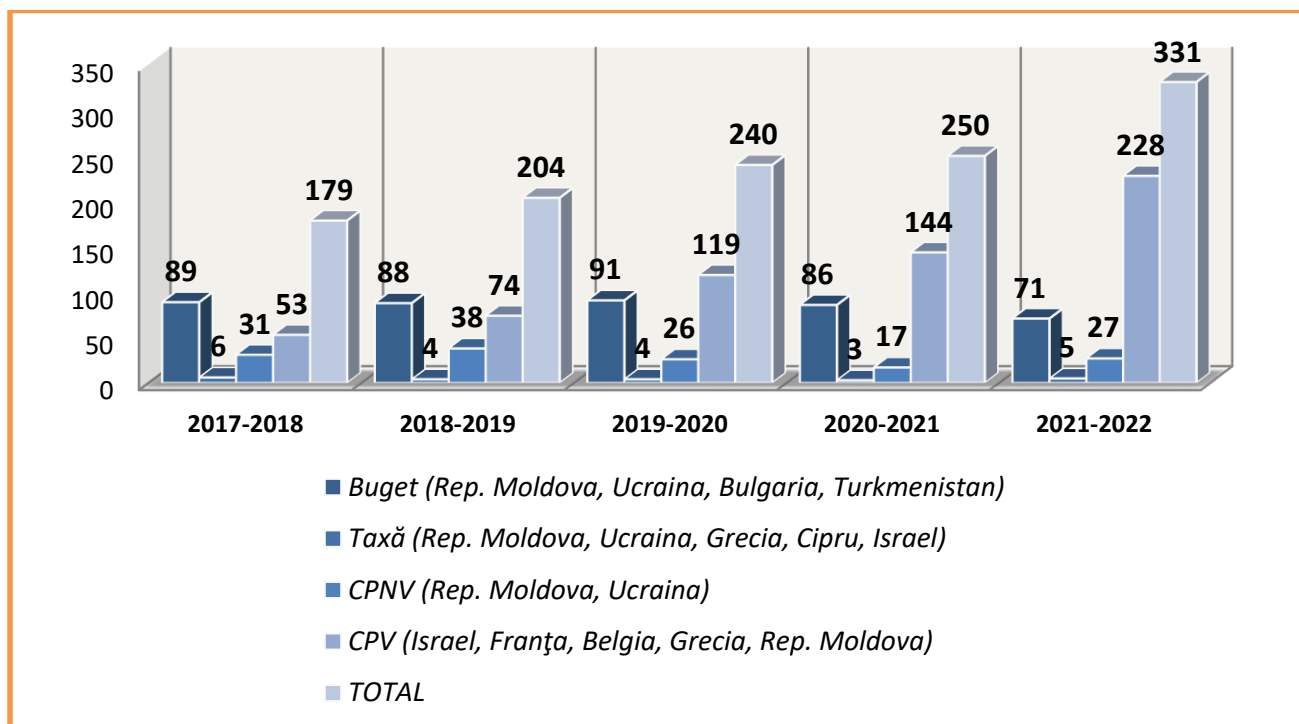


Fig. 6 Numărul de studenți străini și forma de finanțare

Interesul studenților pentru bursele de studii în străinătate s-a menținut la un nivel satisfăcător (tab.9).

Tabelul 9

Mobilități Erasmus efectuate în anul universitar 2021 - 2022

Anul	Cadre didactice				Studenți			
	Predare		Formare		Studiu		Practică	
	Nr. mobilități	Nr. zile	Nr. mobilități	Nr. zile	Nr. mobilități	Nr. luni	Nr. mobilități	Nr. luni
2021 - 2022	Outgoing							
	18	90	16	93	6	47,85	25	74,13
	Incoming							
	24	119	9	39	19	110,76	6	10,53

11. PRACTICI PUBLICITARE ȘI DE PROMOVARE A USV IAȘI

Universitatea de Științele Vieții „Ion Ionescu de la Brad” din Iași folosește mai multe mijloace de popularizare a ofertei educaționale și a facilităților pe care le oferă candidaților și potențialilor viitori studenți ai săi. Concret, promovarea este realizată prin intermediul materialelor de prezentare, broșura universității, pliante ale facultăților și ale programelor de studii, realizarea de clipuri, spoturi, participări la expoziții, târguri expoziționale – virtuale, organizarea „Caravanei

admiterii în licee”, acțiune fizică desfășurată în luna octombrie 2021, de către Comunitatea academică a USV Iași și Departamentului de Promovare și Imagine.

În contextul pandemic, mediul online a necesitat o atenție deosebită și sporită -toate acțiunile și deciziile din USV au fost dublate, în permanență, de postări pe paginile de **Facebook** ale Universității, dar și ale Facultăților. De asemenea, postările (panouri și clipuri), care au avut în prim plan Admiterea – 2022, au fost prezente pe Facebook, Instagram, TikTok, **Google**, iar contul de **youtube** al Universității este un alt canal de comunicare ce a fost updatat în permanență cu materiale video de calitate.

Site-urile presei locale –cele mai importante site-uri de știri din Iași (Ziarul de Iasi, BZI, Ziarul Evenimentul) Vaslui, Botoșani, Neamț, Suceava, Galați și Bacău au publicat comunicatele transmise de către USV Iași. Imaginea USV Iași este promovată și prin comunicate de presă transmise către mass-media locală, națională și către site-urile specializate, în acest sens fiind remise foarte multe informații (peste 100 de comunicate de presă) cu privire la diverse subiecte organizate în perioada de referință.

USV Iași reușește să folosească toate canalele de comunicare: tradițională, prin presa scrisă, radio, TV, informațiile și comunicatele de presă pe care le trimitem în mod constant. Comunicarea prin evenimente: participarea la expoziții, târguri educaționale, cât și la târguri organizate de entități care au legătură cu absolvenții universității. Universitatea e parteneră la diverse acțiuni organizate de diverși colaboratori. Un exemplu ar fi „*România văzută din tractor*”, o campanie inițiată de un jurnalist care și a propus să vadă România de la volanul unui tractor, iar universitatea noastră a fost partener instituțional. Organizăm și propriile evenimente prin care Universitatea se deschide către întreaga comunitate, ultimul eveniment de genul acesta a fost „Animal Fest”.

Pe parcursul anului 2022, au fost promovate evenimente, vizite oficiale și activități care s-au desfășurat în cadrul USV Iași. În acest sens au fost realizate fotografiile și clipuri la fiecare dintre aceste acțiuni, fiind mai apoi publicate pe paginile de Facebook și Instagram a USV Iași, însoțite de informații relevante cu privire la activitățile în cauză. În perioada ianuarie – decembrie 2022, au fost transmise către 230 de adrese de email, ale reprezentanților din mass-media locală și regională, 73 comunicate de presă cu informații despre evenimentele, acțiunile și proiectele organizate și desfășurate de către USV Iași;

În urma transmiterii comunicatelor de presă către cele 230 de adrese de email ale reprezentanților din mass-media, au fost monitorizate peste 350 de apariții ale USV Iași. Pe parcursul anului trecut, au fost facilitate interviuri cu specialiști ai USV solicitate de reprezentanții din mass-media locală și națională, pe diverse teme de actualitate.

Promovarea, organizarea și participarea la evenimente de dezvoltare instituțională:

- Proiectul e-Antreprenor;
- „Animal Fest by USV Iași” ediția a II-a;
- Târgul Agriculturii Românești - „*Mândru că sunt fermier*”, Slobozia, Teleorman;
- Evenimentul „*Iașul în bucate*”, în Parcul Expoziției din Copou;
- Ceremonia de deschidere a anului universitar 2022-2023;
- Zilele Recoltei la USV Iași;
- Congresul Științific Internațional „*Life sciences today for tomorrow*”;
- Ziua Recunoștinței la USV și spectacolul omagial „*Mihai Eminescu*”;
- USV cu tine - Prevenție a bolilor la animalele de companie;
- Inaugurarea Bazei hipice;
- Inaugurarea Centrului regional de cercetări avansate pentru boli emergente, zoonoze și siguranță alimentară- Rovetemerg;
- Concursul național studentesc „*Tradiție și inovație în arta gastronomică, inovații pentru alimentație sănătoasă*”;
- Festivalul Național Folcloric Studentesc „*Așa-i viața omului*”;
- Concursul Național „*Identificare Produse Tradiționale*” ;
- Simpozionul Științific Studentesc.

12. ELEMENTE DE MANAGEMENT ADMINISTRATIV

12.1.Patrimoniul și fondurile universității

Dezvoltarea Universității s-a realizat în paralel cu cea a patrimoniului. Au fost avute în vedere permanent modernizarea dotărilor pentru educație și cercetare prin realizarea de noi investiții, asigurarea condițiilor bune de învățare și viață pentru studenți. Sumele utilizate au provenit predominant din veniturile proprii ale Universității

Pe ansamblu, veniturile totale, în anul 2021, s-au cifrat la 141.951 mii lei, în condițiile în care Ministerul Educației a alocat suma de 83.616 mii lei, veniturile proprii fiind de 57.435 mii lei (*tab. 10*).

În structura veniturilor Universității în anul 2022 alocațiile bugetare au scăzut la 59,28%, iar veniturile proprii au crescut la 40,72%. În structura bugetului pe anul 2022, *cheltuielile de personal* au reprezentat 41,77% (56.301 mii lei). (*tab. 11*).

Structura veniturilor la USV Iași în perioada 2019 - 2022 (mii lei)

Indicatori		2019	2020	2021	2022
Total venituri		103.869	112.061	135.645	141.051
Alocații buget	lei	75.211	77.861	81.296	83.616
	%	72,41	69,48	59,93	59,28
Venituri proprii	lei	28.657	34.201	54.348	57.435
	%	27,59	30,52	40,07	40,72

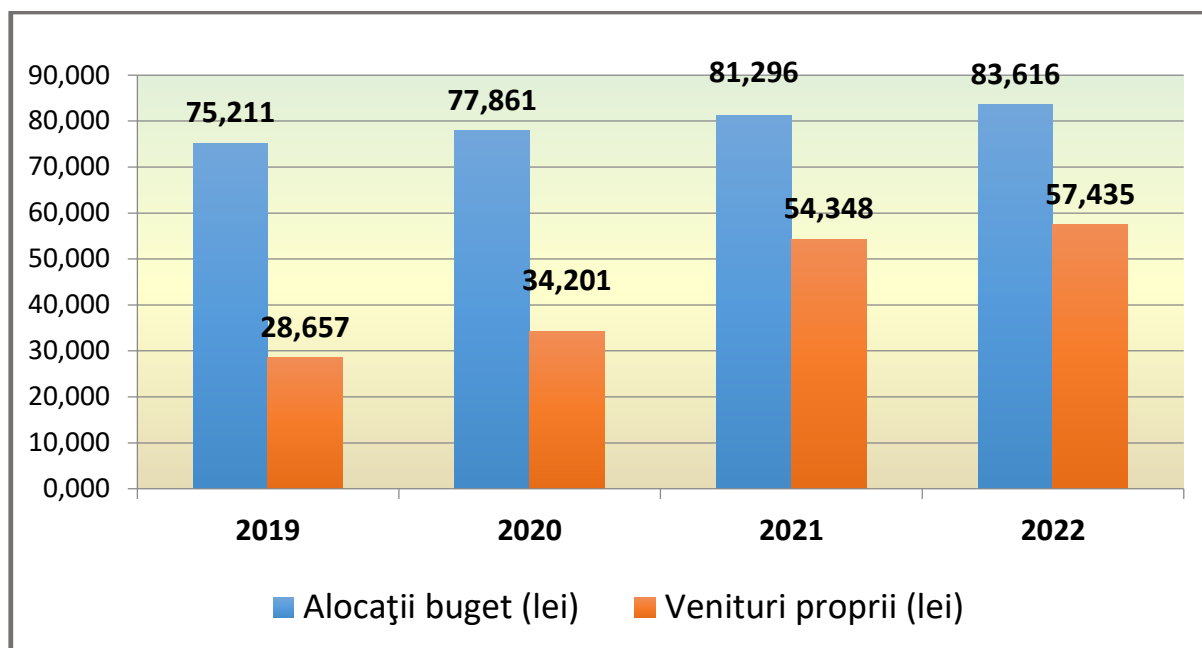


Fig. 7 Elemente privind structura alocațiilor și a veniturilor

Dinamica cheltuielilor la USV Iași în perioada 2019 - 2022

Indicatori	2019		2020		2021		2022	
	mii lei	% din total	mii lei	% din total	mii lei	% din total	mii lei	% din total
Total	99.346		113.062		131.851		134.759	
din care:								
Cheltuieli de personal	48.553	48,9	48.054	42,5	51.411	38,99	56.301	41,77
Materiale, servicii, obiecte de inventar	19.593	19,7	18.114	16,1	20.915	15,86	24.899	18,00
Burse și asistență socială	10.049	10,1	9.780	8,6	9.552	7,24	10.109	7,50

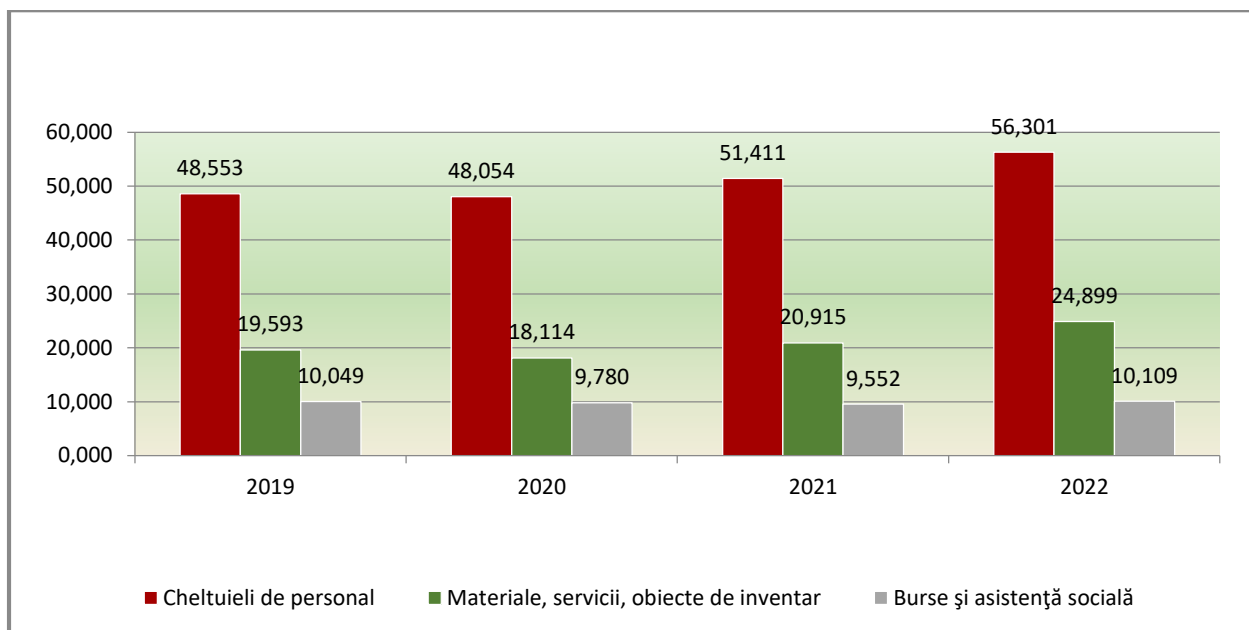


Fig. 8 Elemente privind structura cheltuielilor (2019-2022)

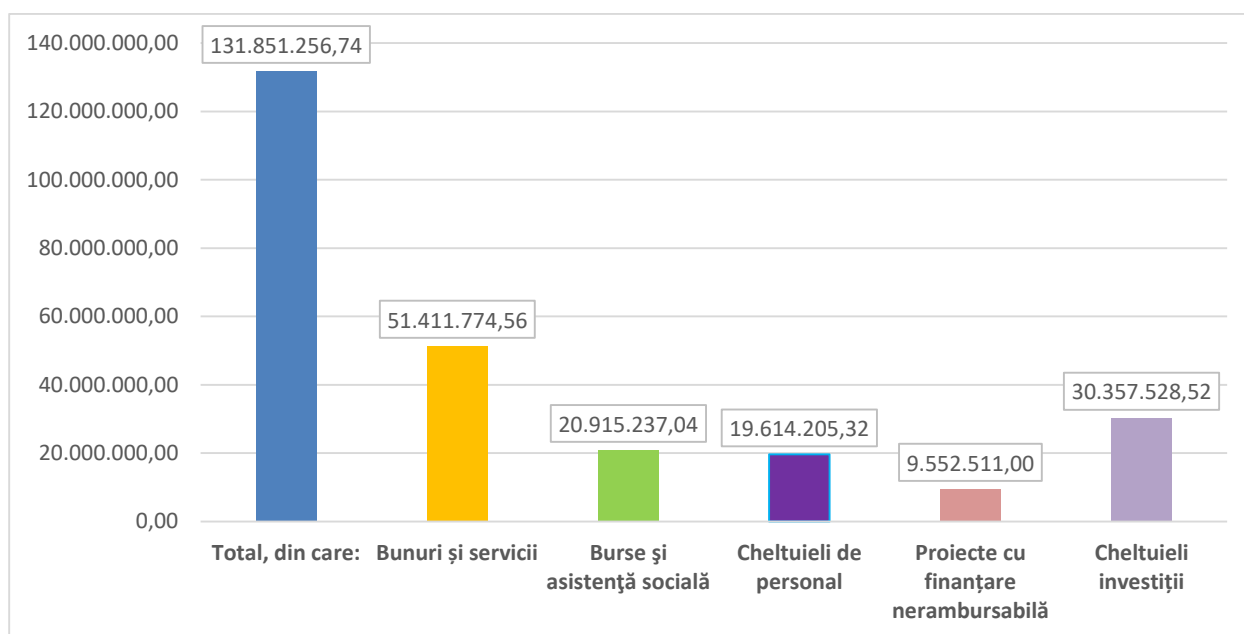


Fig. 9 Elemente privind dinamica cheltuielilor (2022)

Din situația cheltuielilor de investiții în anul 2021 se poate observa că au fost efectuate plăți nete în valoare de 131.851 mii lei, din care 51.411 mii lei (38,99 %) cheltuieli de personal, 19.614 mii lei (14,88 %) în cadrul proiectelor cu finanțare externă nerambursabilă și 20.915 mii lei (15,86 %) bunuri și servicii la care s-au adăugat cheltuielile de investiții, 30.357 mii lei (23%), iar 9.552 au fost reprezentat segmental de burse și asistență socială (7,24%) (fig. 9)

Pentru reabilitarea spațiilor de învățământ s-au alocat 42.069 mii lei, din care 19.598 din venituri proprii, iar 8.578 mii lei din fondurile primite de la M.Ed.. Dintre cele mai importante

investiții pentru reabilitare amintim: Pavilion Central al USV (14.100 mii lei), Baza de Practica Montanologie Plaiu Șarului (3.582 mii lei), căi de acces campus, reabilitări și extindere drum de acces, amenajări spații verzi , reabilitare și extindere parcare (1.890 mii lei) etc.

În urma finalizării procesului de retrocedare a vechilor proprietăți, pe vechile amplasamente, a punerii în aplicare a hotărârilor judecătorești la Legea 10/2001 și după semnarea protocoalelor de predare-preluare cu comisiile locale ale comunelor Miroslava și REDIU, Fondul funciar al USV Iași, la data de 01.01.2021 era de **11.825,48** ha din care în proprietate 11.576,46 ha, iar în administrare directă 249 ha (*tab. 12*).

Tabelul 12

Fondul funciar al USV Iași (ha)

Specificare	Total general	În administrare	În proprietate
Comuna Miroslava	117,47	117,47	-
Comuna REDIU	60,48	60,48	-
Municipiul Iași (ferma V. Adamachi)	51,14	51,14	-
Municipiul Iași (campus universitar)	19,94	19,91	-
Dobrovăț - jud. Iași	211,00	-	211,00
Făcăieni - jud. Ialomița	10.189,99	-	10.189,99
Zorleni - jud. Vaslui	770,00	-	770,00
Trestiana - jud. Botoșani	400,01	-	400,01
Plaiul Șarului - jud. Suceava	5,46	-	4,81
Total	11.825,48	249	11.576,46

13. BIBLIOTECA ȘI SPAȚIUL EUROPEAN AL EDUCAȚIEI

În noul context european și mondial, *Bibliotecii* îi revine sarcina să sprijine, după caz, dezvoltarea învățării virtuale colaborative de înaltă calitate, în conformitate cu Regulamentul general privind protecția datelor, ca parte integrantă a procesului de predare, învățare și cercetare, pentru a promova și a facilita cooperarea transnațională incluzivă și centrată pe student, care completează interacțiunile față în față. În aceeași măsură, Biblioteca are rolul de a sprijini instituțiile de învățământ superior în vederea dezvoltării unor modele internaționale colaborative de învățare, virtuale și online, ca parte integrantă a învățării mixte.

Nu în ultimul rând, Biblioteca trebuie să încurajeze furnizarea de oportunități de învățare pe tot parcursul vieții și de înaltă calitate, pentru a facilita perfecționarea și recalificarea, punând accent pe domeniile cele mai solicitate de pe piața forței de muncă, contribuind astfel la dezvoltarea personală și profesională a abonaților, fie ei autohtoni sau alogeni.

Din punct de vedere financiar, Biblioteca USV Iași depinde, conform legislației în vigoare, de finanțarea bugetară, având alocat și garantat, conform legislației, un fond de 8 % din finanțarea

de bază a Universității. Programul de modernizare, dezvoltare și reformă Bibliotecii a urmărit și urmărește mai multe direcții:

- organizarea optimă a circulației personalului, a fluxului utilizatorilor și a inițierii și formării acestora;
- organizarea și conservarea fondului de carte (reamenajarea spațiilor reabilite, desprăfuirea publicațiilor și igienizarea periodică a depozitelor, selecția și izolarea publicațiilor depășite fizic și moral propuse spre declasare și casare, elaborarea documentației necesare obținerii aprobării de declasare și casare a publicațiilor perimate și deteriorate);
- modernizarea și reforma serviciilor de Achiziții; Evidența și completarea colecțiilor; Catalogarea curentă și retrospectivă; Seriale; Împrumut; Schimb și cooperare națională și internațională; săli lectură;
- informatizarea și automatizarea bibliotecii.

Colecțiile bibliotecii au caracter enciclopedic și cuprind cărți, cursuri, reviste, manuscrise și DVD-uri. Biblioteca are un fond documentar totalizând 104.752 unități de bibliotecă (la data de 31.XII.2022).

În anul 2022 au intrat în Fondul documentar al Bibliotecii:

- 1823 U.B. în valoare de 163.575,30Lei; 10.221,33 Euro; 586,66\$; 708 titluri;
- și 6 baze de date Anelis în valoare de 36.086,24 Lei, din care:

ACHIZIȚII

CĂRȚI: 405 U.B. în valoare de 67.935,05 Lei; 141 de titluri, din care:

- cărți românești: 84 U.B. în valoare de 3.750,03 Lei; 64 titluri;
- cursuri universitare: 241 UB în valoare de 7.126,82 Lei; 4 titluri;
- cărți străine: 80 U.B. în valoare de 57.058,20 Lei; 73 titluri.

PUBLICAȚII PERIODICE: 516 U.B. în valoare de 45.659,10 lei; 10.221,33 Euro; 586,66 \$; 43 titluri, din care:

- românești 305 U.B., în valoare de 7.213,30 Lei, **22 titluri;**
- străine: 211 U.B., în valoare de 38.445,80 Lei; 7.090,44 Euro; 586,66 \$; **18 titluri;**
*jurnale versiune doar online: 3 titluri în valoare de 15.479,13 lei; 3.130,89 Euro

(nu se înregistrează în fondul doc);

* 6 baze de date Anelis, 36.086,24 lei (nu se înregistrează în fondul doc).

SCHIMB INTERN ȘI INTERNAȚIONAL:

CĂRȚI: 281 U.B. în valoare de 28.797,18 Lei; 259 de titluri, din care:

- cărți românești: 44 U.B. în valoare de 1.454,43 Lei; 38 titluri;
- CD(lb. română): 2 UB în valoare de 20 Lei; 2 titluri;
- cărți străine: 225 U.B. în valoare de 26.877,09 Lei; 212 titluri;

- CD(lb. străine): 10 UB în valoare de 445,66 Lei; 7 titluri.
- PUBLICAȚII PERIODICE: 179 U.B. în valoare de 7.137,10 lei; 46 titluri, din care:
- Schimb intern: 47 U.B., în valoare de 820,10 lei, 24 titluri;
 - Schimb extern: 132 U.B., în valoare de 6.317,00 lei, 22 titluri;
- PARTENERI INTERNI ȘI EXTERNI:
- Interni: 21
- Externi: 94
- DONAȚII:**
- CARTE: 393 U.B. în valoare de 13.451,80 Lei; 208 de titluri, din care:
- cărți românești: 280 U.B. în valoare de 9.590,80 Lei; 177 titluri;
 - cursuri universitare: 63 UB în valoare de 2.638,00; 4 titluri;
 - cărți străine: 50 U.B. în valoare de 1.223,00 Lei; 27 titluri.
- PUBLICAȚII PERIODICE:
- românești: 49 U.B. în valoare de 595,07 lei; 11 titluri.

14. DEMERSURI PRIVIND EVALUAREA INSTITUȚIONALĂ

În cursul anului universitar 2021 - 2022, sub directa consiliere și îndrumare a DAC, s-au întocmit 5 (cinci) Rapoarte de autoevaluare, în vederea evaluării periodice externe, pentru următoarele programe de studiu:

IOSUD, ȘCOALA DOCTORALĂ

În perioada **20 – 24 septembrie 2021**, s-a realizat organizarea și desfășurarea misiunii de evaluare externă a IOSUD, cu respectarea tuturor prevederilor metodologice ale ARACIS. În baza documentelor de autoevaluare și în urma vizitei, echipa de evaluare a studiilor doctorale a concluzionat, prin Raportul întocmit ca urmare a efectuării vizitei, că IOSUD îndeplinește cerințele normative obligatorii, standardele și indicatorii de performanță, conform Metodologiei ARACIS și, în acest temei, creează condiții pentru asigurarea calității studiilor doctorale la nivel de instituție, școli doctorale și domenii de doctorat.

STUDII DE LICENȚĂ

În cadrul Programelor de licență au fost evaluate:

- *Ingineria și managementul afacerilor agricole (IF);*
- *Tehnologia prelucrării produselor agricole (IF);*
- *Peisagistică (IF);*
- *Medicină veterinară – program în limba engleză (IF).*

Fișele vizitelor întocmite de către membrii Comisiilor de specialitate ARACIS, în concordanță cu Rapoartele de autoevaluare, precum și ca rezultat al vizitelor, necesare verificării îndeplinirii cerințelor normative obligatorii, a criteriilor, a standardelor și indicatorilor de performanță, au confirmat menținerea acreditării, prin acordarea Gradului de încredere ridicat, la toate programele de studii evaluate.

15. CONCLUZII ȘI MĂSURI DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII ÎN MANAGEMENTUL EDUCAȚIONAL

Aprofundarea cooperării transnaționale contribuie la realizarea *Spațiului european al educației* și a noului *Spațiu european de cercetare în deplină sinergie*, prin consolidarea instituțiilor de învățământ superior și creșterea calității învățământului superior, a cercetării și a inovării în Europa.

În acest context, prezentul Raport vizează informarea corectă și transparentă a comunității academice din cadrul USV din Iași cu privire la calitatea serviciilor educaționale, a mecanismelor interne de monitorizare și evaluare calitativă a acestora, în condițiile noilor norme europene ale învățării.

Calitatea actului educațional care se desfășoară în cadrul USV Iași este compatibilă cu cea a altor universități de prestigiu, din țară și din străinătate. Fiind bazate pe sistemul de credite transferabile, programele de studiu ale USV Iași sunt deschise tuturor cetățenilor români și străini, fără discriminare, în conformitate cu legislația în vigoare și carta universitară.

USV Iași, asumându-și misiunea de cercetare științifică de excelență și educație prin programe de studii performante, urmărește generarea de cunoaștere prin cercetare, dezvoltare, inovare și transfer tehnologic, formarea profesională inițială și continuă de nivel superior, atragerea în activitatea universitară a celor mai buni specialiști și a tinerilor care dispun de un ridicat potențial de pregătire profesională și științifică.

Promovând excelența, ***USV Iași acționează pentru îndeplinirea următoarelor obiective***, ca parte integrantă a Spațiului european al educației, al noului Spațiu european de cercetare, în sinergie cu Spațiul european al învățământului superior :

- selectarea și promovarea, în continuare, a domeniilor de studiu corespunzătoare nivelului de absorbție a pieței forței de muncă;

- modernizarea continuă a bazei tehnico-materiale, a procesului de învățământ prin perfecționarea curriculum-ului universitar, a conținutului materiilor de studiu și a metodologiei didactice, pentru a promova forme de pregătire adaptate cerințelor de schimbare și eficientizare a activităților universitare;

- continuarea și extinderea procesului de transformare digitală în vederea includerii majorității proceselor tehnice din universitate, atât de natură academică, cât și administrativă;
- implementarea managementului universitar, bazat pe cerințele moderne de calitate, de eficientizare și responsabilizare a actului managerial;
- îmbunătățirea funcției de marketing universitar, folosind ca bază de date clasificările internaționale (Tendence Graduate Barometer, HE Inovate etc), în corelație cu acreditările deja existente (ARACIS, MEN, EUA etc.);
- creșterea calității procesului de învățământ și a cercetării științifice pentru studenți și cadre didactice, prin interconectarea programelor de mobilitate și a inițiativelor de internaționalizare existente în universitate (Erasmus+, AUF, DAAD etc.);
- perfecționarea activității metodico-didactice a specialiștilor care sunt cadre didactice în învățământul preuniversitar;
- dezvoltarea continuă a activităților de cercetare și creșterea performanțelor prin valorificarea experienței universităților și a Centrelor de cercetare de referință din țară și străinătate;
- încurajarea colaborărilor cu firme/entități economice la nivelul programelor de master și doctorat, în vederea creșterii rapidității răspunsului privind schimbările necesare pe piața muncii.

De asemenea, considerăm că pe termen mediu și lung se impune ***aplicarea și a următoarelor categorii de măsuri:***

- ◆ continuarea armonizării și compatibilizării între programele de studii din cadrul USV Iași cu cele din universități de prestigiu din spațiul național și internațional;
- ◆ creșterea vizibilității USV Iași prin promovarea rezultatelor obținute în cercetarea fundamentală și aplicată în domeniile de competență;
- ◆ identificarea și implementarea mecanismelor instituționale necesare realizării transferului de tehnologie, ca instrument de susținere a inovării pe plan local și național;
- ◆ creșterea cuantumului valorii contractelor desfășurate cu agenții economici;
- ◆ intensificarea eforturilor pentru dezvoltarea relațiilor internaționale privind cercetarea științifică, implicarea personalului didactic și de cercetare în proiecte internaționale;
- ◆ crearea și menținerea legăturilor permanente cu mediul economic, organizarea de întâlniri periodice cu angajatorii, dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu organizații publice și private, cu scopul identificării abilităților în vederea ocupării locurilor de muncă în conformitate cu studiile absolvite;
- ◆ informatizarea avansată și asimilarea principiilor cyber space în conținutul componentelor procesului de învățământ;

◆ dezvoltarea capabilităților și funcțiilor specifice de universitate antreprenorială, atât pentru studenți (prin intermediul Societății Antreprenoriale Studențești) cât și pentru cadrele didactice;

◆ păstrarea unui contact continuu, permanent, cu absolvenții (Alumni), pentru a avea un feed back eficient al evoluției profesionale și al transformării societății, ca cerințe;

◆ flexibilizarea curriculei universitare și adaptarea la cererea existentă pe piața muncii, prin introducerea unui număr mai mare de discipline opționale și facultative;

◆ atragerea la programele masterale și doctorale a absolvenților din domenii de specializare conexe, precum și din alte centre universitare;

◆ implementarea și dezvoltarea învățământului dual;

◆ specializarea și înscrierea/înregistrarea anteprenorilor din cadrul USV în Registrul Național al Antreprenorilor.

Care sunt elementele care arată că USV Iași este o universitate dinamică ?

Ca parte integrantă a Spațiului european al educației și al Spațiului european al învățământului superior, *Universitatea de Științele Vieții „Ion Ionescu de la Brad” din Iași își revendică următoarele premise :*

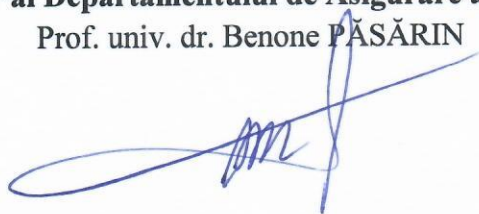
Existența unui corp de conducere realist, chiar critic, condiție necesară conceperii de proiecte și asigurării unui grad de dinamism și adaptare coerentă la schimbări.

Existența unui corp administrativ, secretarial, care funcționează real ca „*nod de comunicare*” și care, atitudinal, susține conducerea prin realism, fără să pozitiveze informațiile transmise ierarhiei superioare.

Existența unui bun nivel funcțional, corpul profesoral având o atitudine pozitivă, asociată unui grad ridicat de satisfacție, în raport cu instituția în care lucrează, și cu un activism ridicat în raport cu sarcinile definite de cadrul instituțional.

Existența studenților (licență, masterat, doctorat) mulțumiți de parteneriatul instituțional în care sunt implicați.

Director al Departamentului de Asigurare a Calității,
Prof. univ. dr. Benone PĂȘĂRIN



ANEXE

Anexa I. Concluziile Consiliului Europei privind o strategie europeană de capacitate a instituțiilor de învățământ superior pentru viitorul Europei (2022/C 167/03)

CONSILIUL UNIUNII EUROPENE,

Reamintind contextul politic, prezentat în anexa la prezentele concluzii,

REAMINTIND CĂ:

1. Instituțiile de învățământ superior din Europa participă în mare măsură la *crearea, distribuirea și certificarea cunoștințelor*. Acestea sunt de neînlocuit în realizarea atât a Spațiului european al educației, cât și a noului Spațiu european de cercetare, în sinergie cu Spațiul european al învățământului superior. Instituțiile de învățământ superior joacă un rol esențial în atingerea obiectivului stabilit în Rezoluția Consiliului privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației (2021-2030) – și anume ca proporția persoanelor cu vârsta cuprinsă între 25 și 34 de ani care au absolvit învățământul terțiar să fie de cel puțin 45 % până în 2030.

2. În anii următori, *se va accelera creșterea numărului de înscrieri* în învățământul superior, o tendință fundamentală observată la nivel mondial în ultimele decenii. Se preconizează că numărul persoanelor cu vârsta cuprinsă între 25 și 34 de ani care au dobândit o calificare în cadrul învățământului terțiar în țările OCDE și G20 va ajunge la 300 de milioane până în 2030 .

3. Numeroase oportunități și provocări vor influența evoluția viitoare a instituțiilor de învățământ superior din Europa. Tendințele demografice la nivel mondial și globalizarea vor pune sub semnul întrebării *poziția Europei ca centru important de creare de cunoștințe*. Încălzirea globală și degradarea mediului, intensificarea schimbărilor tehnologice și accelerarea cursei pentru tehnologii digitale afectează deja strategiile și poziționarea instituțiilor de învățământ superior în Europa și în contextul global. Disponibilitatea unui grup larg de talente cu un nivel excelent de educație și formare va deveni din ce în ce mai importantă pentru ca Europa să își mențină și să își afirme poziția de lider la nivel mondial în contextul unei concurențe globale sporite.

4. Între timp, cererea tot mai mare de educație de înaltă calitate și incluzivă, precum și de excelență în cercetare și inovare în țările emergente intensifică colaborarea în rețea la nivel mondial, în timp ce apar noi amenințări la adresa valorilor și principiilor fundamentale pe care democrațiile europene urmăresc să le apere. La nivel european și mondial, inegalitățile tot mai mari și provocările generate de îmbătrânirea societăților *vor transforma piața forței de muncă și vor intensifica nevoia de incluziune și de absolvire a învățământului superior*, ceea ce va genera noi așteptări în ceea ce privește învățarea pe tot parcursul vieții.

5. Redresarea economică în urma pandemiei și evoluția rapidă a cunoștințelor, aptitudinilor și competențelor legate de tranziția digitală și tranziția verde vor impune instituțiilor de învățământ superior să aibă în vedere dezvoltarea în continuare a infrastructurii lor, *să adopte noi instrumente pedagogice, să ofere experiențe de învățare flexibile și de scurtă durată, să pregătească cursanții pentru mediul societal și de pe piața forței de muncă în continuă schimbare și să permită cercetătorilor să colaboreze pentru a găsi soluții inovatoare la provocările globale actuale*.

6. Realizarea incluziunii și a excelenței necesită investiții generale semnificative în sectorul învățământului superior din UE, având în vedere cheltuielile medii actuale pentru învățământul terțiar în UE și numărul tot mai mare de studenți și cursanți, precum și provocările cu care se confruntă instituțiile de învățământ superior.

7. Poziția unică a învățământului superior de a servi misiunile intersectate ale educației, cercetării, inovării și serviciilor pentru societate reprezintă o oportunitate care trebuie valorificată cu scopul de a exploata potențialul de sinergie între aceste patru misiuni.

8. Valorificarea acestor sinergii este esențială pentru îndeplinirea obiectivelor de dezvoltare durabilă ale Organizației Națiunilor Unite. Parteneriatele multipartite și cooperarea dintre instituțiile de învățământ superior și cu acestea vor trebui încurajate.

9. În acest context, Rezoluția Consiliului privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației (2021-2030) a solicitat stabilirea unei „agende pentru transformarea învățământului superior, cu accent pe incluziune, inovare, conectivitate, pregătirea digitală și ecologică și competitivitate internațională, precum și pe valorile academice fundamentale și principiile etice înalte, ocuparea forței de muncă și capacitatea de inserție profesională”.

10. În același context, Concluziile Consiliului privind noul Spațiu european de cercetare au identificat „transformările instituționale, carierele în cercetare, educația științifică, formarea, cooperarea internațională și diseminarea cunoștințelor ca posibile domenii pentru o cooperare mai fermă” între Spațiul european de cercetare, Spațiul european al învățământului superior și dimensiunea învățământului superior a Spațiului european al educației. De asemenea, Consiliul a luat act de „propunerea Comisiei de a elabora o foaie de parcurs pentru acțiuni de creare de sinergii între învățământul superior și cercetare” și și-a exprimat sprijinul pentru dezvoltarea în continuare a „«alianțelor universitare europene» ca exemplu emblematic pentru instituții de învățământ superior moderne și incluzive ale viitorului din Europa”. Agenda de politici privind SEC 2022-2024, anexată la Concluziile Consiliului privind viitoarea guvernanta a Spațiului european de cercetare (SEC), a identificat acțiuni care vizează instituțiile de învățământ superior.

11. În concluziile sale referitoare la inițiativa privind universitățile europene – *Crearea de legături între învățământul superior, cercetare, inovare și societate*: pregătirea terenului pentru o nouă dimensiune a învățământului superior european, Consiliul a recunoscut că „universitățile europene” ar trebui îndrumate „să contribuie la consolidarea dimensiunilor cercetării și inovării în cadrul instituțiilor de învățământ superior din Europa prin dezvoltarea unei agende comune, a unor infrastructuri și resurse partajate”, precum și „să instituie alianțe din ce în ce mai puternice prin explorarea fezabilității înscrierii în comun a studenților și a recrutării în comun a cadrelor universitare și a cercetătorilor în cadrul diferitelor sisteme naționale, pentru a face carierele lor în educație și în cercetare mai atractive, mai durabile și mai flexibile în cadrul alianțelor”. De asemenea, a invitat Comisia și statele membre „să aibă în vedere instrumente de finanțare mai durabile pentru «universitățile europene», inclusiv prin exploatarea sinergiilor dintre sistemele regionale și naționale și cele europene, astfel încât acestea să își poată îndeplini strategia ambițioasă”, precum și să dezvolte propuneri clare, începând din 2022, „pentru a contribui la eliminarea, acolo unde este necesar, a obstacolelor din calea cooperării la nivel european, prin explorarea, de exemplu, a necesității și fezabilității unor diplome europene comune în cadrul alianțelor «universităților europene»”.

12. În concluziile sale privind „Aprofundarea Spațiului european de cercetare: asigurarea unor cariere și condiții de muncă atractive și durabile pentru cercetători și transformarea circulației creierelor în realitate”, Consiliul a solicitat Comisiei „să sprijine statele membre în elaborarea de măsuri de politici pentru o cooperare transnațională continuă și ambițioasă între instituțiile de învățământ superior din Europa, în special în domeniul carierelor academice și în domeniul cercetării, care sunt adesea interconectate, promovând incluziunea, valorificând excelența și sporind competitivitatea internațională a sectorului învățământului superior din Europa, sporind astfel atractivitatea pentru talente din interiorul și din afara Europei”. De asemenea, a fost de acord cu faptul că alianțele între universitățile europene și parteneriatele acestora cu ecosistemele locale sunt „platforme adecvate pentru a testa posibilele modele care promovează interoperabilitatea carierelor în cercetare și pentru a explora posibilitățile de sisteme comune de recrutare, de formare și de dezvoltare a carierei care să includă atât aspecte legate de cercetare, cât și de predare, precum și pentru testarea unor noi sisteme de recompense și de evaluare, inclusiv pentru predarea bazată pe cercetare”.

CONSIDERĂ CĂ:

13. Cooperarea transnațională între instituțiile de învățământ superior din întreaga Europă este consolidată, aprofundată și simplificată și mai mult dacă, la nivel european, se poate răspunde în mod eficace la provocările menționate mai sus. În acest sens, Comisia a prezentat o strategie europeană ambițioasă pentru universități, care urmărește să capaciteze și să sprijine aceste instituții în toate misiunile lor de consolidare a cooperării și de valorificare a punctelor lor forte, având în vedere contribuția lor esențială la răspunsul Europei la provocările viitoare. Diferitele tipuri de colaborări în curs ar trebui intensificate, iar rezultatele și cele mai bune practici aferente ar trebui partajate pentru a inspira întregul sector al învățământului superior din Europa, respectând în același timp competențele statelor membre, libertatea academică și autonomia instituțională a instituțiilor de învățământ superior.

14. În acest scop, trebuie urmărite patru obiective-cheie la fel de importante în cadrul unui efort comun la nivel instituțional, național și european:

- consolidarea dimensiunii europene în învățământul superior, cercetare și inovare, precum și a sinergiilor dintre acestea;
- stimularea rolului și poziției de lider a Europei la nivel mondial;
- sprijinirea redresării Europei și a răspunsului său la tranziția digitală și la tranziția verde;
- aprofundarea sentimentului european de apartenență pe baza valorilor comune.

INVITĂ COMISIA ȘI STATELE MEMBRE, ÎN CONCORDANȚĂ CU COMPETENȚELE LOR RESPECTIVE ȘI CU RESPECTAREA PRINCIPIULUI SUBSIDIARITĂȚII, SĂ COLABOREZE CU INSTITUȚIILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR ȘI CU PĂRȚILE INTERESATE ÎN VEDEREA ATINGERII URMĂTOARELOR OBIECTIVE-CHEIE:

Consolidarea dimensiunii europene în învățământul superior, cercetare și inovare, precum și a sinergiilor dintre acestea

15. Aprofundarea cooperării transnaționale contribuie la realizarea *Spațiului european al educației* și a noului *Spațiu european de cercetare în deplină sinergie*, prin consolidarea instituțiilor de învățământ superior și creșterea calității învățământului superior, a cercetării și a inovării în Europa în ansamblu. Prin noi dimensiuni, formate și oportunități de mobilitate între discipline și sectoare și la nivel transfrontalier, împreună cu cariere academice și de cercetare atractive și durabile, precum și educație deschisă și știință deschisă, aceasta le permite să răspundă mai bine provocărilor societale și să doteze studenții, cursanții pe tot parcursul vieții și cercetătorii cu cunoștințele, aptitudinile și competențele adecvate pentru viitoarea lor dezvoltare profesională și personală. Ar trebui să se acorde o atenție deosebită studenților și tinerilor cercetători ale căror studii și cariere au fost puternic afectate de pandemie, precum și celor din zonele rurale și îndepărtate, cum ar fi regiunile ultraperiferice.

16. Alianțele instituțiilor de învățământ superior, cum ar fi „universitățile europene”, pot demonstra potențialul unei cooperări instituționale extinse și pe termen lung în domeniul învățământului superior. Astfel de alianțe au potențialul de a genera o valoare adăugată europeană reală prin atingerea unei mase critice la scară europeană, printr-un angajament pe termen lung al tuturor părților implicate. Ele facilitează libera circulație în Europa în scopuri de studiu, de lucru și de cercetare, pe baza unor interese comune. Printr-un grad ridicat de integrare, transparență și deschidere, acestea pot avea un impact transformator în interiorul Europei și pentru Europa. Coordonarea și complementaritatea cu alte inițiative și rețele europene, naționale, regionale, locale și, după caz, internaționale vor spori impactul lor transformator.

17. Mobilizarea întregii valori adăugate a alianțelor instituțiilor de învățământ superior, cum ar fi „universitățile europene”, necesită sprijin suplimentar la nivel european și, după caz, la nivel național, printr-o abordare etapizată. În calitate de catalizatori ai transformării instituționale, aceste alianțe ar trebui, după caz, să fie sprijinite în dezvoltarea unei dimensiuni puternice de cercetare și inovare și în punerea în aplicare a unor programe educaționale comune inovatoare la toate nivelurile, în cadrul unei abordări centrate pe student, axate pe cercetare și inovare, care ar putea acorda diplome comune pe baza criteriilor europene create în comun cu statele membre

- și cu părțile interesate relevante, în conformitate cu instrumentele Procesului Bologna. Aceste alianțe ar trebui, de asemenea, sprijinite, după caz, în îmbunătățirea gestionării resurselor umane, în ceea ce privește posibila recrutare în comun a cadrelor universitare și a cercetătorilor; în promovarea dezvoltării unor cariere atractive și durabile; și în ceea ce privește punerea în comun a resurselor și a structurilor, de exemplu a laboratoarelor și a platformelor.
18. Recunoscând pe deplin valoarea învățării față în față și a mobilității fizice, precum și necesitatea unei circulații echilibrate a creierelor, instituțiile de învățământ superior ar trebui încurajate să sprijine în continuare toate tipurile de mobilitate a studenților, a personalului și a cercetătorilor, care contribuie la succesul academic și la realizarea personală, permițând tuturor studenților, membrilor personalului și cercetătorilor să dobândească competențe internaționale și interculturale prin internaționalizarea programelor de învățământ sau prin participarea la medii internaționale inovatoare în instituțiile lor de origine.
 19. Anul european al tineretului are un rol de catalizator în acest sens. Merită reamintite obiectivul ca cel puțin 20 % dintre absolvenții din Spațiul european al învățământului superior să fi urmat o perioadă de studiu sau de formare în străinătate, astfel cum s-a reafirmat în Comunicatul ministerial de la Roma din 19 noiembrie 2020, precum și sprijinul care urmează să fie acordat inițiativei privind universitățile europene pentru a atinge obiectivul ambițios de 50 % de studenți mobili, astfel cum se prevede în Concluziile Consiliului referitoare la inițiativa privind universitățile europene – Crearea de legături între învățământul superior, cercetare, inovare și societate: pregătirea terenului pentru o nouă dimensiune a învățământului superior european.
 20. Pentru a atinge aceste obiective, statele membre și Comisia, în cooperare cu instituțiile de învățământ superior, ar trebui, de asemenea, să depună eforturi pentru a simplifica procedurile administrative pentru instituții, inclusiv prin extinderea în continuare a punerii în aplicare a inițiativei privind legitimația europeană de student și prin punerea în aplicare în continuare a recunoașterii reciproce automate a calificărilor academice și a perioadelor de studiu în străinătate, în cooperare cu centrele naționale de informare pentru recunoaștere academică (NARIC). Instituțiile de învățământ superior ar trebui încurajate să utilizeze pe deplin instrumentele digitale pentru mobilitate și recunoaștere, să promoveze multilingvismul, interculturalitatea și incluziunea studenților cu mai puține oportunități în campusurile lor și să integreze mobilitatea în programele lor de învățământ.

Stimularea rolului și poziției de lider a Europei la nivel mondial

21. Internaționalizarea învățământului superior și a cercetării are o importanță geopolitică strategică pentru Europa, astfel cum se subliniază în comunicarea comună privind inițiativa „Global Gateway”. Colaborarea la nivel mondial în domeniul învățământului superior trebuie să se bazeze pe valori și principii fundamentale, în centrul cărora să se afle libertatea academică, autonomia instituțională, educația deschisă și știința deschisă. Principiile reciprocității și existenței unor condiții de concurență echitabile ar trebui să reprezinte o condiție prealabilă pentru cooperarea internațională. Ar trebui să se urmeze principiul director „cât mai deschis cu putință, dar atât de închis cât este necesar” în relațiile de cercetare și inovare și în negocierile cu partenerii mondiali. Instituțiile de învățământ superior ar trebui să fie sprijinite printr-o abordare europeană coordonată pentru a promova aceste valori și principii europene la nivel mondial, în vederea realizării unei colaborări echilibrate și reciproc avantajoase, care face parte din puterea necoercitivă și capacitatea Europei de a stabili standarde la nivel mondial. Colaborarea cu țările terțe în domeniul învățământului superior și al cercetării trebuie să se bazeze pe o înțelegere comună și pe împărtășirea acestor valori și principii, care sunt promovate la nivel european în concordanță cu alte interese strategice ale Uniunii, în conformitate cu Conferința de la Marsilia privind abordarea globală.
22. O cooperare aprofundată la nivel european poate fi benefică pentru sprijinirea instituțiilor de învățământ superior și pentru dotarea cercetătorilor, a formatorilor, a studenților și a personalului cu instrumentele necesare pentru a face față provocărilor unei colaborări globale

- echitabile, cum ar fi inechitatea, ingerințele străine și obstacolele în calea științei deschise. De asemenea, este necesar să se promoveze o înțelegere în cunoștință de cauză și independentă a omologilor lor din țările terțe. Pentru ca Uniunea Europeană să devină o zonă sigură pentru libertatea cercetării științifice și pentru valorile democratice, instituțiile de învățământ superior ar trebui să fie sprijinite prin sisteme europene și naționale, cu respectarea deplină a principiului excelenței, pentru a primi studenți, cercetători și cadre universitare a căror libertate este amenințată.
23. Pentru a-și spori competitivitatea la nivel mondial, instituțiile de învățământ superior ar trebui încurajate să mobilizeze ecosistemele locale sau regionale, promovând astfel coeziunea teritorială, prin parteneriate solide cu organizații de cercetare, actori din domeniul inovării, finanțatori și parteneri economici și sociali, consolidând, totodată, interacțiunile strânse cu autoritățile locale, regionale și naționale. Pentru a promova diversitatea și excelența în instituțiile europene de învățământ superior la nivel mondial, ar trebui să se depună eforturi suplimentare și să se ofere mai mult sprijin la nivel european pentru ca statele membre să promoveze politicile naționale, de exemplu prin inițiative de excelență și centre regionale și locale.
24. Cooperarea transnațională dintre instituțiile de învățământ superior europene sporește atractivitatea acestora pentru studenții internaționali, cercetători și partenerii mondiali și crește calitatea ofertelor educaționale, precum și potențialul de cercetare și inovare. Programele europene existente, cum ar fi Erasmus+, instrumentele de acțiune externă ale Uniunii și Orizont Europa, ar trebui utilizate în limitele acțiunilor incluse în temeiurile lor juridice și evaluate în conformitate cu criteriile lor de evaluare respective pentru a sprijini alianțele instituțiilor de învățământ superior, cum ar fi „universitățile europene” și comunitățile de cunoaștere și inovare (CCI), în elaborarea de activități și strategii comune de internaționalizare în învățământul superior, cercetare și inovare. Acest lucru le-ar ajuta să se proiecteze la nivel internațional, să creeze rețele cu parteneri-cheie din întreaga lume, să consolideze capacitățile partenerilor din țările terțe și să consolideze mobilitatea internațională (internă și externă) a studenților, a cercetătorilor, a cadrelor universitare și a personalului. Ar trebui să se profite pe deplin de Convenția globală a UNESCO din 2019 pentru recunoașterea calificărilor din învățământul superior, deoarece aceasta facilitează mobilitatea internațională a studenților și, prin urmare, eliberează potențialul de internaționalizare a învățământului superior european. Eforturile europene comune față de țările terțe ar putea, de asemenea, să promoveze în continuare, printr-o abordare de tip „Echipa Europa”, oferta învățământului superior european și ar putea duce la implicarea în activități de consolidare a capacităților reciproc avantajoase.

Sprijinirea redresării Europei și a răspunsului la tranziția digitală și la tranziția verde.

25. Instituțiile de învățământ superior ar trebui încurajate în continuare să transforme cunoștințele în aptitudini, competențe și inovare. Acest lucru poate fi realizat cu respectarea deplină a libertății academice, prin dezvoltarea unei cooperări strânse cu partenerii economici, sociali și industriali din cadrul ecosistemelor de cercetare și inovare locale și regionale și prin facilitarea mobilității intersectoriale între instituțiile de învățământ superior și alți parteneri, bazându-se în special pe strategiile de specializare inteligentă, Institutul European de Inovare și Tehnologie (EIT) și CCI. Această cooperare ar putea fi, de asemenea, foarte benefică pentru întreprinderile și IMM-urile locale și ar putea oferi studenților, cercetătorilor, cadrelor universitare, formatorilor și personalului posibilitatea de a beneficia de formare, de exemplu în domeniul gestionării proprietății intelectuale, al transferului de cunoștințe și al antreprenoriatului, inclusiv acces la finanțare, în orice etapă a carierei lor. Întreaga varietate de activități ale cadrelor universitare, atât în mediul academic, cât și în afara acestuia, în toate dimensiunile misiunilor instituțiilor de învățământ superior, trebuie să fie luată în considerare în evaluările carierei lor. Instituțiile de învățământ superior ar trebui, de asemenea, să își îmbunătățească capacitatea de a colabora cu ecosistemele lor prin insuflarea cunoștințelor, aptitudinilor și

- competențelor necesare, în special pentru sectoarele industriale strategice și prin încurajarea transferurilor de cunoștințe și tehnologie și a creării de spin-off-uri.
26. Instituțiile de învățământ superior ar putea fi sprijinite în vederea consolidării învățării centrate pe student și bazate pe cercetare, care urmărește să le ofere studenților competențe, aptitudini și cunoștințe actualizate, precum și să își dezvolte aptitudinile și experiența în materie de cercetare. Studenții ar trebui, de asemenea, să fie sprijiniți în activitatea interdisciplinară în cadrul unor abordări bazate pe provocări.
 27. Instituțiile de învățământ superior pot juca un rol esențial în învățarea pe tot parcursul vieții și în răspunsul la transformarea pieței forței de muncă prin deschiderea către toate tipurile de cursanți și prin stimularea capacității lor de inserție profesională, inclusiv prin recalificare și perfecționare. În acest scop, instituțiile de învățământ superior ar trebui să fie sprijinite în utilizarea digitalizării pentru a promova metode inovatoare de învățare și predare, precum și în conceperea și punerea în aplicare a unor cursuri de învățare flexibile și personalizate, inclusiv, după caz, a unor cursuri mai scurte sau a unor experiențe de învățare care pot conduce la micro-certificate, fără a se abate de la principiul de bază al programelor universitare complete. Pentru a dezvolta aptitudinile, competențele, atitudinile și spiritul antreprenorial relevante ale cursanților, instituțiile de învățământ superior ar trebui încurajate să coopereze cu ecosistemele lor, să promoveze experiențele de muncă, cum ar fi stagiile, ucenicile și oportunitățile de voluntariat și, după caz, să dezvolte în continuare trasee antreprenoriale care să le permită studenților să desfășoare proiecte antreprenoriale pe parcursul studiilor.
 28. Instituțiile de învățământ superior joacă un rol esențial în sprijinirea tranziției verzi și în îndeplinirea obiectivelor de dezvoltare durabilă ca element distinctiv al calității la nivel mondial. În acest sens, instituțiile de învățământ superior din întreaga Europă ar trebui să fie sprijinite pentru a introduce abordări ecologice și durabile, utilizând o abordare la nivelul întregii instituții ca parte a misiunilor, infrastructurilor și operațiunilor lor, după caz.
 29. Pentru a realiza tranziția verde, instituțiile de învățământ superior ar trebui încurajate să dezvolte cunoștințe, aptitudini și competențe interdisciplinare, să sprijine dobândirea și utilizarea de cunoștințe privind durabilitatea în rândul tuturor cursanților și comunităților și să integreze educația în materie de durabilitate ca parte a programelor de învățământ din toate sectoarele relevante. Ele ar trebui încurajate să comande și să desfășoare activități de cercetare care să se bazeze pe cunoștințele fundamentale privind durabilitatea.
 30. După cum s-a demonstrat în timpul pandemiei de COVID-19, tehnologiile digitale reprezintă un instrument puternic de transformare pentru sistemele de învățământ superior din Europa, iar instituțiile de învățământ superior sunt, la rândul lor, esențiale pentru accelerarea tranziției digitale în Europa.
 31. Este necesar să se ofere instituțiilor de învățământ superior o conectivitate ridicată și infrastructuri și servicii digitale de înaltă performanță, care ar trebui, în cea mai mare măsură posibilă, să fie interoperabile și partajate în întreaga Europă, să se bazeze pe standarde europene ⁽³⁾ și să utilizeze tehnologii de încredere în conformitate cu nevoile specifice ale instituțiilor de învățământ superior, cum ar fi datele securizate.
 32. Accelerarea tranziției digitale a Europei implică asigurarea alfabetizării digitale și în materie de date a tuturor studenților, formatorilor, personalului, cadrelor universitare și cercetătorilor și, după caz, a publicului larg. Instituțiile de învățământ superior joacă un rol esențial în acest sens în ceea ce privește dotarea cursanților cu competențe digitale emergente și cu componenta lor etică – cum ar fi gestionarea datelor, inteligența artificială, calculul de înaltă performanță și securitatea cibernetică – și desfășurarea de activități de cercetare și inovare.
 33. Deși recunosc pe deplin valoarea învățării față în față, instituțiile de învățământ superior ar trebui să utilizeze integral mijloacele digitale pentru a îmbunătăți calitatea experienței de învățare pentru studenți, personal, cadre universitare și cercetători și pentru a combate inegalitățile sociale. Pentru a reduce decalajul digital, ar trebui sprijinite inițiativele care oferă tuturor acces egal la oportunități de învățare individualizate, utilizând, de exemplu, predarea virtuală sau hibridă în locuri de învățare de la distanță. Instituțiile de învățământ superior ar

trebui sprijinite în eforturile lor de a partaja platforme și instrumente interoperabile care permit schimbul de date, oferind, în același timp, resurse educaționale de înaltă calitate și ușor de utilizat, cum ar fi cursurile online.

Aprofundarea sentimentului de apartenență europeană pe baza valorilor comune.

34. Pentru a aprofunda sentimentul de apartenență europeană și pentru a promova modul nostru de viață european, este esențial să se susțină și să se protejeze valorile democratice europene, să se promoveze diversitatea, incluziunea și egalitatea de gen și să se consolideze calitatea și relevanța învățământului superior pentru aptitudini adaptate exigențelor viitorului. Instituțiile de învățământ superior sunt autonome, iar libertatea academică și științifică este un principiu central al misiunii și al activităților lor.
35. Instituțiile de învățământ superior ar trebui să fie sprijinite în eforturile lor de a proteja educația și știința împotriva dezinformării, de a susține știința deschisă și de a apăra valorile democratice. În acest sens, instituțiile de învățământ superior reprezintă o garanție pentru democrație și un forum principal pentru știința cetățenească, pregătind studenții pentru cetățenia activă și implicarea publică.
36. Instituțiile de învățământ superior pot stimula dezbaterile publice cu informații fundamentate și pertinente, printr-un acces mai larg la publicații și date de cercetare și prin organizarea de evenimente publice pentru a disemina și a discuta rezultatele cercetării. Instituțiile de învățământ superior pot fi actori-cheie în combaterea utilizării denaturate a cercetării și pot acționa ca o interfață între educație, cercetare, inovare, autoritățile publice și societatea civilă. Acest rol ar putea fi consolidat în continuare și utilizat de instituțiile de învățământ superior pentru a colabora mai sistematic cu toți actorii societali, inclusiv cu inovatorii publici și privați, cu autoritățile publice regionale și locale, inclusiv cu școlile, cu mass-media, cu organizațiile de popularizare a științei și cu organizațiile societății civile, cum ar fi asociațiile de protecție a consumatorilor, utilizatorilor sau pacienților.
37. Instituțiile de învățământ superior ar trebui să se asigure că studenții, cadrele universitare, cercetătorii și personalul participă la guvernarea lor, în calitate de membri cu drepturi depline și parteneri constructivi ai comunității de învățământ superior. În acest sens, studenții pot fi implicați în mecanismele decizionale, inclusiv în ceea ce privește programa de învățământ, ca aspect al valorilor academice fundamentale, ca semn al democrației și al unei culturi a dialogului în cadrul instituțiilor de învățământ superior.
38. Instituțiile de învățământ superior ar trebui să fie sprijinite și încurajate în eforturile lor de a asigura incluziunea și succesul studenților, al cadrelor universitare, al cercetătorilor și al personalului lor și de a promova egalitatea de șanse, indiferent de gen, origine rasială sau etnică, religie sau convingeri, mediu social și economic, sănătate, dizabilitate, vârstă, orientare sexuală, origine migrantă și localizare geografică. În acest scop, instituțiile de învățământ superior ar trebui să fie sprijinite pentru a asigura bunăstarea tuturor, în concordanță cu o mai mare diversitate socială. În acest sens, instituțiile de învățământ superior ar trebui încurajate să se adreseze grupurilor subreprezentate pentru a îmbunătăți accesul acestora la învățământul superior și pentru a le ajuta să își finalizeze studiile, ținând seama în mod corespunzător de studenții și tinerii cercetători ale căror studii și cariere au fost puternic afectate de pandemie, precum și de persoanele din zonele rurale și îndepărtate, cum ar fi regiunile ultraperiferice.
39. Instituțiile de învățământ superior ar trebui să fie sprijinite și încurajate să ia măsuri relevante pentru a îmbunătăți echilibrul de gen în rândul personalului și al studenților lor, inclusiv în contextul avansării în cariera academică.
40. Instituțiile de învățământ superior pot utiliza instrumente de predare și pedagogii inovatoare, inclusiv instrumente digitale, pentru a oferi o abordare a învățării centrată pe student, indiferent de contextul de învățare sau socioeconomic. Pentru a reduce inegalitatea și a promova realizările personale, instituțiile de învățământ superior ar trebui încurajate să ofere servicii de orientare și de sprijin adaptate, în special celor nou-veniți, ținând seama de stilul și parcursul de învățare, precum și de contextul socioeconomic al fiecărui cursant.

MAI PRECIS, INVITĂ STATELE MEMBRE ȘI COMISIA, ÎN CONCORDANȚĂ CU COMPETENȚELE LOR RESPECTIVE ȘI ȚINÂND SEAMA PE DEPLIN DE PRINCIPIUL SUBSIDIARITĂȚII, SĂ SPRIJINE ALIANȚELE INSTITUȚIILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR, PRECUM „UNIVERSITĂȚILE EUROPENE”:

41. Toate tipurile de alianțe ale instituțiilor de învățământ superior ar trebui să fie sprijinite în continuare prin toate mijloacele adecvate și relevante pentru a facilita activitățile de cooperare bazate pe calitate înaltă, excelență, impact, incluziune și echilibru geografic, precum și pentru a identifica obstacolele și soluțiile care ar putea fi comune tuturor alianțelor. Mai precis, inițiativa privind universitățile europene ar trebui să fie implementată în continuare pe baza evaluării la jumătatea perioadei a primelor alianțe-pilot. Acest lucru ar permite, de asemenea, gruparea activităților pentru a face schimb de bune practici privind învățământul superior, cercetarea și inovarea, precum și serviciile oferite societății.
42. În primul rând, alianțele instituțiilor de învățământ superior ar trebui încurajate să utilizeze pe deplin programele de finanțare existente, precum și instrumentele de facilitare la nivel european, național și regional, în vederea intensificării și aprofundării cooperării dintre ele.
43. Acolo unde este cazul și în strânsă cooperare cu autoritățile naționale, cu alianțele instituțiilor de învățământ superior și cu părțile interesate, ar trebui luate măsuri pentru a depăși obstacolele din calea unei cooperări transnaționale mai aprofundate, pe termen lung și flexibile și pentru a concepe instrumente de cooperare instituționalizate, pe baza unei evaluări amănunțite preliminare a necesității, beneficiilor și fezabilității acestora. Scopul este de a acorda alianțelor, pe bază de voluntariat, libertatea de a acționa împreună, de a lua decizii strategice comune, de a experimenta recrutarea în comun, de a concepe programe de învățământ comune sau de a pune în comun resurse și capacități umane, tehnice, de date, de educație, de cercetare și de inovare.
44. Ar trebui luate măsuri suplimentare pentru a recunoaște valoarea experiențelor de învățare transnaționale inovatoare și pentru a spori vizibilitatea, atractivitatea și reputația atât în Europa, cât și în afara acesteia, ale unor astfel de programe de studii integrate furnizate de alianțele instituțiilor de învățământ superior, axându-se, totodată, pe punerea în aplicare a abordării europene privind asigurarea calității programelor comune. Ar trebui explorate criterii comune care ar putea conduce la o potențială etichetă europeană pentru programele de studii integrate. Ulterior, s-ar putea avea în vedere posibilitatea conceperii și realizării, în mod voluntar, la nivel național, regional sau instituțional, a unor diplome comune la toate nivelurile, pe baza acestor criterii europene co-create, în conformitate cu instrumentele existente ale Procesului Bologna. Acest proces ar trebui să aibă loc în strânsă cooperare cu autoritățile naționale, cu alianțele instituțiilor de învățământ superior și cu părțile interesate.
45. Rezultatele proceselor de explorare menționate la punctele 43 și 44 ar fi, în fiecare etapă, raportate Consiliului în vederea adoptării unei decizii ulterioare.
46. Ar trebui să se permită utilizarea unor procese eficiente și eficace de asigurare a calității la nivel național pentru a facilita o abordare europeană privind asigurarea calității programelor comune, în conformitate cu Standardele și orientările europene pentru asigurarea calității în Spațiul european al învățământului superior (ESG), ținând seama de importanța calității, a cercetării și a capacității de inserție profesională.
47. Ar trebui luate măsuri în vederea adoptării unei perspective mai durabile, mai cuprinzătoare și mai integrate asupra finanțării din partea UE cu scopul de a permite alianțelor instituțiilor de învățământ superior să își atingă întregul potențial prin abordarea costurilor financiare ale cooperării transnaționale pentru a le acoperi toate misiunile pe termen lung. În acest sens, Comisia, în strânsă consultare cu statele membre și cu părțile interesate relevante, ar trebui să testeze, până în 2024, abordări-pilot pentru posibile soluții, urmate de un exercițiu de raportare către Consiliu în vederea adoptării unei decizii ulterioare.

ÎN CEEA CE PRIVEȘTE URMĂTOARELE ETAPE, CU RESPECTAREA PRINCIPIILOR SUBSIDIARITĂȚII ȘI A AUTONOMIEI INSTITUȚIONALE ȘI ÎN CONFORMITATE CU CIRCUMSTANȚELE NAȚIONALE:

48. SOLICITĂ Comisiei și statelor membre să promoveze și să protejeze valorile academice fundamentale, inclusiv libertatea și integritatea academică, în concordanță cu Comunicatul ministerial de la Roma din 2020 și cu Declarația de la Bonn privind libertatea cercetării științifice.
49. INVITĂ Comisia și statele membre, în colaborare cu părțile interesate relevante, să continue acțiunile comune pentru crearea de sinergii între învățământul superior, cercetare și inovare în cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării și în structurile de guvernare ale Spațiului european de cercetare. Aceste acțiuni ar trebui să demonstreze o valoare adăugată reală la nivel european și să contribuie la realizarea obiectivelor-cheie menționate mai sus; ele ar trebui să fie realizate de Comisie și, în mod voluntar, de statele membre prin orice mijloace adecvate, în funcție de contextele naționale.
50. INVITĂ Comisia să prezinte Consiliului până la jumătatea anului 2022, spre informare și pentru luarea unei decizii ulterioare, o foaie de parcurs pentru a elabora în comun noile instrumente. Foaia de parcurs ar indica principalele jaloane și grupurile de experți implicate. La punerea în aplicare a obiectivelor-cheie, se vor lua în considerare următoarele: acțiunile identificate în Comunicarea Comisiei privind o strategie europeană pentru universități; Rezoluția Consiliului privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației (2021-2030); și acțiunile relevante identificate în Agenda de politici privind Spațiul european de cercetare 2022-2024 anexată la Concluziile Consiliului privind viitoarea guvernare a Spațiului european de cercetare (SEC), precum și valorile și principiile stabilite în Recomandarea Consiliului privind un pact pentru cercetare și inovare în Europa.
51. INVITĂ Comisia, statele membre și părțile interesate să se implice într-o formă de cooperare consolidată pentru a pune în aplicare aceste sinergii, pe baza structurilor de guvernare existente ale cadrului strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării și ale Spațiului european de cercetare, în strânsă sinergie cu Spațiul european al învățământului superior și prin valorificarea celor mai bune practici ale instituțiilor de învățământ superior. În acest sens, s-ar putea avea în vedere organizarea de reuniuni comune ale directorilor generali pentru învățământul superior și CSEC, atunci când este cazul, cu teme clar definite de interes comun și cu un obiectiv comun.
52. INVITĂ Comisia și statele membre să depună eforturi în vederea atingerii acestor obiective-cheie printr-o colaborare strânsă cu organizațiile-umbrelă de la nivelul UE și de la nivel internațional sau cu alte organizații corespunzătoare care sunt relevante la nivelul UE și care reprezintă părțile interesate, cum ar fi: instituțiile de învățământ superior, inclusiv alianțe ale instituțiilor de învățământ superior europene, asociații ale studenților, agenții de asigurare a calității, organizații care desfășoară activități de cercetare și tehnologie, întreprinderi cu activități intensive de C&I, inclusiv IMM-uri, cercetători și inovatori individuali, infrastructuri de cercetare, organizații de finanțare a C&I și academii de științe. S-ar putea avea în vedere organizarea de reuniuni periodice, cum ar fi Forumul universităților pentru viitorul Europei, pentru a discuta punerea în aplicare a strategiei și pentru a încuraja schimbul de bune practici. Rezultatele acestui forum ar trebui să inspire noi evoluții și lucrări ale grupurilor relevante din cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării și din Spațiul european de cercetare, în sinergie cu Spațiul european al învățământului superior.
53. INVITĂ statele membre să utilizeze schimburile multilaterale cu sprijinul Comisiei pentru a încuraja schimbul de bune practici și învățarea *inter pares* de la alte state membre.
54. IA ACT de intenția Comisiei de a raționaliza instrumentele de monitorizare a învățământului superior. Acest lucru ar putea crește potențialul și relevanța acestora pentru responsabilii de elaborarea politicilor, instituțiile de învățământ superior, studenți și cercetători, fără a spori

sarcina administrativă a statelor membre sau a instituțiilor de învățământ superior, pentru a furniza informații cu privire la progresele înregistrate în punerea în aplicare a strategiei europene de capacitate a instituțiilor de învățământ superior și pentru a ajuta statele membre care doresc să dezvolte acțiunile la care intenționează să contribuie pe baza unor dovezi și date solide. Participarea statelor membre la acest proces este voluntară. PROPUNE ca discuțiile ulterioare să se bazeze pe un studiu de cartografiere privind potențialul și cadrul juridic al instrumentelor de monitorizare relevante. SUBLINIAZĂ că această sarcină ar trebui dezvoltată în sinergie cu procesul de coordonare și de monitorizare a politicilor privind SEC, inclusiv tabloul de bord privind SEC.

55. INVITĂ Comisia să prezinte statelor membre actualizări periodice cu privire la progresele înregistrate în punerea în aplicare a acțiunilor menționate anterior și să prezinte o imagine de ansamblu cuprinzătoare în raportul complet al Comisiei privind Spațiul european al educației în 2025, ținând seama, de asemenea, de progresele înregistrate în ceea ce privește punerea în aplicare a Spațiului european de cercetare.

⁽¹⁾ În sensul prezentelor concluzii, termenul „instituții de învățământ superior” este utilizat ca referință la sector în ansamblul său, reprezentând întregul domeniu al învățământului terțiar, acoperind astfel toate tipurile de instituții de învățământ superior, inclusiv, în conformitate cu legislația sau practica națională, universitățile de cercetare, colegiile universitare, universitățile de științe aplicate, instituțiile de învățământ profesional și tehnic superior și instituțiile superioare de artă.

⁽²⁾ OCDE (2020), *Resourcing Higher Education: Challenges, Choices and Consequences* (Alocarea resurselor pentru învățământul superior: provocări, alegeri și consecințe), Higher Education, OECD Publishing, Paris.

⁽³⁾ Carretero Gomez, S., Vuorikari, R. și Punie, Y., *DigComp 2.1: The Digital Competence Framework for Citizens with eight proficiency levels and examples of use* (DigComp 2.1: Cadrul european al competențelor digitale pentru cetățeni cu opt niveluri de competență și exemple de utilizare), Oficiul pentru Publicații al Uniunii Europene, Luxemburg, 2017.

Anexa II. Tendințe: Cooperarea transnațională, facilitarea eliberării de diplome comune și fezabilitatea unui statut juridic pentru alianțe privind calitatea în universitățile europene

CONSILIUL UNIUNII EUROPENE,

având în vedere Tratatul privind funcționarea Uniunii Europene, în special articolele 165 și 166, având în vedere propunerea Comisiei Europene, întrucât:

1. Cooperarea transnațională mai aprofundată și mai eficace în sectorul învățământului superior în întreaga Europă este esențială pentru susținerea valorilor, a identității și a democrației Uniunii, pentru consolidarea rezilienței societății și a economiei europene și pentru construirea unui viitor durabil. Existența unor instituții de învățământ superior puternice și interconectate reprezintă unul dintre instrumentele importante pentru a face față provocărilor legate de tranziția verde și cea digitală și de îmbătrânirea populației, precum și altor provocări socioeconomice majore, prin schimbul de cunoștințe și co-crearea de soluții inovatoare. De asemenea, ele pot garanta capacitatea Europei de a stimula competitivitatea bazată pe tehnologie.
2. Crearea de punți care să permită instituțiilor de învățământ superior să dezvolte o cooperare transnațională mai aprofundată, perenă și eficace la nivel instituțional este un instrument important pentru consolidarea legăturilor dintre instituțiile de învățământ superior și pentru pregătirea studenților, a cursanților pe tot parcursul vieții, a cercetătorilor și a personalului pentru un viitor global. Instituțiile de învățământ superior

din întreaga Europă se adaptează la o lume în schimbare rapidă, cu discipline și medii de învățare care se schimbă în mod accelerat, de exemplu în legătură cu dubla tranziție verde și digitală. Acest lucru necesită un nou mod de gândire, noi abordări și noi structuri de cooperare și de mobilitate (mobilitatea fizică fiind în continuare formatul de bază) a studenților, a personalului și a cercetătorilor la nivel interdisciplinar și transfrontalier. Această nouă realitate, alimentată de tranziția digitală, va presupune o nouă gamă de oferte atractive în materie de educație și noi formate și oportunități de cooperare și mobilitate transnațională, în persoană și online, pentru toți cursanții, inclusiv pentru persoanele cu mai puține oportunități sau din regiuni îndepărtate, cum ar fi regiunile ultraperiferice, și va încuraja diversitatea în rândul cadrelor universitare, al cercetătorilor și al personalului profesional.

3. O cooperare mai strânsă între diverse instituții de învățământ superior, inclusiv universități, universități de cercetare, colegii universitare, universități de științe aplicate, instituții de învățământ profesional și tehnic superior și instituții superioare de artă din întreaga UE, este un principiu-cheie care stă la baza Spațiului european al educației și a Spațiului european de cercetare și este legat indisolubil de acestea. O cooperare transnațională mai aprofundată între instituții diverse și complementare din întreaga Europă sprijină accesul echitabil la educație, formare și cercetare de înaltă calitate și incluzive, promovează crearea și circulația cunoștințelor, facilitează partajarea capacităților și a infrastructurii și contribuie la vitalitatea regiunilor și a comunităților lor, contribuind la depășirea dezavantajelor și a disparităților geografice. Aceasta poate, de asemenea, să încurajeze inserția în ecosistemele de cercetare, inovare și industriale. Cooperarea transnațională contribuie, în egală măsură, la valorificarea întregului potențial al sectorului învățământului superior în calitate de promotor al aptitudinilor, al competențelor și al cunoștințelor, cum ar fi pentru dubla tranziție verde și digitală, și contribuie la realizarea Pilonului european al drepturilor sociale.
4. Comunicarea Comisiei privind realizarea Spațiului european al educației până în 2025 solicită să fie explorate cooperarea transnațională fără sincope și ambițioasă, facilitarea eliberării de diplome comune și fezabilitatea unui statut juridic pentru alianțe precum inițiativa privind universitățile europene. Rezoluția Consiliului privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a Spațiului european al educației (2021-2030) încurajează o cooperare mai aprofundată, punerea în comun a cunoștințelor și a resurselor și generarea mai multor oportunități pentru mobilitatea studenților, a cadrelor universitare și a cercetătorilor, inclusiv prin implementarea deplină a inițiativei privind universitățile europene și a inițiativei privind legitimația europeană de student. În Concluziile sale referitoare la inițiativa privind universitățile europene – Crearea de legături între învățământul superior, cercetare, inovare și societate: pregătirea terenului pentru o nouă dimensiune a învățământului superior european, Consiliul a invitat statele membre să elimine obstacolele din calea realizării unui grad mai mare de compatibilitate a sistemelor de învățământ superior și să exploreze fezabilitatea unor diplome europene comune. În concluziile sale intitulate „Aprofundarea Spațiului european de cercetare: asigurarea unor cariere și condiții de muncă atractive și durabile pentru cercetători și transformarea circulației creierelor în realitate”, Consiliul a solicitat Comisiei să sprijine statele membre în elaborarea de măsuri de politici pentru o cooperare transnațională fără sincope și ambițioasă între instituțiile de învățământ superior din Europa, în special în domeniul carierelor academice și în domeniul cercetării. Comunicarea Comisiei intitulată „Un nou SEC pentru cercetare și inovare” și Pactul pentru cercetare și inovare în Europa solicită o cooperare mai aprofundată și recunosc potențialul de transformare a învățământului superior al unor inițiative cum ar fi cea privind universitățile europene. Agenda europeană pentru competențe solicită, de asemenea, eliminarea obstacolelor din calea unei cooperări transnaționale eficiente și mai aprofundate.
5. Comunicatul de la Roma adoptat în cadrul conferinței ministeriale a Spațiului european al învățământului superior și Recomandarea Consiliului privind promovarea recunoașterii reciproce automate a calificărilor dobândite în cadrul învățământului superior și a celor dobândite ca urmare a absolvirii unui ciclu secundar superior de învățământ și formare, precum și a rezultatelor perioadelor de învățare petrecute în străinătate solicită promovarea și facilitarea unei cooperări transnaționale. Rezoluția Parlamentului European referitoare la „Spațiul european al educației: o abordare comună și cuprinzătoare” subliniază necesitatea unei colaborări sporite și solicită utilizarea sinergiilor dintre Spațiul european al educației, Spațiul european de cercetare și Spațiul european al învățământului superior.
6. Cele 41 de „universități europene”, sprijinite de programul Erasmus+ și completate de programul Orizont 2020 pentru dimensiunea cercetării și inovării și modele similare de cooperare instituționalizată de lungă durată oferă lecții utile, învățate cu ocazia testării unor modele de cooperare transnațională mai aprofundate care depășesc strategiile instituționale individuale, guvernanta și ecosistemele de colaborare existente. Acestea reprezintă o sursă de inspirație pentru comunitatea mai largă a învățământului superior,

- pentru a stimula reformele la nivel de sistem, facilitând totodată o mai bună coordonare între învățământul superior european și politicile de cercetare.
7. În sensul prezentei recomandări a Consiliului, termenul „universitățile europene” desemnează universitățile finanțate în cadrul programului Erasmus+, cu sprijin complementar din partea programului Orizont 2020 pentru dimensiunea de cercetare și inovare, acolo unde este cazul. Termenul „alianțele de instituții de învățământ superior” se referă la toate celelalte modele de cooperare, cum ar fi comunitățile de cunoaștere și inovare. Obiectivul prezentei recomandări a Consiliului este de a facilita cooperarea transnațională pentru toate instituțiile europene de învățământ superior, în plus față de cele sprijinite în cadrul inițiativei privind universitățile europene.
 8. „Universitățile europene” contribuie la calitatea cooperării transnaționale prin strategii interinstituționale care combină învățarea și predarea, cercetarea, inovarea și transferul de cunoștințe către economie și societate și contribuie la schimbarea de la nivelul societal și al politicilor.
 9. Alianțele din învățământul superior ar putea beneficia, în mod voluntar, de instrumente de cooperare instituționalizată, precum un posibil statut juridic pentru alianțele de instituții de învățământ superior, care să le permită să partajeze, după caz, servicii și resurse financiare, umane, digitale și fizice comune, pentru a opera campusuri interuniversitare și platforme interoperabile virtuale pentru activități comune digitale sau mixte. Pentru a aprofunda cooperarea transnațională în ceea ce privește abordarea eficace a dublei tranziții verzi și digitale, elaborarea unor module interdisciplinare și conceperea unor diplome comune pe baza unor criterii europene co-create, în conformitate cu instrumentele Procesului Bologna, trebuie să fie facilitate și mai mult la nivel național, regional și instituțional. Facilitarea mobilității flexibile și incluzive și extinderea utilizării inițiativei privind legitimația europeană de student ar putea spori oportunitățile pentru cursanți, cadre universitare, cercetători și personal. Este necesară o finanțare perenă pe termen lung suficientă pentru a consolida capacitățile și a atinge nivelul de ambiție stabilit pentru cooperarea transnațională.
 10. O cooperare mai aprofundată între instituțiile de învățământ superior necesită abordarea provocărilor globale. Crearea fără sincope, asigurarea externă a calității și acreditarea activităților și programelor educaționale transnaționale comune la toate nivelurile sunt afectate de: diferențele în ceea ce privește asigurarea externă a calității, punerea în aplicare inegală a recunoașterii reciproce automate a calificărilor și a perioadelor de învățare petrecute în străinătate, precum și a angajamentelor esențiale aferente în cadrul Procesului Bologna, inclusiv diferențele în ceea ce privește structurile de diplome, diferențele în ceea ce privește adoptarea abordării europene pentru asigurarea calității programelor comune, diferențele în aplicarea Sistemului european de acumulare și transfer al creditelor de studii (ECTS); și recunoașterea parțială a învățării virtuale și mixte. Abordarea acestor aspecte și asigurarea punerii în aplicare depline a instrumentelor Bologna ar reduce sarcinile administrative, ar facilita cooperarea transnațională și ar stimula punerea în aplicare a unor pedagogii interdisciplinare inovatoare în diferite țări.
 11. Cooperarea transnațională europeană la nivel instituțional este un instrument puternic pentru sprijinirea și dezvoltarea în continuare a transformării în direcția unor instituții de învățământ superior de excelență, incluzive, competitive, durabile și atractive, care își îndeplinesc toate misiunile (educație, cercetare, inovare și servicii pentru societate), cu beneficii în cadrul și în afara sectorului învățământului superior, pentru o Europă a cunoașterii, a rezilienței și a democrației și care reflectă modul nostru de viață și valorile europene. Cooperarea transnațională trebuie facilitată printr-un set de măsuri coerente la nivel european și național, prin punerea în aplicare efectivă a inițiativelor, instrumentelor și uneltelor europene disponibile, cum ar fi inițiativa privind universitățile europene, instrumentele Procesului Bologna sau inițiativa privind legitimația europeană de student, precum și prin explorarea unor posibile noi instrumente. Aceste instrumente noi ar putea fi dezvoltate utilizând o abordare etapizată, co-creativă, care să permită instituțiilor de învățământ superior să creeze punți și să coopereze mai eficace la nivel transfrontalier, iar sistemelor de învățământ superior să devină mai marcate de coeziune, în beneficiul întregii comunități a învățământului superior, și să aducă valoare societății,

RECOMANDĂ STATELOR MEMBRE,

Cu respectarea deplină a principiului subsidiarității, a autonomiei instituționale și a libertății academice, în conformitate cu circumstanțele naționale și în strânsă cooperare cu toate părțile interesate relevante:

1. Să dea posibilitatea instituțiilor de învățământ superior să exploreze, într-un proces de co-creare, necesitatea, beneficiile, riscurile și fezabilitatea instituirii unor instrumente de cooperare instituționalizată, cum ar fi un posibil statut juridic pentru alianțele de instituții de învățământ superior,

de exemplu „universitățile europene”, cu scopul de a facilita o cooperare mai aprofundată prin partajarea capacităților umane, tehnice, de date, educaționale, de cercetare și de inovare, după caz. Să le permită să experimenteze diversele posibilități de cooperare mai strânsă, precum și să testeze, în mod voluntar, instrumentele europene existente, precum Gruparea europeană de cooperare teritorială (GECT) sau Grupul European de Interes Economic (GEIE) .

2. Să încurajeze, după caz, instituțiile de învățământ superior implicate în cooperarea transnațională să furnizeze programe de studii integrate și să acorde diplome comune, precum și să faciliteze acest lucru, în conformitate cu instrumentele Bologna . În acest context și pe baza rezultatelor acțiunilor exploratorii definite la punctul 12, să examineze și să faciliteze realizarea unei etichete de diplomă europeană comună. Ulterior, s-ar putea lucra în vederea unei posibile diplome comune la toate nivelurile, pe baza unor criterii europene co-create, care să fie eliberată la nivel național, regional sau instituțional, în conformitate cu cadrele naționale ale calificărilor.

Să permită instituțiilor de învățământ superior să dezvolte în continuare și să aplice, după caz, activități educaționale transnaționale comune inovatoare, permițându-le și încurajându-le să testeze și să aplice abordări și măsuri adecvate în ceea ce privește:

- a) criteriile de admitere și de înscriere pentru studenți și pentru cursanții pe tot parcursul vieții;
- b) definirea limbilor de învățare și predare, cu respectarea totodată a multilingvismului, după caz;
- c) ponderea învățării online în oferta educațională generală; ponderea mobilității studenților (fizică, virtuală sau mixtă) inclusă în activitatea educațională comună; și ponderea și organizarea de stagii, activități de învățare la locul de muncă și abordări interdisciplinare bazate pe provocări;
- d) includerea unor parcursuri de învățare flexibile, cum ar fi experiențele de învățare de mică amploare care ar putea conduce la microcertificate după caz;
- e) normele privind alocarea și transferul creditelor, precum și transparența în notare, în conformitate cu Ghidul utilizatorului Sistemului european de acumulare și transfer al creditelor de studii (ECTS), ca bază pentru programele transnaționale comune, fără reguli sau limitări suplimentare;
- f) utilizarea informațiilor privind asigurarea externă a calității programelor și/sau instituțiilor europene de învățământ superior, în conformitate cu Standardele și orientările privind asigurarea calității în Spațiul european al învățământului superior (SEIS), incluse în baza de date privind rezultatele asigurării externe a calității (DEQAR) pentru a pune în aplicare recunoașterea reciprocă automată în scopul continuării învățării, în cooperare cu centrele naționale de informare pentru recunoaștere academică (NARIC);
- g) să permită, după caz, recunoașterea învățării anterioare și validarea învățării non-formale și informale pe baza unor cerințe de calitate transparente și echitabile și organizarea unei evaluări adecvate a cursanților, precum și acordarea de credite relevante pentru această învățare;
- h) să permită, după caz, o mai mare flexibilitate în definirea modelului de diplome comune la introducerea programelor transnaționale comune.

Să sprijine mobilitatea integrată în programele educaționale transnaționale comune:

- a) să sprijine instituțiile de învățământ superior pentru integrarea mobilității (fizice, virtuale sau mixte) într-un mod mai sistematic și mai flexibil în programele lor educaționale comune, la toate nivelurile, pentru a permite unui număr mai mare de studenți, inclusiv cursanți cu mai puține oportunități sau din zone îndepărtate, cum ar fi regiunile ultraperiferice, cadre universitare și cercetători să beneficieze de dinamica cooperării integrate în învățământul superior și pentru a promova circulația echilibrată a talentelor;
- b) să sprijine digitalizarea gestionării mobilității în cadrul parteneriatelor multilaterale, în special standardizarea și digitalizarea proceselor operaționale pentru semnarea de acorduri interinstituționale multilaterale, inclusiv prin extinderea inițiativei privind legitimația europeană de student;
- c) să depună eforturi în vederea unor abordări mai coerente pentru mobilitatea în scopul învățării, după caz, în ceea ce privește sistemele de admitere și înscriere, sistemele de notare, calendarele universitare, sistemele de taxe de școlarizare, accesul la facilitățile de învățământ superior și utilizarea acestora în lunile de vară/vacanță.

Să contribuie la susținerea sprijinului financiar direct sau indirect pentru aprofundarea cooperării instituționale transnaționale în învățământul superior, inclusiv pentru „universitățile europene”

- a) să sprijine toate tipurile de instituții de învățământ superior în participarea lor la o astfel de cooperare instituțională transnațională aprofundată, după caz;
- b) să promoveze și să dezvolte în rândul instituțiilor de învățământ superior o cultură a calității cooperării transnaționale prin includerea și stimularea acesteia în politica națională și în stabilirea priorităților, după caz;
- c) să mobilizeze sursele de finanțare disponibile la nivel regional, național și la nivelul UE , ținând seama, în același timp, de diferitele sisteme naționale de finanțare, pentru a atinge nivelul sau a veni în

completarea sprijinului programului Erasmus+, acolo unde este posibil, completat în mod sinergetic de sprijinul din partea programului Orizont Europa, pentru participarea instituțiilor de învățământ superior la „universitățile europene”.

6. Să promoveze și să protejeze principiile de bază ale autonomiei instituționale ca o condiție prealabilă pentru instituirea unor mecanisme comune de guvernare pentru o cooperare transnațională mai aprofundată, într-o abordare ascendentă; să permită instituțiilor de învățământ superior să ia decizii independente privind chestiunile legate de guvernare și privind finanțele, personalul și chestiunile universitare, să protejeze libertatea academică, și să implice în mod activ personalul didactic universitar și reprezentanții studenților în procesul decizional legat de instituția lor.

7. Să consolideze încrederea reciprocă prin asigurarea externă a calității și acreditarea programelor educaționale comune și a altor forme de oferte educaționale comune elaborate prin modele de cooperare transnațională instituțională, inclusiv „universitățile europene” în conformitate cu Standardele și orientările europene (ESG).

a) să avanseze în direcția utilizării asigurării externe a calității stabilite la nivelul instituțiilor. Acest lucru ar putea sprijini dezvoltarea unei veritabile culturi instituționale a calității, care să conducă la o mai mare responsabilitate și compatibilitate a sistemelor în întreaga Europă, pe baza instrumentelor și a cadrelor deja existente, în contextul Spațiului european al educației, al Spațiului european de cercetare și al Spațiului european al învățământului superior;

b) să ia în considerare posibilitatea de a permite autoacreditarea programelor, după caz, bazate pe asigurarea calității instituționale pentru a sprijini autoresponsabilizarea instituțiilor de învățământ superior;

în țările care recurg la asigurarea externă a calității bazată pe programe, să ia în considerare posibilitatea de:

i) a permite punerea în aplicare deplină a abordării europene pentru asigurarea calității programelor comune;

ii) a se asigura că evaluarea externă a programelor transnaționale comune poate fi realizată de o singură agenție înregistrată în Registrul european pentru asigurarea calității în învățământul superior (EQAR) și că rezultatele sunt acceptate automat în toate celelalte sisteme de învățământ superior în cauză, fără a adăuga alte cerințe naționale și

iii) a se asigura că reacreditarea programelor transnaționale comune respectă normele ESG și abordarea europeană.

8. Să sprijine, după caz, dezvoltarea învățării virtuale colaborative de înaltă calitate, în conformitate cu Regulamentul general privind protecția datelor, ca parte integrantă a procesului de predare, învățare și cercetare, pentru a promova și a facilita cooperarea transnațională incluzivă și centrată pe student, care completează interacțiunile față în față și, în special:

a) să sprijine instituțiile de învățământ superior în vederea dezvoltării unor modele internaționale virtuale și online colaborative de învățare, ca parte integrantă a învățării mixte, inclusiv prin implicarea conducerii, planificare strategică, formare pedagogică solidă și internaționalizată și servicii de sprijin;

b) să sprijine instituțiile de învățământ superior, în cadrul evaluărilor de carieră, în ceea ce privește valorizarea și recunoașterea timpului petrecut de cadrele universitare pentru elaborarea de noi pedagogii inovatoare și noi practici de cercetare prin cooperare transnațională, după caz;

c) să sprijine modele de cooperare instituționalizată, inclusiv „universitățile europene” în eforturile lor de a pune în comun expertiza și resursele necesare pentru elaborarea și punerea în aplicare a unor strategii digitale comune și a unei infrastructuri informatice interoperabile partajate, de exemplu prin acordarea accesului reciproc la medii de învățare și cercetare online, sisteme de gestionare a învățării, biblioteci digitale sau platforme de cursuri online deschise și în masă (MOOC), servicii de formare și de sprijin, acces neîntrerupt la date ușor de găsit, accesibile, interoperabile și reutilizabile (FAIR) și la alte servicii interoperabile;

d) să sprijine testarea și experimentarea de soluții cu sursă deschisă pentru a depăși provocările comune, contribuind astfel la interoperabilitatea, pregătirea digitală, suveranitatea datelor și responsabilitatea sistemelor de învățământ superior.

9. Să sprijine instituțiile de învățământ superior în desfășurarea de activități interdisciplinare comune de educație transnațională la toate nivelurile (cicluri scurte, licență, masterat și doctorat):

a) să permită și să faciliteze abordări transnaționale bazate pe provocări, în cadrul cărora cursanții din diferite discipline, culturi și țări cooperează cu cercetători, întreprinderi, orașe, regiuni, organizații neguvernamentale și comunități locale pentru a găsi soluții creative și inovatoare la provocările globale și comune;

b) să încurajeze furnizarea de oportunități de învățare pe tot parcursul vieții de înaltă calitate pentru toți, pentru a facilita perfecționarea și recalificarea, punând accent pe domeniile cele mai solicitate de pe piața forței de muncă, contribuind astfel la dezvoltarea personală și profesională a acestora.

ISă încurajeze instituțiile de învățământ superior să implice cursanții, cadrele universitare, cercetătorii și personalul în guvernanta structurilor de cooperare transnațională dintre instituțiile de învățământ superior, ținând seama, în același timp, de elementele democratice existente ale autonomiei universitare, în special:

a) să încurajeze instituțiile de învățământ superior să își adapteze structurile de guvernanta pentru ca acestea să reflecte mediile din ce în ce mai diverse ale cursanților și ale personalului, precum și diferitele experiențe educaționale și de ocupare a forței de muncă, în conformitate cu principiile incluziunii și egalității;

b) să sprijine consolidarea capacităților pentru o conducere puternică și eficace, ca motor important al unei cooperări instituționale transnaționale cuprinzătoare;

c) să promoveze echilibrul de gen la toate nivelurile structurilor de guvernanta;

d) să creeze oportunități de învățare reciprocă pentru a încuraja și a sprijini inițiativele în cadrul cărora instituțiile de învățământ superior pot face schimb de experiență și se pot implica în învățarea reciprocă și în schimbul de cunoștințe.

Se recomandă ca statele membre să pună în aplicare prezenta recomandare cât mai curând posibil. Acestea sunt invitate să informeze Comisia până la *[a se introduce data – 12 luni de la adoptarea de către Consiliu]* cu privire la măsurile corespunzătoare care trebuie luate la nivelul adecvat pentru a sprijini obiectivele prezentei recomandări, ca etape esențiale către realizarea Spațiului european al educației până în 2025.

INVITĂ COMISIA,

Cu respectarea deplină a principiului subsidiarității, a autonomiei instituționale, a libertății academice, în conformitate cu circumstanțele naționale și în strânsă cooperare cu statele membre și toate părțile interesate relevante:

11. În paralel cu analiza studiilor în curs și a altor activități pregătitoare, să sprijine statele membre și instituțiile de învățământ superior la testarea utilizării instrumentelor europene existente începând din 2022 ca un pas în direcția facilitării unei cooperări transnaționale aprofundate, pe termen lung și flexibile și la examinarea necesității și fezabilității unor instrumente de cooperare instituționalizată, cum ar fi un posibil statut juridic pentru alianțele de instituții de învățământ superior. Astfel de instrumente, care ar trebui utilizate în mod voluntar, ar trebui să faciliteze partajarea capacităților și a datelor și schimbul de personal, după caz, precum și punerea în aplicare a programelor de studii integrate, cu obiectivul acordării de diplome comune la nivelul alianțelor, inclusiv a unei diplome comune bazate pe criteriile europene co-create.

Pe baza rezultatelor lucrărilor pregătitoare și ale proiectelor-pilot Erasmus+, să raporteze în fiecare etapă Consiliului în vederea adoptării unor decizii suplimentare.

ISă analizeze opțiunile și măsurile necesare, în strânsă cooperare cu statele membre, cu instituțiile de învățământ superior, cu organizațiile studențești și cu părțile interesate, în vederea stabilirii unei diplome comune pe baza unui set comun de criterii europene co-create. Această diplomă, care ar urma să fie acordată în mod voluntar la nivel național, regional sau instituțional, ar putea atesta rezultatele învățării obținute în cadrul cooperării transnaționale „prin combinarea studiilor din mai multe țări din UE”, oferită, de exemplu, în cadrul „universităților europene”. Aceasta ar trebui să fie ușor de eliberat, stocat, partajat, verificat, autentificat și recunoscut în întreaga UE. Se va baza pe instrumentele Bologna din statele membre și va stimula punerea acestora în aplicare.

a) să testeze în 2022 elaborarea și punerea în aplicare în cadrul programului Erasmus+ a criteriilor europene pentru acordarea unei etichete de diplomă europeană comună. O astfel de etichetă ar fi emisă ca certificat complementar calificărilor obținute de studenții absolvenți de programe de studii integrate furnizate în contextul cooperării transnaționale între mai multe instituții de învățământ superior.

b) pe baza rezultatelor acestor lucrări pregătitoare, să raporteze la fiecare etapă Consiliului în vederea unor decizii suplimentare către o posibilă diplomă comună bazată pe criteriile europene co-create, în conformitate cu instrumentele Procesului Bologna.

13. Să continue dezvoltarea inițiativei privind universitățile europene, urmând o abordare ascendentă, prin programul Erasmus+, pe baza principalelor rezultate ale evaluării la jumătatea perioadei a primelor alianțe. Începând din 2022, să asigure o finanțare durabilă pentru „universitățile europene” de succes existente, în urma unei cereri de propuneri competitive și calitative, și să permită crearea altora noi, pe baza principiilor echilibrului geografic, incluziunii, înaltei calități și excelenței. Să testeze sinergiile cu

programul Orizont Europa pentru dimensiunea de cercetare și inovare și, eventual, cu alte programe ale UE până în 2024, în limitele temeiurilor lor juridice. Să valorifice evaluarea la jumătatea perioadei a programelor incluse în CFM pentru a lua în considerare modalități de a permite posibile abordări inovatoare pentru o mai bună mobilizare comună a surselor de finanțare ale UE, exploatând posibilele sinergii cu fondurile regionale și naționale.

14. Să sprijine, în strânsă cooperare cu statele membre, extinderea inițiativei privind legitimația europeană de student, în special digitalizarea proceselor operaționale care implică mai mulți semnatori și schimburi de date, pentru a reduce sarcina administrativă legată de gestionarea mobilității și a schimburilor de studenți și de personal, integrate în cadrul parteneriatelor transnaționale ale instituțiilor de învățământ superior.

15. Până la jumătatea anului 2022, să furnizeze o foaie de parcurs cuprinzătoare care să indice principalele etape și grupurile de experți implicate, în vederea elaborării în comun a noilor instrumente împreună cu statele membre și cu părțile interesate relevante. Foaia de parcurs ar trebui actualizată periodic.

Comisia este invitată să analizeze și să evalueze progresele înregistrate în ceea ce privește punerea în aplicare a prezentei recomandări, precum și utilizarea sa în contextul activităților de punere în aplicare a Cadrului strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației, prin intermediul cadrelor existente relevante de monitorizare și raportare ale Uniunii, în cooperare cu statele membre și după consultarea părților interesate, și să raporteze Consiliului în termen de cinci ani de la data adoptării acesteia.

RECOMANDAREA CONSILIULUI

din 5 aprilie 2022

privind crearea de punți pentru o cooperare europeană eficientă în domeniul învățământului superior

(Text cu relevanță pentru SEE)

(2022/C 160/01)

Adoptată la Luxemburg, 5 aprilie 2022.

Pentru Consiliu

Președintele

R. BACHELOT-NARQUIN

ANEXA III



„Ministerul Educației și Cercetării
 „UNIVERSITATEA DE ȘTIINȚELE VIEȚII
 „ION IONESCU DE LA BRAD” DIN IAȘI
 “University of Applied Life Sciences and Environment”

**FIȘA DE EVALUARE A SATISFACȚIEI STUDENȚILOR FAȚĂ DE ACTIVITATEA
 SERVICIILOR ȘI A PERSONALULUI ADMINISTRATIV**

Facultatea

Anul universitar:

Domeniu	Criteriu de evaluare	Calificativ acordat*				
		5	4	3	2	1
1. Serviciile administrative de secretariat	1.1. Cum apreciați activitatea Secretariatului (orar de funcționare, amabilitatea personalului, timp de așteptare) ?					
	1.2. Cum apreciați soluționarea problemelor (durată, eficiența procedurilor / birocrăția, timpul de răspuns la cereri) ?					
	1.3. Cum apreciați calitatea informațiilor disponibile (pe web, broșuri, pliante, afișe, ghidul studentului etc.) ?					
	1.4. Sunteți mulțumit de Sistemul informatic de evidență a situației școlare?					
	1.5. Cum apreciați calitatea informațiilor primite din partea personalului din secretariat ?					
2. Resursele și spațiile de învățare (laboratoare, amfiteatre și biblioteca)	2.1. Cum apreciați dotarea laboratoarelor cu materiale/ echipamente/ consumabile necesare predării/învățării ?					
	2.2. Cum apreciați dotarea amfiteatrelor/săli de seminar cu echipamente electronice de prezentare și redare a informațiilor și dotarea pentru confort ?					
	2.3. Cum apreciați dotarea Bibliotecii USV Iași cu manuale, cărți, reviste/ periodice alte materiale/echipamente electronice?					
	2.4. Cum apreciați Platforma digitală accesabilă în cadrul Bibliotecii?					
	2.5. Cum apreciați orarul Bibliotecii și amabilitatea personalului Bibliotecii ?					
3. Serviciile de consiliere și orientare profesională	3.1. Cum apreciați rolul Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră din USV Iași (C.C.O.C.) ?					
	3.2. În ce măsură considerați că este implicat Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră în activități extrauniversitare?					
	3.3. Cum apreciați evenimentele organizate de Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră (târguri de locuri de muncă, întâlniri cu angajatorii, internship-uri, etc.) ?					
	3.4. Cum apreciați consilierea efectuată de Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră privind orientarea profesională?					
	3.5. Cum apreciați implicarea, profesionalismul și amabilitatea personalului Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră ?					

Domeniu	Criteriu de evaluare	Calificativ acordat*				
		5	4	3	2	1
4. Serviciile studențești de cazare	4.1. Cum apreciați condițiile de cazare din căminele USV din Iași?					
	4.2. Cum apreciați relațiile referitoare la: student- serviciul social, student - administrator cămin ?					
	4.3. Sunteți mulțumit de tarifele de cazare raportate la condițiile din cămine?					
	4.4. Care este părerea dumneavoastră despre criteriile de ocupare a locurilor în cămine, stabilite prin Regulamentul de cazare al studenților?					
	4.5. Considerați necesară înființarea unor săli de lectură în cadrul căminelor studențești ale USV din Iași?					
5. Serviciile studențești oferite de către Cantina USAMV Iași	5.1. Cât de des folosiți serviciile oferite de cantina studențească? (foarte des, des, rar, foarte rar, deloc)					
	5.2. Cum apreciați corelarea dintre programul de funcționare al Cantinei și orarul activităților din universitate ?					
	5.3. Cum apreciați diversitatea meniurilor oferite de cantina studențească ?					
	5.4. Cum apreciați condițiile de confort și siguranță alimentară oferite de Cantina universității?					
	5.5. Cum apreciați activitățile de deservire ale personalului angajat la cantina universității?					
6. Apreciera unor aspecte generale referitoare la oferta USAMV Iași pentru studenți	6.1. Sunteți satisfăcut de mediul de dezvoltare profesională și personală oferit de USV Iași?					
	6.2. Calificarea obținută vă asigură competențele profesionale transversale necesare pieței muncii?					
	6.3. Dacă ar fi să alegeți din nou, ați alege tot această Universitate?					
	6.4. Ați recomanda această Universitate și altor persoane?					
	6.5. Universitatea este deschisă să primească feedback din partea studenților pentru îmbunătățirea calității serviciilor oferite studenților?					

* Răspunsul la fiecare criteriu de evaluare este obligatoriu, prin marcarea cu X a unui singur calificativ.

Data:

Vă mulțumim !